

一、案情

陽光國中正在招收技藝班學生，一年甲班同學正七嘴八舌地討論選擇職群的議題~

大熊說：「我是強壯男生，我想蓋房子，我要選土木或建築職群。」

胖虎說：「我最愛吃甜食了，我要選餐飲類科。」

靜香說：「我最喜歡拆解機器，我要選動力機械職群。」

小夫說：「……我還沒想好ㄟ…….，我想當化工博士，也喜歡裁縫設計，怎麼辦，好難選喔…….。」

大熊對靜香：「機械職群應該是像我這種強壯的男生來搞定吧!你確定你拆完後，組的回去嗎?」

靜香回應：「不要以為只有男生可以搞定機械，女生也是很強的!!」

導師雖在心裡納悶著：「向來個性內向的靜香，怎麼會想選機械職群!?.」

但還是出面提醒同學，學習無區分類別，選你有興趣的，都可以發揮所長。

二、相關法規

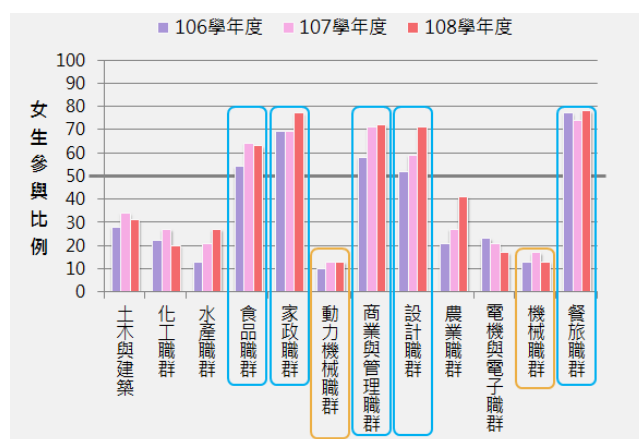
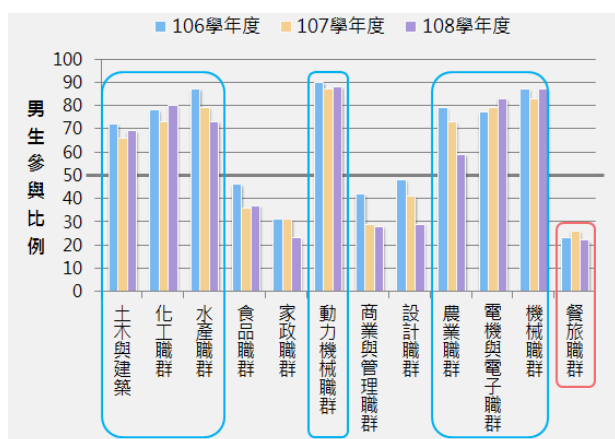
- (一)CEDAW 第 10 條第 1 項規定略以：「締約各國應採取一切適當措施以消除對婦女的歧視，以保證婦女在教育方面享有與男子平等的權利，特別是在男女平等的基礎上保證：(a) 在各類教育機構，不論其在城市或農村，在專業和職業輔導、取得學習機會和文憑等方面都有相同的條件。在學前教育、普通教育、技術、專業和高等技術教育以及各種職業培訓方面，都應保證這種平等；(b) 課程、考試、師資的標準、校舍和設備的質量一律相同；(c) 為消除在各級和各種方式的教育中對男女任務的任何定型觀念，應鼓勵實行男女同校和其他有助於實現這個目的的教育形式，並特別應修訂教科書和課程以及相應地修改教學方法……。」
- (二)CEDAW 一般性建議第 3 號：「消除對婦女歧視委員會促使各締約國有效採用教育及大眾資訊宣傳方案，藉以消除妨礙女性提供者、並採取暫行特別措施，加速婦女在科學和工程領域的參與，設定明確的目標和時程表，毫不延遲地去改善此一狀況。」
- (三)性別平等教育法第 17 條：「學校之課程設置及活動設計，應鼓勵學生發揮潛能，不得因性別而有差別待遇。」
- (四)性別平等教育法第 18 條：「學校教材之編寫、審查及選用，應符合性別平等教育原則；教材內容應平衡反映不同性別之歷史貢獻及生活經驗，並呈現多元之性別觀點。」
- (五)性別平等教育法第 19 條：「教師使用教材及從事教育活動時，應具備性別平等意識，破除性別刻板印象，避免性別偏見及性別歧視。教師應鼓勵學生修習非傳統性別之學科領域。」

三、相關機關處理

- (一)性別平等教育為 108 課綱議題之一，課程教學應融入此議題，提升學生性別平等意識。
- (二)各校辦理性別平等研習等活動，提升教職員工性別平等知能。
- (三)推動校園性別主流化，任何活動與政策都能尊重性別平等。
- (四)各校開設技藝班職群時，應考量性別平等議題，達成實質性別平等，符應學生需求，規劃辦理學生職業生涯活動，應考量性別意識教育、相關產業參訪、生涯典範案例，及舉辦職場達人講座(如女性工程師、男性護理人員)，以提供學生多元選擇啟發。

四、性別觀點分析

- (一)依據彰化縣 106 學年至 108 學年度全縣國中技藝班男女生參與比例，得發現女生參與技藝班比例逐年提升，男女生參與技藝班比例接近 1:1，顯示本縣技藝班所開設職群能符合不同性別學生之興趣與需求，符應 12 年國教適性揚才之精神。
- (二)統計彰化縣 106 學年至 108 學年度男生參與人數比女生多的職群為土木與建築、化工、水產、動力機械、農業、電機與電子、機械職群，較少選擇職群為餐旅職群。女生參與人數比男生多的職群為食品職群、家政職群、商業與管理職群、設計職群、餐旅職群，較少選擇職群為動力機械職群與機械職群。



五、討論

- (一)為什麼會有「男性邏輯理工強、女性人文藝術佳」的傳統刻板印象？背後有哪些社會文化價值觀？
- (二)常見的教師行為或言行複製刻板印象有哪些？
- (三)如何消弭傳統刻板職群性別觀念？
- (四)導師如何班級經營引導學生尊重性別意識做出合宜的職群選擇？