

生涯規劃教育融入領域課程 之理念與做法

主講人：新北市立大觀國民中學 羅珮瑜
111/08/17

議題融入領域課程知多少

九年一貫課程綱要中，只建議將議題融入各領域中實施教學，並未將各議題獨立設科，其可能原因有：

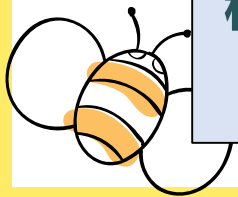
第一、議題範圍眾多，以及議題往往是跨領域的，所以在規劃課程時無法將各議題一一設科

第二、議題具有變動性、突發性與時效性的特質，課程綱要的規劃與教科書的編定往往跟不上議題的變動

第三、議題可以透過環境空間與氣氛的營造來達到學習的效果，而此時教師即扮演著極重要的角色。

(李孟娟，2006)

「融入式」是把議題融合到現有課程內中進行教學，使不同的課程重新加以組織與整合為一體，而不再有格格不入的情形出現
(林碧雲，2001；黃政傑，2005)

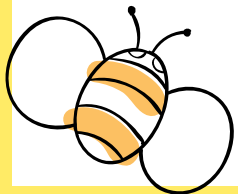


議題融入領域課程知多少

議題以融入式方式納入某領域課程中，教師必須～

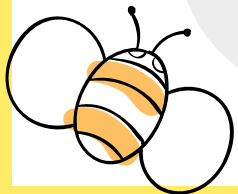
- 先瞭解該領域課程的安排、目標、內容與活動與課程組織等，找到議題與該領域課程契合之處
- 將議題的課程目標、課程內容與活動加以「轉化」，融入該領域中進行教學
- 在既定的課程安排中進行教學，不影響原先課程的安排
- 融入課程的形式，不會改變原課程的在課程目標、課程內容與活動、課程組織方式、時間規劃上的安排，可以讓學生的學習更具統整性。其缺點為若沒有經妥善的課程設計與實施，則容易讓課程變得零碎，因此融入設計考驗教師的轉化能力（陳碧祥、洪孟珠，2004）

議題融入領域課程-以「生涯規劃教育」為例



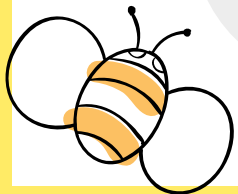
生涯是什麼 -1

- 生計？職業？工作經歷？
- 生涯=工作+休閒 (Mc.Daniel,1965)
- 生涯是生活裏各種事件的演進方向與歷程，**統合個人一生中的各種職業和生活角色**，由此表現出個人獨特的自我發展組型:生涯也是人生自青春期以迄退休之後，一連串有酬或無酬職位的綜合，甚至也包含了副業、家庭和公民的角色。
(Super,1976)



生涯是什麼 -2

- 生涯包括個人**一生中所從事的工作，以及其擔任的職務、角色**，但同時也涉及其它非工作或非職業的活動，亦即個人生活中食衣住行育樂各方面的活動與經驗。（林幸台,1987)
- 生涯的發展是**一生當中連續不斷**的過程；生涯涵蓋個人在**家庭、學校和社會與工作有關的經驗**；上述經驗塑造了個人獨特的生活方式。（金樹人,1997)



生涯輔導的基本理念 - 相關理論 -1

- **Ginzberg, Ginsloerg, Axelrad, & Herma (1951)**
將個人的生涯發展分為三個階段

幻想期

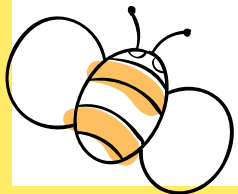
十歲以前。兒童在四、五歲時逐漸表現出對職業的興趣，模仿成人社會中若干職業行為。

試驗期

指十一歲至十八歲的青少年時期。以個人能力為核心，開始瞭解職業價值及統整有關資料。

實現期

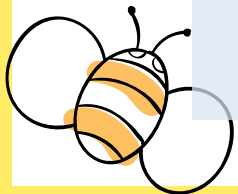
十九歲以後。根據前一時期統整結果，開始進行試探活動，以獲得具體經驗，做為未來朝向目標。



生涯輔導的基本理念 - 相關理論 -2

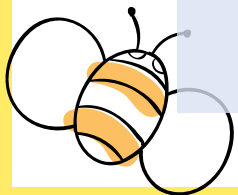
Super生涯發展論

- 職業選擇與發展是個人自我概念的發展與反應；生涯是個人因素與社會因素交互作用的結果
- 個人的職業喜好、能力、工作、生活環境和自我概念，會隨時間與經驗改變
- 生計彩虹圖 (life rainbow)
 - 生涯發展階段 (成長期、探索期、建立期、維持期、衰退期)
 - 不同發展階段在四個主要場所 (家庭、社區、學校、工作場所) 扮演的角色 (兒女、學生、休閒者、公民、工作者、配偶、家長、父母、退休者)

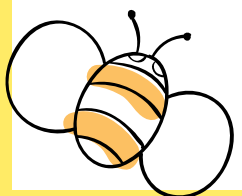
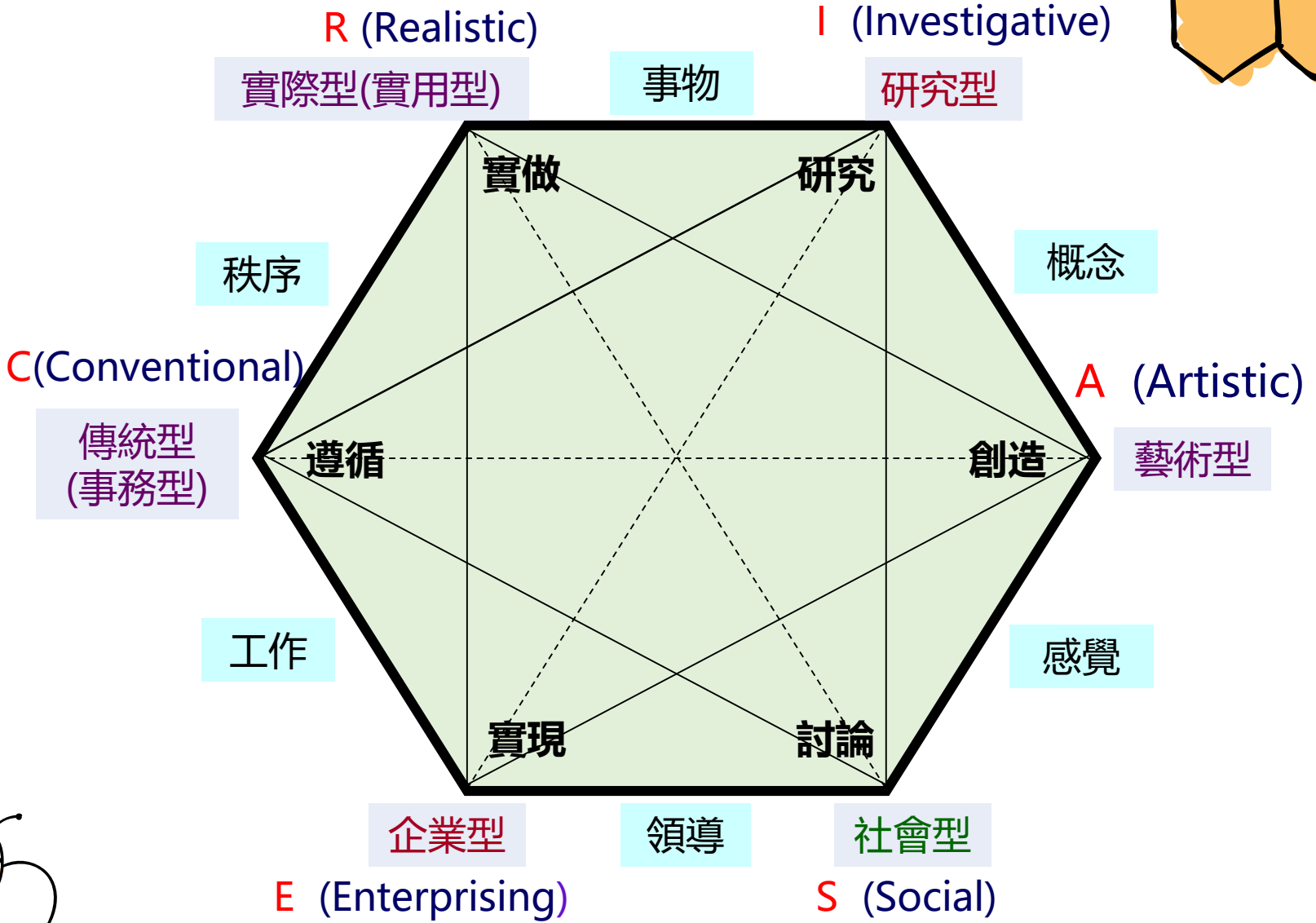
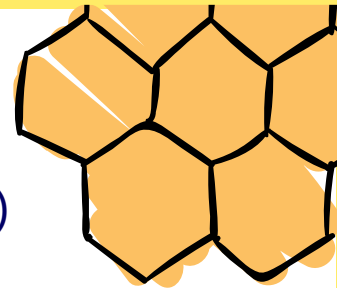


Holland生涯類型論

- 生涯選擇係個人人格在工作世界中的表露和延伸
- 藉由個人早期生活經驗、興趣、能力、價值觀、社交活動、同儕相處情形，逐漸發展興趣及偏好
- 我們的文化中，大多數人可以區分為六種類型，工作環境也可區分為六種類型 ([RIASEC](#))
- 人們會尋求可以發揮自己能力、展示自己態度與興趣，以及能愉快勝任於其中問題與角色的環境
- 類型間並非完全獨立互斥，個人不可能只屬於某類型。Holland用三個英文字母的代碼,來描述個人及環境。



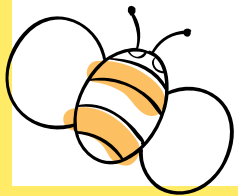
Holland Code



生涯輔導的基本理念 - 相關理論 -4

Swain的生涯金三角理論

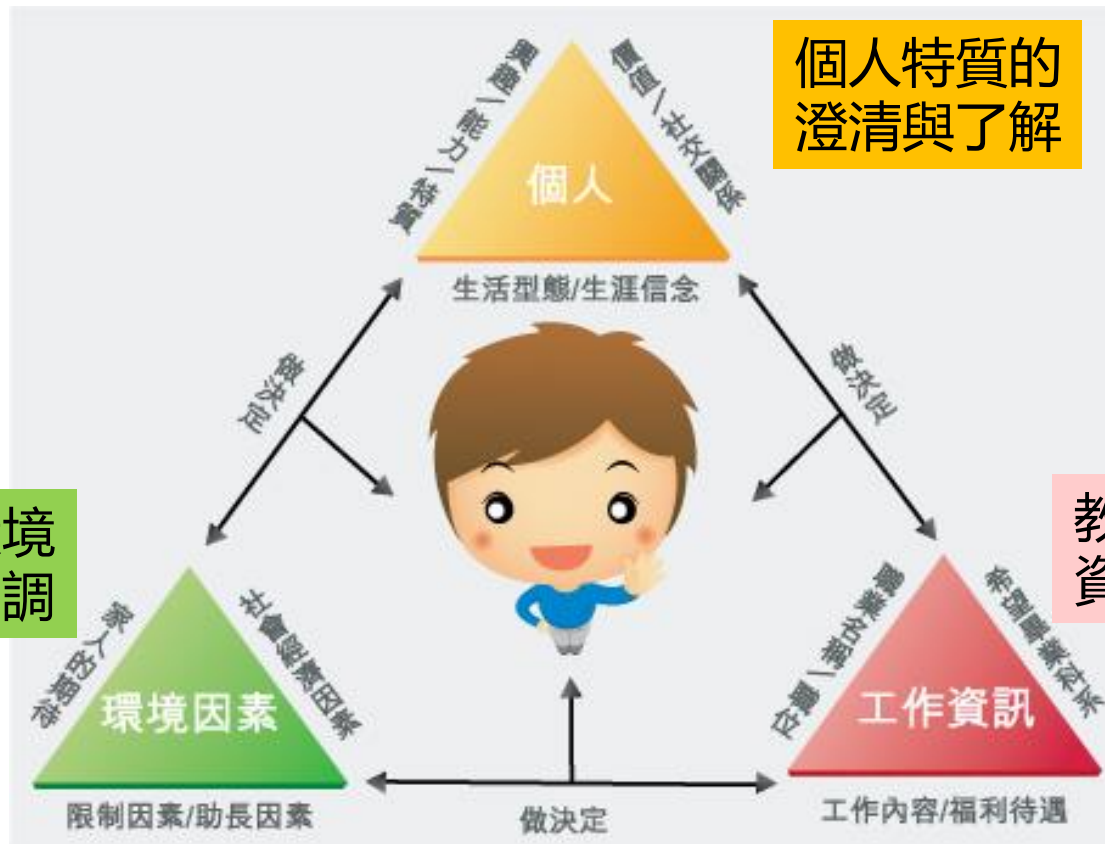
- 一個規範性的生涯計劃模式，應該包括三個重點：
 - 個人特質的澄清與瞭解；
 - 教育與職業資料的提供；
 - 個人與環境關係的協調。



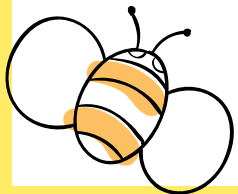
生涯規劃的參考模式

❖ Swain生涯規劃模式

個人與環境
關係的協調



資料來源: <http://hope.nyc.gov.tw/career.php?mod=15&cid=1&id=33&ms=1>

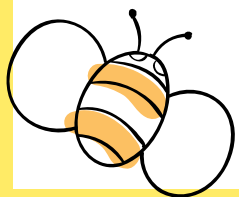


十二年國民基本教育課程綱要

103年11月28日發布之《十二年國民基本教育課程綱要總綱》，規定領域課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、**生涯規劃**、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題（十九項議題）。

各級各類學校之領域/群科/學程/科目課程，應配合各學習階段的重點，規劃連貫且統整的課程內容，並以「啟發生命潛能」、「陶養生活知能」、「**促進生涯發展**」及「涵育公民責任」的總體目標為課程規劃的依歸。

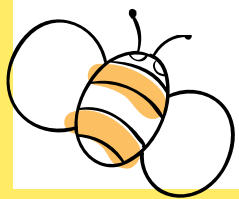
資料來源：十二年國民基本教育課程綱要—總綱



十二年國民基本教育課程綱要

- **議題融入式課程：**此類課程是在既有課程內容中將議題的概念或主軸融入。融入的議題可僅就某一議題，或多項相關議題。此類課程因建立於原有課程架構與內容，以現有課程內容為主體，就其教學的領域/科目內容與議題，適時進行教學的連結或延伸，設計與實施相對容易。
- **議題主題式課程：**此類課程是擷取某單一議題之其中一項學習主題，發展為議題主題式課程。其與第一類課程的不同，在於此類課程的主軸是議題的學習主題，而非原領域/科目課程內容，故需另行設計與自編教材。它可運用於國中彈性學習課程，或在高級中等學校的彈性學習時間，以數週的主題學習方式實施。
- **議題特色課程：**此類課程是以議題為學校特色課程，其對議題採跨領域方式設計，形成獨立完整的單元課程。它可於校訂課程中實施，例如：國中彈性學習課程、高級中等學校的彈性學習時間，或規劃成為校訂必修或選修科目。此類課程不論是單議題或多議題整合進行，通常需要跨領域課程教師的團隊合作，以協力發展跨領域的議題教育教材。雖有其難度且費時，但因是更有系統的課程設計，並輔以較長的教學時間，故極有助於學生對議題的完整與深入了解，可進行價值建立與實踐行動的高層次學習；同時，亦可形成學校的辦學特色。

資料來源：十二年國民基本教育課程綱要—議題融入說明手冊

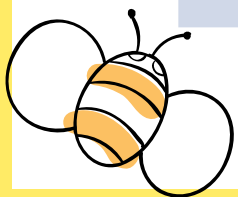


十二年國民基本教育課程綱要

生涯規劃教育的學習目標與學習主題：

學習目標	學習主題
<ul style="list-style-type: none">• 了解個人特質、興趣與工作環境。• 養成生涯規劃知能• 發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力	<ul style="list-style-type: none">• 生涯規劃之基本概念與重要性• 自我探索與生涯規劃的關係• 工作 / 教育環境探索與生涯規劃的關係• 生涯決定分析與生涯行動計畫

資料來源：十二年國民基本教育課程綱要—議題融入說明手冊



十二年國民基本教育課程綱要

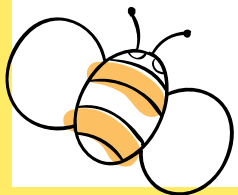
學習主題與實質內涵-融入領域/科目的說明(1)

◆ 建議融入之領域/科目：

綜合活動領域及高中生涯規劃課程等，其他相關領域（如語文、藝術、自然科學、生活課程等）亦可適切融入。

◆ 融入原則說明：

依據各教育階段的課程內涵，逐步設計生涯規劃相關課程、教材、教學及評量方式，鼓勵教師將生涯規劃基本理念、自我探索、工作/教育環境探索及生涯決定與行動計畫等概念融入課程中，以引導學生適性發展，展開生涯願景，並陶冶其終身學習的意願與能力。

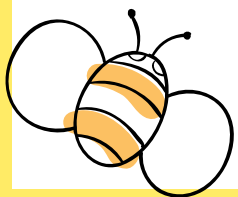


十二年國民基本教育課程綱要

學習主題與實質內涵-融入領域/科目的說明(2)

◆ 舉例：

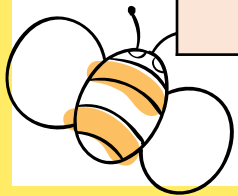
- (1)綜合活動領域：活動課程可設計履歷自傳書寫活動、訪談親友職業活動，或藉由蒐集求職資訊、社區參訪等，融入了解自我特質與工作世界之關係等生涯主題。
- (2)社會領域：歷史事件或故事，可融入人生各階段的生涯角色轉化、終身學習概念，以及生涯楷模；公民科涉及理財，可將探索經濟、成就、利他等工作價值觀融入。
- (3)健康與體育領域：引用重要風人物為生涯楷模，融入成功背後的歷練、探索生涯發展資源與自我的關聯，規劃個人生涯抉擇等主題。
- (4)數學領域：涉及數學相關數據運算、原理時，可融入探索自己的性向與職業之關係。



十二年國教課程綱要生涯規劃教育議題學習主題與實質內涵

議題 學習主題	議題實質內涵	
	國民小學	國民中學
生涯規劃教育 之基本概念	涯E1 了解個人的自我概念。 涯E2 認識不同的生活角色。 涯E3 認識生涯規劃的意涵。	涯J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯J2 具備生涯規劃的知識與概念。
生涯教育與 自我探索	涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E5 探索自己的價值觀。 涯E6 覺察個人的優勢能力。 涯E7 培養良好的人際互動能力。	涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯J6 建立對於未來生涯的願景。
生涯規劃與 工作/教育 環境探索	涯E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯E10 培養對不同工作/教育環境的態度。	涯J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯J10 職業倫理對工作環境發展的重要性。
生涯決定與 行動計畫	涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 涯E13 認識職業倫理及相關法律概念。	涯J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。

資料來源：十二年國民基本教育課程綱要—議題融入說明手冊



生涯規劃教育融入各領域課程組織

生涯發展教育工作執行委員會

- 參加人員：召集人校長、副召集人教務主任、執行秘書輔導主任，並設教學組、活動組、行政組等
- 主要工作：研擬、執行、檢討各項計畫。

課發會(視需要成立議題發展諮詢小組)

- 參加人員：校長、各處室主任、領召、家長、專家學者.....
- 主要工作：研擬各項生涯議題課程計畫。

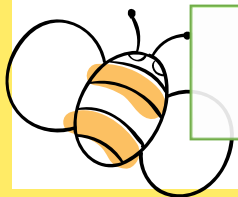
各領域/科目教學發展研究會

- 參加人員：領召、領域教師、主任
- 主要工作：研擬、設計、執行、檢討教學活動。

輔導處(室)相關工作會議

- 測驗工作會議、個案研討(管理)會議等輔導議題會議。

誰應該參加?
誰有來參加?
主動出擊
或被動等待



生涯規劃教育融入領域教學

◆ 實施方式：

— 綜合活動領域

輔導活動課程（含生涯檔案）

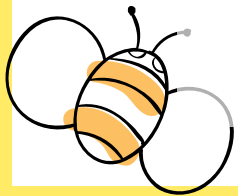
— 融入各領域課程教學

— 彈性學習課程

— 規劃選修課程

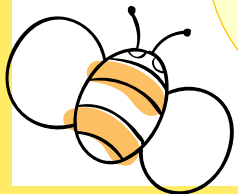
— 運用相關活動

◆ 成立「**生涯發展教育工作執行委員會**」，以學校本位、全面實施及彈性多元等原則擬訂**學校生涯發展教育實施計畫**



生涯規劃教育融入領域教學

- 生涯規劃教育 **≠** 綜合活動領域
**彈性學習課程、規劃選修課程、
運用相關活動**
- 生涯規劃教育 **≠** 輔導處的工作
- 生涯規劃教育融入領域教學舉隅
- **研究案、縣市、學校**



生涯規劃教育融入領域教學

領域課程計畫與學習單

➤ 國中

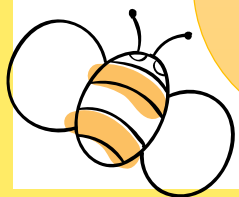
- 綜合活動領域 - 1、2
- 語文領域 - 1、2、英
- 健康與體育領域
- 藝術與人文領域
- 結合各領域創意課程

➤ 國小

- 課程計畫 - 1、2、3
- 學習單 - 1、2、3

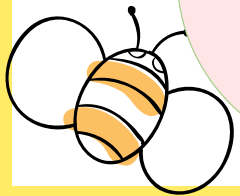


還有哪些課程
與生涯規劃教育
內涵相關?

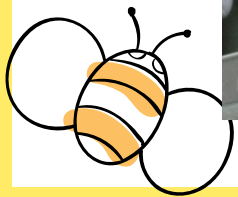


生涯規劃教育融入領域教學

- 創作「我的志願」的作文或詩句，並加以討論
- 介紹各種偉人傳記優良讀物，並分組討論讀後心得
- 邀請社區人士來校與學生討論有關生涯發展的問題
- 田野調查或參觀旅行，以觀察工作者的職業角色
- 實地訪問有關工作者，並做口頭報告
- 訪問父母或親戚，探討其工作與休閒活動
- 指導學生拜訪店家並和老闆討論職業未來發展趨勢
- 「話劇」演出方式，扮演不同的工作角色
- 讓學生討論未完成的故事，思考多種解決問題方法
- 利用與工作世界有關的字詞發展一個「縱橫字謎」
- 指導學生就將來所想從事的行業描述其典型的生活方式
- 提供報章雜誌，並指導學生找出打破傳統男性-女性職業角色的典型人物(即找出例如男護士、女醫生、男秘書、女司機的典型人物等)
- 其他...



課程規劃與教學活動



生涯規劃教育融入領域教學工作坊

增進教師生涯規劃教育知能

生涯規劃教育融入各領域
教學學習主題與實質內涵分析

- 1.各領域融入課程計畫
- 2.延伸活動設計(10-15分鐘)
- 3.相關領域教案設計

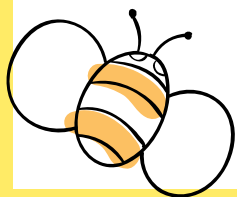
生涯規劃教育教學活動

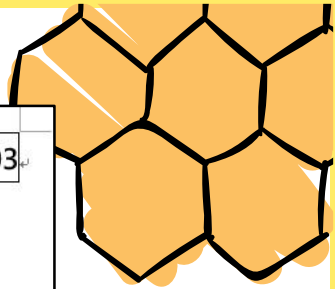
- 1.教學發表、心得分享
- 2.教學成效檢核

「生涯規劃教育」融入各領域教學學習主題與實質內涵分析表

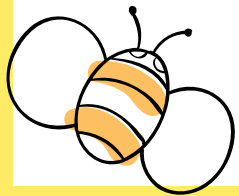
學習領域	實施年級	融入單元名稱	學習主題	實質內涵	備註
語文 (國文)	一年級				
	二年級				
	三年級				

議題 學習主題	議題實質內涵	
	國民小學	國民中學
生涯規劃教育之基本概念	涯E1 了解個人的自我概念。 涯E2 認識不同的生活角色。 涯E3 認識生涯規劃的意涵。	涯J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯J2 具備生涯規劃的知識與概念。
生涯教育與自我探索	涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E5 探索自己的價值觀。 涯E6 覺察個人的優勢能力。 涯E7 培養良好的人際互動能力。	涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯J6 建立對於未來生涯的願景。
生涯規劃與工作/教育環境探索	涯E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯E10 培養對不同工作/教育環境的態度。	涯J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯J10 職業倫理對工作環境發展的重要性。
生涯決定與行動計畫	涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 涯E13 認識職業倫理及相關法律概念。	涯J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。





「生涯規劃教育」延伸活動/教案設計表
領域



課程活動-04-03

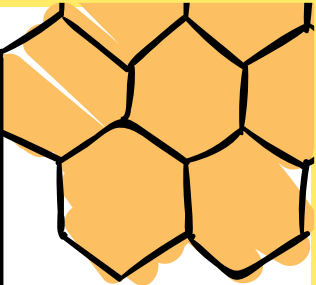
○○縣(市)立○○國民中學○○學年度

生涯規劃教育融入領域教學教案 / 延伸活動設計表

領域別：_____

版本	版	冊別	第 冊	單元/活動 名稱
設計者		教學/活動 時間		實施對象

教學活動設計建議包含下列項目:(各校可視需要自行設計教案格式)
 實施類別(如單一領域融入或跨領域融入) ; 課程實施時間(如領域/科目、校訂必修/選修、團體活動時間、彈性學習課程/時間) ; 總綱核心素養 ; 領域之核心素養與學習重點 ; 議題之核心素養與學習主題、實質內涵 ; 學習目標 ; 教學資源, 以及學習活動設計(包括學習活動、時間及備註)等。



○○縣(市)立○○國民中學○○學年度辦理生涯規劃教育

融入領域課程實施檢核表

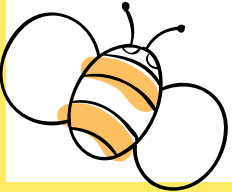
年級別：_____年級

生涯規劃教育

融入領域課程實施檢核表

年級別：_____年級

實施項目	執行程度(請勾選)			辦理現況說明	檢討與未來修正建議
	已執行且具成效	已執行未具成效	未執行		
召開課程發展委員會訂定各年級生涯課程主題架構					
召開課程小組會議(教學研究會)依據生涯課程主題架構及學習主題與實質內涵,融入各領域教學活動設計,撰寫課程計畫	1.語文領域(國文)				
	2.語文領域(英語)				
	3.數學領域				
	4.社會領域				
	5.自然科學領域				
	6.藝術領域				
	7.綜合活動領域				
	8.科技領域				
	9.健康與體育領域				
依據課程計畫撰寫教案或延伸活動設計,並確實教學	1.語文領域(國文)				
	2.語文領域(英語)				
	3.數學領域				
	4.社會領域				
	5.自然科學領域				
	6.藝術領域				
	7.綜合活動領域				
	8.科技領域				
	9.健康與體育領域				
備註					



生涯規劃教育融入領域教學參考-1


生涯發展(規劃)教育融入領域教學教案 / 延伸活動設計表					
領域別: <u>國文</u>					
版本	<u>翰林版</u>	冊別	<u>第 1 冊</u>	單元/活動名稱	<u>音樂家與職籃巨星</u>
設計者	<u>葉正</u>	教學/活動時間	<u>10-15分</u>	實施對象	<u>國七</u>
<p>教學活動設計建議包含下列項目(各校可視需要自行設計教案格式)</p> <p>實施類別(如單一領域融入或跨領域融入) ; 課程實施時間(如領域/科目、校訂必修/選修、團體活動時間、彈性學習課程/時間) ; 總綱核心素養 ; 領域之核心素養與學習重點 ; 議題之核心素養與學習主題、實質內涵 ; 學習目標 ; 教學資源 ; 以及學習活動設計(包括學習活動、時間及備註)等。</p> <p>一議題實質內涵: 涯J3: 覺察自己的能力與興趣 涯J4: 了解自己的人格特質與價值觀</p> <p>二學習活動設計: 1. 課文探究延伸(10分鐘) / 口語表達討論 (1) 喬丹曾說:「我深信一分耕耘一分收穫,所以他靠著練腿脫穎而出。如果將來你在職場上比別人更努力更認真,但升遷機會一直輪不到你,你會如何調適或做什麼改變? (2) 魯賓斯坦三歲彈得一手好鋼琴,喬丹讀中學時熱衷於籃球,他們都很早就確立自己的志向。你呢?你的能力和興趣是什麼?將來想從事什麼職業?</p>					

生涯發展(規劃)教育融入領域教學教案 / 延伸活動設計表					
領域別: <u>國文</u>					
版本	<u>翰林版</u>	冊別	<u>第 3 冊</u>	單元/活動名稱	<u>張釋之執法</u>
設計者	<u>葉正</u>	教學/活動時間	<u>4</u>	實施對象	<u>國二學生</u>
<p>教學活動設計建議包含下列項目(各校可視需要自行設計教案格式)</p> <p>實施類別(如單一領域融入或跨領域融入) ; 課程實施時間(如領域/科目、校訂必修/選修、團體活動時間、彈性學習課程/時間) ; 總綱核心素養 ; 領域之核心素養與學習重點 ; 議題之核心素養與學習主題、實質內涵 ; 學習目標 ; 教學資源 ; 以及學習活動設計(包括學習活動、時間及備註)等。</p> <p>{ 2-3-1 認識工作世界的類型及內涵 { 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向</p> <p>延伸活動 1. 請認出這釋之擔任的官職? 相當於現代的什麼職業? 2. 從文本說說張釋之的工作內容有哪些? 對應現代此職業的工作內容是什麼? 3. 你認為這項工作必須具備哪些知識及人格特質? 4. 請觀察班上同學或幹部, 哪些人具有這項工作的條件及能力?</p>					

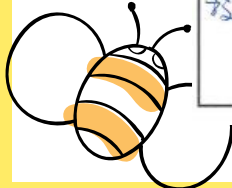


2. 學習單課後作業(5分鐘) / 寫作論述表現
 有人說「要花心血苦練以前, 必須先衡量投資報酬率」你同意這種觀點嗎? 請舉一個例證支持你的觀點。

生涯規劃教育融入領域教學參考-2

生涯發展(規劃)教育融入領域教學教案 / 延伸活動設計表				
領域別: <u>數學領域</u>				
版本	<u>南一版</u>	冊別	<u>第 5 冊</u>	單元/活動名稱 <u>第二單元 圓(形)與圓的性質</u>
設計者		教學/活動時間	<u>10-15分</u>	實施對象 <u>國三學生</u>
<p>教學活動設計建議包含下列項目:(各校可視需要自行設計教案格式)</p> <p>實施類別(如單一領域融入或跨領域融入);課程實施時間(如領域/科目、校訂必修/選修、團體活動時間、彈性學習課程/時間);總綱核心素養;領域之核心素養與學習重點;議題之核心素養與學習主題、實質內涵;學習目標;教學資源,以及學習活動設計(包括學習活動、時間及備註)等。</p>				
實施類別	<u>第一領域融入</u>			
課程實施時間	<u>數學領域 / 部訂必修 / 融入課程 10-15分</u>			
能力指標	<u>自我覺察</u> <u>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質</u>			
教學資源	<u>投影机</u>			
學習活動設計	<p><u>在「圓的性質」之後.....</u></p> <p>1. 播放「失落的一角」影片讓孩子看 (5分)</p> <p>Q: 看完影片有什麼感覺(感想、心得): (讓學生自由發揮) (15分)</p>			

內容	時間	備註
<p>Q. 人生不可能走完美的, 卻在不停的追尋那一角, 究竟你還在追尋的是什麼?</p> <p>(讓同學互相討論後請各組分享)</p>	5分	
<p>Q. 如果圓心是完美的人生目標, 半徑是你需要付出的努力, 努力愈多, 半徑愈大, 畫出的圓也愈大, 請問這圓的圓心是什麼? 應該如何努力才能讓人生的圓又大又圓滿?</p>	5分	請學生在學習單上畫出來並寫出來
<p>總結, 想想自己想過什麼樣的人生, 目標是什麼, 了解自我傳遞著什麼...</p>		



生涯規劃教育融入領域教學參考-3

生涯發展(規劃)教育融入領域教學教案 / 延伸活動設計表				
領域別: <u>國文</u>				
版本	<u>康軒</u> 版	冊別	第 <u>1</u> 冊	單元/活動名稱 <u>音樂家與職籃巨星</u>
設計者	<u>廖文財</u>	教學/活動時間	<u>領域時間 20分鐘</u>	實施對象 <u>國一學生</u>
<p>教學活動設計建議包含下列項目:(各校可視需要自行設計教案格式) 實施類別(如單一領域融入或跨領域融入) ; 課程實施時間(如領域/科目、校訂必修/選修、團體活動時間、彈性學習課程/時間) ; 總綱核心素養; 領域之核心素養與學習重點; 議題之核心素養與學習主題、實質內涵; 學習目標; 教學資源, 以及學習活動設計(包括學習活動、時間及備註)等。</p> <p>一. 議題實質內涵: <u>生涯J3觀察自己的能力與興趣 2.生涯J6 建立對於未來生涯的願景</u></p> <p>二. 課程目標: <u>藉由課本人物探討, 分析自己能力與興趣, 並規劃未來生涯願景。</u></p> <p>三. 學習活動設計: (一) 課程: <u>教師上完課內容後, 帶領學生探討音樂家魯賓斯坦和職籃巨星麥可喬丹個人興趣/專長、限制/助力因素, 事業成長歷程, 以及最後成就, 最後, 再反思自己的狀況, 規劃生涯願景。(20分鐘)</u> (二) 所需教材: <u>學習單(請見後面附錄)</u></p>				

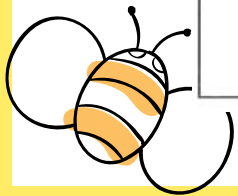
學習單

- 一. 請根據課文分析魯賓斯坦以及麥可喬丹的生涯歷程, 並填入下列表格. 此外,

人物	興趣/專業	限制/助力因素	專業成長歷程	職業成就
魯賓斯坦	彈鋼琴	助力: 音樂天才	*苦練: 一天練6-8小時	音樂家
麥可喬丹	打籃球	限制: 身高	*苦練: 一個暑假, 最後到最後一個暑假, 家裡: 從早到晚練習	職籃巨星 (NBA)

- 二. 請你想一想, 你有何專長/興趣, 對於你的限制/助力因素為何? 若想達到未來職業願景, 你的專業成長歷程該如何做? 業


人物	興趣/專業	限制/助力因素	專業成長歷程	未來職業願景
我	()			



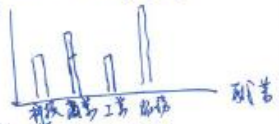
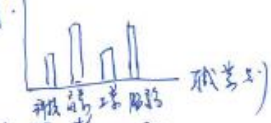
生涯規劃教育融入領域教學參考-4

生涯發展(規劃)教育融入領域教學教案 / 延伸活動設計表

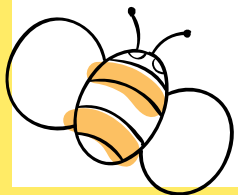
領域別: 數學

版本	<u>康軒版</u>	冊別	第 <u>8</u> 冊	單元/活動 名稱	<u>統計圖表</u>
設計者		教學/活動 時間	<u>10~15分</u>	實施對象	<u>國三學生</u>

教學活動設計建議包含下列項目:(各校可視需要自行設計教案格式)
 實施類別(如單一領域融入或跨領域融入) ; 課程實施時間(如領域/科目、校訂必修/選修、團體活動時間、彈性學習課程/時間) ; 總綱核心素養; 領域之核心素養與學習重點; 議題之核心素養與學習主題、實質內涵; 學習目標; 教學資源, 以及學習活動設計(包括學習活動、時間及備註)等。

- 試根據行政院公布之全國行業別人數統計表完成行業別人數統計長條圖。
(3~5分鐘) 
- 試根據行政院公布之全國行業別薪資中位數完成行業別薪資中位數長條圖。
(3~5分鐘) 
- 請比較上列二項長條圖之圖解, 並思考上述三項聯誼是否影響你未來的職業選擇。
(3~5分鐘)

實施類別: 數學科融入生涯發展教育議題
 實施學段: 國三領域教學課程約10~15分鐘
 對應條碼: 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵



Thank You!

