

◆教師上課時提問用之舉例

【窗口邊的臺灣樂樹】（南一版國語第七冊第一課） 本課文體：記敘文

我家在一所學校的圍牆邊。學校沿著圍牆種了一排臺灣樂樹，已經十五年了。我們天天看著它，現在已經長到我家三樓的窗口邊了。

問題提問：① 作者家在學校圍牆邊，沿著圍牆，學校種了什麼？

每天一早打開窗戶，這棵樹會微笑著和我們揮手，然後靜靜的守在窗口旁，等待我們放學回家。

多年來，臺灣樂樹一直是個浪漫的藝術家，展現四季不同的風采。

問題提問：① 每天一早打開窗戶，臺灣樂樹會做什麼？

② 窗口邊的臺灣樂樹一直是個什麼？

春天時，素淨的枝桠上，悄悄繫上一串嫩葉，好像要我們張大雙眼，仔細觀察它們的成長。

不知不覺的來到了夏天，我們才發現那一樹的繁華墨綠，早已吸引三五成群的麻雀來到綠葉間，開心的玩起捉迷藏的遊戲。

秋天是臺灣樂樹最嫵媚多姿的時節了。先是樹上開滿一簇一簇的黃花，幾天以後，轉成淡紅色的花果，一看就知道那是收穫的季節了！

到了冬天，它更是體貼入微，連忙脫去身上的黃葉，好讓我們多享受陽光的溫暖；脫去了黃葉之後，在風裡早早休息，等待明年春天的來臨，迎接又一個新的開始。

問題提問：① 春天時，素淨的枝桠上，悄悄掛上什麼？

② 夏天時，那一樹的繁華墨綠早已吸引什麼？

③ 秋天是臺灣樂樹最怎樣的時節？

④ 冬天，臺灣樂樹體貼入微，連忙如何？

臺灣樂樹像一幅風景畫，掛在我家窗口。我們在窗邊放了一張特別長的書桌，每天晚上全家人坐在窗前閒話家常，或做著自己喜歡的事，它只是靜靜的相伴。我家

因為有了它而充滿藝術氣息。

問題提問：① 窗口邊的臺灣樂樹像一幅什麼？

② 有了臺灣樂樹，作者家因而充滿什麼？

◆ 課文朗讀練習（教師或小老師用）低成就或認知無缺損之疑似學生適用

學生：（

【窗口邊的臺灣欒樹】 本課文體：【**記敘文**】

我家在一所學校的圍牆邊。學校沿著圍牆種了一排臺灣欒樹，已經十五年了。我們天天看著它，現在已經長到我家三樓的窗口邊了。

每天一早打開窗戶，這棵樹會微笑著和我們揮手，然後靜靜的守在窗口旁，等待我們放學回家。

多年來，臺灣欒樹一直是個浪漫的藝術家，展現四季不同的風采。

春天時，素淨的枝桠上，悄悄繫上一串嫩葉，好像要我們張大雙眼，仔細觀察它們的成長。

不知不覺的來到了夏天，我們才發現那一樹的繁華墨綠，早已吸引三五成群的麻雀來到綠葉間，開心的玩起捉迷藏的遊戲。

秋天是臺灣欒樹最嫵媚多姿的時節了。先是樹上開滿一簇一簇的黃花，幾天以後，轉成淡紅色的花果，一看就知道那是收穫的季節了！

到了冬天，它更是體貼入微，連忙脫去身上的黃葉，好讓我們多享受陽光的溫暖；脫去了黃葉之後，在風裡早早休息，等待明年春天的來臨，迎接又一個新的開始。

臺灣欒樹像一幅風景畫，掛在我家窗口。我們在窗邊放了一張特別長的書桌，每天晚上全家人坐在窗前閒話家常，或做著自己喜歡的事，它只是靜靜的相伴。我家因為有了它而充滿藝術氣息。

教學目標
()能流暢朗讀課文 (正確字數/一分鐘)
前測： / (字/分)
評量日期
後測： / (字/分)
評量日期
讀錯字請畫 X 缺漏字請畫 0 增添字請畫 △
學生學習表現紀錄

- 一、看一看標題和課文圖片，和同組的同學討論本課大概的內容是什麼？
- 二、請依序邊讀課文邊將課文中的句號（。）、分號（；）或問號（？）做圈點。
- 三、課文瀏覽後把不懂的語詞圈起來，並詢問同組同學是否知道意思。
- 四、請把下列語詞解釋講／寫給同學聽／看或做動作表現出來
 - (一) 揮手：揮動手臂，本課表示和人打招呼之意。
 - (二) 浪漫：富有詩意，充滿感性氣氛的。
 - (三) 素淨：顏色或裝飾樸素不濃豔。
 - (四) 枝桠：樹木旁生的小枝條。
 - (五) 繫：將繩狀物綁、扣、結。
 - (六) 觀察：仔細察看。
 - (七) 嫵媚：形容女子姿態嬌美可愛的樣子。本課用來形容臺灣樂樹多樣的姿態。
 - (八) 一簇：量詞。計算群集的人或物的單位。
 - (九) 收穫：割取成熟的農作物。
- 五、從課文中找出下列問題的答案，先利用紅筆畫出答案中的關鍵句子，然後完成下列的「課文結構分析表」。
- 六、請利用左側「課文結構分析表」的提示和答案，依序用自己的話說／寫出課文的大意給同學聽或畫下來

開頭	經過	結尾
<p>學校圍牆邊的臺灣樂樹，已經長到作者家三樓窗口邊。</p>	<p>一、臺灣樂樹與作者的互動 二、臺灣樂樹是藝術家，在四季展現不同風采。</p>	<p>臺灣樂樹的相伴，使作者家充滿藝術氣息。</p>

【窗口邊的臺灣樂樹】 ❖ 課文分析

❖ 請小朋友先和同學討論後再說一說答案

說明：利用課文內容提出問題並共同討論，指導學生用完整的語句回答。

（提：提取訊息；推：推論訊息；詮：詮釋整合）

提①臺灣樂樹和作者一家人有什麼互動？

（早上，臺灣樂樹會微笑著和他們揮手，然後靜靜的等待作者放學回家；

晚上它靜靜的陪伴作者一家人，看他們閒話家常或各自做自己喜歡的事。

）

提②臺灣樂樹在四季有什麼樣的變化？

（春天長嫩葉；夏季再轉變為繁華墨綠；秋天先開一簇一簇的黃花，再轉為淡紅色的花果；冬天黃葉掉落。）

推③為什麼作者會說臺灣樂樹像浪漫的藝術家？

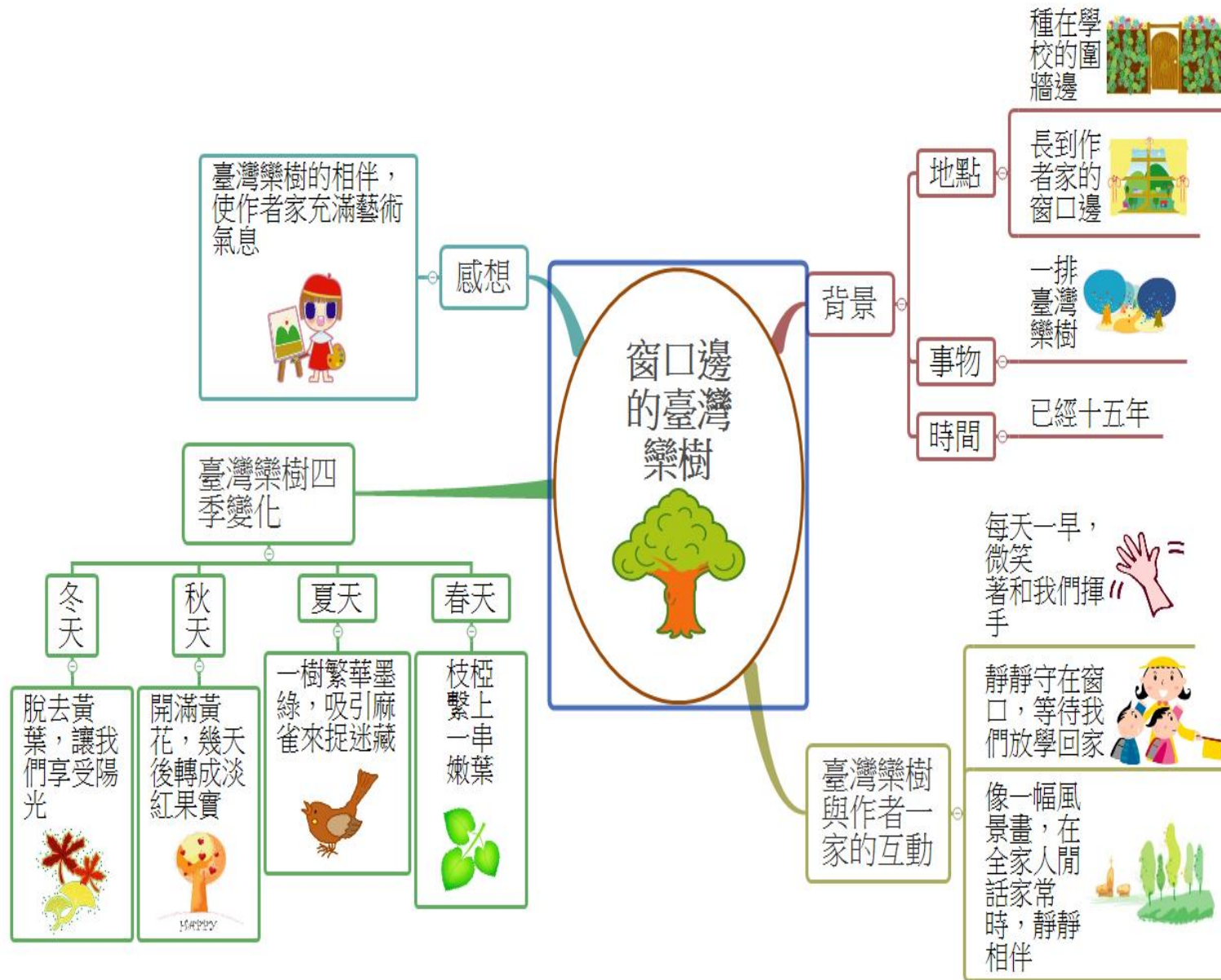
（臺灣樂樹隨著四季呈現不同樣貌，就像畫家、音樂家能隨著心境創作出不同的作品，不受拘束，充分展現出個人的風格。）

推④作者為什麼說因為有了臺灣樂樹而使家裡充滿藝術氣息？（因為臺灣樂樹

隨著四季變化，擁有不同的風情，從作者家的窗口看過去，像一幅風景畫。）

詮⑤本文主要在說什麼？

（本文主要在說明作者對臺灣樂樹的觀察與感情，以及臺灣樂樹與家人的情感。）

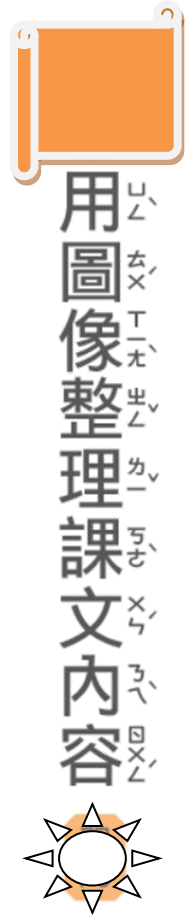
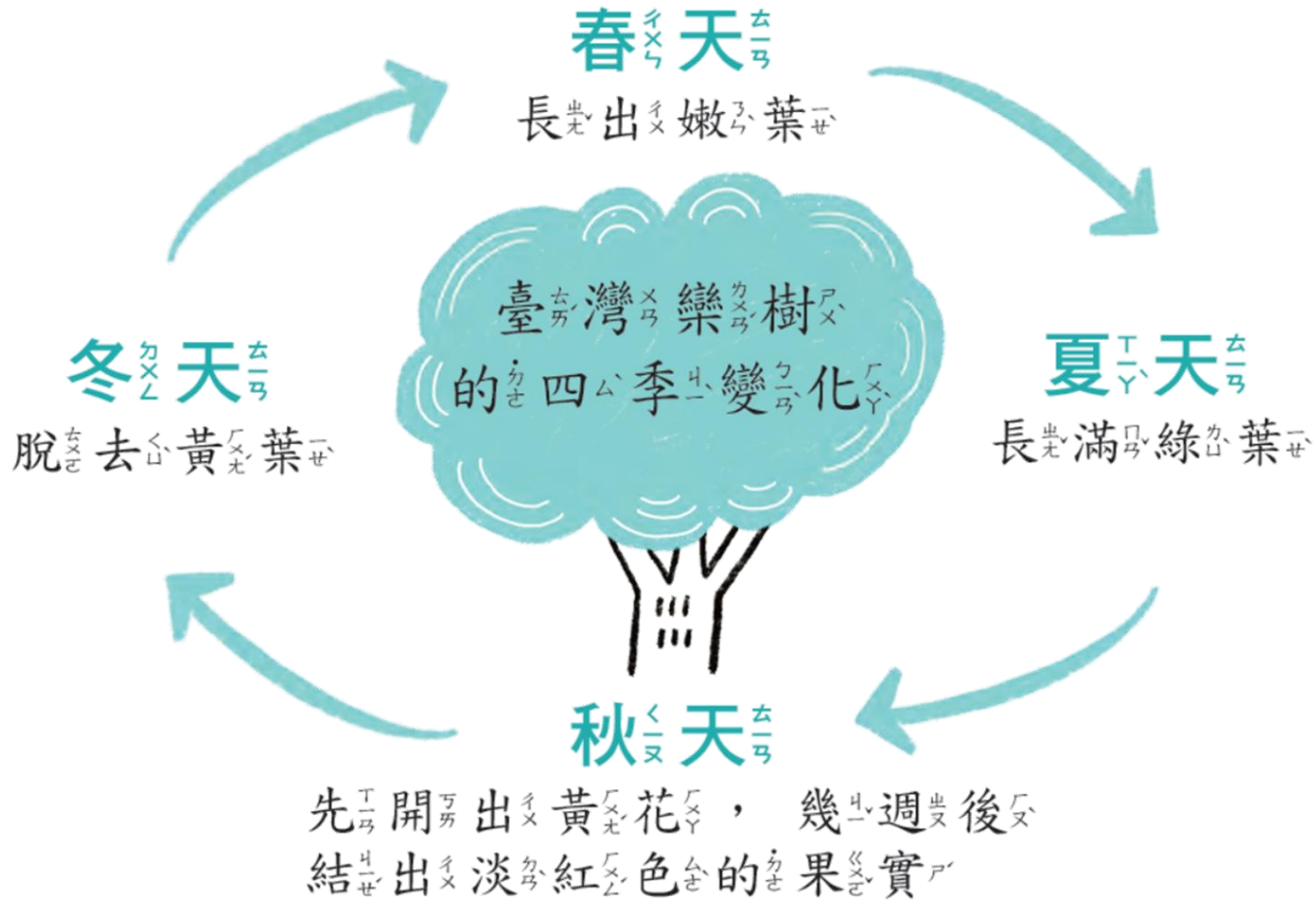


窗口邊的臺灣樂樹

③ 【藝術氣息】
——像風景畫靜相伴

② 【四季風采】
——樂樹浪漫藝術家

① 【樂樹長高】
——學校圍牆三樓高



【窗口邊的臺灣樂樹】 本課文體：()

我家在一所學校的圍牆邊。學校沿著圍牆種了一排臺灣樂樹，已經十五年了。我們天天看著它，現在已經長到我家三樓的窗口邊了。

每天一早打開窗戶，這棵樹會微笑著和我們揮手，然後靜靜的守在窗口旁，等待我們放學回家。

多年來，臺灣樂樹一直是個浪漫的藝術家，展現四季不同的風采。

春天時，素淨的枝桠上，悄悄繫上一串嫩葉，好像要我們張大雙眼，仔細觀察它們的成長。

不知不覺的來到了夏天，我們才發現那一樹的繁華墨綠，早已吸引三五成群的麻雀來到綠葉間，開心的玩起捉迷藏的遊戲。

秋天是臺灣樂樹最嫵媚多姿的時節了。先是樹上開滿一簇一簇的黃花，幾天以後，轉成淡紅色的花果，一看就知道那是收穫的季節了！

到了冬天，它更是體貼入微，連忙脫去身上的黃葉，好讓我們多享受陽光的溫暖；脫去了黃葉之後，在風裡早早休息，等待明年春天的來臨，迎接又一個新的開始。

臺灣樂樹像一幅風景畫，掛在我家窗口。我們在窗邊放了一張特別長的書桌，每天晚上全家人坐在窗前閒話家常，或做著自己喜歡的事，它只是靜靜的相伴。我家因為有了它而充滿藝術氣息。

教學目標
()能流暢朗讀課文 (正確字數/一分鐘)
前測： / (字/分)
評量日期
後測： / (字/分)
評量日期
讀錯字請畫 X 缺漏字請畫 0 增添字請畫 △ 學生學習表現紀錄

【窗口邊的臺灣樂樹】

❖ 任務單

姓名：()

一、看一看標題和課文圖片，和同組的同學討論本課大概的內容是什麼？

二、請依序邊讀課文邊將課文中的句號(。)、分號(;)或問號(?)做圈點。

三、課文瀏覽後把不懂的語詞圈起來，並詢問同組同學是否知道意思。

四、請把下列語詞解釋講／寫給同學聽／看或做動作表現出來

(一)揮手：

(二)浪漫：

(三)素淨：

(四)枝桠：

(五)繫：

(六)觀察：

(七)嫵媚：



(八)一簇：

(九)收穫：

五、從課文中找出下列問題的答案，先利用紅筆畫出答案中的關鍵句子，然後完成下列的「課文結構分析表」。

「課文結構分析表」。請利用左側「課文結構分析表」的提示和答案，依序用自己的話說／寫出課文的

大意給同學聽或畫下來

開頭	經過	結尾
學校圍牆邊的 台灣樂樹，已經 長到作者家三 樓窗口邊。		

【窗口邊的臺灣樂樹】

❖ 課文分析

學習單

姓名：()

請先和同學討論後再說一說答案

(提：提取訊息；推：推論訊息；註：詮釋整合)

提

① 臺灣樂樹和作者一家人有什麼互動？

提

② 臺灣樂樹在四季有什麼樣的變化？

推

③ 為什麼作者會說臺灣樂樹像浪漫的藝術家？

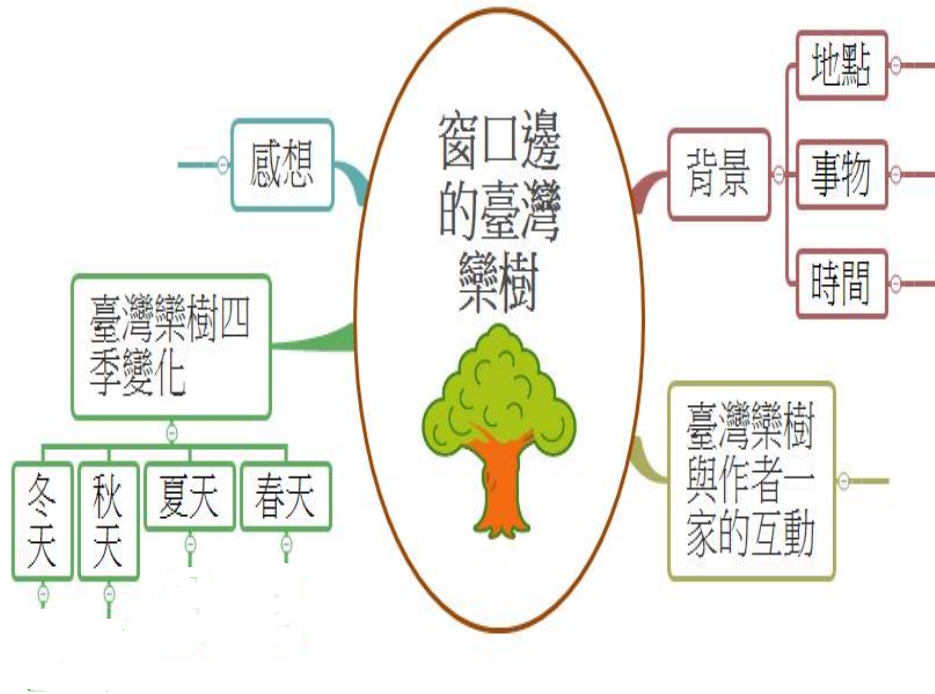
推

④ 作者為什麼說因為有了臺灣樂樹而使家裡充滿藝術氣息？

推

詮

⑤ 本文主要在說什麼？



❖ 課文朗讀練習

姓名：()

【窗口邊的臺灣樂樹】

本課文體：()

臺灣樂樹現在已經長到我家三樓的窗口邊了。

每天早上這棵樹會和我們揮手，然後靜靜的等待我們放學回家。

臺灣樂樹是個浪漫的藝術家，展現四季不同的風采。

春天時，素淨的枝桠上，悄悄繫上一串嫩葉。

夏天，那一樹的繁華墨綠，吸引三五成群的麻雀來玩捉迷藏的遊戲。

秋天是最嫵媚多姿的時節，先開滿一簇一簇的黃花接著轉成淡紅色的花果。

冬天，脫去身上的黃葉，等待明年春天的來臨，迎接又一個新的開始

臺灣樂樹像一幅風景畫，掛在窗口靜靜相伴。我家因為有了它而充滿藝術氣息。

教學目標
()能流暢朗讀課文 (正確字數/一分鐘)
前測： / (字/分)
評量日期
後測： / (字/分)
評量日期
讀錯字請畫 X 缺漏字請畫 0 增添字請畫 △
學生學習表現紀錄

❖ 臺灣樂樹四季變化學習單

姓名：()



冬

它們 ()
 等待春天到來。

()

秋

先是樹上開滿 ()
 幾週後，結出 ()

()

夏

()
 一樹的 ()

()
 來玩捉迷藏。

春

枝條悄悄掛上 ()

()

樂樹影展：依據課文內容，完成「臺灣樂樹」四季照片的解說內容。

窗^{イメ}口^カ邊^ウ的^カ臺^カ灣^マ

③



—
像^{イメ}

—
靜^{シヅカ}相^{アヒ}伴^{トナリ}

②



—
樂^{カク}樹^ク浪^{ナミ}漫^{マン}



①

—
樂^{カク}樹^ク長^{ナガ}高^{タカ}

—
學^{ガク}校^{コウ}圍^イ牆^{キョウ}三^{サン}樓^{ロウ}高^{カウ}