

# 彰化縣 111 年度精進特殊教育教學品質作品徵選

## 作品說明書

壹、參賽組別：自製教具組

貳、作品名稱：專注大贏家

參、適用對象：中、低年級學生專注力不佳之學生

肆、設計動機：

1.資源班大多數的學生，幾乎都具有專注力不佳的問題，會影響學生在課堂上的學習，如聯絡簿的抄寫、執行工作時的完成度等等，故如何加強學生專注力，是資源班的重要活動之一。

2.特教教師在日益繁忙的業務中，時間越顯的寶貴，如何透過簡單的教具，變換不同的操作方法來達到教學目的，則是個非常重要的教學方式。

伍、內容概述（含製作過程）：

教師依學生能力，使用不同格數的方格板(格中數序，分為順序、亂序排列或空白)，並搭配色卡與字卡，進行各種不同的專注力訓練。有關方格板、色卡、字卡等部件，照片及製作說明如下，其教學活動會於使用方法中進行說明。

教具	照片	製作說明																													
<p>方格板一</p> <p>數字順序排列</p>	<p>方格板一 (2×2).</p> <table border="1" data-bbox="595 1447 794 1641"> <tr><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td>3</td><td>4</td></tr> </table> <p>方格板一 (3×3).</p> <table border="1" data-bbox="810 1447 1023 1648"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td>7</td><td>8</td><td>9</td></tr> </table> <p>方格板一 (4×4).</p> <table border="1" data-bbox="687 1720 911 1935"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr> <tr><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr> <tr><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr> </table>	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	<p>1. 製作 2×2、3×3、4×4 的表格，將數字填入格子內（分為順序排列、亂序排列、空白），</p>
1	2																														
3	4																														
1	2	3																													
4	5	6																													
7	8	9																													
1	2	3	4																												
5	6	7	8																												
9	10	11	12																												
13	14	15	16																												

<p><b>方格板二</b></p> <p>數字亂序排列</p>	<p>方格板二 (2×2)</p> <table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td>4</td><td>2</td></tr> <tr><td>3</td><td>1</td></tr> </table> <p>方格板二 (3×3)</p> <table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td>7</td><td>9</td><td>4</td></tr> <tr><td>5</td><td>3</td><td>1</td></tr> <tr><td>2</td><td>8</td><td>6</td></tr> </table> <p>方格板二 (4×4)</p> <table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td>3</td><td>9</td><td>16</td><td>13</td></tr> <tr><td>7</td><td>11</td><td>6</td><td>2</td></tr> <tr><td>5</td><td>1</td><td>14</td><td>8</td></tr> <tr><td>10</td><td>12</td><td>4</td><td>15</td></tr> </table>	4	2	3	1	7	9	4	5	3	1	2	8	6	3	9	16	13	7	11	6	2	5	1	14	8	10	12	4	15	<p>列印後並護貝。</p> <p>2. 可依學生狀況選擇適當的格子數或數字排列的方式。</p>
4	2																														
3	1																														
7	9	4																													
5	3	1																													
2	8	6																													
3	9	16	13																												
7	11	6	2																												
5	1	14	8																												
10	12	4	15																												
<p><b>方格板三</b></p> <p>空白</p>	<p>方格板三 (2×2)</p> <table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </table> <p>方格板三 (3×3)</p> <table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table> <p>方格板三 (4×4)</p> <table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>																														
<p>色卡、字卡</p>		<p>利用紙張製作色卡及字卡，列印後並護貝。</p>																													

磁性白板



可將方格板、  
色卡、字卡貼  
在磁性白板上，增加固定  
性。

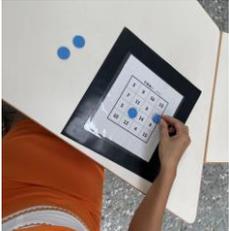
陸、使用方式：

一、使用時機：

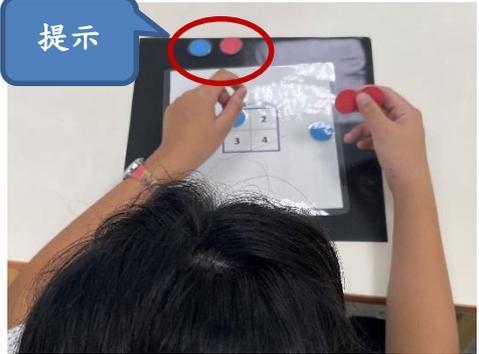
課程中融入專注力的特殊需求活動，加強上課前的警醒度、上課中的參與度及動機等，藉由短時間且多次練習，逐漸建立不同的專注能力。

二、教學活動：

活動一：排排樂(初階)

訓練目的	活動方式	教具	備註
1. 持續性 注意力  2. 選擇性 注意力	<p>依學生持續專注力的狀況，給予適當的方格板，請學生依<b>方格板上之數字</b>，<b>將色卡依數序貼滿所有方格</b>。</p>   <p>註：方格板一：<b>數字順序</b>排列</p>   <p>註：方格板二：<b>數字亂序</b>排列</p>	1.方格板一 (順序排列) 2.方格板二 (亂序排列) 3.色卡 4.磁性白板	1. 視學生情況，可決定是否 <b>計時</b> 或更換 <b>方格板</b> 。 2. 可用競賽活動加強動機。

**活動一：排排樂(進階)**

訓練目的	活動方式	教具	備註
<p>1. 持續性 注意力</p> <p>2. 選擇性 注意力</p> <p>3. 交替性 注意力</p> <p>4. 自我語 音記憶 提醒</p>	<p>依學生能力給予適當的方格板及色卡，請學生依<u>數序</u>(可使用方格一的<u>順序</u>排列或方格二的<u>亂序</u>排列)，及<u>顏色順序</u>貼滿所有方格。</p>  <p>提示</p> <p>註：色卡依藍→紅的<u>顏色順序</u>及<u>數序</u>(方格板一：數字<u>順序</u>排列)排列。</p>  <p>提示</p> <p>註：色卡依綠→黃→黑的<u>顏色順序</u>及<u>數序</u>(方格板二：數字<u>亂序</u>排列)排列。</p>	<p>1.方格板一 (順序排列)</p> <p>2.方格板二 (亂序排列)</p> <p>3.色卡</p> <p>4.磁性白板</p>	<p>1. 視情況決定是否計時或在白板上<u>提供色序</u>提示</p> <p>2. 教導學生運用<u>自我語音記憶提醒</u>的方式將<u>色序</u>記憶在腦中。</p>

**活動二：數一數**

訓練目的	活動方式	教具	備註
<p>1. 選擇性 注意力</p> <p>2. 學習策略應用</p>	<p>此為<b>活動一的延伸活動</b>，當學生完成排排樂之後，教師要求學生用<b>眼睛</b>點數出指定顏色的色卡數量。</p> <div data-bbox="555 600 965 696" style="border: 1px solid blue; border-radius: 15px; padding: 5px; display: inline-block; background-color: #4a86e8; color: white; text-align: center;">             用視覺點數指定色卡數         </div>  <div data-bbox="427 1211 853 1308" style="border: 1px solid blue; border-radius: 15px; padding: 5px; display: inline-block; background-color: #4a86e8; color: white; text-align: center;">             手指協助點數指定色卡數         </div> 	<p>1.方格板一 (順序排列)</p> <p>2.方格板二 (亂序排列)</p> <p>3.色卡</p> <p>4.磁性白板</p>	<p>若無法用眼睛進行正確的點數時，可用<u>手指協助</u>。</p>

**活動三：位子 PK 賽**

訓練目的	活動方式	教具	備註
<p>1. 持續性 注意力</p> <p>2. 選擇性 注意力</p> <p>3. 分配性 注意力</p> <p>4. 社會技巧</p>	<p>1. 教師將<b>色卡分配給學生</b>，當學生<b>聽到指令後，握有某顏色色卡之學生，須馬上將色卡正確放入指定位子</b>。(如老師說：「紅色坐3號位」，擁有紅色色卡的學生則必須馬上將色卡放入3號位)</p> <p>2. 教師可視學生狀況來調整語速及顏色出現的頻率，以增加難度。</p> <div data-bbox="459 913 963 1290" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="459 1294 963 1675" data-label="Image"> </div>	<p>方格板一 (順序排列)</p> <p>方格板二 (亂序排列)</p> <p>色卡</p>	<p>此活動可從一人至多人，透過競賽活動加強動機，過程中還可練習等待及聆聽。</p>

**教學活動四：一模一樣(初階)**

訓練目的	活動方式	教具	備註
<p>1. 交替性 注意力</p> <p>2. 自我語 音記憶 提醒</p>	<p>1. 教師拿出示範的方格板，將方格板上放入色卡。</p> <p>2. 教導學生策略（依直行、橫行、自我語音記憶提醒等方式），學生在<b>另一個方格板上排出和老師相同的圖案</b>。</p> <p>3. 並藉由檢查的過程，再次練習交替性注意力及自我語音記憶提醒。</p> <p>4. 難度調整方式：</p> <p>(1) 單一顏色的色卡所構成的圖形</p>  <p>註：近端<b>單一顏色</b>的圖形仿照</p> <p>(2) 二種顏色或以上的色卡所構成的圖形</p>  <p>註：近端<b>多種顏色</b>的圖形仿照</p>	<p>方格板一 (順序排列)</p> <p>色卡</p> <p>顏色字卡</p>	<p>依學生狀況可調整 示範方格板的位置 如遠端(黑板)或近端 (桌面)。</p>

**教學活動四：一模一樣(進階)**

訓練目的	活動方式	教具	備註
1. 交替性 注意力	教師將色卡改為字卡，學生看到字卡後， <b>選擇字卡上所寫之顏色，將正確的色卡放入方格板中。</b>		
2. 工作記 憶能力			
3. 自我語 音記憶 提醒			

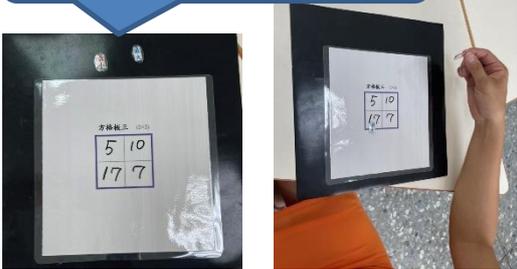
◎教具部件的延伸 **活動一：發牌數數**

訓練目的	活動方式	教具	備註
<p>1. 選擇性 注意力</p> <p>2. 持續性 注意力</p>	<p>1. 教師先將所有<b>不同顏色色卡翻至背面(白色)</b>，然後向學生說明，等一下教師以<b>撲克牌發牌的方式</b>，將<b>手中色卡翻出並堆疊</b>，請學生<b>數出教師指定的某種色卡的數量</b>。</p> <p>2. 教師<b>發完後</b>請<b>學生說出教師指定的色卡的數量</b>。</p> <div data-bbox="443 929 976 1326" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="443 1431 976 1827" data-label="Image"> </div>	<p>色卡</p>	<p>依據學生的程度，調整色卡數量及種類</p>

◎教具部件的延伸 **活動二：位子大風吹**

訓練目的	活動方式	教具	備註
<p>1. 選擇性 注意力</p> <p>2. 持續性 注意力</p>	<p>1. 教師發給學生每人<b>不同顏色</b>的色卡。</p> <p>2. 請學生依老師的指令<b>排列出老師規定的色序</b>，如紅、藍、綠、黃。</p>  <p>3. 學生將色紙塊依規定的色序排列後，請學生<b>聽老師指令移動色卡</b>： 如：<u>紅色和黃色交換</u> <u>藍色和黃色不交換</u></p> 	<p>色卡</p>	<p>可依學生狀況調整語速及色卡數量。過程中，學生需要專注的聆聽後再進行操作</p>

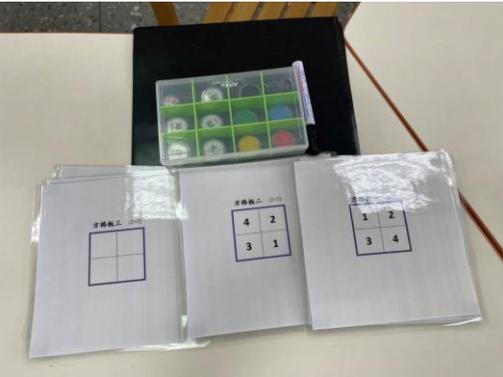
◎教具部件的延伸 **活動三：比大小**

訓練目的	活動方式	教具	備註
<p>1. 集中性 注意力</p> <p>2. 選擇性 注意力</p>	<p>視學生學習課程內容，請學生<b>用白板</b> <b>筆寫出數字在空白的方格板中</b>，確定 寫對後，<b>給予學生字卡(最大、最小)</b>， 請學生將字卡，放在自己寫出的數字格 子中，<b>正確辨別方格板中所有數字何 者為最大和最小</b>。</p>	<p>方格板三 (空白) 字卡(最 大、最小) 白板筆</p>	<p>視學生課 程內容及 專注力，調 整數的大 小及方格 板數</p>
<p>視學習內容寫出數字大小</p>  			

◎教具部件的延伸 **活動四：誰是奇、誰是偶**

訓練目的	活動方式	教具	備註
<p>1. 集中性 注意力</p> <p>2. 選擇性 注意力</p>	<p>視學生學習課程內容，請學生<b>用白板</b> <b>筆寫出數字在空白的方格板中</b>，確定 寫對後，<b>給予學生字卡(奇數、偶數)</b>， 請學生將字卡，放在自己寫出的數字格 子中，<b>正確辨別奇數和偶數</b>。</p>	<p>方格板三 (空白)</p> <p>字卡(奇 數、偶數)</p> <p>白板筆</p>	<p>視學生學 習情況及 專注力，調 整方格板 格子數</p>
			
			

◎教具部件的延伸 **活動五：收一收**

訓練目的	活動方式	教具	備註
<p>1. 持續性 注意力</p> <p>2. 選擇性 注意力</p>	<p>可適用於<b>所有活動結束後</b>，老師給予學生色卡的整理盒，請學生<b>依顏色和字卡的種類放入整理盒的格子中</b>。</p>   	<p>整理盒 色卡</p>	<p>學生合作 並耐心的 分類歸位 所有的部 件</p>

### 三、教學評量：

每位學生在不同的專注力上，各有其優弱勢，故教師可藉由每一次的活動與學生的情況，訂定不同的標準，或加入不同的難易度，以達到專注力之訓練。

柒、具體學習成效佐證：

活動	效果及心得
排排樂	<p>1. 此活動主要有四個活動所構成（數序順序排列但沒色序；數序順序排列但指定色序；數序亂序排列但沒色序；數序亂序排列但指定色序），這四個活動中，前三個是大多數學生都能依規則完成，但對於<u>第四個數序為亂序排列且有規定色序</u>時，學生通常會碰到很大的問題，<u>有時會忘記色序，有時會忘記數序，故教導學生自我語音記憶提醒策略是很重要的！</u></p> <p>2. 因本活動運用不同格數的方格板、色卡的色序及數序排列方式，來改變活動的難易程度，<u>教師在學生操作前，可視學生的情況選擇適合格數的方格板及色卡，減少學生對活動的挫敗感，增加對活動的參與度後，在不知不覺中練習專注力及學習策略。</u></p>
數一數	<p>此活動為排排樂的活動延伸，會需運用到專注力外，此活動對於<u>閱讀也有異曲同工</u>的部份，學生需用眼睛進行直、橫的搜尋策略，但若學生不熟練時，教師可先讓學生用<u>手指的策略</u>學習或調整方格板的格子數及色卡數。</p>
位子PK賽	<p>1. 透過此活動方式，<u>發現學生在聽覺上的選擇性注意力更加進步之外，學生亦在活動中更懂得等待，學習控制自我的衝動。</u></p> <p>2. 此活動唯一需要多加注意的是，教師在進行活動時，因同時要唸讀位子的號碼、調整語速外，還要檢查學生操作的正確</p>

	<p>性，<u>故教師可事先將所要唸讀位子的順序號碼先寫下來，方便事後檢查。</u></p>
<p>一模一樣</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 此活動主要在針對轉換注意力不足的孩子所設計的，其實資源班的學生很常會有抄寫不佳的情況發生，<u>透過這樣的活動，教導自我語音記憶提醒的策略及檢視的方法，都可發現孩子在完成的速度上都有進步。</u></li> <li>2. 本活動可透過色卡的數量及種類來達到不同的難易程度，<u>教師更可直接運用字卡排出示範卡，請學生依字卡中所指示的顏色排出，此一部份較難，但可訓練孩子轉換思考的能力。</u></li> </ol>
<p>部件的延伸活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在發牌數數的活動中，可以發現學生若一分心即完全忘記自己已數了幾張，故此活動需要高度的專注力（若學生的狀況不佳，可減少色卡的數量及種類）。</li> <li>2. 在位子大風吹的活動中，因為需要有持續的聽覺專注力，並執行的能力，速度或聽覺專注力不佳的孩子，此一活動即會比較挫折，故如何在活動中，調整難易度即為重要的一環。教師可減少色卡的種類，並將<u>指令簡單化</u>，如：僅說出<u>紅色和綠色交換</u>的句型，而不說出<u>不交換</u>的句型，以此調整難度。</li> <li>3. 運用空白的方格板及字卡（最大、最小、奇數、偶數），可靈活<u>配合不同單元的內容</u>，如一百以內的數、一萬以內的數等，學生聽到教師說的數字後，將數字寫在方格板中時，一方面可確認學生是否能<u>正確的讀寫外，再進行數字大、小的比較或奇、偶數的辨別</u>，讓此<u>教具變成多元評量的一種方式</u>。</li> </ol>