

彰化縣111年度精進特殊教育教學品質研發成果徵選

作品說明書

壹、參賽組別：自編教材組 自製教具組 輔助科技／數位學習教學軟體組

貳、作品名稱：拼拼貼貼來識字

參、適用對象：國小低年級學習障礙識字困難兒童

肆、設計動機：

教育部(2018)於「十二年國民基本教育課程綱要」之國語文領域中，為呼應基本理念，明訂其一課程目標「學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。」而在國小各學習階段學習表現及學習內容之「識字與寫字」之項目，也清楚列出所應識得之文字字數、利用共同部件擴充識字量，進而能在日常生活中運用、回饋，達成互動的目標。如何有效提升識字困難學童之識字量，則必須運用適當的策略引導學生學習。

80%的學習障礙或學習困難之學童出現閱讀困難的現象，又文字辨認之障礙常被學者認為是引起閱讀障礙之重要因素。以漢字而言，字彙知識包括三類：組字規則知識、聲旁表音知識、部首表意知識。而部件是漢字字形結構的最小單位，因此，藉由部件的特性輔助識字將有助於提升學生之字彙知識，增進識字能力。

而「詞」是理解的基本單位，故筆者認為以詞彙為單位進行認字及寫字的教學，能提升學生的詞彙能力，利用部件拆解、黏貼及描寫，建構國字的概念，並透過多媒體學習及多元評量方式，提升學生的學習動機。

伍、內容概述：

本教材共分為四大部分：(一)拼一拼、貼一貼、描一描(二)連一連(三)拼一拼、找一找並造詞(四)唸一唸、寫一寫。教師可依據課程內容，編擬所要教學之生字。

陸、使用方式：

以下詳述各部分教學步驟：

(一) 拼一拼、貼一貼、描一描

1. 教師將附件的生字依組字規則，剪成數個拼圖並打散。
2. 學生依據部件圖片之提示，從打散的拼圖中正確拼出生字並黏貼。
3. 學生看著語詞圖片，跟著教師唸讀語詞。
4. 自行描寫生字。
5. 獨立唸讀生字、語詞，如：天-天空、拍-拍手。



圖 1：第一部分學習單 1



圖 2：第一部分學習單 2



圖 3：第一部分學習單 3



圖 4：附件-生字

(四) 唸一唸、寫一寫

1. 學生跟著教師唸讀語詞。
2. 教師口述問題，學生回答正確的語詞。

如：師 他今天沒有來學校，應該是「 」了。

 生病。

3. 學生自行描寫語詞。



圖 7：第四部分學習單

柒、具體學習成效佐證：

(一) 具體學習成效

識字量少、書寫困難或記憶力弱的學生能透過剪貼、圖片輔助之方法有效提升學習動機；在反覆練習下，多能加深印象，達到自動化辨識。

惟記憶生字的數量有限，需將文本內容生字減量，以具體語詞記憶生字；又許多生字有同音異字或破音字，在識字學習上，對學生而言實為不小的負擔。

雖識字為閱讀之始，教學時仍應運用多重管道之方式，並考量學生的個別差異，找到適合學生學習之方法。

(二) 學習成果



圖 8：部件拼貼



圖 9：部件拼貼



圖 10：部件拼貼



圖 11：生詞習寫