

特殊需求領域【社會技巧】網路素養 教材使用說明

一、設計依據

資訊科技發展的現代，國中階段的青少年使用網路已是常態，其中特殊教育需求學生因其學習認知功能缺損的限制，欠缺對網路的正確認知，可能在網路中不經意冒犯他人，因此特別容易出現使用網路不當的衍生問題。因此，如何將抽象的網路識讀以及網路禮儀轉為具體、結構化的內容，幫助特殊教育需求學生培養在網路世界裡保護自身的能力有著關鍵性的影響。

本教材從網路禮儀的主軸發想，以直接教學模式(Direct Instruction)進行教材設計，透過結構化的教學模式，引導學生認識網路禮儀、辨識正確網路禮儀該有的精神與方式、認識網路交友的安全守則與基本法律常識、辨識網路人際界限並透過實際案例進行討論與概念澄清，進而在日常生活的真實情境中做出適切的回應，讓學生安全自在的悠遊無限網海，以期為特殊教育需求學生建構網路交友的安全守護網。

二、教材結構

(一)網路素養單元架構及重點

網路禮儀

- 1.【有禮走遍網路】
網路禮儀守則
- 2.【密室任務】
各種通訊軟體的言論與
應對方式
- 3.【法律特搜隊】
網路相關法律規範



網路交友

- 4.【我們與網友的距離】
辨識網路的人際界線
- 5.【傳說對決】
網路交友的因應方式

(二) 網路素養各單元對應之學習表現、學習內容及核心素養

主題	網路禮儀	網路交友
學習表現	特社2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。 特社2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。	特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 特社2-IV-3 正確解讀性別間傳遞的訊息，是正向合理，或是歧視，還是具有高度的性暗示。 特社2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。
學習內容	特社B-IV-1 科技媒體的運用。 特社C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	特社B-IV-2 同理心的培養。 特社B-IV-4 拒絕的技巧。 特社B-IV-5 愛慕與追求的方式。 特社B-IV-3 優勢的呈現與表達
核心素養	特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。	特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。 特社-J-B2 具備與人分享科技資訊的基本素養，感受科技對人際互動的影響。

(二)單元學習目標

主題	單元	學習目標
一、網路禮儀	1. 有禮走遍網路	1-1 能認識合宜的網路禮儀行為。 1-2 能區辨合宜的網路禮儀行為。 1-3 能在使用網路溝通媒體時，正確檢核網路禮儀五大精神。 1-4 能感受遵守合宜的網路禮儀的好處。
	2. 密室任務	2-1 能區辨合宜的網路禮儀行為。 2-2 能在使用網路溝通媒體時，正確檢核網路禮儀六大招，實現更好的群體生活。 2-3 能感受遵守合宜的網路禮儀的好處。
	3. 法律特搜隊	3-1 能理解網路的相關法律規範。 3-2 能辨識不合宜的網路使用方式。
二、網路交友	4. 我們與網友的距離	4-1 能理解網路交友的優點與缺點。 4-2 在面對交友被拒絕的壓力時，能適當調整情緒。 4-3 能正確解讀網路訊息，拒絕潛在網路交友的風險。
	5. 傳說對決	5-1 能說出網路交友的陷阱所在。 5-2 能選擇網路交友潛在危機中的因應方式。

三、使用建議與注意事項

本教材適合之教學對象為國中階段一至三年級的學習認知功能輕度缺損學生，學生能力具擬如下：

基礎能力	學生具備基本的網路使用技能，會透過通訊、交友軟體或網路遊戲結交網友。
欠缺能力	對於網路相關法律的知識不甚清楚，網路使用的禮儀仍較欠缺。

課程設計以特殊需求領域課綱之社會技巧指標為主，課程內容涵蓋兩大主題：網路禮儀與網路交友，各下分為三個單元及兩個單元，共計五個單元。每個單元的內容共包含三部分：教材教案、教學簡報及學生自我檢核表。

教師在進行教學時，可依據學生能力及需求，適性選擇適當主題或單元進行課程規劃。各部分使用注意事項說明如下：

1. 教材教案

包含教學活動內容及實施方式，教學前可先行瀏覽、掌握單元整體教學內容，

教學時依照學生的程度與需求適時調整教學內容及節數。

2. 教學簡報

以直接教學模式(Direct Instruction)的步驟進行編排，其中包含動畫影片引導、新聞案例(正例、反例)說明、角色扮演活動……等，可於課堂上使用教學投影片作為主要教材。

簡報中使用之案例為教材編輯當下所蒐集到的新聞時事，教師於教學時可自行更換更適性的實例進行編修。

3. 學生自我檢核表

於每一單元結束時使用，由教師依學生狀況擬定檢核期程，由學生自我檢核其日常生活中網路知能的應用情形，於生活中健全網路素養。