

## 單元名稱：《 校園安全知多少 》

### 一、教學設計理念說明：

除了家庭，校園是學童生活中活動最久的場域，校園中的安全須知及個人的危機意識對學童來說至關重要。校園安全的範圍包含了硬體設施的維護、校園死角及危險區域的認識、學童對於危險事件的自我覺察及實際預防作為等。

本教學設計希望透過校園安全地圖的認識及製作、訂定校園安全規範，透過教師引導及學童討論來認識校園常見的危險行為，讓學童能自我覺察並預防危險行為的發生，降低校園安全事件發生的機率。

### 二、教學單元設計：

領域/科目		健康與體育/健康		設計者	螺青國小/謝智峰
實施年級		五年級		學校/姓名	
實施年級		五年級		總節數	3
核 心 素 養	總綱核心素養	領綱/科目核心素養		呼應核心素養之教學重點	
	A2 系統思考與解決問題	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。		(列出呼應核心素養的教學重點)	
健康促進九大議題		<input type="checkbox"/> 視力保健 <input type="checkbox"/> 口腔衛生 <input type="checkbox"/> 健康體位 <input type="checkbox"/> 菸癮防制 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育與急救 <input type="checkbox"/> 全民健保含正確用藥 <input type="checkbox"/> 性教育含愛滋病防治 <input type="checkbox"/> 慢性病學童健康管理 <input type="checkbox"/> 正向心理健康			
生活技能融入		<input type="checkbox"/> 人際溝通能力 <input checked="" type="checkbox"/> 做決定 <input checked="" type="checkbox"/> 自我覺察 <input type="checkbox"/> 協商技巧 <input type="checkbox"/> 解決問題 <input type="checkbox"/> 目標設定 <input type="checkbox"/> 拒絕技能 <input checked="" type="checkbox"/> 批判思考 <input checked="" type="checkbox"/> 自我監控 <input type="checkbox"/> 同理心 <input type="checkbox"/> 情緒調適 <input type="checkbox"/> 合作與團隊作業倡導能力 <input type="checkbox"/> 抗壓能力 <input type="checkbox"/> 倡導能力			
(領綱)學習重點		(1)學習表現 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。			

<p>(2)學習內容</p> <p>Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。</p> <p>Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。</p>	<p>(3)學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解危險情況可能造成的傷害。</li> <li>2. 能了解生活中常見的冒險行為及可能會造成的危險。</li> <li>3. 能認同預防校園與休閒活動傷害的安全須知。</li> <li>4. 能判讀校園安全地圖，並能理解其對健康維護的重要性。</li> <li>5. 能設計校園安全地圖及安全須知。</li> <li>6. 能自我反省與修正冒險行為，展現促進健康的行動。</li> <li>7. 能檢視自我行為，在日常生活中落實健康安全生活的行動。</li> </ol>		
<p>議題融入</p>	<p>· 安全教育</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>安 E10 關注校園安全的事件。</p>		
<p>教具設備</p>	<p>電子白板、校園平面圖</p>		
<p>教學活動內容及實施方式</p>		<p>時間</p>	<p>備註</p>
<p style="text-align: center;"><b>第一、二節：《章節名稱》</b></p>			
<p><b>一、課前準備</b></p> <p>(一)學生：彩繪用具</p> <p>(二)教師：教學 PPT，校園平面圖（附件一）、學習單（附件二）</p> <p><b>二、引起動機</b></p> <p>1. 教師播放兩則校園安全事件的社會新聞，引發學生學習動機。</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=bfniRWUGzyw">https://www.youtube.com/watch?v=bfniRWUGzyw</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=zp5BI7FQSXg">https://www.youtube.com/watch?v=zp5BI7FQSXg</a></p> <p><b>三、主要內容／活動</b></p>		<p>5</p>	
<p>(一) 認識「校園安全地圖」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學童探索校園，發現校園死角並標記於校園地圖上，以激發其安全意識，並確切掌握校園的安全性。</li> <li>2. 教師可在過程中解說每個危險角落或空間，提醒學童注意，避免不必要的傷害發生。</li> <li>3. 校園裡常發生意外的地點 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)走廊：轉角是視線死角，若在走廊奔跑，容易和轉角處的人對撞。</li> <li>(2)教室：教室裡桌椅、櫃子多，容易碰撞到硬物銳角而受傷、瘀青。</li> <li>(3)遊戲器材區：學童經常錯誤使用遊戲器材，造成受傷的情況。</li> <li>(4)運動場：如跑步跌倒擦傷、打籃球手指挫傷等。</li> </ol> </li> </ol>		<p>15</p>	
<p>(二) 製作「校園安全地圖」：教師引導學童製作一張校園安全地圖，全班分成四組，每組製作一張。</p>		<p>30</p>	

<p>1. 教師提問：「我們如何讓同學們清楚的知道校園裡有哪些地方存在危險？提醒大家來注意自己的安全呢？」</p> <p>2. 學童自由回答，教師統整並帶入繪製校園安全地圖的概念。</p> <p>3. 教師指導學童閱讀相關的資料，了解「校園安全地圖」繪製程序及方法。</p> <p>4. 依校園平面圖將校園分成數個區域，各組就其分配區域進行調查。</p> <p>5. <u>各組完成校園安全地圖之製作。</u></p> <p>(三) 訂定「<u>校園安全規範</u>」：教師引導學童了解，學校為了預防事故傷害，訂定了許多安全須知。<u>依據校園安全地圖製作的分組</u>，每組提出一份規範。</p> <p>1. 不過早到校或過晚離校，不獨自到校園偏僻角落。</p> <p>2. 上下課、上廁所時與同學一起行動。</p> <p>3. 切勿聽信陌生人的要求，遇陌生人搭訕、跟蹤或緊急狀況，應大聲求救吸引他人注意。</p> <p>4. 過馬路時，應配合導護老師或志工的指揮，並走在行人穿越道上。</p> <p>5. 在走廊上及樓梯輕聲慢步，勿奔跑嬉戲。</p> <p>6. 不攀爬欄杆、扶手或校內植物，也不擅自到建築物頂樓。</p> <p>7. 與同學之間的玩耍應避免身體的不當碰觸。</p> <p>8. 使用校園遊戲器材應遵守使用方式。</p> <p>9. 不在校內停車場逗留或嬉戲。</p> <p><b>四、總結活動/評量</b></p> <p>教師引導學童分組討論，為學校訂定一個最符合需求的校園安全規範，完成後請學童將校園安全地圖及校園安全規範上傳因材網討論區。回家後上因材網觀看各組成果，對於不同組別之校園安全地圖及規範給予回饋。</p> <p style="text-align: center;">~~ 第一、二節結束 ~~</p> <p style="text-align: center;"><b>第二節：《<u>章節名稱</u>》</b></p> <p><b>一、課前準備</b></p> <p>(一) 教師：電子書、教學 PPT、學習單 (附件三)</p> <p><b>二、引起動機</b></p> <p>教師播放電子書情境，說明冒險行為的定義及做出冒險行為的可能原因。</p> <p><b>三、主要內容/活動</b></p> <p>(一) 教師說明</p> <p>1. 從事冒險行為會使自己處於危險的狀況，也會對周圍的人帶來不良影響。</p> <p>(1) 造成身體不適或受傷，嚴重的傷害可能導致死亡。</p> <p>(2) 影響他人安全。</p>	20	
<p style="text-align: center;">~~ 第一、二節結束 ~~</p> <p style="text-align: center;"><b>第二節：《<u>章節名稱</u>》</b></p> <p><b>一、課前準備</b></p> <p>(一) 教師：電子書、教學 PPT、學習單 (附件三)</p> <p><b>二、引起動機</b></p> <p>教師播放電子書情境，說明冒險行為的定義及做出冒險行為的可能原因。</p> <p><b>三、主要內容/活動</b></p> <p>(一) 教師說明</p> <p>1. 從事冒險行為會使自己處於危險的狀況，也會對周圍的人帶來不良影響。</p> <p>(1) 造成身體不適或受傷，嚴重的傷害可能導致死亡。</p> <p>(2) 影響他人安全。</p>	10	

(3)造成物品或財產的損失。

## 2. 課本情境可能後果

(1)爬圍牆進入校園：可能會摔傷。

(2)和同學比賽從高處跳下：可能會摔傷或骨折。

(3)喝未知的混合飲料：可能會造成腸胃不適或中毒。

(4)馬路上比賽騎腳踏車：與車輛、行人擦撞受傷。

## (二) 教師歸納

1. 學童常無法意識冒險行為中所蘊含的危險及可能帶來的負面影

響，因此有時會依據自己的感受，而不考量正確安全性來做決定。

2. 嘗試新鮮事物非壞事，適當且經過規劃、限制的「冒險」可以視為一種學習途徑，開放學童擁有自主決定的能力，同時幫助學童建立負責的心態，為自己的決定承擔責任，建立自信，也顯現師長對學童的信任。

3. 利用同理心引導學童找出自己容易產生危險的冒險行動，適度引導學童擬定策略，進而在生活中實踐。

## (三) 學童練習

除了課本提供的情境，教師也可舉校園中常發生的學童冒險行為為例，並請學童討論這些冒險行為可能引發的後果，將答案寫在學習單中。

1. 將樓梯扶手當作溜滑梯。

2. 拿掃把當玩具打鬧。

3. 翹兩腳椅。

4. 走樓梯用跳的。

5. 在遊樂器材上推擠同學。

## (四) 情境演練

冒險行為可能會造成意想不到的危險和傷害，請學童分組進行演練一起向危險行為說不。

1. 情境一：危險的遊戲提議。

2. 情境二：騎腳踏車比快。

## 四、總結活動/評量

除了拒絕冒險行為的邀約外，我們也可以自己改善或幫忙他人改善冒險行為，避免造成危險。教師請學童回家後，和家人討論並寫出下列題目的回答。

1. 冒險行為改善大行動後，你改變了哪些地方呢？

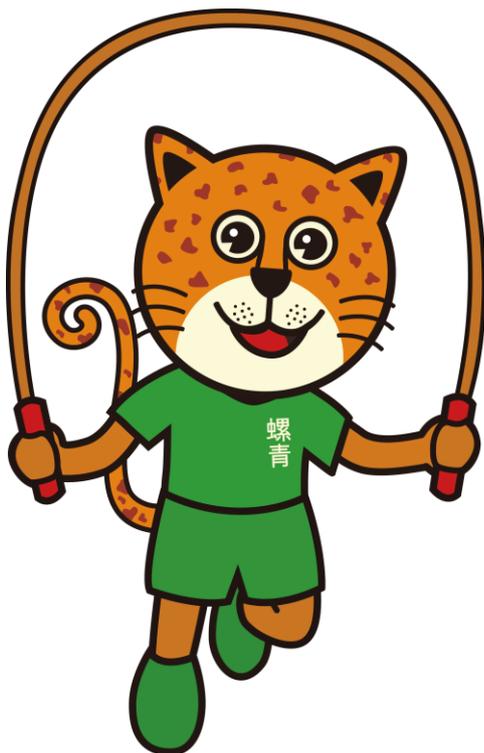
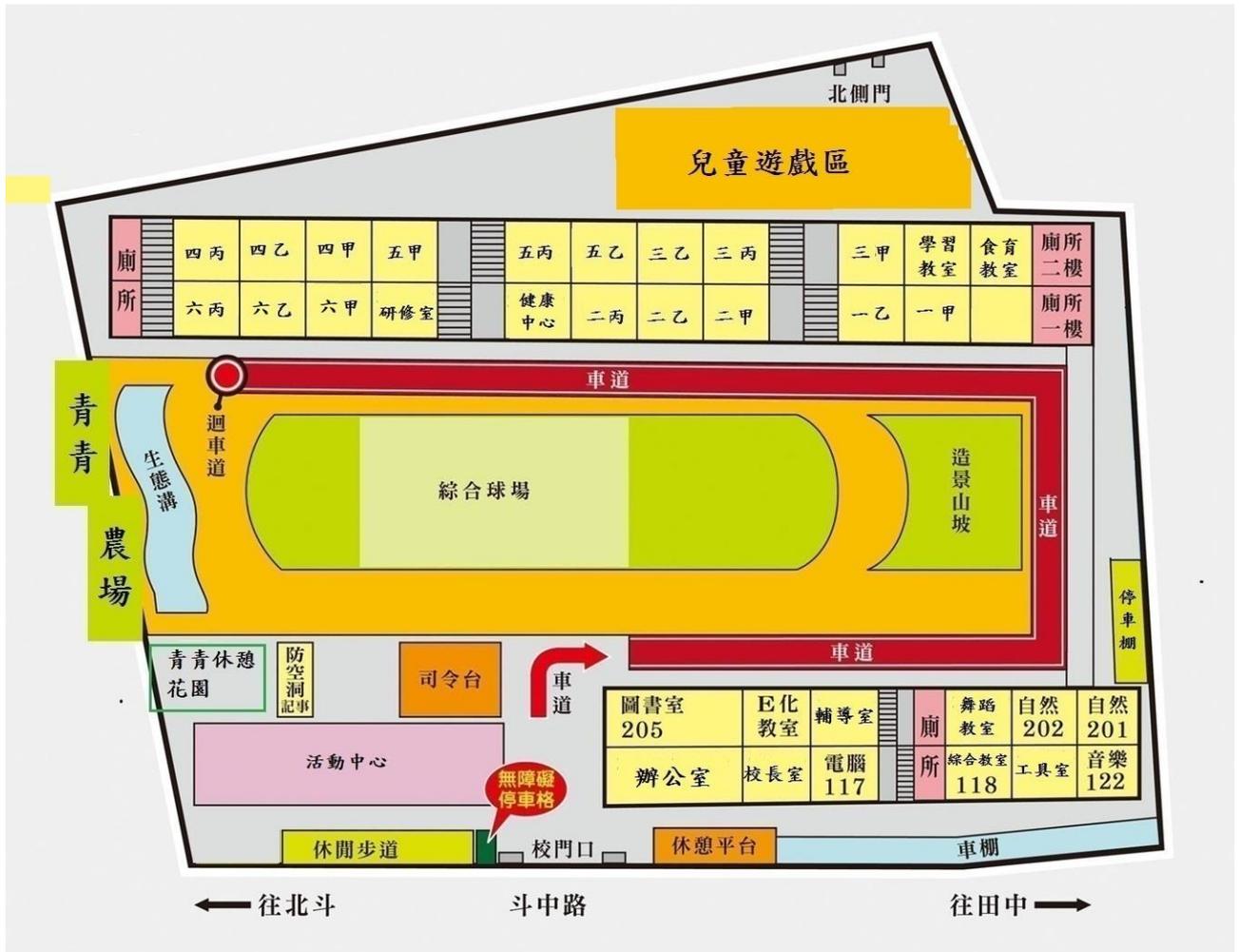
2. 在改善的危險情境過程中，你有什麼感覺？

3. 這次冒險行為改善大行動中，你發現了哪些避免危險的方法？

評 量

1. 實作評量
2. 觀察評量

附件一、校園平面圖



## 螺青國小校園安全規範

班級：            小組成員：

◎ 請你和小組成員討論後，列舉出在校園中應該遵守的安全規範

例如：在走廊上及樓梯輕聲慢步，勿奔跑嬉戲。

第一點： \_\_\_\_\_

第二點： \_\_\_\_\_

第三點： \_\_\_\_\_

第四點： \_\_\_\_\_

第五點： \_\_\_\_\_

第六點： \_\_\_\_\_

第七點： \_\_\_\_\_

第八點： \_\_\_\_\_



附件三、危險行為學習單

## 《危險行為知多少》

班級：      座號：      姓名：

◎ 下列五個情境都是校園當中容易發生的危險行為，請你寫下這些危險行為可能引發的後果

1. 將樓梯扶手當作溜滑梯：\_\_\_\_\_

2. 拿掃把當玩具打鬧：\_\_\_\_\_

3. 翹兩腳椅：\_\_\_\_\_

4. 走樓梯用跳的：\_\_\_\_\_

5. 在遊樂器材上推擠同學：\_\_\_\_\_

# HOMEWORK

◎ 除了拒絕冒險行為的邀約外，我們也可以自己改善或幫忙他人改善冒險行為，避免造成危險。請你和家人討論後，回答下列問題。

1. 冒險行為改善大行動後，你改變了哪些地方呢？

2. 在改善的危險情境過程中，你有什麼感覺？

3. 這次冒險行為改善大行動中，你發現了哪些避免危險的方法？