



國民中學生涯發展教育 理念及實施

主講人：國立臺灣師範大學 鄭教授慶民

111/08/17

目錄

CONTENTS



生涯發展教育之意義



生涯發展教育之相關理論



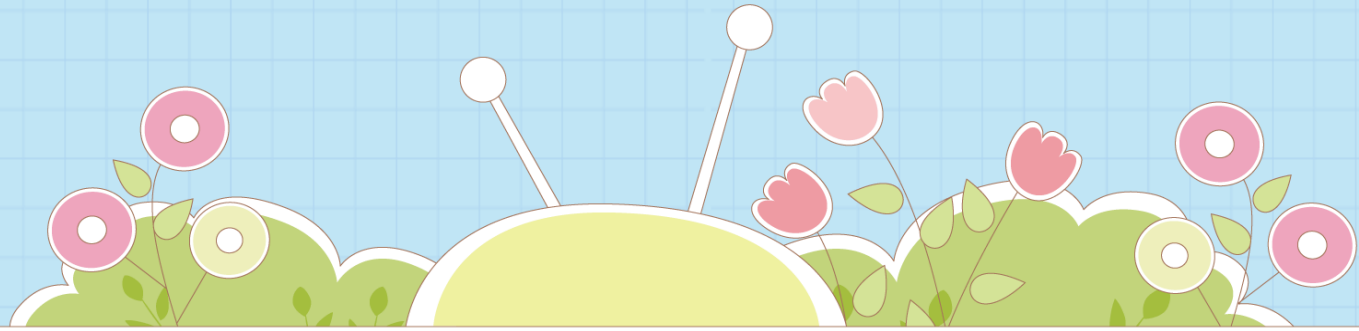
生涯發展教育之重要性



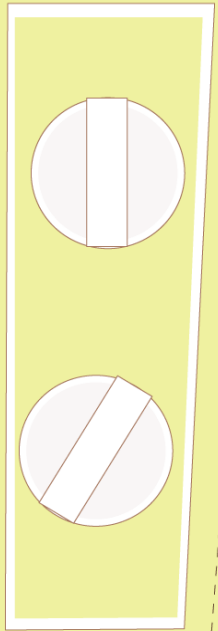
生涯發展教育辦理現況



1



生涯發展教育 之意義



💡 生涯發展教育之意義 1/3

- ◆ 「生涯發展教育」是1971年由美國聯邦提出，並以此作為全美中學校之教育主軸且由各邦自行發展。
- ◆ 1980年代期間，「生涯發展教育」一詞一直廣為流行，它不再是以過去的職業輔導為主，而開始以生涯發展輔導為主流。
- ◆ 國內也曾出現「生涯發展」一詞之典故，是始於莊子「吾生也有涯而學無涯」，即是其意。





生涯發展教育之意義 2/3

◆ 美國聯邦政府對生涯發展教育的定義

生涯發展教育是提供一個完整經驗的學習，使每一個透過這些經驗學到如何準備及投入即將成為他(她)人生一部份的「工作」。其具體的目標有：

- 增進學校與整體社會之間的關係。
- 使學校的課程人們社會生活的需求更為相關。
- 提供每個小孩所需的諮商與輔導，以促進生涯發展。
- 使教育的觀念從學校延伸到工作場所與社區。
- 培養更具彈性的知識、技能及態度，以因應社區快速變遷的需要。
- 消除職業導向的教育與普通及學術教育之間的鴻溝。



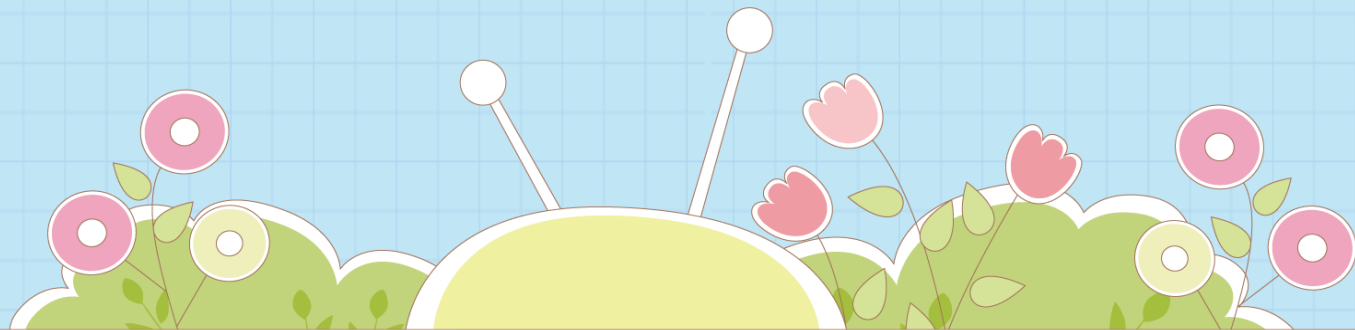
◆ 生涯發展教育之八大內涵指標

美國各州依以下八大內涵作為生涯發展教育之發展指標：

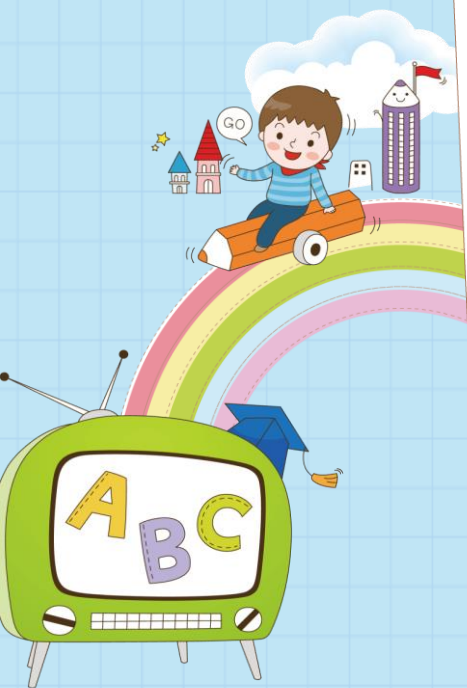
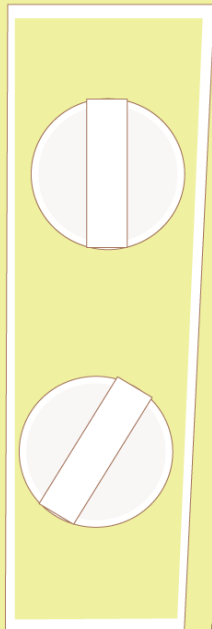
- 自我覺察→自我肯定；
- 教育覺察→教育認定；
- 生涯覺察→生涯認定；
- 經濟覺察→經濟理解；
- 決策能力→生涯決定；
- 受雇能力→生涯安置；
- 工作態度→生涯發展；
- 工作價值→自我實現。



2



生涯發展教育 之相關理論





生涯發展教育之相關理論 1/10

- ◆ Ginzberg, Ginsloerg, Axelrad, & Herma (1951) 生涯發展理論
- ◆ Super的生涯發展理論
- ◆ Swain的生涯金三角理論





Ginzberg等人的生涯發展理論

將個人的生涯發展分為三個階段：

幻想期

十歲以前。兒童在四、五歲時遂漸表現出對職業的興趣，模仿成人社會中若干職業行為。

試驗期

指十一歲至十八歲的青少年時期。以個人能力為核心，開始瞭解職業價值及統整有關資料。

實現期

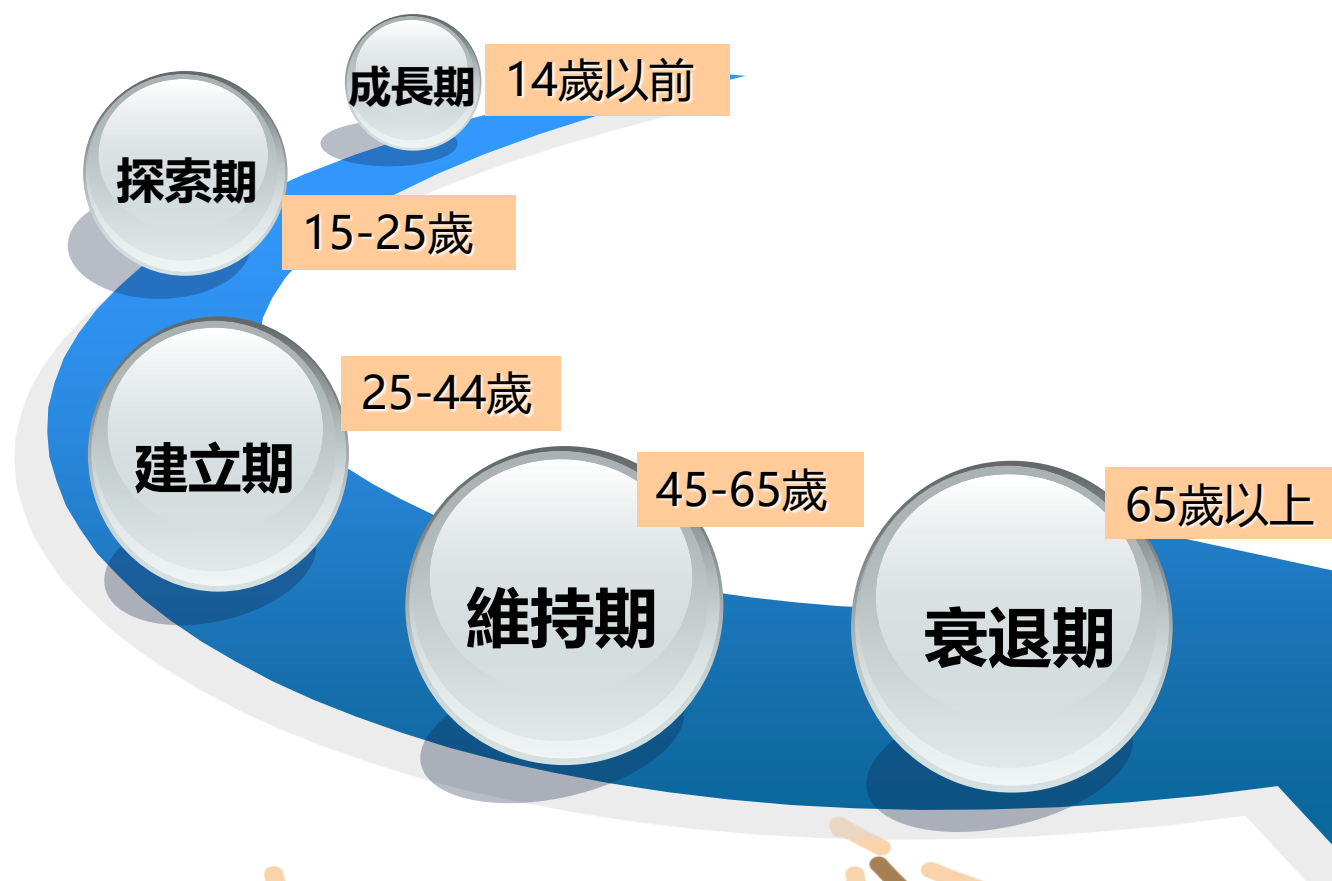
十九歲以後。根據前一時期統整結果，開始進行試探活動，以獲得具體經驗，做為未來朝向目標。





Super的生涯發展理論

◆ 個體生涯發展過程





Super的生涯發展理論

14歲以前

成長期

開始以各種不同的方式來表達他的需要，並且經由現實環境而不斷嚐試錯誤。
十歲以前：以自己「需求」為主。
十三、四歲：以自己「能力」為主。





Super的生涯發展理論

15-25歲

探索期

藉由學校的活動，社團、休閒活動或打工機會等，對自己的能力及角色作一番探索，因此，在做職業選擇時會較有彈性。





Super的生涯發展理論

25-44歲

建立期

經由上一階段的探索，已逐漸能在自己的事業生涯中，確定一屬於自己的位置，並努力去保有這個位置，固定下來。





Super的生涯發展理論

45-65歲

維持期

此時期的成人仍舊希望能維持前一階段固定下來的位置。





Super的生涯發展理論

65歲以上

衰退期

由於生理及心智上的機能日漸衰退，一個人逐漸由一積極參與的角色而漸退至觀察者的角色，亦即所謂的退休狀態。





Swain的生涯金三角理論

一個規範性的生涯計劃模式，應該包括三個重點：

- 個人特質的澄清與瞭解
- 教育與職業資料的提供
- 個人與環境關係的協調

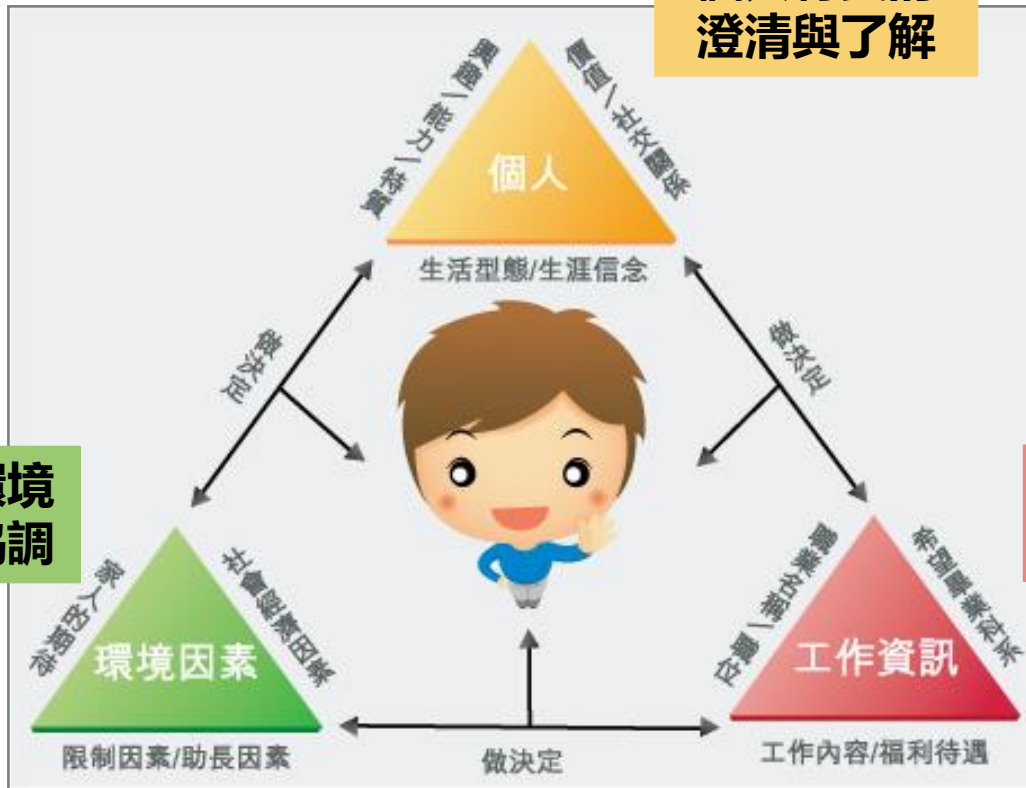
◆ 如果這當中有一個環節尚未釐清，或是有所缺乏，可能就會造成生涯決定上的困難。





Swain的生涯金三角理論

個人特質的
澄清與了解



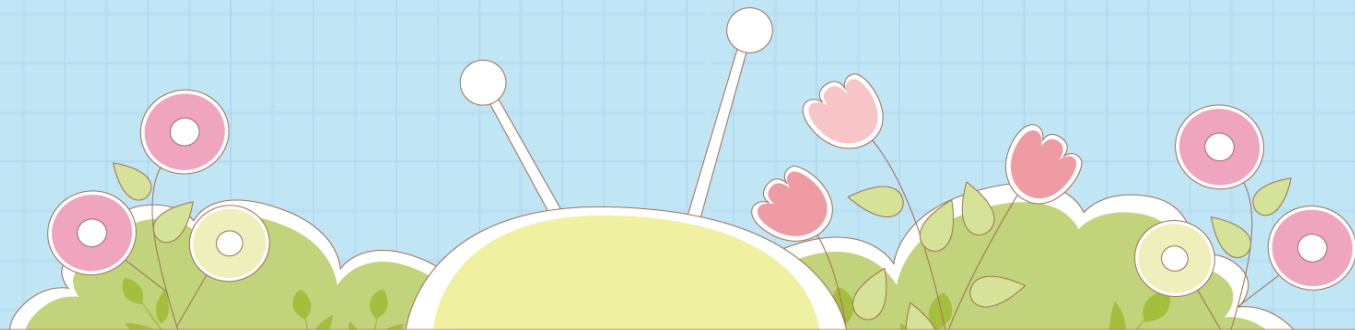
個人與環境
關係的協調

教育與職業
資料的提供

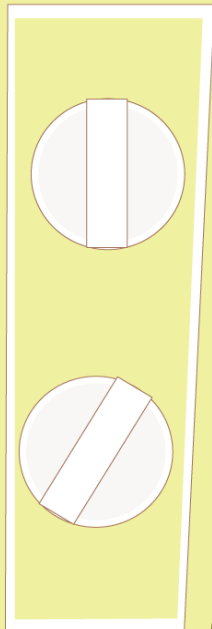
資料來源: <http://hope.nyc.gov.tw/career.php?mod=15&cid=1&id=33&ms=1>



3



生涯發展教育 之重要性





生涯發展教育之重要性 1/3

生涯發展教育的層面 (階段)





生涯發展教育之重要性 2/3

生涯發展教育旨在幫助一個人具備工作所需的適應技巧，使他們能在社會變遷當中所從事的工作(包括有酬和無酬)成為個人整體生活型態的一部份，並能在其中展現其意義和收獲。

適應的技巧

- 基礎的讀、說、寫、算等能力
- 在工作場所中具生產性的工作習慣
- 使一個人想要工作的正確工作價值觀
- 生涯發展決策技巧
- 了解自我、教育及職業機會的技巧

- 謀職、受雇及繼續工作的技巧
- 充分自由選擇教育與職業的技巧
- 在工作場所展現個人人性化自我的技巧
- 有效運用休閒時間以顯現工作意義的技巧

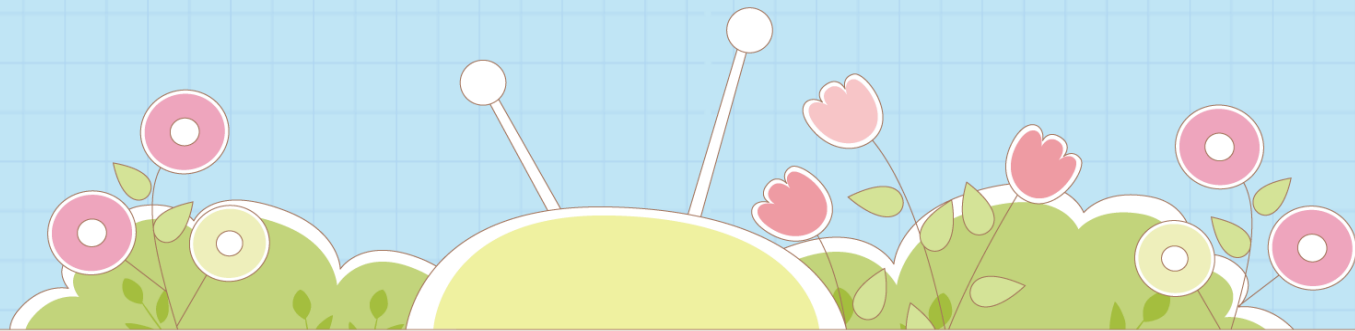


生涯發展教育之重要性 3/3

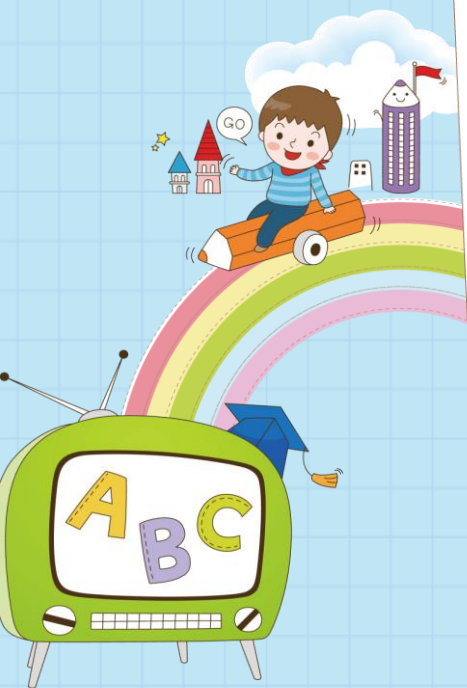
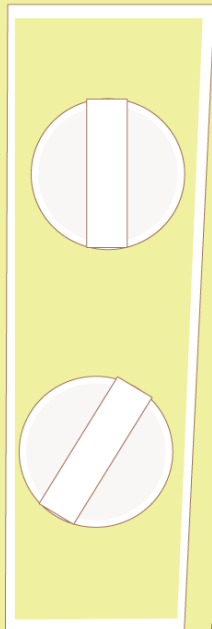
- ❖ 協助學生發展自我形象、瞭解工作意義及培養對工作世界的正確態度。
- ❖ 輔導成長中的青少年藉由就學期間及各種學習經驗進行自我檢討、角色試探及職業探索。



4



生涯發展教育 辦理現況





十二年國民基本教育課程綱要

103年11月28日發布之《十二年國民基本教育課程綱要總綱》，規定領域課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、**生涯規劃**、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題（十九項議題）。

各級各類學校之領域/群科/學程/科目課程，應配合各學習階段的重點，規劃連貫且統整的課程內容，並以「啟發生命潛能」、「陶養生活知能」、「**促進生涯發展**」及「涵育公民責任」的總體目標為課程規劃的依歸。

國民中小學九年一貫課程綱要

「能力指標」



十二年國民基本教育課程綱要

領域「**學習表現**」+「**學習內容**」
議題融入「**學習主題**」+「**實質內涵**」

資料來源：十二年國民基本教育課程綱要—總綱





十二年國民基本教育課程綱要

生涯規劃教育的學習目標與學習主題：

學習目標	學習主題
<ul style="list-style-type: none">◆ 了解個人特質、興趣與工作環境。◆ 養成生涯規劃知能。◆ 發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力。	<ul style="list-style-type: none">◆ 生涯規劃之基本概念與重要性◆ 自我探索與生涯規劃的關係◆ 工作/教育環境探索與生涯規劃的關係◆ 生涯決定分析與生涯行動計畫



資料來源：十二年國民基本教育課程綱要—議題融入說明手冊



生涯發展教育辦理現況 3/20

十二年國教課程綱要「生涯規劃教育」議題學習主題與實質內涵

議題 學習主題	議題實質內涵	
	國民小學	國民中學
生涯規劃教育之基本概念	涯E1 了解個人的自我概念。 涯E2 認識不同的生活角色。 涯E3 認識生涯規劃的意涵。	涯J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯J2 具備生涯規劃的知識與概念。
生涯教育與自我探索	涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E5 探索自己的價值觀。 涯E6 覺察個人的優勢能力。 涯E7 培養良好的人際互動能力。	涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯J6 建立對於未來生涯的願景。
生涯規劃與工作/教育環境探索	涯E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯E10 培養對不同工作/教育環境的態度。	涯J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯J10 職業倫理對工作環境發展的重要性。
生涯決定與行動計畫	涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 涯E13 認識職業倫理及相關法律概念。	涯J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。





生涯發展教育辦理現況 4/20

生涯發展教育 作業流程

- 1.組織：
召集人：校長
副召集人：教務主任
執行秘書：輔導主任
組別：行政組、活動組、教學組
- 2.於課程發展委員會下設「生涯發展教育議題課程小組」。

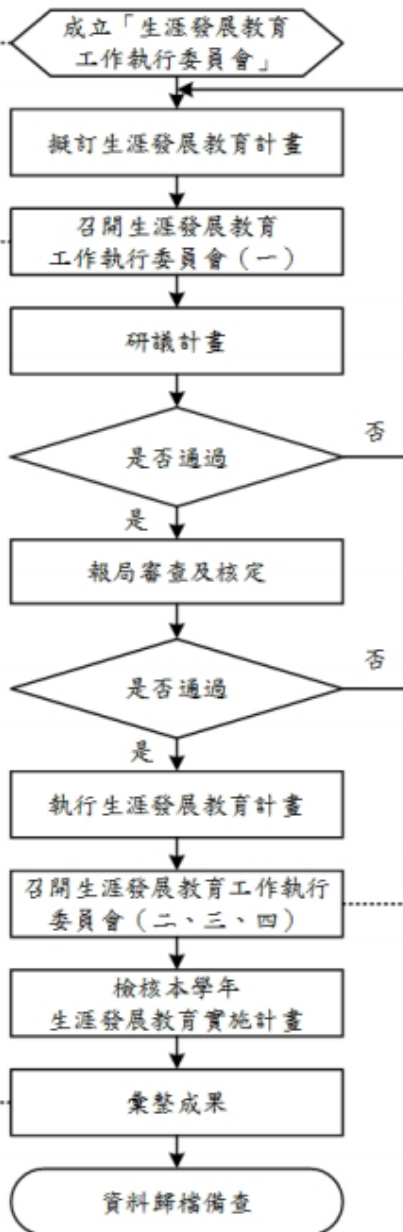
- 召開生涯發展教育工作執行委員會（一）
- 1.召開會議時間：第1學期初（約8月）。
2.建議議題：
(1) 當學年度生涯發展教育實施計畫研議。
(2) 第1學期生涯發展課程及活動規畫討論。
(3) 其他生涯發展教育（含：學生適性輔導）相關議題研討。

- 召開生涯發展教育工作執行委員會（二）
- 1.召開會議時間：第1學期末（約1月）。
2.建議議題：
(1) 第1學期生涯發展教育實施成效檢討。
(2) 其他生涯發展教育（含：學生適性輔導）相關議題研討。

- 召開生涯發展教育工作執行委員會（三）
- 1.召開會議時間：第2學期初（約2月）。
2.建議議題：
(1) 第2學期生涯發展課程及活動規畫討論。
(2) 其他生涯發展教育（含：學生適性輔導）相關議題研討。

- 召開生涯發展教育工作執行委員會（四）
- 1.召開會議時間：第2學期末（約6月）。
2.建議議題：
(1) 全學年度生涯發展教育實施成效檢討及下學年度生涯發展教育實施計畫修正建議。
(2) 其他生涯發展教育（含：學生適性輔導）相關議題研討、審查下學期生涯發展教育實施計畫。

- 填具「國民中學生涯發展教育輔導訪視表」作為全學年度成果彙整。





生涯發展教育的實施方式

- 各校訂定符合實際需求之生涯發展教育實施計畫
- 各校成立生涯發展教育工作執行委員會，討論生涯發展教育方向、重點及實施計畫等
- 各校《十二年國民基本教育課程綱要》生涯規劃教育融入各學習領域課程及教學、彈性節數、選修課程及學校行事相關活動實施
- 各校利用其他課外時間、例假日或寒暑假假期實施
- 各校發展適合之學生生涯檔案
- 各校整合社區及專業資源辦理相關課程及活動





◆生涯教育出版品





生涯發展教育辦理現況 7/20

● 國民中學推動生涯發展教育工作手冊

為協助國中學校辦理生涯發展教育及運作過程中，能有完善的參考依據，避免理念、精神偏離及掌握重點實施項目，自100學年度起，編撰「國民中學推動生涯發展教育工作手冊」，並於101學年度起製作相應之電子書，提供學校辦理及教師教學之參考。



100



101



102



103



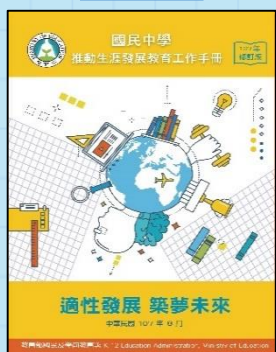
104



105



106



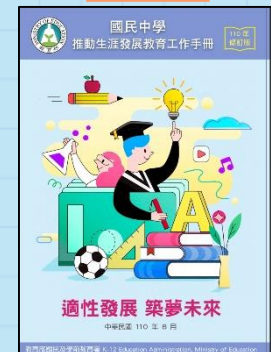
107



108



109



110



111



生涯發展教育辦理現況 8/20

● 國中學生生涯發展紀錄手冊

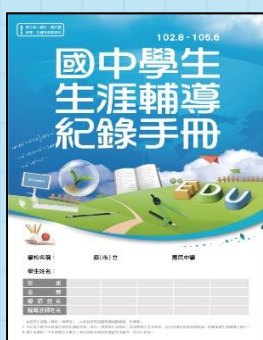
為落實國中學生生涯輔導機制，培養學生生涯抉擇能力，並協助教師、家長在輔導學生進行生涯規劃時有所依據，自100學年度起，著手設計「國中學生生涯發展紀錄手冊」，幫助學生在進行進路規劃時有更清晰、明確的步驟和方式。



100



101



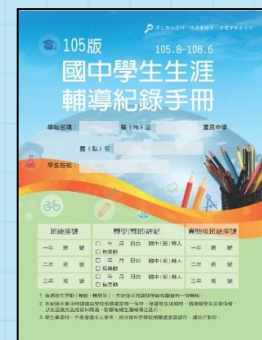
102



103



104



105



106



107



108



109



110



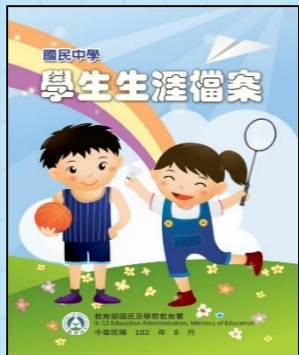
111



生涯發展教育辦理現況 9/20

● 國民中學學生生涯檔案

為幫助學生釐清自己的優勢、性向能力，自102學年度起，規劃「國民中學學生生涯檔案」，以協助未來升學進路的參考，並為提供現場教學教師更多輔助教學的資訊來源。



102



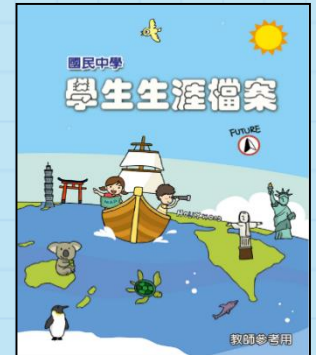
103



104



105



106



107



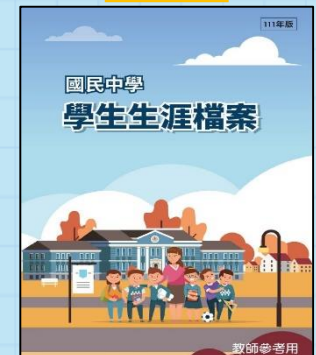
108



109



110



111



生涯發展教育辦理現況 10/20

● 國民中學學生生涯檔案教學指引

為使教師能掌握教材核心理念，並減少教師準備時間，於105學年度完成「國民中學學生生涯檔案教學指引」之編撰，以提高教學效率。配合十二年國民基本教育課程綱要實施，修正教學指引內容。



105



109



110



111



生涯發展教育辦理現況 11/20

● 國中生涯發展教育家長手冊

為使家長充分瞭解並一同參與生涯發展教育之推動，自105學年度起設計「國民中學生涯發展教育家長手冊」，強化教師與家長有關生涯發展教育之概念。



109



111



110



◆生涯教育人才庫





生涯發展教育辦理現況 13/20

● 110學年度各縣市生涯教育人才統計表

縣市	原有人數	110培訓	合計	縣市	原有人數	110培訓	合計	縣市	原有人數	110培訓	合計
新北市	14	2	16	新竹市	7	1	8	屏東縣	11	1	12
臺北市	19	3	22	苗栗縣	12	0	12	宜蘭縣	4	0	4
桃園市	9	1	10	南投縣	12	0	12	花蓮縣	6	1	7
臺中市	20	2	22	彰化縣	14	0	14	臺東縣	15	0	15
臺南市	26	0	26	雲林縣	10	0	10	澎湖縣	6	0	6
高雄市	25	2	27	嘉義縣	10	0	10	金門縣	7	0	7
基隆市	9	0	9	嘉義市	7	0	7	連江縣	2	0	2
新竹縣	7	0	7	總計(人)							265



◆生涯創意教材教具





● 國民中學生涯發展教育創意教材教具

為協助國中學校積極推動生涯發展教育工作，並能運用多元化的特色教學活動，增進學校教師教學效果、引導學生進行生涯規劃。



第一套



第二套



◆生涯發展教育網站





生涯發展教育辦理現況 17/20

➤ 「生涯教育資訊網」已於110年3月併入「CIRN國民中小學課程與教學資源整合平臺」

<https://cirn.moe.edu.tw/Facet/Home/index.aspx?HtmlName=Home>



平臺簡介 | 網站導覽 | 網站聲明 | 新手上路 | LINE官方帳號 | 重大政策 | 聯絡CIRN | 登入

經 Google 技術強化

關鍵字：新課綱、合作學習、標竿典範



「生涯發展教育」
在這裡!

最新消息



生涯發展教育辦理現況 18/20

CIRN

國民中小學課程與教學資源整合平臺
Curriculum & Instruction Resources Network

領域
議題

- 有中央輔導團之領域/課程
- 有中央輔導團之議題
- 無中央輔導團之課程/議題





生涯發展教育辦理現況 19/20

相關議題

適切融入課程 促進學習成效



最新消息

議題融入說明手冊

影音專區

檔案分享

網站資源連結

- 19項議題網站
- 其他議題網站

現在位置：CIRN > 領域議題 > 相關議題首頁

最新消息

+ MORE

2021-05-10 **置頂** ★110學年度中央課程與教學輔導諮詢教師團隊新任團員遴選報名開始囉

2021-06-16 110年6月16日「疫起線上看」節目表更新(6/21~7/2)

「生涯發展教育」 6月11日「疫起線上看」節目表更新(6/15~6/18)

辦理之數學素養試題挑戰賽「探究一夏 數學探究我最行」活動報名資訊

2021-06-07 「學生學習」構面新增「子由數學小學堂」、「本土教育資源網」等網站連結

資源推薦

快速連結

CIRN

課程綱要

教學

評量

特色創新

生涯規劃教育

生涯發展教育

青少年教育與就業儲蓄帳戶專區

學生生涯輔導網

華人生涯網

<https://cirn.moe.edu.tw/WebContent/index.aspx?sid=25&mid=11736>



生涯發展教育辦理現況 20/20



[回形象頁](#) | [回首頁](#) | [網站地圖](#) | [聯絡CIRN](#) | [操作手冊](#) | [登入](#)

經 Google 技術強化



最新消息

簡介

生涯發展教育

- 出版品
- 輔導諮詢
- 人才庫研習
- 聯繫會議
- 計畫審查相關表件
- 創意教材教具
- 特色活動
- 成效調查研究

國中技藝教育教學活動設計

職業試探與體驗示範中心

聯絡我們

現在位置：CIRN > 領域議題 > 生涯發展教育首頁

首頁

最新消息

+ MORE

2021-08-03 **最新** 【教案研習】109學年度職探中心教案研習報名名單

2020-10-01 輔導團構面更名為「領域議題」

快速連結



課程綱要

教學

評量

特色創新

領域議題

新課綱推動

標竿典範

學習扶助

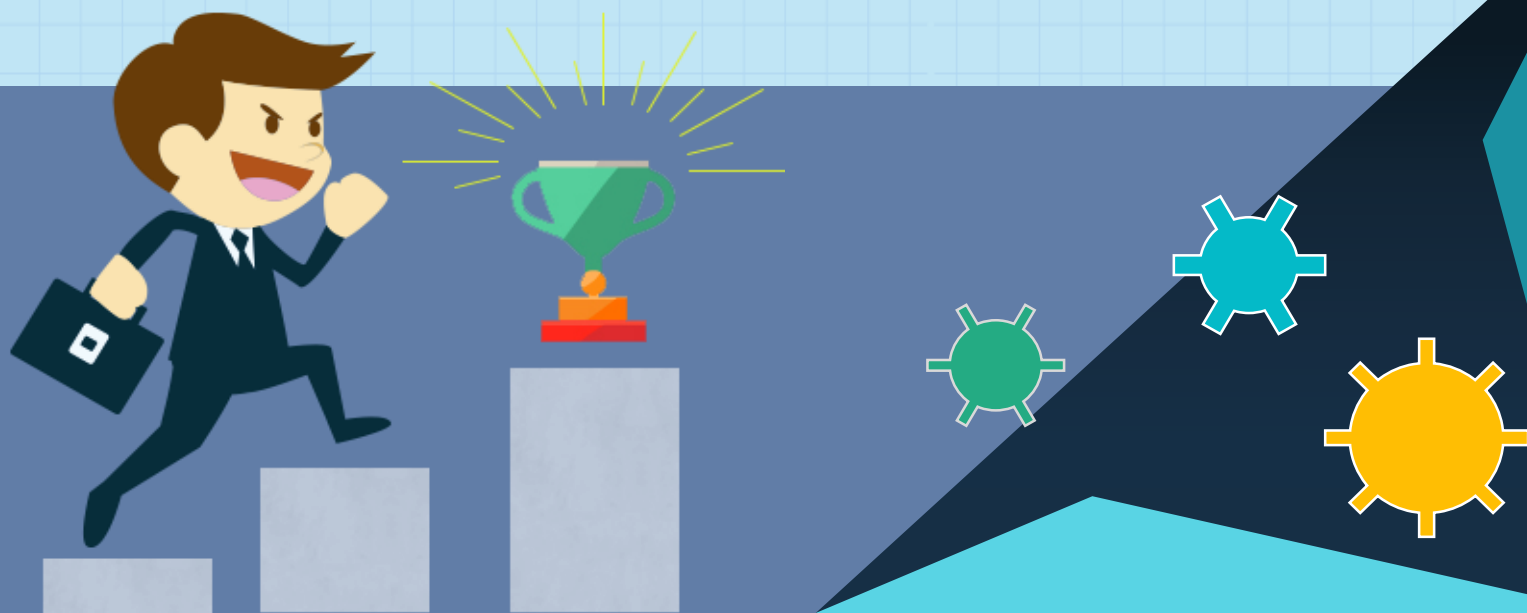
行政專區

閱讀

學生學習

<https://cirn.moe.edu.tw/Module/index.aspx?sid=1182>

希望你我共同為國中學生 規劃順遂的人生藍圖





THANKS!

感謝聆聽