

彰化縣 109 年特殊需求領域社會技巧課程【網路素養】教材教案

領域/科目	特殊需求領域/社會技巧	設計者	彰化縣特殊需求領域教材編輯小組
實施年級	七至九年級	教學時間	3 節，共 135 分鐘
主題名稱	主題二 網路交友	對象	學習認知功能輕度缺損
單元名稱	單元一 我們與網友的距離		
學生能力敘述			
<p>具備能力：學生具備基本或熟練的網路使用技能，會透過通訊、交友軟體或網路遊戲結交網友。</p> <p>欠缺能力：對於網路相關法律的知識不甚清楚，缺乏對網路人際互動禮儀與界限的認識，曾經快速的在網路上與他人交往或有金錢交易。</p>			
設計依據			
價值定位	<p>國中階段的青少年亟於追求同儕關係，網路亦是目前最常被使用的交友管道之一，其中特殊教育需求學生因其學習認知功能缺損的限制，欠缺對網路的正確認知，可能在網路中不經意冒犯他人，因此特別容易出現網路交友的衍生問題。因此，如何將抽象的網路識讀以及網路禮儀轉為具體、結構化的內容，幫助特殊教育需求學生培養在網路世界裡保護自身的能力有著關鍵性的影響。</p> <p>本單元從網路交友的主軸發想，以直接教學模式(Direct Instruction)進行教材設計，透過結構化的教學模式，引導學生認識網路交友的安全守則、辨識網路人際界限並進行實作練習，進而在日常生活的真實情境中做出適切的回應，讓學生安全自在的悠遊無限網海，以期為特殊教育需求學生建構網路交友的安全守護網。</p>		
總結性表現任務	在使用網路交友軟體時能清楚辨識與網友之間的關係，並且能表現出不同的對應行為以保護自己。		
領域核心	特社-J-B2		
素養具體內涵	具備與人分享科技資訊的基本素養，感受科技對人際互動的影響。		
融入議題	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權		
學習表現		學習內容	
特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社 2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。 特社 2-IV-3 正確解讀性別間傳遞的訊息，是正向合理，或是歧視，還是具有高度的性暗示。		特社 B-IV-4 拒絕的技巧。 特社 B-IV-5 愛慕與追求的方式。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。	
教學活動設計			

	<p>識的朋友。不同的朋友有不同的友情指數，友情指數可以讓我們在和網友互動時有更多保護自己的依據。那麼，該如何區分友情指數呢？</p> <p>我們可以依照網路互動內容和是否碰面等依據，網友可以分成一般網友、真網友、朋友及好朋友四大類：</p> <p>(1) 一般網友：★</p> <p>如果你平時會玩線上遊戲，一定常有機會邀請網友加入戰隊，在遊戲中你和網友們合作無間、齊心協力完成許多難關，一起打擊敵人時你們也會透過線上麥克風互相聊幾句話。但是，除了一起打怪、偶爾聊天之外，你們實際上從來沒有彼此見過面，雖然你知道對方的暱稱，但是包含真實姓名、年齡、居住地等訊息你可能都不清楚。這一類的網友都屬於一般網友，友情指數為一顆星。</p> <p>(2) 真網友：★★</p> <p>除了在線上一起玩遊戲、聊天之外，你在日常生活中可能會知道哪些人曾經和你一起組隊玩遊戲，可能是隔壁班的同學，也可能是鄰近學校的學生。</p> <p>(3) 朋友：★★★</p> <p>除了在线上玩遊戲、聊天、偶爾見到面之外，平常你也會和對方面對面聊些生活中的事情，偶爾也會相約出遊。</p> <p>(4) 好朋友：★★★★</p> <p>你會和對方一起參與生活裡的許多活動，包含線上組隊玩遊戲、見面聊天、彼此分享心情點滴、一起相約出遊等，你們彼此間實際互動的機會很多，也互相了解對方基本的生活型態。</p> <p>3. 實例分享：每說明完一種便邀請學生舉例自己的網友中有哪些屬於該種友情指數。</p> <p>本節小結</p> <p>1. 總結、複習網路交友的特性與網友的友情指數。</p>	5'	口語 評量 /觀 察
4-3	<p style="text-align: center;">第二節</p> <p>引起動機：</p> <p>1. 邀請學生分別寫下一位自己目前會一起玩遊戲或聊天的網友。</p> <p>活動：友情指數實戰演練</p> <p>1. 接續上一節「網友的友情指數」，使用教學投影片呈現一種網路交友情境，引導學判斷思考情境中屬於哪一種網友類型。</p> <p>(1) 情境一：阿明每天都會在FB上面瀏覽同學的貼文，偶爾也會張貼自己出遊的照片。有一天，阿明發現同校三年級的學姐小娟都會在他的照片上按讚。阿明回想平常只有和小娟在網路遊戲中一起玩，但偶爾在學校裡碰面時很少一起聊天。因此看到小娟都會在自己的照片上按讚讓阿明開始覺得小娟對自己很有好感，也會跟同學說小娟是自己的女朋友。</p> <p>Q1：阿明和小娟的友情指數屬於幾顆星？</p> <p>Q2：你認為阿明和小娟是男女朋友嗎？為什麼？</p> <p>(2) 情境二：上國文課時老師和同學聊到跨年慶祝活動，玲玲說她要 and 好朋友去台北 101 一起跨年。老師詢問玲玲是班上同學還是隔壁鄰居？玲玲</p>	5' 20'	紙筆 口語 評量

說那是在網路上玩遊戲認識的朋友，還沒有見過面，這次跨年和她的好朋友是第一次見面。

Q1：玲玲和對方的友情指數屬於幾顆星？

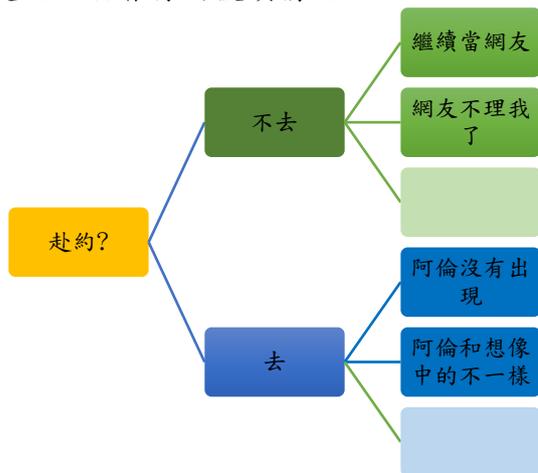
Q2：你認為玲玲和對方屬於「好朋友」嗎？為什麼？

- 請學生依照友情指數原則，判斷課程開始時自己寫下的該名網友屬於何種網友類型。
- 逐一邀請學生分享自己的網友與友情指數。

4-2
4-3

活動：網路交友安全守則

- 寶島電影院：播放影片《叮咚!你好嗎?》
- 呈現投影片，引導學生思考影片主角遇到的問題，邀請學生分享赴約或不赴約可能會有的後續情況。



本節小結

- 總結、複習網路交友安全守則。

15'

5'

第三節

引起動機：教師邀請學生分享和網友見面、出遊的經驗。提問：見面前要如何確定自己是安全的？

4-2
4-3

活動：網路交友的二不一要

- 呈現投影片，逐一介紹網路交友的「二不一要」原則。

(1)不給

個人隱私資料	個人真實姓名、電話、住址、身分及就讀學校。
照片	裸照、不雅照片。 即使是一般的生活照也盡量不要在不設限的網路上公開，因為即使你覺得這些內容不重要、別人不可能知道你在講誰、 或者你的相簿有加密，但是，訊息或照片一旦刊登在網路上， 很容易變成大家都看得到的公開資訊!
金融資訊	信用卡或銀行帳號、網路帳號密碼。

(2)不做

危險訊息	不要回覆任何粗俗、不雅、令人不安或挑逗性的訊息。 若你的網友留言或寫 email 給你的內容出現很粗魯或令你害怕的文字，隨時告訴你的爸爸、媽媽、老師或任何你信任的大人。
-------------	---

5'

10'

危險視訊

不進行裸體、不雅的視訊。

陌生邀請

不輕易接受你不確定對方真實身份的線上朋友傳送的任何邀請。

(3)要記住

在網路上和網友互動聊天後，總免不了想進一步約出來見面、深入認識的想法。當你準備和網友見面、甚至已經約好一起出遊，那麼，下面這些事情請你務必要記住。

見面前

- ✓ 告訴爸媽或你信任的朋友，你何時要和網友見面。
- ✓ 選擇明亮、人多、交通方便且自己熟悉的公共場所。

見面時

- ✓ 不碰網友所提供已開封或離開過視線的飲料食物、酒、菸和毒品。
- ✓ 不隨意搭乘網友的交通工具，以免交通受制不能自主而任由網友擺佈。
- ✓ 避免和網友有金錢上的往來。

2. 複習「網路人際界線」與「交友的二不一要原則」。

活動：網路世界的美麗與哀愁

4-3

1. 使用正向新聞實例，說明網路交友的優點：

其實網路交友也不是完全沒有好處，只要我們提高警覺、善用網路交友軟體，其實還是能幫助我們交到真正的朋友。例如，有人在網路上以自己的興趣加入網路社群，因此結交到許多志同道合的好朋友，也有人透過網路找到失聯許多年的好同學，更有老闆因而找到適合的員工。下面讓我們來看看實際發生的新聞案例。

【新聞實例】交友軟體竟然還能這樣用?!

自由時報 / 綜合報導 / 2018 年 12 月 21 日

有老闆在開會時和員工分享交友軟體多好用，員工一聽大笑說那是「約炮軟體」，心想老闆真是「傻白甜」，沒想到老闆成功在上面約了一個女生來面試，且下週一就要到公司報到，老闆滿意地誇讚，比網路人力銀行好用！

2. 引導討論：

- (1) 想一想：你的興趣是什麼？你在網路上有相同興趣的網友嗎？
- (2) 做做看：請你依照「網路交友守則」，找出案例報導中值得我們學習的地方。
- (3) 說說看：這則案例想要傳遞什麼訊息給我們呢？

3. 使用負向新聞實例，說明網路交友須注意的地方：

【新聞實例】交友 App 藏桃色陷阱！視訊裸聊遭詐騙勒索、竊個資

自由時報 / 記者劉惠琴 / 2020 年 5 月 18 日

15'

假交友真詐騙，不肖詐騙集團在手機交友軟體設下桃色陷阱，手法不斷推陳出新，讓許多人在毫無警覺心的情況下，掉入詐財陷阱受騙。

近日就有網友在 Dcard 論壇發文分享險遭詐騙勒索、通訊錄遭駭的親身經歷，除揭露現在交友詐騙以「邀約視訊裸聊」為誘餌的最新敲詐手法之外，也提醒其他網友在使用這類交友軟體時務必提高警覺，以避免受騙上當。

該名網友表示，先前透過 Tinder App 手機交友軟體結識一名女網友後，對方要求加 LINE 為好友並用視訊「坦承相見」進行雙方裸聊，之後女網友傳訊發出直播 App 下載網址與觀看直播的邀請碼。沒想到該名網友在點選網址連結之後還被女網友敲詐威脅。聲稱，若不付錢就會把視訊裸聊的不雅影片，散播給他 LINE 好友名單，後來才驚覺到遭遇詐騙勒索，且個人手機裡的通訊錄資料也已遭駭入侵。

4. 引導討論：

- (1) 想一想：你的興趣是什麼？你在網路上有相同興趣的網友嗎？
- (2) 做做看：請你依照「網路交友守則」，找出案例報導中值得我們學習的地方。
- (3) 說說看：這則案例想要傳遞什麼訊息給我們呢？

5. 使用新聞實例，補充說明網路交友的優點：

【新聞實例】朱學恆在網路虛擬人脈見真情

Career 就業情報網 / 李佩芬

http://media.career.com.tw/Careerbook/magshort.asp?CA_NO=328p060

虛擬世界中，同樣存在著令人驚訝的人脈爆發力。朱學恆與一群熱愛奇幻文學的網友，從《魔戒》首賣會到星際大戰紀念活動，在在都展現出網路世界的真實情義。

相信嗎？有人辦一場大型活動，只是在網站上寫著「本次活動需要義工 X 名」，就每次都能匯聚一群自願拔刀相助，背景從醫院放射師、國術教練、動畫師到學生等包羅萬象，有時甚至連真實姓名都彼此不知的同好，把一場場細節繁瑣的活動，一次次成功地辦起來！

聽起來好像很不可思議，不過這對沈浸在奇幻文學 10 餘年，直到重新翻譯《魔戒》一書而聲名大噪，如今在 TVBS 負責「Jump 少年」企劃製作，同時也是城邦出版集團中「奇幻基地出版事業部」總策劃與顧問的朱學恆來說，卻像家常便飯般習以為常。不容置疑的是，隨著網際網路的普及與無遠弗屆，在未來，你絕對不能忽視虛擬世界中所匯聚出的人脈影響力。

7'

6. 引導討論：

- (1) 想一想：你的興趣是什麼？你在網路上有相同興趣的網友嗎？
- (2) 做做看：請你依照「網路交友守則」，找出案例報導中值得我們學習的地方。
- (3) 說說看：這則案例想要傳遞什麼訊息給我們呢？

8'

活動：網紅養成班

1. 請學生詳讀新聞案例二
2. 學生兩兩進行角色扮演，互相扮演網友
3. 討論及分享。

活動：總結後測

1. 引導學生複習單元主題的內容要點：
 - (1)網路交友的特性
 - (2)網路人際界線
 - (3)網友的友情指數
 - (4)網路交友安全守則(二不一要)
2. 呈現投影片，逐題進行互動式評量。
 - (1) 一起玩遊戲打怪很久的網友，約你看電影，你該怎麼做?(B)
 - A. 先去看看，如果他長得很恐龍，馬上落跑
 - B. 很想去，但會找親朋好友一起去
 - C. 很想去，但他只約我，所以跟他一起去看電影應該沒關係
 - (2) 關於私密照外流的敘述，下列何者正確? (B)
 - A. 只有女生才有私密照外流的危險，我是男生，我不怕!
 - B. 使用視訊交流，有可能被對方截圖而遭私密照外流
 - C. 把私密照交給認識的熟人，不會有外流的問題
 - (3) 關於網路交友，下列何者正確? (C)
 - A. 網路世界互發訊息是很私密，只有我和網友知道，怎麼聊都沒關係
 - B. 認識很久的網友給的資料大多是正確的，可以很相信他
 - C. 網路上的網友不能輕易相信，凡事要小心謹慎
 - (4) 關於網路交友，如果覺得網友有點怪怪的應該怎麼做? (B)
 - A. 其實也不認識網友，隨便他怎樣都沒關係
 - B. 遇到狀況，隨時和師長和朋友討論，不要有疑慮
 - C. 網路上的網友應該每個都是怪咖吧!!
 - (5) 不認識的網友(一般網友)寄網路連結給你，告訴你有好影片要與你分享，你該不該點進去呢? (C)
 - A. 生活多無聊，有好影片當然要點進去看
 - B. 和網友分享影片觀看影片是很正常的，這樣可以維持好關係
 - C. 不認識網友，小心為妙，不要點比較好，以免個資被盜