

【笨鵝阿皮】教師上課時提問用之舉例

笨鵝阿皮 取材自翰林版國語第六冊第十課課文)

本課的文體：記敘文(記事)

大清早，笨鵝阿皮正在農場的草地裡翻找小蟲，一抬頭，發現草叢裡躺著一本書。

問題提問：①大清早，阿皮在草地裡做什麼？

②他發現了什麼？

這時，他想起老主人跟小主人說過的話：書是非常寶貴的東西，可以使人變得聰明。

阿皮心想：「假如我有了這本書，不就可以變得聰明了嗎？看誰還敢叫我笨鵝阿皮。」他

越想越得意，趕緊把書夾在翅膀底下帶走了。

問題提問：阿皮在草叢中檢到一本書時，心裡想什麼？

從此以後，阿皮真的以為自己變得聰明，他總是夾著書，神氣的走來走去。小動物們注意到阿皮的轉變，也都相信阿皮真的變聰明了。

問題提問：①阿皮檢到書以後，他有什麼轉變？

②小動物們相信阿皮變聰明了嗎？

一天，老馬牙齒疼，就跑來找阿皮說：「阿皮，我快疼死了，求你快幫幫我吧！」

阿皮看看老馬的牙，大叫一聲：「啊！我知道了。你長這麼多的牙，難怪要鬧牙疼。」

來來來，讓我把你的牙齒全部拔掉。」可憐的老馬，嚇得拔腿就跑。

問題提問：①老馬遇到了什麼困難？

②阿皮打算怎麼幫老馬？

③老馬的反應如何？

又有一天，小動物們在路邊發現一個盒子，大家都猜不出裡面裝的是什麼，於是就

把阿皮找來。

「阿皮對著盒子上」化學藥品 注意安全 八個大字，左看右看，然後得意的說：「你們放心吃吧！裡面全是好吃的糖果。」

小動物們大聲歡呼，爭先恐後的咬破盒子。只聽見「轟」一聲，大家都被灼傷了；阿皮的神氣，也全被嚇飛了。

問題提問： ① 小動物們為了什麼事情來找阿皮？

② 阿皮給了小動物們什麼建議？

③ 最後小動物們發生了什麼事？

④ 事情發生後，阿皮的反應是怎麼樣？

【笨鵝阿皮】課文朗讀練習(教師或小老師用)低成就或認知無缺損之疑似學生適用

笨鵝阿皮

本課的文體是【**記敘文**】

大清早，笨鵝阿皮正在農場的草地裡翻找小蟲，一抬頭，發現**草叢**裡躺著一本書。

這時，他想起老主人跟小主人說過的話：書是**非常寶貴**的東西，可以使人變得聰明。

阿皮心想：「假如我有了這本書，不就可以變得聰明了嗎？看誰還敢叫我笨鵝阿皮。」他越想越得意，趕緊把書夾在翅膀底下帶走了。

從此以後，阿皮真的以為自己變得聰明，他總是夾著書，**神氣**的走來走去。小動物們

注意到阿皮的**轉變**，也都相信阿皮真的變聰明了。

一天，老馬牙齒疼，就跑來找阿皮說：「阿皮，我快疼死了，求你快幫幫我吧！」

阿皮看看老馬的牙，大叫一聲：「啊！我知道了。你長這麼多的牙，難怪要鬧牙疼。來來，讓我把你的牙齒全部拔掉。」可憐的老馬，嚇得**拔腿就跑**。

又有一天，小動物們在路邊發現一個盒子，大家都猜不出裡面裝的是什麼，於是就把

阿皮找來。

阿皮對著盒子上「化學藥品 注意安全」八個大字，左看右看，然後得意的說：「你們

放心吃吧！裡面全是好吃的糖果。」

小動物們大聲歡呼，**爭先恐後**的咬破盒子。只聽見「轟」一聲，大家都**被灼傷**了；阿

皮的神氣，也全被嚇飛了。

教學目標
()能流暢朗讀課文 (正確字數/一分鐘)
前測 / (字/分)
評量日期
後測 / (字/分)
評量日期
讀錯字請畫× 遺漏字請畫○ 添加字請畫△
學生學習表現紀錄

【笨鵝阿皮】任務單

組別：

- 一、看一看標題及課文圖片，和同組的同學討論本課大概的內容是什麼？
- 二、請依序邊讀課文邊將課本中的句號（。），分號（；）或問號做（？）圈點。
- 三、請瀏覽本課課文，請把不懂的語詞圈起來，並詢問同一組裡面的同學是否知道意思。

四、閱讀課文後，請把下列語詞解釋寫講給同學看聽或做動作表現出來：

- （一）草叢：群生在一處的草。
- （二）神氣：得意驕傲的樣子。
- （三）轉變：改變。
- （四）拔腿就跑：邁開腳步快跑，多指落荒而逃的窘相。
- （五）爭先恐後：競相搶先，唯恐落後。
- （六）灼傷：燒傷。
- （七）寶貴：珍貴、很有價值。

五、從課文中找出下列問題的答案先利用紅筆畫出答案中的關鍵句子，然後完成下列的「課文形式結構分析表」。

六、請利用「課文形式結構分析」表的提示和答案，依序用自己的話說寫出課文的大意給同學聽或畫下來

起因	經過	結果
阿皮發現一本書，心想：「我變得聰明了」	老馬牙齒疼，被嚇得拔腿就跑，小動物們，咬開盒子被灼傷了。	阿皮的神氣，也全被嚇飛了。

六、課文分析：請你和同學討論後再說一說

(一) 小動物們真的相信阿皮變聰明了嗎？從課文中那些文句描寫可以看出來？

第三段：小動物們注意到阿皮的轉變，也都相信阿皮真的變聰明了。第四段：老馬牙齒疼，就跑來找阿皮說：「阿皮，我快疼死了，求你快幫幫我吧！」第六段：小動物們在路邊發現一個盒子，大家都猜不出裡面裝的是什麼，於是就把阿皮找來。

(二) 故事的最後，小動物們被灼傷了，你認為原因是什麼？

重點：聽了阿皮的話、想吃糖果、沒有求證

第六到第八段；大家都猜不出裡面裝的是什麼，於是就把阿皮找來。阿皮對著盒子上「化學藥品 注意安全」八個大字，左看右看，然後得意的說：「你們放心吃吧！裡面全是好吃的糖果。」，小動物們大聲歡呼，爭先恐後的咬破盒子。只聽見「轟」一聲，大家都被灼傷了；阿皮的神氣，也全被嚇飛了。

(三) 你覺得，經過這件事之後，小動物們對笨鵝阿皮的印象可能變成什麼樣？

不相信阿皮了：第八段；阿皮的神氣，也全被嚇飛了。
不敢再找阿皮了：第五段；可憐的老馬，嚇得拔腿就跑。

(四) 課文的最後一句：「阿皮的神氣，也全部被嚇飛了。」想一想，這句話的意思是什麼？

阿皮不再認為自己變聰明了，第二段；假如我有了這本書，不就可以變得聰明了嗎？看誰還敢叫我笨鵝阿皮，第三段；從此以後，阿皮真的以為自己變得聰明，他總是夾著書，神氣的走來走去。小動物們注意到阿皮的轉變，也都相信阿皮真的變聰明了。
呼應課文標題：笨鵝阿皮

(五) 你認為阿皮真的變聰明了嗎？為什麼？

沒有：要從課文找到證明

第三段：阿皮真的以為自己變得聰明，第七段：阿皮對著盒子上「化學藥品 注意安全」八個大字，左看右看，然後得意的說：「你們放心吃吧！裡面全是好吃的糖果。」；第八段：只聽見「轟」一聲，大家都被灼傷了；阿皮的神氣，也全被嚇飛了。

(六) 這個故事要告訴我們什麼道理？

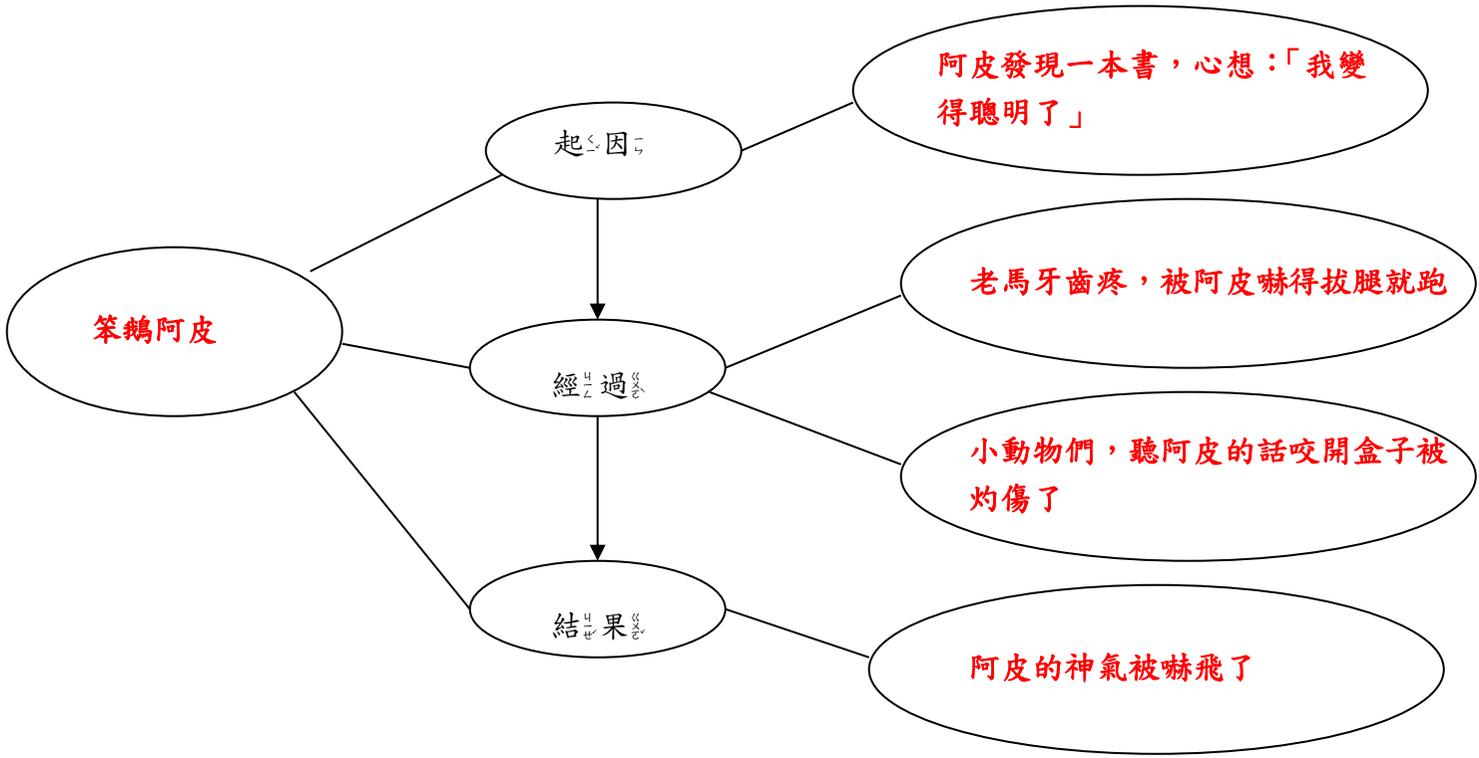
重點一：做事情要腳踏實地，不可以只看表面
重點二：不可以隨便相信別人

記敘文課文形式結構分析單

【笨鵝阿皮】學習單

重點文體		結果	經過					起因
記人	根據課文的內容，請勾選出本課的文體重點再說一說為什麼？	最後小動物們發生了什麼事？	阿皮給了小動物們什麼建議？	阿皮對小動物們說了什麼？	阿皮打算如何醫治老馬？老馬的反應如何？	阿皮看看老馬的牙，大叫一聲：「啊！我知道了。你長這麼多的牙，難怪要鬧牙疼。來來來，讓我把你的牙齒全部拔掉。」可憐的老馬，嚇得拔腿就跑。	小動物們注意到阿皮的轉變，也都相信阿皮真的變聰明了。	阿皮在草叢中檢到一本書時，心裡想什麼？
✓	記事	小動物們大聲歡呼，爭先恐後的咬破盒子。只聽見「轟」一聲，大家都被灼傷了。	阿皮對著盒子上「化學藥品 注意安全」八個大字，左看右看，然後得意的說：「你們放心吃吧！裡面全是好吃的糖果。」	阿皮對小動物們說：「你們放心吃吧！裡面全是好吃的糖果。」	阿皮對小動物們說：「你們放心吃吧！裡面全是好吃的糖果。」	阿皮對小動物們說：「你們放心吃吧！裡面全是好吃的糖果。」	阿皮對小動物們說：「你們放心吃吧！裡面全是好吃的糖果。」	假如我有了這本書，不就可以變得聰明了嗎？看誰還敢叫我笨鵝阿皮，他心裡越想越得意
	記物							

什麼會這樣畫？



【笨鵝阿皮】課文朗讀練習(教師或小老師用)低成就或認知無缺損之疑似學生適用

笨鵝阿皮

本課的文體是

大清早，笨鵝阿皮正在農場的草地裡翻找小蟲，一抬頭，發現草叢裡躺著一本書。

這時，他想起老主人跟小主人說過的話：「書是非常寶貴的東西，可以使人變得聰明。」

阿皮心想：「假如我有了這本書，不就可以變得聰明了嗎？看誰還敢叫我笨鵝阿皮。」他

越想越得意，趕緊把書夾在翅膀底下帶走了。

從此以後，阿皮真的以為自己變得聰明，他總是夾著書，神氣的走來走去。小動物們注意到阿皮的轉變，也都相信阿皮真的變聰明了。

一天，老馬牙齒疼，就跑來找阿皮說：「阿皮，我快疼死了，求你快幫幫我吧！」

阿皮看看老馬的牙，大叫一聲：「啊！我知道了。你長這麼多的牙，難怪要鬧牙疼。來來來，讓我把你的牙齒全部拔掉。」可憐的老馬，嚇得拔腿就跑。

又有一天，小動物們在路邊發現一個盒子，大家都猜不出裡面裝的是什麼，於是就

把阿皮找來。

阿皮對著盒子上「化學藥品 注意安全」八個大字，左看右看，然後得意的說：「你

們放心吃吧！裡面全是好吃的糖果。」

小動物們大聲歡呼，爭先恐後的咬破盒子。只聽見「轟」一聲，大家都被灼傷了；

阿皮的神氣，也全被嚇飛了。

教學目標
()能流暢朗讀課文 (正確字數/一分鐘)
前測 / (字/分)
評量日期
後測 / (字/分)
評量日期
讀錯字請畫× 遺漏字請畫○ 添加字請畫△
學生學習表現紀錄

【笨鵝阿皮】任務單

姓名：

- 一、看一看標題及課文圖片，和同組的同學討論本課大概的內容是什麼？
- 二、請依序邊讀課文邊將課本中的句號（。），分號（；）或問號做（？）圈點。
- 三、請瀏覽本課課文，請把不懂的語詞圈起來，並詢問同一組裡面的同學以知道意思。
- 四、閱讀課文後，請把下列語詞解釋寫講給同學看聽或做動作表現出來：

（一）草叢：

（二）神氣：

（三）轉變：

（四）拔腿就跑：

（五）爭先恐後：

（六）寶貴：

五、從課文中找出下列問題的答案先利用紅筆畫出答案中的關鍵句子，然後完成下列的「課文形式結構分析表」如下表：

六、請利用「課文形式結構分析」表的提示和答案，依序用自己的話說寫出課文的大意給同學聽或畫下來

起因	經過	結果
阿皮發現一本書，心想：「我變得聰明了」		

六、課文分析：請你和同學討論後再說一說

(一) 小動物們真的相信阿皮變聰明了嗎？從課文中那些文句描寫可以看出來？

(二) 故事的最後，小動物們被灼傷了，你認為原因是什麼？

(三) 你覺得，經過這件事之後，小動物們對笨鵝阿皮的印象可能變成什麼樣？

(四) 課文的最後一句：「阿皮的神氣，也全部被嚇飛了。」想一想，這句話的意思是什

麼？

(五) 你認為阿皮真的變聰明了嗎？為什麼？

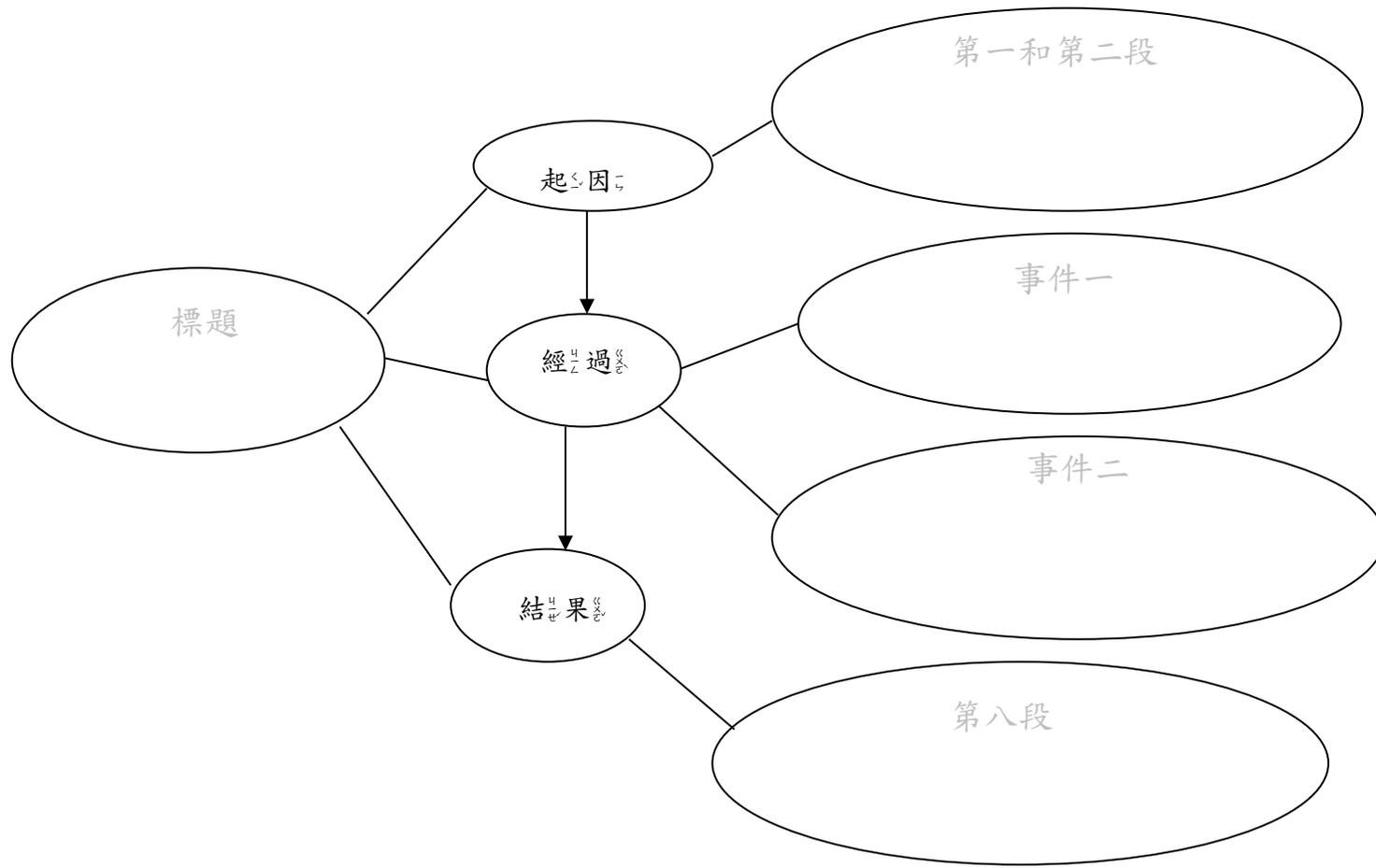
(六) 這個故事要告訴我們什麼道理？

記敘文課文形式結構分析單

【笨鵝阿皮】學習單

重點 文體			結果	經過							起因		
記人	記事	記物	<p>根據課文的內容，請勾選出本課的文體重點再說一說為什麼？</p>	<p>事？</p> <p>最後小動物們發生了什麼事？</p>	<p>議？</p> <p>阿皮給了小動物們什麼建議？</p>	<p>阿皮？</p> <p>阿皮？</p>	<p>小動物們為了什麼事來找阿皮？</p>	<p>老馬的反應如何？</p>	<p>阿皮打算如何醫治老馬？</p>	<p>老馬為什麼來找阿皮？</p>	<p>變，對阿皮有什麼想法？</p> <p>小動物們看到阿皮的轉變，對阿皮有什麼想法？</p>	<p>有什麼改變？</p> <p>阿皮檢到書以後，他的行為有什麼改變？</p>	<p>時，心裡想什麼？</p> <p>阿皮在草叢中檢到一本書</p>

◎ 請利用「課文形式結構分析表」的提示和答案，畫出本課的心智圖再與同學分享你為什麼會這樣畫？



【笨鵝阿皮】課文朗讀練習(教師或小老師用)學習障礙或輕微認知缺損學生適用

笨鵝阿皮 本課的文體是【 】

笨鵝阿皮在農場發現草叢裡有一本書。

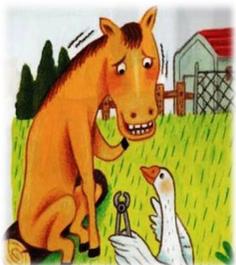


阿皮心想：「假如我有了這本書，就可以變得聰明了。」小動物們注意到

阿皮的轉變，也都相信阿皮真的變聰明了。



老馬牙齒疼，就跑來找阿皮幫忙，阿皮要把老馬的牙齒全部拔掉，老馬



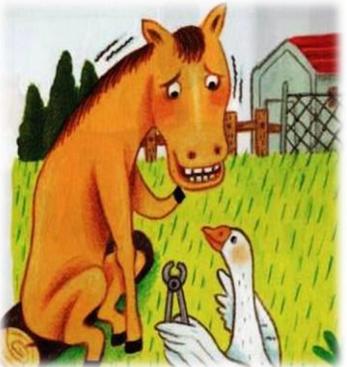
嚇得拔腿就跑。

小動物們發現一個盒子，阿皮說：「你們放心吃吧！裡面全是好吃的糖果。」

小動物咬破盒子都被灼傷了；阿皮的神氣，也全被嚇飛了。



教學目標
()能流暢朗讀課文 (正確字數/一分鐘)
前測 / (字/分)
評量日期
後測 / (字/分)
評量日期
讀錯字請畫× 遺漏字請畫○ 添加字請畫△
學生學習表現紀錄

重點 文體	結果	經過			起因
記人					
記事					
記物					

根據課文的內容，請勾選出本課的文體重點再說一說為什麼？

記敘文課文形式結構分析單
 【笨鵝阿皮】
 看圖書寫學習單

◎ 請利用「課文形式結構分析表」的提示和答案，畫出本課的心智圖再與同學分享你為什麼會這樣畫？

