

## 彰化縣 111 年度精進特殊教育教學品質作品徵選

### 作品說明書

壹、參賽組別：自編教材組 自製教具組 輔助科技/數位學習教學軟體組

貳、作品名稱：察顏觀色

參、適用對象：智能障礙、情緒障礙之學生。

肆、設計動機：

- 一、有鑒於智能障礙、情緒障礙之學生，經常不知從何線索去察覺對方情緒，導致常有不適切的情緒反應出現，造成老師與家人的困擾。
- 二、近年來十二年國教課綱核心素養，強調符號運用與溝通表達、人際關係與團隊合作等能力。為此，設計一系列情緒方面教材與活動，有其必要性。
- 三、情緒是內心抽象的概念，不易察覺。相由心生，我們可從具體的表情，來推測抽象的情緒。若智能障礙學生能從表情分辨出哪個情緒，並做出適切的回應方式，相信學生更能融入家庭與社區的生活。
- 四、老師將常見的四種情緒繪成四種表情，設計出此套自編教材。期能透過此教材，讓學生學習認識情緒外，也能學習面對各種情緒適切的反應方式，讓智能障礙、情緒障礙學生更能順利地融入日常生活中。
- 五、此教材可用於特殊需求領域社會技巧課程，教學之目標如下：
  - (一) 分辨生活中常見的四種情緒。
  - (二) 能依據四種情緒，做出適切的反應。
- 六、此教材可依學生的學習狀況，彈性調整教學活動的進度與時間。

伍、內容概述（含製作過程）：

一、自編教材：

編號	內容概述	搭配活動
教材 01	<b>【表情圖】</b> 1. 老師用自己的臉繪製四種常見表情圖，包括開心、生氣、驚訝與傷心。 2. 將四種表情圖放大列印出來，背後黏上軟磁鐵。	活動 01 活動 03
教材 02	<b>【情緒詞卡】</b> 1. 用 Word 打上四種情緒名稱。 2. 列印出來，背後黏上軟磁鐵。 3. 字體可放大，方便學生辨識。	活動 01
教材 03	<b>【情緒貼紙】</b> 1. 購買鶴屋電腦標籤紙，型號 24，32 格的電腦標籤紙。 2. 至鶴屋電腦標籤紙網站，下載型號 24 空白檔案格式。 3. 將 4 種表情貼滿 32 格，列印出來即可完成情緒貼紙。 4. 情緒貼紙可作為教學活動時的獎勵。	活動 01 活動 02 活動 03
教材 04	<b>【情境圖卡】</b> 1. 老師將生活中常見的情境，用簡單線條繪製圖片。 2. 將圖片列印出來，背後黏上軟磁鐵。	活動 02
教材 05	<b>【情緒舉牌】</b> 1. 將四種表情圖用 A4 紙列印出來。 2. 護貝完將表情剪下，表情下方留一塊長方形護貝膜，作為舉牌把手。 3. 有些身心障礙學生口語表達能力較弱，此舉牌可於老師問問題時，學生回答時使用。	活動 02

教材 06	<p data-bbox="400 212 603 248"><b>【情緒反應圖】</b></p> <ol data-bbox="392 286 1177 824" style="list-style-type: none"><li data-bbox="392 286 1177 322">1. 看到各種情緒時，老師將建議的反應方式繪製出來。</li><li data-bbox="392 356 1177 465">2. 看到開心的表情，可詢問對方：「有開心的事和我分享嗎？」</li><li data-bbox="392 499 1177 609">3. 當看到生氣的表情，可以默念：「是不是我哪裡沒做好，趕快去做！」</li><li data-bbox="392 642 1177 678">4. 當看到傷心的表情，可小聲問對方：「最近還好嗎？」</li><li data-bbox="392 712 1177 824">5. 將四種情緒反應圖列印出來，背面黏上軟磁鐵，可於展示、配對時使用。</li></ol>	活動 03
-------	--	-------

## 二、學習單：

編號	內容概述	搭配活動
學習單 01	<b>【情緒語詞連連看學習單】</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 將四種表情圖排在學習單左側，將情緒名稱排在學習單右側。</li><li>2. 透過連連看的方式，讓學生練習表情與情緒名稱的配對。</li></ol>	活動 01
學習單 02	<b>【彩繪表情學習單】</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 將數十個表情任意排列。</li><li>2. 請學生將開心表情塗黃色，生氣表情塗紅色，傷心表情塗藍色，驚訝表情圖綠色，加強 4 種情緒的辨識能力。</li><li>3. 可將此學習單放大列印，讓學生容易辨識與塗色。</li></ol>	活動 01
學習單 03	<b>【情緒反應連連看學習單】</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 將四種表情圖排在學習單上側，將情緒反應圖排在學習單下側。</li><li>2. 透過連連看的方式，讓學生練習情緒與反應方式的配對。</li></ol>	活動 03
學習單 04	<b>【情緒反應連連看學習單回家檢核版】</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 複習課堂上情緒與情緒反應的配對。</li><li>2. 用表格讓家長紀錄學生在家是否做出適切反應。</li><li>3. 若學生有做到，可給予情緒貼紙，以資獎勵。</li></ol>	活動 03

陸、使用方式（教學活動、評量方式）：

編號	教學活動說明	評量方式
活動 01	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 展示【教材 01-表情圖】，貼在黑板正中央，引導學生觀察何種情緒。</li> <li>2. 將【教材 02-情緒詞卡】放在各類表情圖下方，定義每個表情的情緒。</li> <li>3. 若配對或回答正確，獲得【教材 03-情緒貼紙】，以資鼓勵。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量： 請學生上台，配對表情圖、與情緒詞卡。</li> <li>2. 紙筆評量： 【學習單 01】 【學習單 02】</li> </ol>
活動 2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師展示【教材 04-情境圖卡】，介紹圖卡內容，並搭配【教材 05-情緒舉牌】回答適切的情緒表達。</li> <li>2. 老師播放音樂，於音樂播放期間，隨機閃示【教材 04-情境圖卡】，讓學生用【教材 05-情緒舉牌】回答，音樂停止時答對越多者得最高分，加深常見情緒與生活的連結。</li> <li>3. 若最高分者，獲得【教材 03-情緒貼紙】，以資鼓勵。</li> </ol>	<p>實作評量：請學生依據閃示的情境圖卡，舉出正確舉牌。</p>
活動 3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將每個【教材 06-情緒反應圖】做介紹。</li> <li>2. 放在各類【教材 01-表情圖】下方，教導各類情緒適切的回應方式。</li> <li>3. 若配對或回答正確，獲得【教材 03-情緒貼紙】，以資鼓勵。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量： 請學生上台，配對表情圖與情緒反應圖。</li> <li>2. 紙筆評量： 【學習單 03】 【學習單 04】</li> </ol>

柒、具體學習成效佐證：

- 一、 透過四種表情圖、與情緒詞卡的配對，無論學生是否有口語表達能力者，智能障礙與情緒障礙學生，都能順利觀察出四種表情的細微差異之處，增進學生察言觀色的能力。
- 二、 藉由彩繪表情學習單，用更多元的方式評量學生理解狀況，智能障礙與情緒障礙學生都能順利分辨與彩繪，彩繪的過程，更可同時練習學生顏色分辨與塗色技能。
- 三、 將四種表情圖製作成情緒貼紙，除了增加學習的趣味性，也可以吸引學生努力做出好表現，爭取獨一無二的情緒貼紙。
- 四、 老師閃示情境圖卡、學生用情緒舉牌回應的過程中，除了讓口語表達能力較弱的身心障礙學生順利回答，達到學習歷程的調整之外，更可培養學生觀察情境、選擇情緒的能力。
- 五、 當學生熟悉四種情緒表情圖之後，最困難的，是因應不同表情做出適切的回應方式。此教材可藉由學習單作配對，讓多數智能障礙學生、情緒障礙學生均可順利配對。未來可結合話劇演練，讓學生從話劇內容加深適切回應方式的印象。
- 六、 此教材提供家長檢核表，記錄家中是否作出適切反應。老師特別邀情家長於家中刻意做出四種情緒，只要學生一做出適切反應，就給予情緒貼紙。經由反覆演練，學生適切回應的頻率有顯著提升。