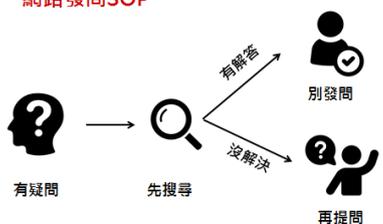


## 彰化縣 109 年特殊需求領域社會技巧課程【網路素養】教材教案

<b>領域/科目</b>	特殊需求領域/社會技巧	<b>設計者</b>	彰化縣特殊需求領域教材編輯小組
<b>實施年級</b>	七至九年級	<b>教學時間</b>	2 節，共 90 分鐘
<b>主題名稱</b>	主題一 網路禮儀	<b>對象</b>	學習認知功能輕度缺損
<b>單元名稱</b>	單元二 密室任務		
<b>學生能力敘述</b>			
<p>具備能力：學生具備基本或熟練的網路使用技能，會透過通訊、交友軟體或網路遊戲結交網友。</p> <p>欠缺能力：對於網路相關法律的知識不甚清楚，網路使用的禮儀仍較欠缺，曾經快速、短暫的在網路上與他人交往或有金錢交易。</p>			
<b>設計依據</b>			
<b>價值定位</b>	<p>國中階段的青少年亟於追求同儕關係，網路亦是目前最常被使用的交友管道之一，其中特殊教育需求學生因其學習認知功能缺損的限制，欠缺對網路的正確認知，可能在網路中不經意冒犯他人，因此特別容易出現網路交友的衍生問題。因此，如何將抽象的網路識讀以及網路禮儀轉為具體、結構化的內容，幫助特殊教育需求學生培養在網路世界裡保護自身的能力有著關鍵性的影響。</p> <p>本單元從網路交友的主軸發想，透過結構化的教學模式，引導學生認識網路交友的安全守則、辨識網路人際界限並進行實作練習，進而在日常生活的真實情境中做出適切的回應，讓學生安全自在的悠遊無限網海，以期為特殊教育需求學生建構網路交友的安全守護網。</p>		
<b>總結性表現任務</b>	理解網路禮儀的意義，並能在使用網路時檢核自己是否能符合網路禮儀六大招並遵守之。		
<b>領域核心素養具體內涵</b>	<p>特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。</p> <p>特社-J-B2 具備與人分享科技資訊的基本素養，感受科技對人際互動的影響。</p>		
<b>融入議題</b>	品J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。		
<b>學習表現</b>		<b>學習內容</b>	
<p>特社2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。</p> <p>特社2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。</p> <p>特社2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。</p>		<p>特社B-IV-1 科技媒體的運用。</p> <p>特社 B-IV-2 同理心的培養</p>	
<b>教學活動設計</b>			

學習目標	2-1 能區辨合宜的網路禮儀行為。(認知) 2-2 能在使用網路溝通媒體時，正確檢核網路禮儀六大招，實現更好的群體生活。(技能) 2-3 能感受遵守合宜的網路禮儀的好處。(情意)		
目標代號	教學活動內容及實施方式	時間	評量說明
2-1	<p style="text-align: center;"><b>第一節</b></p> <p><b>引起動機</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>老師以簡報呈現網路聊天室或email的平台圖示，詢問學生使用的經驗。</li> <li>說明使用這些平台跟他人互動時，有許多應該注意的事項及禮儀。而遵守禮儀，能讓溝通品質變好，互動也會更加順利。</li> <li>喚起舊經驗：連結前一單元的主軸—五大精神：正確、簡潔、清楚、安全與隱私、友善與尊重。</li> <li>想一想：小花最近和同學常在臉書上互動，也建立一個社團分享班上的事，但也常常因為這樣，有時候會和同學起衝突、產生口角，而影響了上學的心情。如果你是小花的好朋友，你會怎麼建議她呢？(開放回答)</li> </ol>	5分	口頭評量-學生發表
2-1	<p><b>發展活動</b></p> <p><b>(一)【寶島電影院】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>讓學生觀賞「封鎖棠棠」影片 影片來源:中小學網路素養與認知 <a href="https://eteacher.edu.tw/Material_m.aspx?id=2845">https://eteacher.edu.tw/Material_m.aspx?id=2845</a></li> </ol>	3分	
2-1 2-3	<ol style="list-style-type: none"> <li>教師針對影片內容與學生討論：</li> </ol> <p>牛刀小試1：想想看，棠棠的朋友為什麼會封鎖他呢？(開放回答) 參考答案：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>太常發送遊戲邀請或廣告訊息，造成別人的困擾</li> <li>沒有察覺社群網站的資訊安全漏洞，發布廣告訊息或被標籤，造成別人困擾</li> </ol> <p>牛刀小試2 棠棠似乎違反了網路使用禮儀，想想看，在網路或手機的使用上，哪些行為是不禮貌的？(開放回答並討論相關經驗) 參考答案：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>發表不當的言論，例如罵髒話</li> <li>故意張貼同學不好看的照片，取笑同學</li> <li>常常發布廣告訊息或邀請</li> <li>其他會讓別人討厭或造成困擾的行為</li> </ol>	8分	口頭評量-學生發表
	<p><b>(二)認識網路禮儀六大招</b></p> <p>帶領學生唸過並簡要說明六大招的內容與關鍵字</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>網路如同真世界, 友善發言且尊重</li> </ol>	2分	

	<p>2. 發言要先做功課, 重複提問耗資源</p> <p>3. 用字正確且精簡, 避免難懂火星文</p> <p>4. 信件主題要明確, 最後記得加簽名</p> <p>5. 檔案內容要注意, 垃圾信件不要寄</p> <p>6. 遵守網站的規章, 安心瀏覽更無礙</p>		
2-1 2-2 2-3	<p><b>(三)第一招：網路如同真世界, 友善發言且尊重</b></p> <p>1. 教師詢問學生是否曾在網路上與他人聊天或留言起衝突或筆戰之經驗。</p> <p>2. 說明網路上即使看不見對方, 仍然可以使用網路IP位址找到發言的人, 所以在網路上和別人聊天仍然要注意基本的尊重與禮貌。</p> <p>3. 第一招的重點：(1)基本禮貌和尊重</p> <p>4. 實例練習:教師在PPT呈現不同的留言, 請學生判斷哪一款符合網路禮儀, 為什麼?</p> <p>5. 新聞實例練習: 教師在PPT秀出「臉書罵人龜兒子 挨罰1萬元」新聞, 帶領學生一起討論, 讓學生說說這則新聞的反思。</p> <p>6. 第一招的重點(2): 色情猥褻不傳送</p>	15分	口頭評量-學生發表
2-1 2-2	<p><b>(四)第二招：發言要先做功課, 重複提問耗資源</b></p> <p>1. 教師說明: 在網站上提問之前, 建議先搜尋網路上是否有出現一樣的問題、是否有網友已經有解答? 應該仔細閱讀並了解這些回答的內容, 再針對不懂的地方再次發問, 才不會讓網友一直回答相同的問題而浪費網路資源、造成別人反感。</p> <p>2. 網路發問 SOP</p> <p><b>網路發問SOP</b></p>  <p>實例討論：從臉書聊天的對話中, 看看重複發問的案例</p>	5分	口頭評量-學生發表
2-2 2-3	<p><b>總結活動</b></p> <p>1. 複習今日課程重點：六大招之第一招、第二招</p> <p>2. 老師發放每生一個平板, 彙整該組學生都有使用的網路軟體, 例如fb或ig, 由老師創建一個聊天室, 並將學生加入。於聊天室討論問題, 進行「密室任務」實際演練。(若課堂無相關設備者, 可於課後進行或依實際狀況調整演練方式)</p>	7	實作

		<b>第二節</b>	
	<p><b>引起動機</b></p> <p>1. 複習前一節課程進度：概覽六大招內容、複習第一招與第二招</p> <p>2. 開啟師生聊天室內容，檢視彼此的對話與留言是否有遵守禮儀</p>		3分
2-1 2-2 2-3	<p><b>發展活動：</b></p> <p>(一) 第三招:用字正確且精簡，避免難懂火星文</p> <p>1. 教師說明:電腦的方便與快速，讓我們習慣以精簡的圖像或符號來取代文字，使得越來越多網路特殊用語或俗稱「火星文」的文字經常被應用在網路世界。文字精簡固然有其好處，但相對的，太過於精簡的字詞反而會讓對方難以理解、甚至誤會，所以應該要避免使用喔！</p> <p>2. 招式重點與實例練習:分別介紹本招式的重點項目和實際例子，加強學生印象與區辨。</p> <p>(1)不過度使用注音文</p> <p>(2)對象不同，對話方式也不同</p> <p>(3)格式用語要合適</p> <p>(4)用字標點要正確</p> <p>(5)句子簡潔明瞭</p>		8 口頭評量-學生發表
2-1 2-2 2-3	<p>(二)第四招:信件主題要明確,最後記得加簽名</p> <p>1. 教師說明:e mail信件的標題一定要簡短說明並清楚表達，讓收信者一看就知道此封信主要的來意。信件的結尾也記得要標註自己的姓名。這樣收件者才知道這封信件是誰寫的。遵守寄信守則，可以節省收信者整理歸納的時間，也可以清楚傳達寄信的目的。</p> <p>2. 招式重點與實例練習:</p> <p>(1)信件寫主旨，簡述郵件內容</p> <p>(2)寫名字，告訴對方你是誰。</p> <p>(3)訊息不要用太多彩色字型和圖片。</p>		6 口頭評量-學生發表
2-1 2-2 2-3	<p>(三)第五招:檔案內容要注意,垃圾信件不要寄</p> <p>1. 教師說明:透過郵件寄送或訊息傳送的檔案,要注意內容是否正確、有沒有病毒。不要傳送錯誤、有病毒的檔案給別人。檔案名稱也要寫清楚，讓對方可辨識。有關個人隱私、重要的資料不要在網路傳送。另外，若收到垃圾信件時，也應該立刻刪除。因為這些垃圾信件很有可能夾帶著病毒，若是不小心轉寄出去會造成對方的電腦也中毒喔！！</p> <p>2. 招式重點與實例練習:</p> <p>(1) 檔案名稱寫清楚。</p> <p>(2) 個人隱私要小心。</p> <p>(3) 垃圾信件不亂傳。</p>		5 口頭評量-學生發表
2-1	<p>(四)第六招:遵守網站的規章,安心瀏覽更無礙</p> <p>教師說明:許多網站都有自己所訂立的規章，這些規章訂定之目的</p>		5 口頭評量-學生發表

	在於維持網站服務的秩序，而大部分的規章中也訂有禁止張貼裸露、色情、暴力等法律所禁止公開傳播的內容。遵守網站規章才能讓每一位使用者更安心的瀏覽網站。千萬不要以為網路上用匿名的稱呼就因此心存僥倖，沒有遵守網站公約的規定，有可能帳號會被停權，嚴重的話還可能觸犯法律喔！		
2-1	<p>(五)案例討論：</p> <p>透過新聞案例，與學生討論手機、網路和遊戲場域之運用正反例</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 手機LINE通風報信，警瞞過賭場暗哨</li> <li>2. 17歲高中生網遊罵網友，挨告賠六千和解(含文字與影片)：提醒學生在遊戲中，勿因為輸贏而辱罵對方，以免引發衝突、甚至挨告。</li> </ol>	8	口頭評量-學生發表
2-1 2-2 2-3	<p><b>總結活動：</b></p> <p>(一)單元複習：複習六大招的各招式重點內容</p> <p>(二)影片觀看：透過影片複習網路交流禮儀</p> <p>(三)牛刀小試：透過簡報呈現五題試題，包含是非與選擇題。從中判斷學生是否了解聊天室或網路使用的禮儀。</p> <p>(四)下節預告：法律特攻隊</p>	10	口頭評量-學生發表