

## 社會技巧教學活動設計

領域/ 單元名稱	處人/我被別人嘲笑了！		適用年級	學習功能輕微缺損學生的低年級
教學時間	80 分鐘 (2 節課)		教材來源	1. 自編 2. 繪本「不！我不喜歡被捉弄」
指導者	王欣宜 教授		設計者	東溪國小 陳佩瑜
教學準備	1. 電腦設備 2. 單槍投影機 3. 教學海報、情境籤 4. 學習單 5. 擴增實境(AR)的圖片 6. 平板 7. 梅麗莎. 希金斯(2019)。不！我不喜歡被捉弄。新北市：和平國際文化出版社 8. 影片：《不！我不喜歡被捉弄》繪本介紹 <a href="https://youtu.be/HX1u5I01ro8">https://youtu.be/HX1u5I01ro8</a> 和平國際文化出版			
社會技巧 問題分析	當特殊教育學生遇到被別人嘲笑，尤其本身的身心特質，易引起同儕的注意，遭受到同儕有意或無意的嘲笑，特殊生若用不適當的方式，就會引發許多情緒或行為問題。例如：生氣回嘴、罵人，甚至與他人發生肢體衝突或報復來面對此情況，因此容易造成人際關係的衝突。			
設計理念 (課程目的)	本活動使用認知學派的步驟，用討論、講述面對別人嘲笑的思考行為後果、找出適當的問題解決策略，透過老師示範及學生實際演練的方式，增加「面對別人的嘲笑之步驟」的技巧。			
核心 素養	總綱 核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		
	領域 核心素養 具體內涵	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。		
學習重點	學習表現	特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。		
	學習內容	特社 B- I -4 衝突的原因及情境分析。		
議題融入	實質內涵	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。		
	所融入之 學習重點	1. 能面對別人的嘲笑做出適當的語言溝通。 2. 能面對別人的嘲笑做出適當的情緒管理。		
學習目標	單元目標		具體目標(可觀察、可評量)	
	◆認知 1. 能知道面對別人的嘲笑之處理步驟 ◆情意	1-1 能說出面對別人的嘲笑之步驟的重要性 1-2 能說出面對別人的嘲笑之步驟		

	<p>2. 被別人嘲笑時，能做出適當的語言溝通</p> <p>3. 被別人嘲笑時，能做出適當的情緒管理</p> <p>◆技能</p> <p>4. 被別人嘲笑時，能表現出面對別人的嘲笑做出問題解決的策略</p>	<p>2-1 被別人嘲笑時，能做出適當的語言溝通動作（如：我不喜歡這樣！）</p> <p>3-1 被別人嘲笑時，能做出適當的情緒管理動作（如：暫時離開、深呼吸…等等）</p> <p>4-1 能正確做出面對別人的嘲笑之問題解決的策略</p>		
具體目標 編號	教學內容	時間	評量 方式	教材教具
<p>2-1</p> <p>3-1</p>	<p><b>一、引起動機</b></p> <p>1. 老師播放《不！我不喜歡被捉弄》繪本介紹的影片</p> <p>情境：等校車的時候，是凱利最不開心的時候，傑西和山姆總是嘲笑凱利蓬鬆的毛，「醜八怪」、「買不出梳子」，上校車後，傑西開始唱：「醜八怪~凱利~！」其他同學也來附和：「醜八怪~凱利~！」凱利覺得自己像一隻蟲，一隻討厭的小蟲，後來有好心的同學關心他，他也試著勇敢的跟老師說。</p> <p>2. 教學者提問：</p> <p>(1) 凱利發生什麼事？（同學嘲笑他醜八怪）</p> <p>(2) 如何關懷凱利？（走到他旁邊詢問他：「你還好嗎？」、「有什麼需要幫忙的嗎」？、陪他想出一些可行的解決方法。）</p> <p>老師總結：</p> <p>別人用不禮貌的語言來嘲笑你的時候，要仔細聽別人是在說什麼，確認是不是在嘲笑你，當面對別人嘲笑的時候，如果是跟他生氣、回嘴、報復，甚至肢體動作（如：打人），這件事情會越來越糟糕，因此要找出自己能解決的方式，把事情從有到無，目的是遇到這種被嘲笑了，你要怎麼辦？總比悶在心裡好，需要學習的是「我可以怎麼做？」比較適當。</p>	<p>10分 鐘</p>	<p>口頭 實作</p>	<p>影片繪本介紹(影片： 《不！我不喜歡被捉弄》繪本介紹 <a href="https://youtu.be/HX1u5I01ro8">https://youtu.be/HX1u5I01ro8</a>)</p>
<p>1-1</p>	<p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一) 說明面對別人的嘲笑之處理新技巧</p> <p>說明處理別人嘲笑我時該如何處理的4個步驟：</p> <p>1. <b>確</b>：確認情境（是在說我嗎？確定自己是不是被嘲笑了？）</p>	<p>15分 鐘</p>	<p>口頭</p>	<p>教學海報(附件一)</p>

2. **深**：深呼吸(大口呼吸五次)
3. **想**：想一想，能解決的方法？
  - (1)找：尋求協助(向對方說出自己的感受/告訴同學/告訴老師/告訴家人)
  - (2)離：離開現場(不理他/做其他的事情)

4. **做**：馬上行動

(二) 教師示範擴增實境(AR)影片

1. 老師用擴增實境(AR)影片來示範，並搭配上上述四個步驟。

(情境：小明坐在位子上寫作業，小華經過時，發現小明桌子裡的抽屜很亂，就開始嘲笑小明。)

**步驟 1 確**：確認情境

**步驟 2 深**：深呼吸

**步驟 3 想**：想想看我能怎麼做？

**步驟 4 做**：馬上行動

小華：唉喲～你的抽屜是垃圾場嗎？

小明（低頭不說話）

小華：（指著小明說）垃圾場！垃圾場！哈哈

小明：（深呼吸數 1-5 後，站起來）我要去跟老師說



請看擴增實境(AR)，若無法跳出影片，請掃描以下 QR code 或點選連結

QR  
code



連結

<https://youtu.be/FtLUsgZf--A>

擴增實境(AR)圖片  
平板

	網址			
1-2 2-1 3-1 4-1	<p>(三)學生演練</p> <p>1. 請學生兩兩一組抽情境籤進行演練，注意事項如下</p> <p>(1)請台下的同學們幫忙檢視演練者有沒有表現出面對別人的嘲笑之處理的步驟。</p> <p>(2)請演練者依照四步驟檢視自己，說明自己做了面對別人的嘲笑之處理的動作。</p> <p>2. 情境籤內容：</p> <p>(1)小華被同學笑說：「好笨，連簡單的數學都不會算！」</p> <p>(2)小美遇到什麼小事情都要哭！被同學笑說是「愛哭鬼！」</p> <p>(3)小可的衣服穿得太鬆、褪色已泛黃，被同學笑說：「好臭！你是垃圾桶出來的」</p> <p>(四)回饋</p> <p>老師針對學生的演練，如果表現好，給予稱讚，表現不佳，就口頭說明錯誤的情形。</p> <p>(五)修正演練</p> <p>老師適時引導學生做出適當的行為，修正學生原本錯誤或不熟練的地方，再給學生演練的機會。</p>	12分鐘	口頭實作	情境籤1(附件二)
1-1 1-2	<p><b>三、綜合活動</b></p> <p>1. 複習步驟：</p> <p>(1) 確：確認情境</p> <p>(2) 深：深呼吸</p> <p>(3) 想：想一想，能解決的方法？(自己說/找協助/離開現場)</p> <p>(4) 做：馬上行動</p> <p>2. 發下作業單，請學生帶回家練習。</p> <p>……………第一節課結束……………</p>	3分鐘		作業單(附件三)
	<p><b>一、引起動機</b></p> <p>用簡報檔來分辨哪些情境是在嘲笑我，老師提問：</p> <p>1. 你曾經被嘲笑過嗎？</p> <p>2. 當下的心情如何？(參考答案：很生氣、很難過、超憤怒)</p>	8分鐘		分辨嘲笑情境簡報(附件四)

	<p>3. 你想怎麼做？（暫時離開現場、深呼吸、看影片、聽音樂、畫圖、運動、喝水、吃東西…）</p> <p>老師總結：當確定別人用不禮貌的言語來嘲笑我時，當下的心情是很負面的，但要尋找適合自己的解決方式。並提醒學生不以罵人、打架、吵架、破壞物品的方式來解決被嘲笑的事件，不然事件會越來越大。</p>			
<p>1-1 1-2</p>	<p>二、發展活動</p> <p>（一）複習上一節課面對嘲笑的4個技巧步驟：</p> <p>（1）確：確認情境</p> <p>（2）深：深呼吸</p> <p>（3）想：想一想，能解決的方法？</p> <p>（4）做：馬上行動</p> <p>（二）教師示範</p> <p>教師示範</p> <p>1. 老師用擴增實境(AR)影片來示範，並搭配上上述四個步驟。</p> <p>（情境：小明在操場上跟同學玩踢球，小明都接不到同學傳來的球，同學都笑小明</p> <p>同學：傳！</p> <p>小明：（漏接）</p> <p>同學：連這麼簡單的球都接不到！你是笨蛋嗎？我不跟你玩了！</p> <p>小明：（深呼吸，數到五並想一想下一步怎麼做）</p> <p>我要去喝水！</p> 	<p>10分 鐘</p>	<p>口頭 實作</p>	<p>擴增實境(AR)圖片 平板</p>

	QR code				
	連結網址	<a href="https://youtu.be/YcDN2YzD5c8">https://youtu.be/YcDN2YzD5c8</a>			
2-1 3-1 4-1		<p>(三)學生演練</p> <p>1. 請學生兩兩一組抽情境籤進行演練，注意事項如下</p> <p>(1)請台下的同學們幫忙檢視演練者有沒有表現出面對別人的嘲笑之處理的步驟。</p> <p>(2)請演練者依照四步驟檢視自己，說明自己做了面對別人的嘲笑之處理的動作。</p> <p>2. 情境卡內容：</p> <p>(1)<u>阿利</u>身材很胖，被同學笑說：「像豬一樣胖！」</p> <p>(2)<u>大雄</u>走路跌倒，被同學笑說：「哈哈！好笨！」</p> <p>(3)<u>小風</u>戴助聽器被同學嘲笑說：「你好奇怪，耳朵裝什麼，怎麼跟大家不一樣！哈哈」</p> <p>(四)回饋</p> <p>老師針對學生的演練，如果表現好，給予稱讚，表現不佳，就口頭說明錯誤的情形。</p> <p>(五)修正演練</p> <p>老師適時引導學生做出適當的行為，修正學生錯誤或不熟練的地方，再給不熟練的學生演練的機會。</p>	18分鐘	口頭實作	情境籤 2(附件五)
1-1 1-2		<p>二、綜合活動</p> <p>(一)複習步驟：</p> <p>複習面對嘲笑的 4 個技巧步驟：</p> <p>1. 確：確認情境（是在說我嗎？確定自己是不是被嘲笑了？）</p> <p>2. 深：深呼吸(大口呼吸三次)</p> <p>3. 想：想一想，能解決的方法？</p>	4分鐘	口頭實作	評量單(附件六)

	(1)找：尋求協助（向對方說出自己的感受/ 告訴同學/告訴老師/告訴家人） (2)離：離開現場（不理他/做其他的 事情） 4. 做：馬上行動 (二)進行單元評量 ……………第二節課結束……………			
--	---	--	--	--

## 貳、教學評量

具體目標	評量方式	備註
1-1 能說出面對別人的嘲笑之步驟的重要性	口頭、實作評量	
1-2 能說出面對別人的嘲笑之步驟	口頭、實作評量	
2-1 被別人嘲笑時，能做出適當的語言溝通動作（如：我不喜歡這樣！）	口頭、實作評量	
3-1 被別人嘲笑時，能做出適當的情緒管理動作（如：暫時離開、深呼吸…等等）	口頭、實作評量	
4-1 能正確做出面對別人的嘲笑之問題解決的策略	口頭、實作評量	

## 面對別人的嘲笑之處理

1. 確	確認情境 ( 是在說我嗎? 確定自己是不是被嘲笑了? )
2. 深	深呼吸(大口呼吸三次)
3. 想	想一想，能解決的方法? (1)找：尋求協助 ( <input type="checkbox"/> 向對方說出自己感受 <input type="checkbox"/> 告訴同學 <input type="checkbox"/> 告訴老師 <input type="checkbox"/> 告訴家人 ) (2)離：離開現場 ( <input type="checkbox"/> 不理他 <input type="checkbox"/> 做其他的事情 )
4. 做	馬上行動

主題：「我被別人嘲笑了！」

	1. 垃圾桶篇
擴增實境 (AR)圖片	 <p>The image is a screenshot of an AR application. It features a central photograph of a young girl in a pink shirt sitting at a desk and writing in a notebook. A young boy in a blue shirt stands behind her, holding an orange. The scene is framed by a yellow border with a paperclip icon in the top left and a green border with a flower icon in the top right. Text overlays include 'STYLE &amp; LOVE' at the top, '唉喲~' in blue speech bubbles near the girl, and '我被別人嘲笑了！（垃圾場篇）' in a white box at the bottom. The background has a light pink and white floral pattern.</p>

p. s 若無法跳出影片，請掃描以下 QR code 或點選連結

QR code	 <p>A large black and white QR code is centered in the cell.</p>
連結網址	<a href="https://youtu.be/FtLUsgZf--A">https://youtu.be/FtLUsgZf--A</a>

主題：「我被別人嘲笑了！」

2. 球漏接篇

擴增實境  
(AR)圖片



p. s 若無法跳出影片，請掃描以下 QR code 或點選連結

QR code



連結網址

<https://youtu.be/YcDN2YzD5c8>

附件二 情境籤 1

小華 被同學笑說：「好笨，

連簡單的數學都不會算！」

小美 遇到什麼小事，都要

哭！被同學笑說是「愛哭

鬼！」

小可 的衣服穿得太鬆、褪色

已泛黃，被同學笑說：「好

臭！你是垃圾桶出來的」

附件三 作業單

姓名：\_\_\_\_\_

★ 小朋友，把課堂上的活動回想一下，適合的選項請在中

中打勾，並完成以下述問答：

<p>事件</p> <p>步驟</p>	<p>小華被同學笑</p> <p>說：「好笨，連簡單的數學都不會算！」</p>	<p>小美遇到什麼事</p> <p>事情都要哭！被同學笑說是「愛哭鬼！」</p>	<p>小可的衣服穿得太鬆、褪色已泛黃，被同學說：「好臭！臭臭泥！」</p>
<p>1. 確認 (有沒被嘲笑?)</p>	<p><input type="checkbox"/> 有被嘲笑</p> <p><input type="checkbox"/> 沒有被嘲笑</p>	<p><input type="checkbox"/> 有被嘲笑</p> <p><input type="checkbox"/> 沒有被嘲笑</p>	<p><input type="checkbox"/> 有被嘲笑</p> <p><input type="checkbox"/> 沒有被嘲笑</p>
<p>2. 深呼吸</p>	<p>我可以深呼吸_____下</p>	<p>我可以深呼吸_____下</p>	<p>我可以深呼吸_____下</p>
<p>3. 想一想</p> <p>(1) 找誰聊?</p> <p>(2) 離開現場</p> <p>找什麼事做</p>	<p><input type="checkbox"/> 選擇 (1)</p> <p>找_____聊</p> <p><input type="checkbox"/> 選擇 (2)</p> <p><input type="checkbox"/> 離開現場</p> <p><input type="checkbox"/> 找事做</p>	<p><input type="checkbox"/> 選擇 (1)</p> <p>找_____聊</p> <p><input type="checkbox"/> 選擇 (2)</p> <p><input type="checkbox"/> 離開現場</p> <p><input type="checkbox"/> 找事做</p>	<p><input type="checkbox"/> 選擇 (1)</p> <p>找_____聊</p> <p><input type="checkbox"/> 選擇 (2)</p> <p><input type="checkbox"/> 離開現場</p> <p><input type="checkbox"/> 找事做</p>
<p>4. 做</p>	<p>馬上去做</p>	<p>馬上去做</p>	<p>馬上去做</p>

★ 小朋友，當有人嘲笑你的時候，你會跟誰說\_\_\_\_\_

★ 小朋友，當有人嘲笑你的時候，心情不好，離開現場

找事做，你會做什麼\_\_\_\_\_

附件四 分辨嘲笑情境簡報內容

你<sub>3</sub>騎<sub>レ</sub>腳<sub>4</sub>踏<sub>去</sub>車<sub>1</sub>騎<sub>レ</sub>得<sub>カ</sub>跟<sub>レ</sub>烏<sub>×</sub>龜<sub>レ</sub>一<sub>レ</sub>樣<sub>一</sub>慢<sub>口</sub>！ 你<sub>3</sub>

是<sub>ハ</sub>烏<sub>×</sub>龜<sub>レ</sub>喔<sub>エ</sub>！

\*你<sub>3</sub>覺<sub>得</sub>是<sub>ハ</sub>嘲<sub>笑</sub>還<sub>レ</sub>是<sub>ハ</sub>不<sub>レ</sub>是<sub>ハ</sub>？

你<sub>3</sub>長<sub>レ</sub>得<sub>カ</sub>很<sub>レ</sub>像<sub>一</sub>外<sub>×</sub>星<sub>レ</sub>人<sub>口</sub>一<sub>レ</sub>樣<sub>一</sub>！ 很<sub>レ</sub>醜<sub>イ</sub>！

\*你<sub>3</sub>覺<sub>得</sub>是<sub>ハ</sub>嘲<sub>笑</sub>還<sub>レ</sub>是<sub>ハ</sub>不<sub>レ</sub>是<sub>ハ</sub>？

我<sub>3</sub>弄<sub>去</sub>丟<sub>カ</sub>同<sub>女</sub>學<sub>レ</sub>的<sub>カ</sub>筆<sub>一</sub>， 他<sub>3</sub>就<sub>レ</sub>不<sub>レ</sub>理<sub>カ</sub>我<sub>3</sub>了<sub>カ</sub>

\*你<sub>3</sub>覺<sub>得</sub>是<sub>ハ</sub>嘲<sub>笑</sub>還<sub>レ</sub>是<sub>ハ</sub>不<sub>レ</sub>是<sub>ハ</sub>？

我<sub>3</sub>說<sub>レ</sub>了<sub>カ</sub>一<sub>レ</sub>個<sub>一</sub>謊<sub>一</sub>， 姐<sub>4</sub>姐<sub>4</sub>瞪<sub>カ</sub>我<sub>3</sub>了<sub>カ</sub>一<sub>レ</sub>下<sub>一</sub>

\*你<sub>3</sub>覺<sub>得</sub>是<sub>ハ</sub>嘲<sub>笑</sub>還<sub>レ</sub>是<sub>ハ</sub>不<sub>レ</sub>是<sub>ハ</sub>？

流<sub>カ</sub>汗<sub>一</sub>時<sub>一</sub>， 身<sub>レ</sub>上<sub>レ</sub>有<sub>一</sub>味<sub>×</sub>道<sub>一</sub>， 同<sub>女</sub>學<sub>レ</sub>說<sub>レ</sub>你<sub>3</sub>很<sub>レ</sub>

多<sub>カ</sub>天<sub>一</sub>沒<sub>レ</sub>洗<sub>一</sub>澡<sub>一</sub>！ 跟<sub>レ</sub>垃<sub>カ</sub>圾<sub>一</sub>車<sub>一</sub>一<sub>レ</sub>樣<sub>一</sub>臭<sub>一</sub>！

\*你<sub>3</sub>覺<sub>得</sub>是<sub>ハ</sub>嘲<sub>笑</sub>還<sub>レ</sub>是<sub>ハ</sub>不<sub>レ</sub>是<sub>ハ</sub>？

你<sub>3</sub>太<sub>カ</sub>笨<sub>一</sub>了<sub>カ</sub>吧<sub>一</sub>！ 連<sub>カ</sub>字<sub>一</sub>都<sub>カ</sub>不<sub>レ</sub>會<sub>レ</sub>唸<sub>一</sub>！

\*你<sub>3</sub>覺<sub>得</sub>是<sub>ハ</sub>嘲<sub>笑</sub>還<sub>レ</sub>是<sub>ハ</sub>不<sub>レ</sub>是<sub>ハ</sub>？

附件五 情境籤 2

阿利身材很胖，被同學笑說：

「像豬一樣胖！」

大雄走路跌倒，被同學笑說：

「哈哈！好笨！」

小風戴助聽器被同學嘲笑說：

「你好奇怪，耳朵裝什麼，怎麼

跟大家不一樣！哈哈」

附件六 評量單

單元：我被別人嘲笑了！

姓名：\_\_\_\_\_

一、小朋友，你覺得是嘲笑的人在( )打

v，不是的打 x

1.( )媽媽說：「快一點啦！動作那麼慢！」

2.( )你是小氣鬼！都不借我筆！

3.( )你很笨！連簡單的數學都不會！

4.( )你是垃圾嗎？臉那麼黑，又很臭！

5.( )我放學沒有準時回家，爸爸不高興。

二、寫寫看看，寫出自己被嘲笑的

1.誰嘲笑我( )

2.被嘲笑的

( )

3.我怎麼做？

( )



圖片出處：

<https://reurl.cc/NlYkW9>