

# 彰化縣111 年度精進特殊教育教學品質研發成果徵選作 品說明書

壹、參賽組別：自編教材組 自製教具組 輔助科技／數位學習教學軟體組

貳、作品名稱：**越讀越快樂：**

融合教育情境下閱讀理解策略融入國語科教學之模組教材編輯示例

參、適用對象：

- (一)國民小學中、低年級之國語科學習成就低落學生。
- (二)經彰化縣政府特殊教育就學輔導會鑑定為疑似學習障礙、疑似智能障礙類學生或待觀察學生。
- (三)認知輕微缺損(學習障礙或輕度智能障礙)之特殊教育需求學生。

肆、設計動機：

- (一)部份特殊教育需求學生對國語科課文內容的理解有其限制，需要以較多元的活動方式協助其經由參與團體討論與共同引導的方式，才能學會一般的閱讀理解技巧。
- (二)許多特殊教育需求或疑似有特殊教育需求的學生，會因為長期的國語學習成就低落而造成學習動機低落，以小組成員互助的方式可以減低其對國語科課文閱讀的排斥心態，並提升學習動機。
- (三)強化特殊教育需求學生參與小組活動或創意思考學習的技能，以期能更容易參與普通班中的各項學習活動，促成融合教育的實現。

伍、內容概述（含製作過程，若有廢物再造之情形請詳加說明）：

本教材的編輯由普通班教師與特教教師共同針對國語科現行的教學單元，依不同的課文文體針對班級中學習低成就或有特殊教育需求學生學習之需要討論與編輯而成，因為教材是以中、低年級的國語文課本中較常見的文體為取材範疇，教材的文體依序分為記敘文（記物、記事、記人）3篇、詩歌1篇、應用文(日記-含便條、劇本)2篇、說明文1篇，總共7篇課文做模組編輯示例，整個教材的內容說明如下：

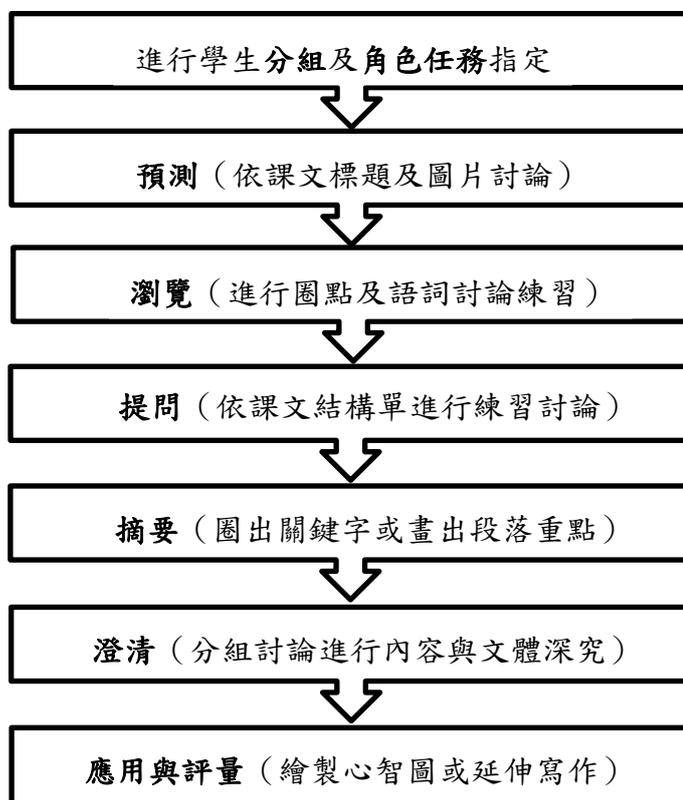
文體	課文標題	取材	運用策略	特殊需求調整
記敘文 (記物)	窗口的臺灣樂樹	南一版國語 第七冊 第一課	預測、圈詞 畫重點、摘要、 提問、 心智圖	小老師提醒，圖文配 對、課文與語詞減 量、找線索、課文圖 片排序
記敘文 (記事)	笨鵝阿皮	翰林版國語 第六冊 第十課	預測、圈詞 畫重點、摘要提 問、澄清、組織 圖	小老師提醒，圖文配 對課文與語詞減量、 找線索、課文圖片排 序、角色扮演
記敘文 (記人)	發現微生物的人	翰林版國語 第六冊 第二課	預測、圈詞 畫重點、摘要、 提問、澄清、 課文架構	小老師提醒，圖文配 對、課文與語詞減 量、找線索、課文動 畫影片、角色扮演
詩歌	時間是什麼	康軒版國語 第五冊 第一課	預測、圈詞 畫重點、摘要、 提問、澄清、改 寫課文	小老師提醒，圖文配 對、課文與語詞減量 找線索 課文圖片排序
應用文 (日記)	日記一則	翰林版國語 第四冊 第十課	預測、圈詞 畫重點、摘要、 提問、澄清、 回信練習	小老師提醒， 圖文配對、找線索 課文與語詞減量、文 體辨識、便條練習、 打電話
應用文 (劇本)	飛行員與小王子	翰林版國語 第六冊 第十一課	預測、圈詞、畫 重點、摘要提 問、澄清、角色 扮演、課文改寫	小老師提醒 圖文配對、找線索 課文與語詞減量 課文圖片排序 聯想畫
說明文	米食飄香	康軒版國語 第八冊 第四課	預測、圈詞 畫重點、摘要、 提問、澄清、要 點流程圖	小老師提醒 圖文配對、找線索、 課文與語詞減量 畫出課文食譜

#### 陸、使用方式 (教學活動、評量方式)

(一)使用時間:本教材之使用需搭配現行國語科實施中的教學單元使用，教師可以依學生的學習特性在教學過程中使用任務單和學習單，協助學生進行分組討論的引導並強化學生閱讀理解策略運用的能力，也可以於教學活動完

成後，讓學生使用學習過的閱讀理解策略完成學習單以利學習成效的檢核。

- (二) **教學人員**: 本教材的教學實施可視教師的支援需求，採普通班和特教教師共同協同教學，也可以單純由普通班教師或特教教師採小組教學，搭配適合學生的學習單進行小組討論或個別練習的方式進行教學活動。
- (三) **教學場域**: 本教材的實施在普通班中使用時，建議採異質分組的方式在原班進行合作學習，或進行差異化的教學活動，或於課後補救教學活動時單純進行閱讀理解策略的教學，在身心障礙資源班使用時則建議採用同質分組的方式，進行特殊需求課程（學習策略）融入國語科學習活動之教學。
- (四) **實施流程**: 在教學實施上是使用交互教學法為主，於日常國語科的教學活動中直接融入閱讀理解策略的教學，再依學生的特殊學習需求採用彰化縣忠孝國小退休之楊恩慈校長創立之「聰明抄課文」策略，讓學生能經由多次的課文閱讀與書寫練習，達到精熟課文內容並強化句子或段落書寫表達的練習技巧，整個教學活動的實施流程大致如下：



- (五) **注意事項**: 在活動進行時需要依照學生的學習實況，進行任務單或學習單的調整，以讓所有學生都能完全參與學習活動為最大原則

柒、具體學習成效佐證：

本套教材應用於普通班情境中學習時，不論對教師的教學或學生的學習都發生了一些正向的改變，對教師而言，由於教材示例明確，有助於教師採用更高度結構化的教學，因此在交互教學法教學過程中，使用了有步驟策的教學習策略，讓學生更容易集中於課文的內容與並掌握到課文重點，且多層次的學習單應用，不只增加教師協助不同程度學生理解課文的方式，更自然達成差異化教學，讓全班的同學都可以全程參與到課堂中的學習，雖然部份特教需求學生的學習仍需更密集性的協助才能看到效果，但我們發現到了特教需求學生在課堂中發呆的時間變少，且因為參與課堂學習的時間變多，學生問題行為的發生頻率變少，反而更有利於教師的班級經營。

對普通班的學生而言，經由交互教學策略的運用，在學習過程中可以發現到自己學習的困難處，且在教師協助下利用策略來找到解決方案，因為找到了閱讀的方法，更容易讀懂課文，閱讀的速度可以有效提升。另一個正向的發現是學生可以經由學習單的提示，了解協助班上語文低就學生及特教需求學生的方法，在分組學習活動時更願主動擔任小老師，且能有步驟性的協助特教需求兒童閱讀和學習，而讓他們更容易參與分組學習的活動，並減少因為找不到重點或溝通不良而發生的課堂衝突，另一項意外的發現是普通班學生可以經由學習過程中，發現特教需求學生也可以經由他們的協助而有效參與學習活動並完成學習單，不只提升了雙方的學習動機，更慢慢建立起了友誼，讓特教需求學生在班上的學習或生活可以自然得到更多的支持。



學生更容易參與分組學習



更容易掌握到學習重點



更願意協助特教需求學生

本套教材在特教需求學生或語文低成就學生的使用時，因為強調多樣性學習單的應用及練習，學生可以有較多的機會操作，且因為多次的接觸課文內容，自然而然的多次閱讀到課文，課文也較容易熟稔，且經由提問的引導，慢慢的學會了抓重點的策略，而讀懂課文。另一方面，為了完成學習單，學生需多次翻閱及抄寫課文中的語詞或句子，自然而然形成了過度練習，所以在促成學習理解是有明顯效果的。

資源班教師在教學過程中也發現到學生會因為熟悉學習策略的應用，慢慢的在閱讀流暢性有明顯提升，上課時較聽得懂學習內容，更容易專注於學習的內容，所以完成學習單的速度和正確度是可以有效提升，特教需求學生也因為可以更快速學

會，學習動機也提升了不少，對自己的自信心提升也達到顯著的正向作用。



特教學生更容易專注學習



經由操作學習閱讀技巧



學習單完成品質提升

雖然因應特教學生的學習與需求，教師會在教材編輯時加入一些策略引導，像是圖像策略、關鍵字法、畫重點、六何法提問引導等．．．，但是不能否認的是特教需求學生的差異性極大，我們在使用這套教材時也會遇到問題，例如在心智圖使用上，對部份特殊需求學生而言是有著極大的困難的，經由多次使用與調整，我們也發現改用課文架構圖或結構圖反而有助輕度智能障礙學生學習，而概念構圖的使用反而更容易讓部份學習障礙學生掌握到課文中的學習重點，因此教師在使用本套教材時，仍需依學生的實際學習情況調整教學策略及學習單的內容，對學生的學習才會有更大的效果。