

情緒行為障礙學生課程調整服務檢核表（期初填寫示例）

教師姓名	如課表所列	任教科目	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育			
學生姓名	徐○○	班級	四年甲班	障礙類型	情緒障礙	

壹、學生優弱勢能力

一、優勢

1. 認知/學業能力：學習動機強、口語表達能力佳，聰明反應快，上課時和老師互動回饋多。
2. 感官功能及粗大、精細動作正常。

二、弱勢

1. 認知/學業能力：易分心、邏輯推理類化能力較弱，座位經常一團混亂。。
2. 學業能力：國語文符號認讀困難、拼音困難，識字量較為不足，影響各科的學習。
3. 溝通能力：較無法理解語句中的抽象內容、常需重複問題，較不敢發問或表達看法。
4. 情緒行為能力：衝動/過動行為較多，易和同學發生爭執。

貳、各領域學習功能表現（A. 無缺損 B. 輕微區損 C. 嚴重缺損 D. 表現優異）

☐語文（B） ☐數學（B） ☐社會（A） ☐自然科學（A） ☐藝術（A）
☐綜合活動（A） ☐健康與體育（A）

參、課程調整		【期初填寫】 需要提供的 項目 (請勾選✓)	【期末填寫】 成效檢核(請勾選✓)			
編號	項目		有成效	部分成效	無成效	說明
一、學習環境的調整						
1	個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近、小老師周圍、前排座位，避免走廊及窗戶邊					
2	排除易引發情緒行為問題之情境因素，如座位旁避開好動的同學。					
3	重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。	國 數 自 社 綜 藝 健 體				
4	賦予或訓練學生參與班務工作，透過工作與責任創造學生在班級價值感。					
5	不用調整					
二、學習內容調整						
1	降低課程內容的難度，如以課本習作中的基礎題型為主。					
2	減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。					
3	將學習內容分成幾個小步驟，如數學解題分成第一步、第二步…等，或將冗長的文章切割成數個段落。					
4	不用調整	國 數 自 社 綜 藝 健 體				

參、課程調整		【期初填寫】 需要提供的項目 (請勾選✓)	【期末填寫】 成效檢核(請勾選✓)			
編號	項目		有成效	部分成效	無成效	說明
三、學習歷程調整						
1	強調各科上課規範的一致性，如維持坐在位置上、安靜專心聽講、舉手後發言。	國 數 自 社 綜 藝 健 體				
2	結合增強制度，達到目標後給予喜愛的物品和大的鼓勵來強化學生的學習動機。					
3	上課時以非語言的提示提醒學生專注，如手勢或眼神，避免使用口語提示。					
4	提供學生動靜態兼俱的課程安排，以消耗過多的體力及提高專注力。	國 數 自 社 綜 藝 健 體				
5	在課堂中隨時換名提醒，如把題目敘述的主角改成名字、上台示範、走近輕敲桌子					
6	教師教導正向行為替代問題行為，如教導舉手發言來替代引起注意。					
7	給予學生情緒調整的時間與空間，如：安靜角、輔導室、其他辦公室或保健室…等					
8	不用調整					
四、學習評量調整						
1	考量學生情緒行為特質，可抽離至特殊考場進行考試、運用良好考試行為提示卡等。					
2	配合學生思考反應能力，視當時狀況延長考試時間、短暫休息時間等。					
3	因應學生學習優弱勢，允許不同作答方式，如口頭作答、視覺線索提示系統、以操作替代紙筆考試、以口述方式呈現題目、變更考試題型、內容調整與減量…等。					
4	不用調整	國 數 自 社 綜 藝 健 體				

【註】本示例為期初彙整所有普通班任課老師提供課程調整的版本。

情緒行為障礙學生課程調整服務檢核表（期末填寫示例）

教師姓名	如課表所列	任教科目	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育			
學生姓名	徐○○	班級	四年甲班	障礙類型	情緒障礙	

壹、學生優弱勢能力

一、優勢

1. 認知/學業能力：學習動機強、口語表達能力佳，聰明反應快，上課時和老師互動回饋多。
2. 感官功能及粗大、精細動作正常。

二、弱勢

1. 認知/學業能力：易分心、邏輯推理類化能力較弱，座位經常一團混亂。。
2. 學業能力：國語文符號認讀困難、拼音困難，識字量較為不足，影響各科的學習。
3. 溝通能力：較無法理解語句中的抽象內容、常需重複問題，較不敢發問或表達看法。
4. 情緒行為能力：衝動/過動行為較多，易和同學發生爭執。

貳、各領域學習功能表現（A. 無缺損 B. 輕微區損 C. 嚴重缺損 D. 表現優異）

☐語文（B） ☐數學（B） ☐社會（A） ☐自然科學（A） ☐藝術（A）
☐綜合活動（A） ☐健康與體育（A）

參、課程調整		【期初填寫】 需要提供的 項目 (請勾選✓)	【期末填寫】 成效檢核(請勾選✓)			
編號	項目		有成效	部分成效	無成效	說明

一、學習環境的調整

1	個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近、小老師周圍、前排座位，避免走廊及窗戶邊					
2	排除易引發情緒行為問題之情境因素，如座位旁避開好動的同學。					
3	重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。	國數 自 社 綜 藝 健體	數自 綜藝	健體 社	國	找不到讚滿的機會
4	賦予或訓練學生參與班務工作，透過工作與責任創造學生在班級價值感。					
5	不用調整					

二、學習內容調整

1	降低課程內容的難度，如以課本習作中基礎題為主。					
2	減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。					
3	將學習內容分成幾個小步驟，如數學解題分成第一步、第二步…等，或將冗長的文章切割成數個段落。					
4	不用調整	國數自社藝 綜健體				

參、課程調整		【期初填寫】 需要提供的項目 (請勾選✓)	【期末填寫】 成效檢核(請勾選✓)			
編號	項目		有成效	部分成效	無成效	說明
三、學習歷程調整						
1	強調各科上課規範的一致性，如維持坐在位置上、安靜專心聽講、舉手後發言。	國 數 自 社 綜 藝 健體	國 數 自 社 綜 藝	健體		
2	結合增強制度，達到目標後給予喜愛的物品和大的鼓勵來強化學生的學習動機。					
3	上課時以非語言的提示提醒學生專注，如手勢或眼神，避免使用口語提示。					
4	提供學生動靜態兼俱的課程安排，以消耗過多的體力及提高專注力。	國 自 社 數 綜 藝 健體	國自 綜藝	數 社 健體		
5	在課堂中隨時換名提醒，如把題目敘述的主角改成名字、上台示範、走近輕敲桌子					
6	教師教導正向行為替代問題行為，如教導舉手發言來替代引起注意。					
7	給予學生情緒調整的時間與空間，如：安靜角、輔導室、其他辦公室或保健室…等					
8	不用調整					
四、學習評量調整						
1	考量學生情緒行為特質，可抽離至特殊考場進行考試、運用良好考試行為提示卡等。					
2	配合學生思考反應能力，視當時狀況延長考試時間、短暫休息時間等。					
3	因應學生學習優弱勢，允許不同作答方式，如口頭作答、視覺線索提示系統、以操作替代紙筆考試、以口述方式呈現題目、變更考試題型、內容調整與減量…等。					
4	不用調整	國 數 自 社 綜 藝 健體				

【註1】本示例為期末彙整所有普通班任課老師提供課程調整的版本。

【註2】「成效檢核」之「說明」,是針對「無成效」課程調整指標,以作為下學期修正或持續執行的依據。