

單元名稱：《心肺復甦術》

- 一、**教學設計理念說明：**在日常生活中，我們隨時可能面臨突發的急救情況。了解安全知識、掌握急救技能並能冷靜應對突發情況是每個人應具備的重要能力。這堂課旨在幫助學生認識潛在的危險，學會如何應對各種急救情境，並且增強學生的安全意識與責任感。通過課程，學生能夠掌握急救技能，提升對安全的敏感度與反應能力，並能夠在緊急情況下冷靜處理，保障他人的生命安全。
- 主要構想：期待透過學習心肺復甦術及 AED 的操作技巧介紹，再透過小組競賽、分組合作學習方式加強學習成果。
- 理由：有鑑於目前報導國中生透過 119 指導員線上指導操作 CPR 的新聞案例，期待透過此課程讓學生了解心肺復甦術相關資訊，進而學會如何緊急情境處理 CPR、復甦姿勢急救技術，保持自己與身邊周遭人員的健康生活。
- 特色：透過小組競賽及分組合作強化學習成果，融合生涯規劃，設計相關學習單予學生運用所學。

二、教學單元設計：

領域/科目		健體領域/健康		設計者 學校/姓名	馬秀禎 二水國中
實施年級		八年級		總節數	3
核 心 素 養	總綱核心素養	領綱/科目核心素養		呼應核心素養之教學重點	
	如： C3、多元文化 與國際理解 A2 系統思考與 解決問題 C2 人際關係與 團隊合作	核心素養項目 C1 道德實踐與公民意識 核心素養具體內涵 健體-J-A2 具備系統思考、分. 析與 探索體育與. 健康的素養，深化. 後 設思考，並積極. 面對挑戰，以解 決. 人生中各種體育. 與健康的問 題。 健體-J-C1 具備生活中有關運動與健 康的道德思辨與實踐能力及環境意 識，並主動參與公益團體活動，關懷 社會。 健體-J-C2 具備利他及合群 的知能與 態度，並 在體育活動和健 康生活中 培育相 互合作及與人和 諧互動的素 養 議題融入 【安全教育】 安 J10 學習心肺復甦術及 AED 的操 作。		1b-IV-1 分析健康技能和生活技能 對健康維護的重要性。 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能 的實施程序概念。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行 調適並修正，持續表現健康技能。 4b-IV-2 使用精確的資訊來支持自己 健康促進的立場。	
健康促進九大議題		☐ 視力保健 ☐ 口腔衛生 ☐ 健康體位 ☐ 菸癮防制 ☒ 安全教育與急救 ☐ 全民健保含正確用藥 ☐ 性教育含愛滋病防治 ☐ 慢性病學童健康管理 ☐ 正向心理健康			

生活技能融入	☒人際溝通能力 ☒做決定 ☐自我覺察 ☐協商技巧 ☒解決問題 ☐目標設定 ☐拒絕技能 ☐批判思考 ☐自我監控 ☒同理心 ☐情緒調適 ☒合作與團隊作業倡導能力 ☒抗壓能力 ☐倡導能力
(領綱)學習重點	(1)學習表現 1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4b-IV-2 使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。
(2)學習內容 1. 認知面向： 學生能辨識不同場域的潛在危險。 學生能理解並描述急救技能及其應用原則。 學生能說明急救行動的步驟與安全注意事項。 2. 技能面向： 學生能正確執行心肺復甦術（CPR）基本急救技能。 學生能在模擬情境中有效地運用急救技能，處理緊急情況。 3. 情意面向： 學生能表現出對急救技能的責任感，並具備在緊急情況下冷靜應對的態度。 學生能積極參與小組討論與緊急應變模擬，並展示團隊合作精神。	(3)學習目標 認知目標： 學生能夠了解常見的急救情境及其處理方式。 技能目標： 學生能夠熟練掌握心肺復甦術、止血、燒傷處理等急救技能。 情意目標： 學生能夠提高安全意識，並且在面對急救情況時，能夠冷靜、迅速地作出反應。
議題融入	【安全教育】 安 J10 學習心肺復甦術及 AED 的操作。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 【生涯規劃】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。

教具設備	(列出本單元所需的教學設備或資源) 1. 急救模擬人偶：甦醒安妮、酒精棉片、面罩 2. 自動體外心臟電擊去顫器模型機(AED) 4. PPT 與影片：用於展示急救過程與危險場景，增加學生的視覺刺激, 達到加深印象的效果.		
教學活動內容及實施方式		時間	備 註
第一節：《心肺復甦的使用時機、技巧》 一、課前準備 (一)學生：預習安全教育與急救-急救一瞬間課文 (二)教師：準備心肺復甦與急救授課內容及所需器具 二、引起動機 (為激發學習動機，更順利將學生引導進入教學活動，每堂課建議設計簡要的引起動機，時間毋須過長，並應切合主題) 1. 導入活動 目標：引發學生對急救課程的興趣，並簡介急救技能的重要性。 活動安排： 請學生分享自己或家人曾經遇到過的緊急情況或急救經歷。 引導學生討論急救知識對生活的重要性。 三、主要內容／活動 (此為每堂課教學活動的主體，應依序具體說明，並兼顧老師要做什么教學活動？與學生要進行哪些學習活動？) 1. 增進安全意識：提升學生對生活中各種常見急救情境與處理方法，並進行技能展示。 2. 掌握基本急救技能：教導心肺復甦術（CPR）基本步驟。 3. 緊急應變技巧：讓學生模擬在突發時刻學習並演示心肺復甦的操作方式。 4. 建立安全守則與安全處理：讓學生學會能夠實際操作各種急救技能，並在小組內進行模擬演練。 ◆ 急救技能實作 1. 學生能夠實際操作各種急救技能，並在小組內進行模擬演練。 2. 學生分組，輪流進行心肺復甦術（CPR）操作。 3. 每組學習並演練急救技能，並由教師進行指導與修正。 ◆ 情境模擬演練 學生能在模擬情境中運用急救技能，提升應變與合作能力。 ◆ 活動安排： 1. 設計一個急救情境（如車禍、心臟驟停等），讓學生在模擬情境中進行		(5-10分鐘) <	

急救操作。 2. 小組合作，分工協作解決急救問題。 四、總結活動/評量 （每節課應有綜合/統整/總結的活動，以歸納/提醒/複習本節重點。此外，亦可交代課後學習的任務、或提醒下次上課所需的學習準備） 1. 學生回顧所學內容，強化急救技能的應用。 2. 引導學生討論今天學到的技能，並回答學生的問題。 3. 強調學會急救技能的重要性，並鼓勵學生將急救知識帶回家庭、學校和社區。 1. 即時觀察與技能評量：教師觀察學生在急救技能實作中的表現，並進行指導與糾正。 2. 小組合作與情境應對：學生在情境模擬中的應對能力、冷靜度與團隊協作情況。 3. 課後學習單與回顧：學生對急救知識的理解與反思，並書面呈現學習成果。 ◆ 課後作業 1. 完成一份學習單，回顧今天學到的急救技能。 2. 與家人或朋友分享急救知識，並進行簡單的急救演練。	(3-5 分鐘)	
第二節：《心肺復甦術及 AED 的操作》 一、課前準備 教師準備： 1. 蒐集心肺復甦術相關資訊。 2. 心肺復甦術及 AED 的操作場地佈置器材借用。 學生準備： 1. 對急救知識的理解與反思, 急救演練參與 2. 蒐集與第二章相關資訊。 二、引起動機 1. 請同學看完 1 透過 119 指導員線上指導操作 CPR 的案例，想一想，如果是你也可以做得到嗎？ 2. 學生自由分享。 三、主要內容／活動 ◆ 認識 CPR 說明：心肺復甦術是指口對口人工呼吸，和胸部按壓合併使用的急救技術。利用人工呼吸及胸部按壓促進循環，使血液可以攜帶氧氣到腦部以維持生命，避免造成腦死的情況。 教師提問：何時會使用到心肺復甦術？ 學生發表：學生踴躍發言。 統整說明緊急救護的時機點：溺水、觸電、呼吸困難、藥物過量、異物梗塞、一氧化碳中毒、心臟病等，造成呼吸、心跳停止的情況均應立即施行。 說明：配合課本心肺復甦術流程圖，解說心肺復甦術實施之正確程序與步	(5-10 分鐘)	(10-15 分鐘)

驟。 ◆ 心肺復甦術——C、D 說明：說明 C 胸部按壓、D 使用 AED 電擊的步驟與注意事項。 示範：配合課本心肺復甦術的詳細步驟進行示範動作。 ◆ 進行心肺復甦術的操作 a. 講解操作：配合安妮模型，一一解說並示範心肺復甦術的急救過程。 b. 實作：請一位學生對安妮模型進行心肺復甦術的演練。 c. 附加說明：心肺復甦術對於不同年齡層，實施方法略有不同，而且此技術，調不能對真人做演練，以免發生危險。 若欲想更進一步學習，可以參與急救單位所舉辦的課程訓練(如.紅十字會…)，以備需要救人時，能具有救人技術和資格。 ~~ 三、總結活動/評量 回顧今天學到的急救技能 CPR 的操作的重要關鍵。 1. 優先確認環境安全。 2. 先急救再求救的四種情況。 3. CPR 操作注意事項。 4. CPR 有成效的徵兆。 5. CPR 操作可終止的情形。	(5-10 分鐘) (15-20 分鐘) (3-5 分鐘)	
評 量	(請列出本單元的評量方式，注意多元評量的運用，適時兼顧形成性與總結性) 1. 即時觀察與技能評量：教師觀察學生在急救技能實作中的表現，並進行指導與糾正。 2. 小組合作與情境應對：學生在情境模擬中的應對能力、冷靜度與團隊協作情況。 3. 課後學習單與回顧：學生對急救知識的理解與反思，並書面呈現學習成果。	
第三節：《保護生命的守護者》 四、課前準備 教師準備： 1. 蒐集心肺復甦術相關資訊。 2. 心肺復甦術及 AED 的操作場地佈置器材借用。 學生準備： 1. 對急救知識的理解與反思，急救演練參與 2. 蒐集與第二章相關資訊。 五、引起動機 1. 請學生回顧學到的急救技能 CPR 的操作的重要關鍵，並分享自己或家人曾經遇到過或看電視影片上的緊急情況或急救經歷。 2. 引導學生討論正確的急救知識對生活的重要性。 3. 學生自由分享。	(5-10 分鐘)	

三、主要內容／活動 1. 請學生先閱讀課本上的情境，想一想遇到這樣的情況，你會怎麼做？ 分享：請學生自由分享。 總結：教師統整，並詢問同學如果是你自己突發病倒，你希望陌生人選擇動手搶救，或撥完緊急電話就轉身走人？ 2. 實作：將全班分組，分別扮演觀察員、傷患、施救者，之後輪流交換角色，並安排觀察員記錄組員的施作情形。 3. 分組說明：教師可根據學生的精熟程度，再進入各組指導。 4. 歸納總結：教師強調 CPR 一定要熟練，急救的時效性與正確性，強調「救人一命」的重要性，才能減少因缺乏急救知識而導致的病情延誤或喪失生命的情形發生，進而達到自救救人之目的。~~ 四、總結活動／評量	(25-30 分鐘)	
評 量	(請列出本單元的評量方式，注意多元評量的運用，適時兼顧形成性與總結性) 1. 即時觀察與技能評量：教師觀察學生在急救技能實作中的表現，並進行指導與糾正。 2. 小組合作與情境應對：學生在情境模擬中的應對能力、冷靜度與團隊協作情況。 3. 課後學習單與回顧：學生對急救知識的理解與反思，並書面呈現學習成果。 課後作業 1. 完成一份學習單，回顧今天學到的急救技能。 2. 與家人或朋友分享急救知識，並進行簡單的急救演練。	

學習單：急救一瞬間大家一起來

班級：_____年 _____班 _____號 姓名：_____ 日期：_____

學習目標

- 認知目標：學生了解不同情境下的急救方式。
- 技能目標：學生能正確執行心肺復甦術（CPR）、止血等急救技能。
- 情意目標：學生能展現冷靜應對突發情況的態度。

一、急救情境辨識

1. 在你生活中，你覺得最常見的急救情境是哪些？請列舉兩種。

○ _____
○ _____

2. 若你在籃球場遇到同學突然倒地並出現沒有呼吸心跳，該怎麼處理？

○ _____
○ _____

二、急救技能操作

1. 心肺復甦術（CPR）：

當發現一個人無呼吸且無反應時，你會怎麼做？

- 步驟一：_____
- 步驟二：_____
- 步驟三：_____

三、急救情境演練

1. 情境模擬：

假設你在放學回家的路上發現一位路人昏倒，你該怎麼處理？請列出步驟。

- 步驟一：_____
- 步驟二：_____
- 步驟三：_____

四、課後反思與心得

1. 今天的課程中，哪些急救技能你覺得最有用？為什麼？

2. 如果你再次遇到需要急救的情況，你覺得自己能夠冷靜處理嗎？為什麼？

0 _____

0 _____

五、教師評分

評分項目	滿分	得分
------	----	----

急救技能實作	30 分	_____
--------	------	-------

情境模擬與應對能力	30 分	_____
-----------	------	-------

學習單完成與反思	20 分	_____
----------	------	-------

小組合作與參與度	20 分	_____
----------	------	-------

總分	100 分	_____
----	-------	-------

這份教案與學習單設計旨在幫助國中生不僅理解急救知識，還能在實際情境中有效地運用急救技能，並且培養安全意識和合作精神。