

彰化縣 111 年度精進特殊教育教學品質研發成果徵選

作品說明書

壹、參賽組別：自編教材組 自製教具組 輔助科技／數位學習教學軟體組

貳、作品名稱：操作書

參、適用對象：中重度智能障礙學生

肆、設計動機：中重度智能障礙學生因其學習特性需大量重複練習，以往製作能重覆練習教具的方式是將所有教學物件護貝後加上魔鬼氈，達到可重複練習的功効。但此類教具在收納上實屬不易，教材厚重難整理且攜帶不易，欲改善此缺點設計製作方式簡單、能重複使用且易收納及較為輕便之操作教具。

伍、內容概述（含製作過程，若有廢物再造之情形請詳加說明）：將欲重複使用之字卡或圖卡剪下貼在博士膜上，接著使用透明膠帶貼在字卡上後剪下（增加物件耐用度及達到防水的目的），將學習單護貝後，配件即可重複使用。教材可搭配點讀筆使用，點讀筆的音檔貼紙亦使用此方式加工為低黏性貼紙，即可重複使用、重覆練習。所有資料皆打孔置於活頁資料夾內，便於收納及使用。紙筆練習部分，可採用兩種方式進行：一、學習單護貝（適合需長時間練習且內容固定之學習單，如學生名字、英文字母配對），二、學習單放入透明資料夾內替換使用（適合需變化題型或學習內容之學習單）。讓學生使用水性彩色筆在護貝之資料或透明資料夾上練習即可達到重複使用之功効。

陸、使用方式（教學活動、評量方式）：

領域/科目	教學活動	操作方式	評量方式
語文/國文	認識生字/生詞	點讀筆音檔配合字卡，學生可自行使用點讀筆聽取正確字音重複練習。	1. 找相同：請學生找出相同的字卡貼在下方。 2. 找正確字卡：教師將欲測驗的音檔貼在上方，學生使用點讀筆聽取題目找出正確字卡貼在下方。
	運筆練習、寫字練習	將學習單護貝或放入透明衣料夾內，讓學生使用水性彩色筆練習。	利用水性彩色筆可重覆書寫的特性，讓學生多次練習。
語文/英文	認識英文字母	將學習單護貝後，讓學生配對相同的英文字母、英文字母大小寫配對。	1. 將一樣的字母找出並貼在護貝之學習單上。 2. 將正確的小寫字母和護貝之大寫字母黏貼配對。 3. 搭配英文字母音檔讓學生使用點讀筆及字母貼紙進行配對。
數學	認識數字/數數	將圓點貼紙製成低黏性貼紙，結合數字音檔及護貝之學習單使用。	1. 讓學生使用點讀筆，聽音檔找出正確的數字貼紙。 2. 讓學生貼上對應數量的圓點貼紙。 3. 依題目上的物品數量貼上正確的數字貼紙。
美術	圓點貼應用	利用可重複黏貼之圓點貼紙讓學生進行教學活動	

柒、具體學習成效佐證：由於作者僅擔任特教班語文科教師，且此教具完成時間較短，上學期讓其中一位無口語能力之自閉症學生於語文課操作練習此教具，但因學生程度較重且實際操作練習之時間不長，雖有緩慢進步但尚難提出具體學習成效佐證。