

社會技巧教學活動設計

領域/ 單元名稱	處人/我會主動關心朋友		適用年級	學習功能輕微缺損學生的低年級
教學時間	80 分鐘 (2 節課)		教材來源	自編 幼兒閱讀列車(好品德)-「別擔心，我陪你」
指導者	王欣宜 教授		設計者	東溪國小 陳佩瑜
教學準備	1. 電腦設備 2. 單槍投影機 3. 教學海報、情境籤 4. 學習單 5. 擴增實境(AR)的圖片 6. 平板 7. 鄒敦伶 (2016)。別擔心，我陪你。新北市：小螢火蟲出版社			
社會技巧 問題分析	特殊教育學生也有交朋友的需求，但沒有辦法掌握交朋友的技巧，例如：看到一群同學在那邊玩，自己很想加入，或者當同學遇到困難，或關心同學，卻因說錯話而造成同學們的反感，或想關心同學但拍打肩膀的動作太大力……等等，表達方式較不適當。			
設計理念 (課程目的)	本活動以認知學派的步驟，用討論、講述交朋友的重要、老師示範及學生演練的方式，透過「關心朋友」的步驟，增加與他人的互動能力的技巧，類化到關心家人。			
核心 素養	總綱	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
	領域	特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。		
學習重點	學習表現	特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。		
	學習內容	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-2 溝通的媒介。		
議題融入	實質內涵	品 E1 良好生活習慣與德行。		
	所融入之 學習重點	1. 主動關心朋友是良好的品德。 2. 主動關心的行為是生活習慣的養成。		
學習目標	單元目標		具體目標(可觀察、可評量)	
	◆認知 1. 能知道關心朋友的重要性及步驟 ◆情意 2. 願意主動關心朋友 3. 會適當的關心朋友		1-1 能說出主動關心朋友的重要性 1-2 能說出關心朋友的步驟 2-1 能做出適當關心朋友的動作， 如：拍肩 3-1 能說出適當關心朋友的話(如：	

	<p>◆技能</p> <p>4. 能表現出關心朋友的行為</p>	<p>你還好嗎?)</p> <p>4-1 能在生活中察覺朋友的異狀，如哭泣、叫他沒回應…等等</p> <p>4-2 能正確做出主動關心朋友的步驟</p>		
具體目標編號	教學內容	時間	評量方式	教材教具
	<p>一、引起動機</p> <p>1. 老師採用角色扮演的的方式，請學生輪流上台，抽表演情境籤(附件一)的內容並模仿出來，讓台下的人觀察表演者的動作，並討論要怎麼解決。</p> <p>2. 表演情境籤設計的參考情境如下：</p> <p>(1) 表演滑板很有自信時，突然跌倒很痛苦 (老師問：要如何安慰跌倒的同學?) (參考答案：你還好嗎？要不要帶你去保健室呢？有需要我幫忙的嗎?)</p> <p>(2) 表演書包中找不到課本很著急。 (老師問：要如何關心找不到課本的同學) (參考答案：你怎麼了？有需要我幫忙的嗎？我來幫你一起找！)</p> <p>老師總結：各位小朋友，我們周圍的朋友有時會遇到困難，例如：跌倒很痛、找不到書会很著急，我們又如何關心他呢？今天老師要教大家如何關心朋友？</p>	5 分鐘		表演情境籤(附件一)
1-1 1-2	<p>二、發展活動</p> <p>(一) 說明新技巧</p> <p>老師先詢問同學：「為什麼要關心朋友呢？」，原因有：</p> <p>1. 因為大家都是同學，在同一個學校中，一起上下課、一起讀書、一起玩樂……等，關心朋友能增進自己的人際關係。</p> <p>2. 關心可以讓朋友感覺到溫暖。</p> <p>3. 「主動關心朋友」的步驟(步驟海報-附件二)。</p> <p>(1) 關心誰：看到誰有異狀、想關心的對象是誰？</p> <p>(2) 關心的事：可以說「你現在看起來很……發生什麼事了?」、「你還好嗎?」</p> <p>(3) 怎麼做：「有什麼我可以幫忙?」並實際幫助他。</p>	10 分鐘	口頭實作	步驟海報(附件二)

(二) 教師示範影片

1. 老師用擴增實境(AR)的影片來示範，並搭配上上述三個步驟做說明。

(情境：有一個人垂頭喪氣的坐在那裡。)

步驟1 看到誰：「我的朋友」、「他看起來頭低低的、不說話、叫他都沒反應、心情不太好，我去問他看看」

步驟2 關心的事：「你還好嗎？你現在看起來很難過，發生什麼事了？」

步驟3 怎麼做：「有什麼我可以幫忙的嗎？」

擴增實境(AR)影片情境說明：

角色：學生A小明、學生B小華

場景：教室

△小明坐在椅子上，小明垂頭喪氣的坐在那裡，搖搖頭～

小明：哎！

△小華從門外進來後，走向小明的方向

小華：誒？那裡怎麼有一個人，他是小明誒！他看起來心情不太好，我去問他看看

小華：小明～你還好嗎？（輕拍學生肩膀）你看起來很難過，發生什麼事了？

小明：我的球不見了！（難過）那是我最喜歡的球～我找好久…都找不到…

小華：有什麼我可以幫忙的嗎？

小明：可以幫我找球嗎？

小華：好喔～我們一起去找吧！



請看擴增實境(AR)，若無法跳出影片，請掃描以下QR

20 分
鐘

擴增實境(AR)
圖片
平板

code 或點選連結

QR
code



連結
網址

https://youtu.be/-f29tP_8AMM

2-1
3-1

2. 老師先協助學生分組，讓學生們 2 人一組，抽出繪本情境籤後輪流上台演練。

3. 繪本情境籤的內容參考情境如下：

(1) 吃過午飯，小兔子趴在桌子上，看起來很不舒服。

(學生 A 表演小兔子的角色，讓學生 B 做演練，要如何關心?)

(參考答案：小兔子，你還好嗎？要不要我去跟老師說?)

(2) 上美勞課時，大家畫得很好看，只有小猴子畫不出來，小猴子看起來很擔心。

(學生 A 表演小猴子的角色，讓學生 B 做演練，如何關心?)

(參考答案：小猴子，你還好嗎？沒關係喔！誰說大家都要畫得一樣)

(3) 小熊不小心把花片桶打翻了，小熊看起來很焦慮。

(學生 A 要表演小熊的角色，讓學生 B 做演練，如何關心?)

(參考答案：小熊，你還好嗎？別急，有什麼我可以幫忙的呢？我可以來幫你)

(三) 學生演練

請學生按照抽到的繪本情境籤進行演練，注意事項如下：

(1) 請台下的同學們幫忙檢視演練者有沒有表現出關心朋友的行為。

(2) 請演練者依照三步驟檢視自己，說明自己做了哪些關心朋友的動作。

(四) 回饋

口頭
實作

繪本情境籤
(附件三)

	<p>老師針對學生的演練，如果表現好，給予稱讚，表現不佳，就口頭說明錯誤的情形。</p> <p>(五)修正演練</p> <p>老師適時引導學生做出適當的行為，修正學生原本錯誤或不熟練的地方，再給學生演練的機會。</p>			
1-1	<p>三、綜合活動</p> <p>1. 複習步驟：老師再次總結「關心朋友」的三步驟。</p> <p>2. 發下作業單，請學生帶回家寫，提醒學生下次上課要把作業單帶來。</p> <p>……………第一節課結束……………</p>	5 分鐘	口頭實作	作業單（附件六）
	<p>一、引起動機</p> <p>1. 請學生寫一個情境及當下情緒的句子：</p> <p>上一節課用繪本的情境內容，做了實際的演練，接下來老師請小朋友寫下自己曾經遇到的難過情境，例如不开心、生氣、或不知道怎麼辦的事情，舉例來說：「小美忘記帶便當袋了，很著急…」</p>	5 分鐘		白紙一張
	<p>二、發展活動</p> <p>(一)複習新技巧</p> <p>「主動關心朋友」三步驟</p> <p>(1)關心誰：「我的朋友」「他看起來頭低低的、不說話、叫他都沒反應、心情不太好，我去問他看看」</p> <p>(2)關心的事：「你還好嗎？你現在看起來很難過，發生什麼事了？」</p> <p>(3)怎麼做：「有什麼我可以幫忙的嗎？」並實際幫助他。</p> <p>(二)教師示範擴增實境(AR)影片</p> <p>1. 老師用擴增實境(AR)的影片來示範，並搭配上上述三個步驟</p> <p>(情境：有一個人肚子痛，趴在桌子上。)</p> <p>步驟 1 看到誰：「我的朋友」「他看起來頭低低的、不說話、叫他都沒反應、心情不太好，我去問他看看」</p> <p>步驟 2 關心的事：「你還好嗎？你現在看起來很難過，發生什麼事了？」</p> <p>步驟 3 怎麼做：「有什麼我可以幫忙的嗎？」並實際幫助他。</p>	10 分鐘		擴增實境(AR)圖片 平板

擴增實境(AR)影片情境說明：

角色：學生A小明、學生B小華

場景：教室

△小明趴在桌子上，手捧著肚子做出肚子痛的動作

小明：(頭趴在桌子上，身體不斷扭來扭去)

△小華經過小明的座位，發現小明有異狀

△小華走向小明的方向

小華：「誒？小明怎麼了！他看起來好像不舒服，我去問他看看」

小華：小明～你還好嗎？(輕拍學生肩膀)，發生什麼事了？

小明：我肚子好痛喔！(難過)...

小華：有什麼我可以幫忙的嗎？我帶你去健康中心！

小明：好

△小明站起來，小華扶著他離開位子



請看擴增實境(AR)，若無法跳出影片，請掃描以下QR code 或點選連結

QR
code



連結
網址

<https://youtu.be/bGSH2fX89vo>

4-1
4-2

2. 老師先協助學生分組，讓學生們2人一組，互相分享上課前有先讓學生寫下難過情境的內容，輪流上台演練，並提供給老師下述補充的情境。

20分
鐘

口頭
實作

情境便條紙
(附件四)

	<p>3. 情境便條紙設計的參考情境如下：</p> <p>(1) 同學忘了帶彩色筆很著急</p> <p>(2) 同學沒抄到聯絡簿很緊張</p> <p>(3) 好朋友小明考試考不好被爸媽罵</p> <p>(4) 座位旁邊的同學小麗忘記帶餐具很著急不能吃午餐</p> <p>(5) 妹妹打翻牛奶了，覺得很難過就哭了</p> <p>(6) 弟弟小強覺得數學作業好難不會寫</p> <p>(7) 媽媽找不到鑰匙很緊張</p> <p>(8) 弟弟的玩具車壞掉了覺得很生氣</p> <p>(三) 學生演練</p> <p>請學生按照寫下的難過情境或便條紙情境進行演練，注意事項如下：</p> <p>(1) 請台下的同學們幫忙檢視演練者有沒有表現出關心朋友的行為。</p> <p>(2) 請演練者依照三步驟檢視自己，說明自己做了哪些關心朋友的動作。</p> <p>(四) 回饋</p> <p>老師針對學生的演練，如果表現好，給予稱讚，表現不佳，就口頭說明錯誤的情形。</p> <p>(五) 修正演練</p> <p>老師適時引導學生做出適當的行為，修正學生原本錯誤或不熟練的地方，再給學生演練的機會。</p>			
1-1 3-1	<p>三、綜合活動</p> <p>1. 複習步驟：老師再次總結「關心朋友」的三步驟。</p> <p>2. 單元評量：老師發下評量學習單，請同學們依據學習單上的內容來選擇適當的選項。</p> <p>…………… 第二節課結束……………</p>	5 分鐘	口頭 實作	評量學習單 (附件五)

貳、教學評量

具體目標	評量方式	備註
1-1 能說出主動關心朋友的重要性	口頭、實作評量	
1-2 能說出關心朋友的步驟	口頭、實作評量	
2-1 能做出適當關心朋友的動作， 如：拍肩	口頭、實作評量	
3-1 能說出適當關心朋友的話，如：	口頭、實作評量	

你還好嗎？		
4-1 能在生活中察覺朋友的異狀， 如：哭泣、叫他沒回應…等等	口頭、實作評量	
4-2 能正確做出主動關心朋友的步驟	口頭、實作評量	

附件一 表演情境籤 (共兩張)

	表演情境籤	說明
1.	 <p>「哇! 好厲害呀! 唉呀! 跌倒了!」</p>	<p>表演者表演踩滑板的動作，表現很有自信，接著跌倒，表情是難過痛苦的！ (詢問如何關心跌倒的同學)</p>
2.	 <p>上課了, 小狐狸找不到課本。 「奇怪, 我明明記得帶來了呀!」</p>	<p>表演者表演從書包中找不到課本，表情很著急。 (詢問如何關心找不到課本的同學)</p>

圖片出處：鄒敦伶 (2016)。別擔心，我陪你。新北市：小螢火蟲出版社

圖片出處：鄒敦伶 (2016)。別擔心，我陪你。新北市：小螢火蟲出版社

「主動關心朋友」的步驟

1.	關心 誰	看到誰有異狀、 關心誰？
2.	關心 的事	「你現在看起來 很..，發生什麼事 了？」 「你還好嗎？」
3.	怎麼 做	「有什麼我可以 幫忙？」

主題：「主動關心朋友」

	1. 心情不好篇
擴增實境 (AR)圖片	 An augmented reality (AR) image featuring a circular video frame. Inside the frame, a young boy in a dark blue shirt sits at a desk while a young girl in a light pink shirt stands behind him, appearing to comfort him. The background of the AR image is a light blue grid pattern decorated with various cartoonish icons like a cow, a rabbit, a star, and a palm tree. A black semi-transparent circle is overlaid on the bottom half of the video frame, containing the white text "我會主動關心朋友 (心情不好篇)".

p. s 若無法跳出影片，請掃描以下 QR code 或點選連結

QR code	 A standard black and white QR code used for linking to the video content.
連結網址	https://youtu.be/-f29tP_8AMM

2. 肚子痛篇

擴增實境
(AR)圖片



p. s 若無法跳出影片，請掃描以下 QR code 或點選連結

QR code



連結網址

<https://youtu.be/bGSH2fX89vo>

附件三 繪本情境（共三張）

1. 圖片



圖片出處：鄒敦伶（2016）。別擔心，我陪你。新北市：小螢火蟲出版社

說明

午餐後，小兔子趴在桌子上，看起來很不舒服。

2. 圖片



圖片出處：鄒敦伶（2016）。別擔心，我陪你。新北市：小螢火蟲出版社

說明

上課時，大家畫得很好看，只有我不能畫出來，小猴子很擔心。

3. 圖片

小：熊：把：花：片：灑：落：一：地：， 一：時：間：
檢：不：完：， 好：著：急：！



圖片出處：鄒敦伶（2016）。別擔心，我陪你。新北市：小螢火蟲出版社

說明

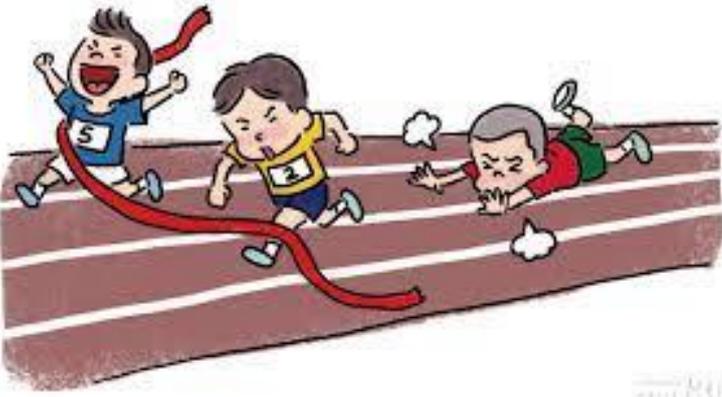
小熊不小心把花片桶打翻了，小熊很焦慮。

附件四 情境便條紙

下面「情境便條紙」提供給教師上課時參考使用

同學忘了帶彩色筆很著急	同學沒抄到聯絡簿很緊張
好朋友小明考試考不好被爸媽罵	座位旁邊的同學小麗忘記帶餐具 很著急不能吃午餐
妹妹打翻牛奶了，覺得很難過就哭了。	弟弟小強覺得數學作業好難不會寫
媽媽找不到鑰匙很緊張	弟弟的玩具車壞掉了覺得很生氣

小朋友，請依據情境內容，請在 打 ，
勾選出適當的話。



am/30

圖片出處：<https://reurl.cc/xvNojN>

朋友比賽輸了，你會怎麼安慰他？

- 1. 沒關係，下次再努力！
- 2. 哈哈！你好笨喔！



圖片出處：鄒敦伶（2016）。別擔心，我陪你。新北市：小螢火蟲出版社

朋友拿出火車玩具給我看看，他說這是媽媽買的新玩具

- 1. 哼！玩具好醜喔！
- 2. 哇！感覺很好玩！

附件六 作業單

單元：你不孤單，我陪你！

日期：_____年_____月_____日

姓名：_____

★ 圈選題

請依照下列選項排列出主動關心朋友的正確

確順序（填3個數字）

主動關心朋友的步驟的順序是

1. _____ → 2. _____ → 3. _____

1. 嘲笑他

2. 關心誰

3. 幫他取綽號

4. 關心什麼事

5. 怎麼做

★ 勾選題小朋友，請勾出正確的答案

<p>情境圖</p>		
<p>關心誰？</p>	<p><input type="checkbox"/> 小猴子</p> <p><input type="checkbox"/> 小熊</p> <p><input type="checkbox"/> 小貓咪</p>	<p><input type="checkbox"/> 小貓咪</p> <p><input type="checkbox"/> 小猴子</p> <p><input type="checkbox"/> 小熊</p>
<p>關心的事？</p>	<p><input type="checkbox"/> 不會畫圖</p> <p><input type="checkbox"/> 沒帶彩色筆</p>	<p><input type="checkbox"/> 肚子痛</p> <p><input type="checkbox"/> 打翻花瓣桶</p>
<p>怎麼做？</p>	 <p><input type="checkbox"/> 誰說大家要畫一樣的一樣的呢</p> <p><input type="checkbox"/> 你畫得好醜喔！</p>	 <p><input type="checkbox"/> 你好笨喔！</p> <p><input type="checkbox"/> 我幫你一起撿！</p>