

彰化縣 109 年特殊需求領域社會技巧課程【網路素養】教材教案

領域/科目	特殊需求領域/社會技巧	設計者	彰化縣特殊需求領域教材編輯小組	
實施年級	七至九年級	教學時間	2 節，共 90 分鐘	
主題名稱	主題二 網路交友	對象	學習認知功能輕度缺損	
單元名稱	單元二 傳說對決			
學生能力敘述				
<p>具備能力：學生具備基本或熟練的網路使用技能，會透過通訊、交友軟體或網路遊戲結交網友。</p> <p>欠缺能力：對於網路相關法律的知識不甚清楚，缺乏對網路人際互動禮儀與界限的認識，曾經快速的在網路上與他人交往或有金錢交易。</p>				
設計依據				
價值定位	<p>國中階段的青少年亟於追求同儕關係，網路亦是目前最常被使用的交友管道之一，其中特殊教育需求學生因其學習認知功能缺損的限制，欠缺對網路的正確認知，可能在網路中不經意冒犯他人，因此特別容易出現網路交友的衍生問題。因此，如何將抽象的網路識讀以及網路禮儀轉為具體、結構化的內容，幫助特殊教育需求學生培養在網路世界裡保護自身的能力有著關鍵性的影響。</p> <p>本單元從網路交友的主軸發想，以直接教學模式(Direct Instruction)進行教材設計，透過結構化的教學模式，引導學生認識網路交友的安全守則、辨識網路人際界限並進行實作練習，進而在日常生活的真實情境中做出適切的回應，讓學生安全自在的悠遊無限網海，以期為特殊教育需求學生建構網路交友的安全守護網。</p>			
總結性表現任務	<p>在使用網路交友軟體時能清楚辨識與網友之間的關係，並且能表現出不同的對應行為以保護自己。</p>			
領域核心素養具體內涵	<p>特社-J-B2 具備與人分享科技資訊的基本素養，感受科技對人際互動的影響。</p>			
融入議題	<p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權</p>			
學習表現			學習內容	
<p>特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。</p> <p>特社2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。</p> <p>特社2-IV-3 正確解讀性別間傳遞的訊息，是正向合理，或是歧視，還是具有高度的性暗示。</p>			<p>特社B-IV-4 拒絕的技巧。</p> <p>特社B-IV-5 愛慕與追求的方式。</p> <p>特社B-IV-3 優勢的呈現與表達。</p>	
教學活動設計				
學習目標	<p>5-1 能說出網路交友的陷阱所在。</p> <p>5-2 能選擇網路交友潛在危機中的因應方式。</p>			
目標代	教學活動內容及實施方式	時間	評量說明	

號			
	<p style="text-align: center;">第一節</p> <p>引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提問：你覺得網路交友的好處多還是壞處多呢？ 2. 提問：你對自己網路交友的戰鬥力有信心嗎？ <p>5-1 活動一：寶島電影院</p> <p>5-2 1. 教師播放eTeacher網站之「我們的網友」短片。 https://eteacher.edu.tw/Material.aspx?id=2812</p> <p>2. 引導學生討論影片內容。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <ol style="list-style-type: none"> 1. 如果你是阿龍，你會怎麼做呢？去？還是不去？ 2. 如果你是阿泰，你該怎麼辦？給她看？不給她看？ 3. 匯款？還是不匯款？如果你是阿傑，你會怎麼做？ </div> <p>活動二：防治數位性別暴力五不四要</p> <p>教師分享並說明教育部防治數位性別暴力五不四要。</p> <p>一、避免數位性別暴力的「五不」防護守則：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 不違反意願：不可強迫他人拍攝或傳送影像。 2. 不聽從自拍：不要聽從引誘拍攝自己的影像。 3. 不倉促傳訊：傳送訊息及影像前應再三確認。 4. 不轉寄私照：收到他人私密照，轉傳即違法。 5. 不取笑被害：取笑或檢討被害人是更大傷害。 <p>5-1 二、遭遇數位性別暴力的「四要」防護守則：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 要告訴師長：比起獨自面對，師長可提供更多協助。 2. 要截圖存證：有明確的證據，有效將歹徒繩之以法。 3. 要記得報警：不只為了自己，避免更多無辜者受害。 4. 要檢舉對方：就算是假帳號，讓管理者依規定處理。 <p>活動三：新聞會客室1</p> <p>1. 教師說明網路交友正向案例，提醒善用網路能帶給人們的好處。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>員工超傻眼！老闆用交友軟體徵人大讚比人力銀行好用</p> <p>有老闆在開會時和員工分享交友軟體多好用，員工一聽大笑說那是「約炮軟體」，心想老闆真是「傻白甜」，沒想到老闆成功在上面約了一個女生來面試，且下週一就要到公司報到，老闆滿意地誇讚，比網路人力銀行好用！</p> <p style="text-align: center;">https://news.ltn.com.tw/news/life/breakingnews/2648940</p> </div> <p>5-1 2. 引導學生進行案例反思，並分享經驗。</p>	<p>3'</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>10'</p>	<p>口語評量</p> <p>口語評量</p> <p>口語評量</p>

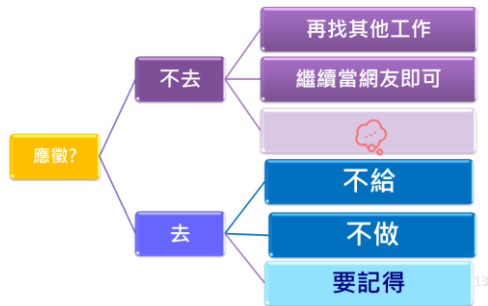
提問：說說如果是你，你會怎麼做？

1.如果你是這位女生，你要如何判斷對方是真的要徵人？

2.如果你是這位女生，你要去應徵嗎？

3.教師小結。

如果你是這位女生，你要去應徵嗎？



5-2 活動三：新聞會客室2

1. 教師說明網路交友反向案例，提醒網路世界處處是陷阱。

10'

交友 App 藏桃色陷阱！

刑事局統計分析發現，民眾多以為低學歷者等易成詐騙集團下手目標，但根據近幾年統計分析詐騙案件被害人的結果顯示，高學歷者也會因對特定專業權威形象產生謬誤的信賴感，反而成為網路交友平台遭詐騙的案例。一名 50 多歲黃姓女博士網路交友結識假冒異國醫師、工程師等網友，近半年連續遭騙逾新台幣 560 萬元。

刑事局表示，黃女因個人習慣於交友網站結識網友，且對醫師、工程師等專業人士易產生信任感，遭詐騙集團掌握鎖定，於交友網站中陸續轉換各種專業身分角色行騙。深信不疑的黃女直到所有付出都石沉大海後，才發現一切全是騙局。

刑事局呼籲，民眾切莫過度依賴、信賴網路交友，並慎防在網路中暴露過多個人資料；若遇可疑為詐騙情況者，請盡速撥打 165 反詐騙專線諮詢。

<https://www.youtube.com/watch?v=zxjM8QxNpzs>

2. 引導學生進行案例反思，並分享經驗。

提問：說說如果是你，你會怎麼做？

1.如果你是這位女生，而且有很多錢，你會借他錢嗎？

觀察評量

活動五：單元複習

1. 教師複習網路交友二不一要



2'

第二節

活動一：暖身活動

1. 複習上一節上課內容，請學生分享網路交友二不一要之內容並作回饋。
2. 說明本節主題。

5'

紙筆

活動二：新聞會客室1

1. 朱學恆在網路虛擬人脈見真情。

相信嗎？有人辦一場大型活動，只是在網站上寫著「本次活動需要義工X名」，就每次都能匯聚一群自願拔刀相助，背景從醫院放射師、國術教練、動畫師到學生等包羅萬象，有時甚至連真實姓名都彼此不知的同好，把一場場細節繁瑣的活動，一次次成功地辦起來！

聽起來好像很不可思議，不過這對沈浸在奇幻文學 10 餘年，直到重新翻譯《魔戒》一書而聲名大噪，如今在 TVBS 負責「Jump 少年」企劃製作，同時也是城邦出版集團中「奇幻基地出版事業部」總策劃與顧問的朱學恆來說，卻像家常便飯般習以為常。不容置疑的是，隨著網際網路的普及與無遠弗屆，在未來，你絕對不能忽視虛擬世界中所匯聚出的人脈影響力。

http://media.career.com.tw/Careerbook/magshort.asp?CA_NO=328p060

20'

口語評量

- 5-1 2. 引導學生進行案例反思，並分享經驗。

提問：你有類似的經驗嗎？你有參加臉書上的哪些社團呢？

曾經一起號召做什麼事呢？

5-2 活動三：網紅養成班

1. 請學生從新聞會客室中挑選一則新聞。
2. 學生兩兩進行角色扮演，互相扮演網友。
3. 逐一討論及分享。

15'

口語評量

5-1 活動四：大展身手

- 5-2 1. 教師總結本單元內容重點。

1. 不要將個人照片寄給網友。
2. 和網友相約見面時，應避免單獨與網友見面，可以的話找家人或朋友一起。
3. 和網友見面，應選擇人多、交通方便且熟悉的公開場所。
4. 如果網友藉故要更改見面地點，千萬不可輕易答應。
5. 不要和網友有金錢上的往來。

5'

口語評量

2. 運用舉牌或搶答方式評量學生學習情形。
3. 說明本次網路素養主題課程已全部完畢，並預告下節課程主題。