

附錄 8

全校性身心障礙學生課程調整檢核表 (通用版)

教師姓名		任教科目	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育				
學生姓名		班級	年	班	障礙類型		
壹、學生優弱勢能力							
一、優勢							
二、弱勢							
貳、各領域學習功能表現 (A.無缺損 B.輕微缺損 C.嚴重缺損 D.優異)							
<input type="checkbox"/> 語文 () <input type="checkbox"/> 數學 () <input type="checkbox"/> 社會 () <input type="checkbox"/> 自然科學 () <input type="checkbox"/> 藝術 ()							
<input type="checkbox"/> 綜合活動 () <input type="checkbox"/> 健康與體育 () <input type="checkbox"/> 科技 ()							
參、課程調整			【期初填寫】 需要提供的項目 (請勾選✓)	【期末填寫】 達成情形(請勾選✓)			
編號	項		目	已完成	部分完成	未完成	說明
一、學習環境的調整							
1	個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近、小老師周圍、前排座位，避免走廊及窗戶邊。						
2	安排結構化的教室環境，有固定明確的流程步驟指示，讓學生清楚知道要做什麼及如何完成。						
3	教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激(如冷氣機的聲音)或視覺刺激(黑板週遭貼圖)。						
4	小組採異質性分組，座位安排於熱心同儕旁。						
5	賦予或訓練學生參與班務工作，透過工作與責任創造學生在班級價值感。						
6	重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向提供的環境。		✓				
7	鼓勵和同儕學生建立良好的互動。						
8	透過重要他人或輔導活動的方式，提高學生自我接納與認同。						
9	其他:						
二、學習內容調整							
1	降低課程內容的難度，如以課本習作中的基礎題型為主。						
2	減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。						
3	將學習內容分成幾個小步驟，如數學解題分成第一步、第二步…等，或將冗長的語文文章切割成數個較短的段落。						
4	其他						