

彰化縣普通班【學習障礙學生】課程調整服務自我檢核-自然科學

教師姓名		任教科目	國小 <input type="checkbox"/> 自然科學 國中 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 地球科學			
學生姓名		班級	年 班	亞型		
壹、學生優弱勢能力(可跟學校特師索取 IEP 或確認該生的優弱勢能力)						
一、優勢						
二、弱勢						
貳、課程調整			【期初填寫】 需要提供的項目 (請勾選✓)	【期末填寫】 自我檢核(請勾選✓)		
編號	項 目		有成效	部分成效	無成效	說明
一、學習環境的調整						
1	個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近、小老師周圍、前排座位，避免走廊及窗戶邊。					
2	安排結構化的教室環境，有固定明確的流程步驟指示，讓學生清楚知道要做什麼及如何完成。					
3	教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激（如冷氣機的聲音）或視覺刺激（黑板週遭貼圖）。					
4	小組採異質性分組，座位安排於熱心同儕旁。					
5	賦予或訓練學生參與班務工作，透過工作與責任創造學生在班級價值感。					
6	重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向提供的環境。					
7	鼓勵和同儕學生建立良好的互動。					
8	透過重要他人或輔導活動的方式，提高學生自我接納與認同。					
9	其他：					
二、學習評量調整						
1	提供多元評量，如檔案評量、實作評量、口頭、觀察...等。					
2	對國語閱讀或數學文字題理解困難的學生，給予重點提示或說明。					
3	對書寫困難的學生，給予使用口頭、電腦或錄音作答。					
4	對計算困難的學生，允許其使用計算機作答。					
5	對識字困難學生，可利用輔具協助報讀試卷內文字。					

貳、課程調整		【期初填寫】 需要提供的項目 (請勾選✓)	【期末填寫】 自我檢核(請勾選✓)			
編號	項 目		有成效	部分成效	無成效	說明
6	對識字困難學生，可邀請特教教師討論提供試卷報讀服務。					
7	調整考試時間，如延長作答時間。					
8	對嚴重注意力問題或會影響他人考試的學生，經與特教教師討論後，於定期評量考試時給予獨立考場(如:到資源班)。					
9	其他：					
三、學習歷程調整						
1	教學內容多元呈現，包含視覺、聽覺、嗅覺與觸動覺，如重要訊息(或授課內容的關鍵字彙)寫在黑板上，教師在黑板或紙上書寫時搭配口語解說。					
2	提供學生觀察現象、動手操作實驗及歸納的活動。					
3	提示學生單元內容與生活情境的連結					
4	教導善用學習網路資源，如因材網、均一平台					
5	教導學習輔助器材的使用，如查閱字典、百科全書、GOOGLE 及平板電腦等工具。					
6	改變對學習水準的期待，如容忍學生寫字潦草，允許學生用口頭回答等。					
7	透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。					
8	交互使用同質性或異質性的分組策略					
9	每節課盡可能包含多種活動，以提高學習興趣。					
10	給予成功的經驗或正增強，以引發學生主動參與課堂的學習。					
11	在教室中提供同儕輔導，並且適時公開鼓勵協助同儕。					
12	提供額外的學習服務，例如為書寫困難者提供代抄筆記服務、識字困難者提供錄音或報讀服務等...					
13	確定學生聽懂老師的指令，可在每上完一個段落就要求學生複述及口述重點。					
14	鼓勵學生發展優勢能力，減少在公開場合曝露學生的能力弱勢，如指定閱讀困難的學生唸課本給全班聽。					
15	請同儕協助做筆記或出借筆記。					
16	申請有聲書教材。					
17	學習單中挑選適合學生完成的題目或者設計QR code 連結輔助學習的影片。					

貳、課程調整		【期初填寫】 需要提供的項目 (請勾選✓)	【期末填寫】 自我檢核(請勾選✓)			
編號	項 目		有成效	部分成效	無成效	說明
18	降低作業的難度，如用簡要文字敘述題幹。					
19	容許替代方式繳交作業，如錄音或打字。					
20	適度調整作業量，給予彈性完成作業的時間。					
21	學習困難無法有效改善，可以考慮用其他方式替代學習，如書寫困難的學生可以使用電腦打字。					
22	對於缺交的功課要持續追蹤，並請志願的同學協助完成作業。					
23	需與特教老師共同合作，指導學生應用後設認知策略（如檢核表、他人提醒及自我提醒）於課堂學習。					
24	需與特教老師共同合作，指導學生應用閱讀策略（如畫線策略、做摘要、自問自答、略讀等）於課堂學習。					
25	需與特教老師共同合作，指導學生應用注意力策略（如拉長注意力時間、自我檢核表、視覺化的提示等）於課堂學習。。					
26	需與特教老師共同合作，指導學生應用記憶策略（如教導學生默唸或小聲唸以增進記憶、圖像或關鍵字聯想法）於課堂學習。					
27	其他：					
四、學習內容調整						
1	(重整)如將課程內容從學生的生活經驗舉例。					
2	(分解)將學習內容分成幾個小步驟，如科學解題分成第一步、第二步…等。					
3	(簡化)降低課程內容的難度，亦即降低科目學習重點的難度。					
4	其他：					

註① 期初填寫：本表可與校內特教老師共同討論依照學生的需求討論新學年所需的課程調整服務，課程調整服務建議以學生的需求性高，且任教老師方便執行的項目為優先。

註② 期末填寫：由任課教師填寫自我檢核，若該項調整服務的成效，並作為後續調整的依據。

註③ 本表建議納入或整合在學生 IEP 中，作為普特合作的歷程紀錄，亦可作為該生轉換學習階段時的參考資料。

註④ 有關本表其他使用說明，請參考《彰化縣全校性身心障礙學生課程調整應用手冊》。