

# 彰化縣 111 年度精進特殊教育教學品質研發成果徵選 作品說明書

一、參賽組別:自編教材組

二、作品名稱:煮泡麵

三、適用對象:特教班

四、設計動機:

因疫情關係，教師在教學情境中有實體與線上混合教學之需求，因此運用 PPT 的動畫功能，編寫教材，期使能更活潑、更具互動性。並讓在實體課上及居家隔離的學生，均能專注且樂於學習，而老師也能藉由教材的設計兼顧實體與線上學生之需求。

五、內容概述:

本套教材，包含教材以及多元評量，提供老師能於特殊需求領域-職業教育進行教學，增進學生在餐飲之工作場域中所需的基本技能。

1. 教學內容:以煮泡麵為教學活動主題，教材分為兩單元，內容概述於下。

(1) 器具與食材準備:引導學生思考需要的器具、適合的食材，在投影片上利用動畫，讓學生回答問題，並給予視覺回饋。

(2) 煮泡麵的步驟及注意事項:藉由觀看影片，讓學生說出烹煮流程，進而了解煮泡麵的步驟與注意事項。

2. 評量活動:除依教學內容提供問答、指認、實作等評量方式外，並視學生能力而規劃適性的評量內容。

(1) 利用投影片上的動畫設計，讓學生能以比動作或直接觸控智慧電視的方式回答問題。

(2) 讓學生實際到線上網店進行挑選，並將挑選的物品圖片上傳給老師。

(3) 由學生根據影片說出煮泡麵的過程。

(4) 課後評量，依能力分別進行快問快答，確認學生已熟悉煮泡麵之流程，並布置回家實作的任務給學生。

## 六、使用方式:

- (一)器具與食材準備的部分:教師可以根據投影片上的設計，引導學生能從以往的經驗中，選擇出烹煮時需要使用的器具及適合的食材。並配合 PPT 的動畫設計，讓實體課的學生以直接點選智慧電視螢幕回答問題，而線上課程的學生則以肢體動作(例如:0X 或是 123)的方式作答。
- (二)煮泡麵的過程，教師可先讓學生看投影片上的影片，再由學生口述影片的內容，若有不充分的地方，可由老師進行補充與提醒。
- (三)課程結束後，分別請學生口述煮泡麵的步驟並請學生利用課餘時間進行實作，並拍攝影片或照片給老師，以了解學生學習狀況並增加其餐飲基本能力的練習機會。

## 七、具體學習成效佐證

☆學生根據題目選擇答案，投影片的動畫會依據學生的選擇而直接給予回饋。



☆學生在家實作，並傳照片或影片給老師

