

彰化縣111年度精進特殊教育教學品質研發成

果徵選作品說明書

壹、參賽組別：自編教材組 自製教具組 輔助科技／數位學習教學軟體組

貳、作品名稱：《無障礙，不礙》

參、適用對象：國民小學一年級～三年級學生

肆、設計動機：

校內一名孩童出生時因罹患各種罕見疾病，目前仍在醫院加護病房，需仰賴醫療儀器監控身體狀況，屬於特殊教育多重障礙的學生。同班其他學生不明白為何該生可以不用來學校上課，然而因為年紀較小，對特殊教育的學生較為陌生，同時對無障礙設施的觀念較為薄弱，藉由兩部自製影片：《左右生活的無障礙》，《王小華的夢》，增加孩子對於特殊教育的認知。

伍、內容概述

兩部自製影片皆由特殊生協助拍攝，增進學生語言表達能力及專注力與機械操作能力，在表演的過程中指導學生重視自己的儀態。

《左右生活的無障礙》為介紹孩子日常生活中常見的無障礙設施，並教導孩童應禮讓給需要使用的人。《王小華的夢》是透過學生產生的疑問，以影片的方式來回答該生目前面臨的狀況，不同的年段在教學的過程中，會以圖示直接說明或引導學生思考，讓學生明白特殊教育中，具有部分較為嚴重且無法正常生活的狀況。

陸、使用方式

教學時長為一節課（40分鐘），首先藉由投影片：我們只有一點點不一樣，一開始展示許多具有明顯身體障礙的卡通人物，詢問學生有何不同，讓學生能夠指出他可能遇到的困難，進而告訴學生身心障礙者所面臨到的其他困境，提供學生反思：雖然自己有著健康的身體，那如果變成他們的時候，該怎麼辦呢？並開

始介紹無障礙設施標誌，並開始撥放《左右生活的無障礙》影片，讓學生正確地看待無障礙設施後，介紹無障礙設施的各種功能。

除了讓學生認識自己生活週遭的無障礙設施以外，設計動機的初衷是讓學生理解自己身邊的重度障礙特殊生，其因為長時間在加護病房，需要機器檢測生命現象，無法使用無障礙設施，在介紹完之後撥放《王小華的夢》，啟發學生對於生命的重視與珍惜自己身體的健康，對重度障礙特殊生產生同理心，加深對於特殊教育孩子的包容。

最後發放學習單，確認學生是否了解無障礙設施如何使用，而該節課為了替孩子祈福，製作祝福小卡。

柒、具體學習成效佐證

自製投影片教學	自製投影片教學
	
自製宣導影片觀賞	自製宣導影片觀賞
	

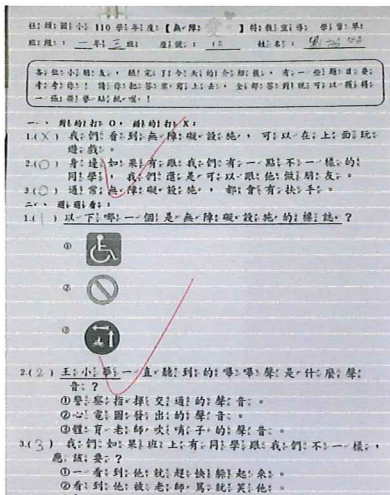
祝福小卡製作



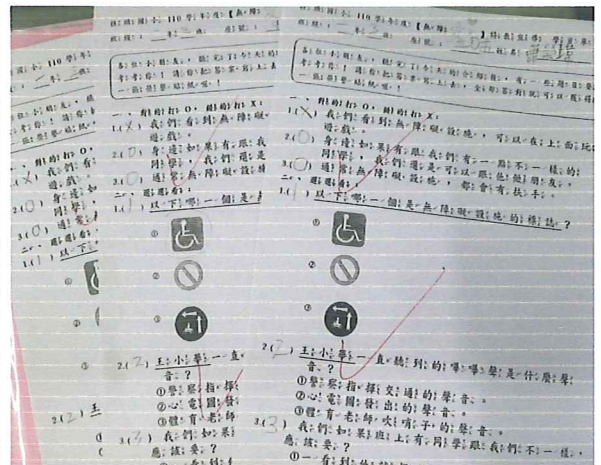
祝福小卡成果



學習單實施紀錄



紙筆評量成效佳



校長、行政支持並參與生命教育暨特殊教育無障礙宣導

