

## 彰化縣111年度精進特殊教育教學品質研發成果徵選

### 作品說明書

壹、參賽組別：自編（改編）教材組

貳、作品名稱：小心清潔劑

參、適用對象：輕中度智能障礙學生

肆、設計動機：

因班上學生有些識字很少，有些識字較多但理解能力有限，所以在設計語文課文時會找比較貼近生活的題材，著重實用性，藉由生活化主題引起學生的學習興趣。

伍、內容概述（含製作過程）：

收集清潔劑的相關題材（課文），分析目前學生的程度，選取合適的相關概念，並編成課文，課文方面在大多數字詞下方列有相關圖示，增進學生在閱讀課文時的理解，之後選出生字並製生字單，增進學生識字及學習成效，最後編製成學習單、作業單及評量單。

陸、使用方式（教學活動、評量方式）：

一、教學活動：

1. 引起動機：

播放相關家庭常用清潔劑圖片及相關報導，導出主題。

2. 教學活動：

(1) 教導學生生字詞，並配合教育部〈常用國字標準字體筆順學習網〉

練習筆順，之後在學習單上書寫生字，增加熟練度。

(2) 講解課文，配合相關圖卡使學生理解文意。

<https://wordwall.net/resource/35369478>

並配合自製線上小遊戲幫助學生記憶並且訓練專注力。

<https://wordwall.net/resource/35368640>

(3) 回家作業：每節上課上哪些內容，回家另發相同內容的作業單。

## 二、評量方式：

1. 能力較好的學生，老師會在句子中挖空，讓學生經由前後文判斷填入的生詞；能力較差學生，教學者唸生字，請學生拿相對字卡，藉此利用多層次的教學以及多元的評量方式，增進學習成效。

2. 學習單配合回家作業單練習，經由重覆練習提升精熟度，同時也藉此觀察出學生學習狀況，另外也有評量單可做為最後總結性評量。

## 柒、使用說明及效果（教學心得感想）：

本教材以學生較熟悉的題材為主題，藉由生活化課文讓學生對清潔劑有所認識，加上具體的圖片與生詞配合教學，對學生在生字詞及課文理解上有較好的成效，且藉由一樣的學習單作業單讓學生練習，讓學生能重覆複習，增加學習成效。