

【教材結構說明】

一、**教材名稱：**越讀越快樂-融合教育情境下閱讀理解策略融入國語科教學之模組教材編輯示例

二、**適用對象：**

- (一)國民小學中、低年級之國語科學習成就低落學生。
- (二)經彰化縣政府特殊教育就學輔導會鑑定為疑似學習障礙、疑似輕度智能障礙類學生或待觀察學生。
- (三)認知輕微缺損(學習障礙或輕度智能障礙)之特殊教育需求學生。

三、**教材編輯人員：**

本教材的編輯由普通班教師與特教教師共同針對‘國語科現行的教學單元，針對班級中學習低成就或有特殊教育需求學生學習之需要討論與編輯而成。

四、**教材用途：**

- (一)協助普通班級中之特殊教育需求學生，更容易參與班級中的分組合作學習或相關學習活動。
- (二)經由分組合作學習的方式，強化普通班中國語科學習困難，或有疑似有特教需求學生學習相關閱讀理解的策略，改善國語科的學習效果。
- (三)針對語文學習困難或疑似學習障礙學生，以更多元活動的方式進行國語科的補救教學。

五、**設計動機：**

- (一)部份特殊教育需求學生對國語科課文內容的理解有其限制，需要以較多元的活動方式協助其經由參與團體討論與共同引導的方式，才能學會一般的閱讀理解技巧。
- (二)許多特殊教育需求或疑似有特殊教育需求的學生，會因為長期的國語學習成就低落而造成學習動機低落，以小組成員互助的方式可以減低其對國語科課文閱讀的排斥心態，並提升學習動機。
- (三)強化特殊教育需求學生參與小組活動或創意思考學習的技能，以期能更容易參與普通班中的各項學習活動，促成融合教育的實現。

六、**教材使用方式**

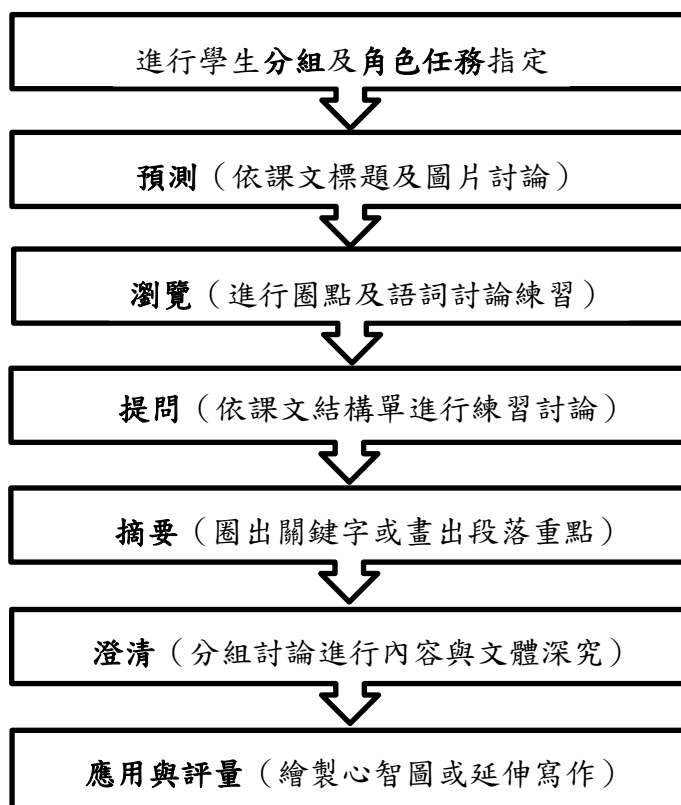
本教材可視教師教學需求做為學習前前測、學習中練習及學習後學習成效評量使用，教材的使用方式說明如下：

- (一)**使用時間：**本教材之使用需搭配現行國語科實施中的教學單元使用，教

師可以依學生的學習特性在教學過程中使用任務單和學習單，協助學生進行分組討論的引導並強化學生閱讀理解策略運用的能力，也可以於教學活動完成後，讓學生使用學習過的閱讀理解策略完成學習單以利學習成效的檢核。

- (二) **教學人員**:本教材的教學實施可視教師的支援需求，採普通班和特教教師共同協同教學，也可以單純由普通班教師或特教教師採小組教學，搭配適合學生的學習單進行小組討論或個別練習的方式進行教學活動。
- (三) **教學場域**:本教材的實施在普通班中使用時，建議採異質分組的方式在原班進行合作學習，或差異化的教學活動，或於課後補救教學活動時單純進行閱讀理解策略的教學，在資源班或補救教學使用時則建議採用同質分組的方式，進行特殊需求課程（學習策略）融入國語科學習活動之教學。
- (四) **注意事項**:在活動進行時需要依照學生的學習實況，進行任務單或學習單的調整，以讓所有學生都能完全參與學習活動為最大原則。

七、**實施流程**:在教學實施上是使用交互教學法為主，於日常國語科的教學活動中直接融入閱讀理解策略的教學，再依學生的特殊學習需求採用彰化縣忠孝國小退休之楊恩慈校長創立之「聰明抄課文」策略，讓學生能經由多次的課文閱讀與書寫練習，達到精熟課文內容並強化句子或段落書寫表達的練習技巧，整個教學活動的實施流程大致如下：



【教材大綱】

文體	課文標題	取材	運用策略	特殊需求調整
記敘文 (記物)	窗口的臺灣 樂樹	南一版國語 第七冊 第一課	預測、圈詞 畫重點、摘要、 提問、 心智圖	小老師提醒，圖文配 對、課文與語詞減 量、找線索、課文圖 片排序
記敘文 (記事)	笨鵝阿皮	翰林版國語 第六冊 第十課	預測、圈詞 畫重點、摘要提 問、澄清、組織 圖	小老師提醒，圖文配 對課文與語詞減量、 找線索、課文圖片排 序、角色扮演
記敘文 (記人)	發現微生物 的人	翰林版國語 第六冊 第二課	預測、圈詞 畫重點、摘要、 提問、澄清、 課文架構	小老師提醒，圖文配 對、課文與語詞減 量、找線索、課文動 畫影片、角色扮演
詩歌	時間是什麼	康軒版國語 第五冊 第一課	預測、圈詞 畫重點、摘要、 提問、澄清、改 寫課文	小老師提醒，圖文配 對、課文與語詞減量 找線索 課文圖片排序
應用文 (日記)	日記一則	翰林版國語 第四冊 第十課	預測、圈詞 畫重點、摘要、 提問、澄清、回 信練習	小老師提醒， 圖文配對、找線索 課文與語詞減量、文 體辨識、便條練習、 打電話
應用文 (劇本)	飛行員與小 王子	翰林版國語 第六冊 第十一課	預測、圈詞、畫 重點、摘要提 問、澄清、角色 扮演、課文改寫	小老師提醒 圖文配對、找線索 課文與語詞減量 課文圖片排序 聯想畫
說明文	米食飄香	康軒版國語 第八冊 第四課	預測、圈詞 畫重點、摘要、 提問、澄清、要 點流程圖	小老師提醒 圖文配對、找線索、 課文與語詞減量 畫出課文食譜