

**彰化縣 學年度 學期高級中等以下學校特殊教育  
【身心障礙類】共備會議紀錄**

學 校			
會議日期			
共備人員	(請簽名)		
教學時間		教學年級	
教學單元		教材來源	
教學者		記錄者	
<p><b>討論內容</b></p> <p>(可包含：教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式及其他)</p>			

註：每次共備會議需填寫一份。

**彰化縣 學年度 學期高級中等以下學校特殊教育  
【身心障礙類】公開授課觀課紀錄表**

教學日期	年 月 日	教學者	
教學時間		教學對象	
教學領域		教學地點	
教學單元		教材來源	
觀課者			
觀課模式	<input type="checkbox"/> 影片觀課 <input type="checkbox"/> 現場觀課 <input type="checkbox"/> 直播觀課 <input type="checkbox"/> 其他		
<b>觀課內容</b>			
層面	觀察指標	教師表現及學生反應 摘要敘述	建議
A 課程 設計 與 教學	<b>A-1運用有效教學方法與學習策略，協助學習。</b>		
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。		
	A-1-2 能透過適性的教材教具習得重要概念、原則或技能。		
	A-1-3 透過適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。		
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。		
	A-1-5 能運用板書、口語、非口語、注視及走動等技巧，幫助學生學習。		
	<b>A-2運用學習評量評估學習成效。</b>		
	A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。		
	A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。		

	A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。		
<b>層面</b>	<b>觀察指標</b>	<b>教師表現及學生反應 摘要敘述</b>	<b>建議</b>
<b>B 班 級 經 營 與 輔 導</b>	<b>B-1建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。</b>		
	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。		
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。		
	B-1-3 能有效建立正向行為。		
	<b>B-2能安排促進社會性互動的教學環境。</b>		
	B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。		
B-2-2 能習得正向的社交技巧。			

**彰化縣 學年度 學期高級中等以下學校特殊教育  
【身心障礙類】教學精緻化工作計畫-議課會議紀錄**

學 校			
會議日期			
議課人員	(請簽名)		
教學時間		教學年級	
教學單元		教材來源	
教學者		記錄者	
討論內容(可包括：優點、建議及其他)			