

彰化縣 113 年 月經平權教育 **素養導向教學—教案設計**

教學活動名稱		2024 月經平權教育- 「月來月好，月月是好日」	設計者	林永成		
適用年級		國中一年級	時間	135 分鐘 / 3 節課		
健體領域	核心素養	健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	核心素養	性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。 性 B1 了解語言、文字等符號的性別意涵，分析符號與溝通中的性別權力關係。		
	學習內容	1.認知：a.健康知識 b.技能概念 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略。 2.情意：a.健康覺察 b.健康正向態度 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 3.技能：a.健康技能 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4.行為：b.健康倡議宣導 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。		性平議題	學習主題	1.性別角色的突破與性別歧視的消除 2.語言、文字與符號的性別意涵分析
	學習表現	C.群體健康與運動參與 a.健康環境 Ca-IV-1 健康社區的相關問題改善策略與資源。		實質內涵	1.性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 2.性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。	
學習目標		1.能從日常生活情境與脈絡裡，認識到「月經平權教育裡」三個重大議題「月經平權」、「月經貧窮」與「月經污名化」，形成對三大議題概念之深入了解。 2.學會運用 O-R-I-D 團體焦點討論，進行《月經貧窮》與「月經污名化」議題之學習任務，完成素養展現之評量任務。				
教學資源媒材		1.【俗女養成記 2】EP2 嘉玲月經剛報到～被屁孩男同學笑！到疑似更年期～又被弟弟笑！精華【The Making of an Ordinary Woman 2】 https://www.youtube.com/watch?v=VOeivGRHlJQ 2.月經平權，從日常生活做起 - 苑裡鎮戶政事務所 https://yuanli.house.miaoli.gov.tw/News_Content.aspx?n=1181&s=660941 3.回應「月經平權」呼聲 消弭月經貧窮與污名 https://udn.com/news/story/6964/7336991 4.弱勢女下體過敏 竟是家貧一天限用 3 片衛生棉 https://news.ltn.com.tw/news/Changhua/breakingnews/4086040 5. 2024 Cheers 快樂工作人問一個好問題，比得到答案本身還重要：善用「ORID」討論法為你的議題聚焦 https://www.cheers.com.tw/article/article.action?id=5087579				

教學活動設計

【第一節開始】

一、引起動機【連結學生生活情境與脈絡】

1. 【連結生活情境與脈絡】讓我們從【俗女養成記 2】EP2 嘉玲月經剛報到～被屁孩男同學笑！精華片段來談起～～



【俗女養成記2】EP2 嘉玲月經剛報到～被屁孩男同學笑！到疑似更年期～又被弟弟笑！精華【The Making of an Ordinary Woman 2】

圖片來源：【俗女養成記 2】EP2 嘉玲月經剛報到～被屁孩男同學笑！到疑似更年期～又被弟弟笑！精華【The Making of an Ordinary Woman 2】<https://www.youtube.com/watch?v=VOeivGRHljQ>

2. 【連結生活情境與脈絡】由【俗女養成記 2】，引導同學們思考二個問題：
 - (1) 早期女孩月經初次來到時，是否是很難以啟齒、羞以讓他人知道的一件事？以前月經來了，真的會被同學取笑？
 - (2) 衛生棉掉在馬路上，不敢認、也不敢撿，甚至於是撿到的人會覺得很噁心，很視為是很骯髒的東西？
3. 同學分享時間：邀請同學志願回饋分享，老師再做歸納小結。
4. 教師做二個問題歸納小結：
 - (1) 以前生理女性月經初來時，真的羞以讓他人知道，到校也怕被同學知道因而被取笑。
 - (2) 月經來了，連使用衛生棉也要小心翼翼，不要讓同學們發現。

【第一節結束】

【第二節開始】

二、發展活動【提問引導、探究省思、形成概念】

1. 從【俗女養成記 2】影片，【提問引導】讓學生思考「月經平權」重要：
 - (1) 月經平權，要從日常生活做起。
 - (2) 終結月經知識貧窮，「月經平權」教育應不分性別每個人都應學習，每月經議題都是息息相關、相互關聯的，了解「月來月好，月月是好日。」
 - (3) 消弭月經貧窮等，讓生理女性被平等對待，不因資源缺乏或經濟上無法負擔月經用品，而造成女性陰部感染發炎，進而對身體和心理造成負面影響。
 - (4) 消除月經汙名化，拒絕用「那個來」、「好朋友」、「大姨媽」代稱月經開始。

《參考資料來源》

1. 月經平權，從日常生活做起 - 苑裡鎮戶政事務所
https://yuanli.house.miaoli.gov.tw/News_Content.aspx?n=1181&s=660941
2. 回應「月經平權」呼聲 消弭月經貧窮與汙名
<https://udn.com/news/story/6964/7336991>
3. 弱勢女下體過敏 竟是家貧一天限用 3 片衛生棉
<https://news.ltn.com.tw/news/Changhua/breakingnews/4086040>

【引起動機】
連結學生
生活情境
與脈絡

【發展活動】
提問引導
探究省思
形成概念

2. 【提問引導】學生思考以下兩則新聞報導(搭配簡報，做新聞報導提問引導)

(1) 弱勢女下體過敏 竟是家貧一天限用 3 片衛生棉/自由時報記者陳冠備
<https://news.ltn.com.tw/news/Changhua/breakingnews/4086040>



圖片來源：見上面網址。

彰化家扶中心發現經濟弱勢女孩月經貧窮問題，在國際女孩日邀請媒體單位關注，最後捐贈總值2萬8800片衛生棉，預計可幫助受扶助弱勢2400位女性半年份用量。(記者陳冠備攝)

(2) 回應「月經平權」呼聲 消弭月經貧窮與污名/聯合新聞網 記者鄒明珩
<https://udn.com/news/story/6964/7336991>

回應「月經平權」呼聲 消弭月經貧窮與污名

2023-08-08 10:21 聯合新聞網/張日升 攝



圖片來源：見上面網址。

3. 從兩則新聞報導做【探究省思】，形成「**月經平權**」、「**月經貧窮**」與「**月經污名化**」以【形成概念】。

- (1) 「**月經平權**」是什麼呢？**月經平權**包括月經貧窮、月經污名化等面向，每一議題都是息息相關的，每個議題也都有相互關聯性。
- (2) 「**月經貧窮**」是什麼呢？**月經貧窮**指的是因資源缺乏或經濟上無法負擔月經用品，導致在月經期間不得不減少生理用品使用數量，造成女性陰部感染發炎，進而對身體和心理造成負面影響。
- (3) 「**月經污名化**」是什麼呢？**月經污名化**指的是社會上所有因為月經而產生的社會禁忌與歧視，包括對月經使用其他名詞代稱、禁止生理期女性參與特定的習俗活動，導致人們對月經感到羞恥和壓力，甚至無法公開談論月經。

《參考資料來源》

1. 回應「月經平權」呼聲 消弭月經貧窮與污名

<https://udn.com/news/story/6964/7336991>

2. 弱勢女下體過敏 竟是家貧一天限用 3 片衛生棉

<https://news.ltn.com.tw/news/Changhua/breakingnews/4086040>

【第二節結束】

【發展活動】
提問引導
探究省思
形成概念

【統整活動】
學習任務
運用概念
素養展現
(評量)

【第三節開始】

三、統整活動 【學習任務、運用概念素養展現(評量)】

1. 用 O-R-I-D 進行團體討論 【學習任務】

搭配簡報，做學習任務 O-R-I-D 焦點討論之引導。(搭配簡報做學習任務引導)

ORID-焦點討論法



圖片取自：2024 Cheers 快樂工作人問一個好問題，比得到答案本身還重要：善用「ORID」討論法為你的議題聚焦 <https://www.cheers.com.tw/article/article.action?id=5087579>

(1) 引導學生由兩則新聞報導，學習用 O-R-I-D 針對《月經貧窮》議題討論

【運用概念素養展現(評量)】，學生以 3-4 位進行小組學習單撰寫討論，搭配簡報做素養展現評量活動引導。(搭配素養展現評量單)

1. O-「Objective」：觀察外在客觀、事實。

了解客觀事實的問句如下：(以下範例由報導內容摘述，供課堂講解用)

- 看到了什麼？例如弱勢女下體過敏，竟是家貧一天限用 3 片衛生棉。
- 記得什麼？例如單親爸爸撫養 4 名女兒，因收入不穩定而節省開銷，規定月事來時一天只能用 3 片衛生棉。
- 發生了什麼事？例如女兒們應急只能用衛生紙代替，導致出現下體過敏等症狀。

2. R-「Reflective」：重視內在感受、反應。

喚起情緒與感受的問句如下：(以下範例由報導內容摘述，供課堂講解用)

- 有什麼地方讓你很感動/驚訝/難過/開心？例如根據統計，台灣女性一生大約花 7 至 9 萬元購買生理用品。
- 什麼是你覺得比較困難/容易/處理的？例如生理用品金額雖不大，但對貧困家庭而言卻構成困擾。
- 令你覺得印象深刻的地方？例如彰化家扶舉行「月經貧窮，『為』弱勢女性族群發『聲』，響應『棉』薄之力衛生棉募集」記者會暨捐贈儀式。

3. I-「Interpretive」：詮釋意義、價值、經驗。

尋找前述意義與價值的問句如下：(以下範例由報導摘述，供課堂講解用)

- 為什麼這些讓你很感動/驚訝/難過/開心？例如如果家庭資源缺乏或經濟上無法負擔女性月經用品，將會導致在月經期間不得不減少使用數量。
- 引發你想到了什麼？有什麼重要的領悟嗎？例如需由教育部或縣市政府結合社會福利系統，穩定提供弱勢女性所需的生理用品，減輕他們的經濟負擔。
- 對你而言，重要的意義是什麼？學到了什麼？例如讓弱勢家庭、婦女群體逐步擺脫月經貧窮的困境。

【統整活動】
學習任務
運用概念
素養展現
(評量)

4. D- 「Decisional」：找出決定、行動。

找出決議和行動的問句如下：(以下範例由報導內容摘述，供課堂講解用)

- 有什麼我們可以改變的地方？例如在學校裡的女生或不分性別/性別友善廁所，提供衛生棉服務。
- 接下來的行動/計劃會是什麼？例如透過學生會或學校社團等，發起校園女生或不分性別/性別友善廁所之認養，接著設計製作衛生棉放置處。
- 還需要什麼資源或支持才能完成目標？例如透過學生會或社團 Facebook 臉書發起募集衛生棉計畫，同時製作宣傳單利用週末時，在熱鬧菜市場或店家等地方，廣發募集衛生棉宣傳單。
- 未來你要如何應用？例如邀請菜市場攤販或店家，設置「待用衛生棉」，發起更多善心人士的響應。

(2)引導學生由兩則新聞報導，學習用 O-R-I-D 針對《月經污名化》議題討論

【運用概念素養展現(評量)】，學生以 3-4 位進行小組學習單撰寫討論，搭配簡報做素養展現評量活動引導。(搭配素養展現評量單)

1. O- 「Objective」：觀察外在客觀、事實。

了解客觀事實的問句如下：(以下範例由報導內容摘述，供課堂講解用)

- 看到了什麼？例如回應「月經平權」呼聲，消弭月經貧窮與月經污名化。
- 記得什麼？例如原來有「月經來不能進寺廟」這樣的傳統民俗。還有以「大姨媽」、「好朋友」、「那個」等不同說法來代稱月經。
- 發生了什麼事？例如早期婦女們在使用生理用品時會小心翼翼，盡量不讓其他人察覺。

2. R- 「Reflective」：重視內在感受、反應。

喚起情緒與感受的問句如下：(以下範例由報導內容摘述，供課堂講解用)

- 有什麼地方讓你很感動/驚訝/難過/開心？例如早期社會有因月經來了而產生了社會禁忌與歧視，較常見的有月經使用其他名詞代稱、禁止生理期女性參與特定的習俗活動。
- 什麼是你覺得比較困難/容易/處理的？例如教育部及縣市政府整合各機關提倡月經平權的倡議措施，舉辦性平教育研習活動，向大眾傳達月經議題(如月經污名化)的正確知識。
- 令你覺得印象深刻的地方？例如全國各縣市都成為一個月經友善的城市。

3. I- 「Interpretive」：詮釋意義、價值、經驗。

尋找前述意義與價值的問句如下：(以下由報導摘述，供課堂講解用)

- 為什麼這些讓你很感動/驚訝/難過/開心？例如教育局除了配合中央政策，將月經教育納入十二年國民基本教育課程綱要，也透過跨領域的方式，協助學校教師一同規劃更多元、更有趣的月經教育教材。
- 引發你想到了什麼？有什麼重要的領悟嗎？例如增加對月經與生理用品

的認識，像是生理用品不只有衛生棉，也有棉條、月經杯（月亮杯）等。

- 對你而言，重要的意義是什麼？學到了什麼？例如知道如何照顧自己的身體，同時也破除月經污名化的問題。

4. D-「Decisional」：找出決定、行動。

找出決議和行動的問句如下：(以下範例由報導內容摘述，供課堂講解用)

- 有什麼我們可以改變的地方？例如透過學生會或學校社團等辦理《月經去污畫展》，廣邀全校師生進行繪畫創作，採繪畫方式呈現，創作材料不拘。
- 接下來的行動/計劃會是什麼？例如將全校師生《月經去污》繪畫作品，陳列在國立彰化生活美學館辦理為期一個月的公開票選，選出師長組、高中一、二、三年級組、國中一、二、三年級前5名作品，並邀請縣長出席頒獎典禮暨《月經去污畫展》發表記者會。
- 還需要什麼資源或支持才能完成目標？例如期透過新聞媒體報導，讓社會大眾對《月經污名化》有更深入了解，破除月經污名化。
- 未來你要如何應用？例如持續做月經平權推動者，營造性別友善的社會環境。

2. 總結「月經平權教育」裡，三個重大議題「月經平權」、「月經貧窮」與「月經污名化」之概念。

3. 收回各組素養展現任務評量單，獎勵表現好的小組及個人。

【第三節結束】

【統整活動】
學習任務
運用概念
素養展現
(評量)

彰化縣 113 年 月經平權教育素養導向教學—素養展現評量單

教案名稱	2024 月經平權教育- 「月來月好，月月是好日」	設計者	林永成
對象	國中一年級		

請各組藉由兩則新聞報導，學習用 O-R-I-D 針對《月經貧窮》議題進行討論，【運用學習到的《月經貧窮》概念做素養展現】，以 3-4 人為一小組討論撰寫素養展現之任務評量單。

1. O-「Objective」：觀察外在客觀、事實。

了解客觀事實的問句如下：

- 看到了什麼？ _____
- 記得什麼？ _____
- 發生了什麼事？ _____

2. R-「Reflective」：重視內在感受、反應。

喚起情緒與感受的問句如下：

- 有什麼地方讓你很感動/驚訝/難過/開心？ _____
- 什麼是你覺得比較困難/容易/處理的？ _____
- 令你覺得印象深刻的地方？ _____

3. I-「Interpretive」：詮釋意義、價值、經驗。

尋找前述意義與價值的問句如下：

- 為什麼這些讓你很感動/驚訝/難過/開心？ _____
- 引發你想到了什麼？有什麼重要的領悟嗎？ _____
- 對你而言，重要的意義是什麼？學到了什麼？ _____

4. D-「Decisional」：找出決定、行動。

找出決議和行動的問句如下：

- 有什麼我們可以改變的地方？ _____
- 接下來的行動/計劃會是什麼？ _____
- 還需要什麼資源或支持才能完成目標？ _____
- 未來你要如何應用？ _____

參考資料來源：2024 Cheers 快樂工作人問一個好問題，比得到答案本身還重要：善用「ORID」討論法為你的議題聚焦，<https://www.cheers.com.tw/article/article.action?id=5087579>

彰化縣 113 年 月經平權教育素養導向教學—素養展現評量單

教案名稱	2024 月經平權教育- 「月來月好，月月是好日」	設計者	林永成
對象	國中一年級		

請各組藉由兩則新聞報導，學習用 O-R-I-D 針對《月經汙名化》議題進行討論，【運用學習到的《月經汙名化》概念做素養展現】，以 3-4 人為一小組討論撰寫素養展現之任務評量單。

1. O-「Objective」：觀察外在客觀、事實。

了解客觀事實的問句如下：

- 看到了什麼？ _____
- 記得什麼？ _____
- 發生了什麼事？ _____

2. R-「Reflective」：重視內在感受、反應。

喚起情緒與感受的問句如下：

- 有什麼地方讓你很感動/驚訝/難過/開心？ _____
- 什麼是你覺得比較困難/容易/處理的？ _____
- 令你覺得印象深刻的地方？ _____

3. I-「Interpretive」：詮釋意義、價值、經驗。

尋找前述意義與價值的問句如下：

- 為什麼這些讓你很感動/驚訝/難過/開心？ _____
- 引發你想到了什麼？有什麼重要的領悟嗎？ _____
- 對你而言，重要的意義是什麼？學到了什麼？ _____

4. D-「Decisional」：找出決定、行動。

找出決議和行動的問句如下：

- 有什麼我們可以改變的地方？ _____
- 接下來的行動/計劃會是什麼？ _____
- 還需要什麼資源或支持才能完成目標？ _____
- 未來你要如何應用？ _____

參考資料來源：2024 Cheers 快樂工作人問一個好問題，比得到答案本身還重要：善用「ORID」討論法為你的議題聚焦，<https://www.cheers.com.tw/article/article.action?id=5087579>

2024月經平權教育- 「月來月好，月月是好日」

讓我們從【俗女養成記2】EP2 嘉玲月經剛報到～來談「月經平權」的重要



影片來源：【俗女養成記2】EP2 嘉玲月經剛報到～被屁孩男同學笑！到疑似更年期～又被弟弟笑！精華【The Making of an Ordinary Woman 2】
<https://www.youtube.com/watch?v=OeivGRHjIQ>

讓我們一同思考，下面二個問題

- 早期女孩月經初次來到時，是否是很難以啟齒、羞以讓他人知道的一件事？以前月經來了，真的會被同學取笑？
- 衛生棉掉在馬路上，不敢認、也不敢撿，甚至於是撿到的人會覺得很噁心，很視為是很骯髒的東西。

二個問題的小結

- 以前生理女性月經來了，真的羞以讓他人知道，到校也怕被同學知道被取笑。
- 月經來了連使用衛生棉也要小心翼翼，不要讓同學們發現。

談「月經平權」的重要(1)

- 一、月經平權，要從日常生活做起。
- 二、終結月經知識貧窮，「月經平權」教育應不分性別每個人都應學習，每月經議題都是息息相關、相互關聯的，了解「月來月好，月月是好日。」

資料參考來源：
1. 月經平權，從日常生活做起 - 花蓮縣戶政事務所
https://yuanli.house.misoli.gov.tw/News_Content.aspx?n=1181&s=660941
2. 月經平權，需要消除性別刻板印象
<https://udn.com/news/story/6864/733690>
3. 俗女天下體面感 竟敢對女一夫性進行衛生棉
<https://news.ltn.com.tw/news/Changhua/breakingnews/4086040>

談「月經平權」的重要(2)

- 三、消弭月經貧窮等，讓生理女性被平等對待，不因資源缺乏或經濟上無法負擔月經用品，而造成女性陰部感染發炎，進而對身體和心理造成負面影響。
- 四、消除月經汙名化，拒絕用「那個來」、「好朋友」、「大姨媽」代稱月經開始。

資料參考來源：
1. 月經平權，從日常生活做起 - 花蓮縣戶政事務所
https://yuanli.house.misoli.gov.tw/News_Content.aspx?n=1181&s=660941
2. 月經平權，需要消除性別刻板印象
<https://udn.com/news/story/6864/733690>
3. 俗女天下體面感 竟敢對女一夫性進行衛生棉
<https://news.ltn.com.tw/news/Changhua/breakingnews/4086040>

請我們來思考，以下兩則新聞報導。

弱勢女下體過敏 竟是家貧一天限用3片衛生棉
<https://news.ltn.com.tw/news/Changhua/breakingnews/4086040>

2022/10/11 18:12 [自由時報 記者陳冠備／彰化報導]

彰化縣一名單親爸爸撫養4名女兒，因收入不穩定而節省開銷，規定女兒們在月事來時一天只能用3片衛生棉，女兒們應急只能用衛生紙代替，導致出現下體過敏等症狀。

根據統計，台灣女性一生大約花79萬元購買生理用品，金額雖不大，但對貧困家庭而言卻構成困擾。

「國中時月經來了不知道怎麼辦！」，黃秀芳說，當時上課一半發現月經來了，有點不知所措，幸好同學們私下傳授經驗才免於尷尬，現在衛生棉普及了，但仍有**很多弱勢家庭的女孩因經濟無足夠衛生棉使用，導致發生健康問題，她認為家扶利用國際女孩日發聲很有意義，希望大家能更重視女性權益。**

彰化家扶中心主任王震光表示，「**月經貧窮**」已是經濟弱勢的女性的議題之一，這不僅是健康問題，更是社會問題，也是人權議題。

回應「月經平權」呼聲 消弭月經貧窮與污名
<https://udn.com/news/story/6964/7336991>

2023-08-06 10:21 聯合新聞網 撰文 | 鄭明珣 (徵取部分新聞報導)

對於生理女性而言，月經是每個月都會經歷的生理現象；然而，許多女性在一生當中，都曾經因為月經遭受過生理或心理上的困擾。

你是否聽過「月經來不能進寺廟」這樣的傳統民俗？你曾以「大姨媽」、「好朋友」、「那個」等不同的說法來代稱月經，甚至在使用生理用品時小心翼翼，盡量不讓其他人察覺？


為了建立更友善的環境，世界各國近年紛紛提出「月經平權」的概念。月經平權涵蓋了月經貧窮、月經不平等、月經污名化、月經教育，以及月經權益等不同議題，且每個議題也都有相互關聯性。

月經貧窮與月經污名化更是亟需被解決的問題。前者指的是資源缺乏或經濟上無法負擔月經用品，導致在月經期間不得不減少使用數量，抑或是無法選擇最符合自己需求的用品，進而對女性的身體和心理帶來負面影響；後者則包含了社會上所有因為月經而產生的社會禁忌與歧視，包括對月經使用其他名詞代稱、禁止生理期女性參與特定的習俗活動，導致人們對月經感到羞恥和壓力，甚至無法公開談論月經。

《讓我們來做個小整理》

「月經平權」是什麼呢？

月經平權包括月經貧窮、月經污名化等面向，每一議題都是息息相關的，每個議題也都有相互關聯性。



圖片取自：BEAUTY美體健康
 什麼是「月經平權」？民間團體、台灣企業、政策齊推動，讓環境更友善
<https://www.marclair.com.tw/beauty/health-fitness/70428>

《讓我們來做個小整理》

「月經貧窮」是什麼呢？

月經貧窮指的是因資源缺乏或經濟上無法負擔月經用品，導致在月經期間不得不減少生理用品使用數量，造成女性陰部感染發炎，進而對身體和心理造成負面影響。




圖片取自：自由時報
 弱勢女下體過敏 竟是家貧一天限用3片衛生棉
<https://news.ltn.com.tw/news/life/breakingnews/4086040>

《讓我們做個小整理》

「月經污名化」是什麼呢？

月經污名化指的是社會上所有因為月經而產生的社會禁忌與歧視，包括對月經使用其他名詞代稱、禁止生理期女性參與特定的習俗活動，導致人們對月經感到羞恥和壓力，甚至無法公開談論月經。



圖片取自：小紅帽 With Red臉書
 【什麼月經污名化竟然是古今中外都存在的問題】
https://www.facebook.com/withredtw/posts/343219737103558/?pcqy=0&eov=AFYRzO9Yduu2L1V4_wLhGNXXXv7NLHYLU7PAx7uIAZr1jOJz9T83d9rY8xY0PehRzY&_rd=

學習用 O-R-I-D 進行團體討論

用O-R-I-D進行團體討論

ORID-焦點討論法

<p>客觀·事實 Objective O</p> <p>了解外在客觀事實的問句： ● 看到了什麼？ ● 記得什麼？ ● 發生了什麼事？</p>	<p>感受·反應 Reflective R</p> <p>喚起內心情緒與感受的問句： ● 有什麼地方讓你很感動/驚訝/難過/開心？ ● 什麼是你覺得比較困難/容易/處理的？ ● 令你覺得印象深刻的地方？</p>	<p>意義·價值·經驗 Interpretive I</p> <p>尋找前述意義與價值的問句： ● 為什麼這些讓你很感動/驚訝/難過/開心？ ● 引發你想到了什麼？有什麼重要的領悟嗎？ ● 對你而言，重要的意義是什麼？學到了什麼？</p>	<p>決定·行動 Decisional D</p> <p>找出決議與行動的問句： ● 有什麼我們可以改變的地方？ ● 接下來的行動/計畫是什麼？ ● 需要什麼資源或支持才能完成目標？ ● 未來你該如何處理？</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

圖片取自：2024 Cheers快樂工作人問一個好問題，比得到答案本身還重要：善用「ORID」討論法為你的議題發聲 <https://www.cheers.com.tw/article/article.action?id=5087579>

從上述兩則新聞報導，學習用 O-R-I-D 針對《月經貧窮》議題討論

用O-R-I-D進行團體討論

- 從上述兩則新聞報導，討論《月經貧窮》議題

1. O-「Objective」：觀察外在客觀、事實。
了解客觀事實的問句如下：(以下範例由報導內容摘述，供課堂講解用)

- 看到了什麼？
弱勢女下體過敏，竟是家貧一天限用3片衛生棉。
- 記得什麼？
單親爸爸撫養4名女兒，因收入不穩定而節省開銷，規定月事來時一天只能用3片衛生棉。
- 發生了什麼事？
女兒們應急只能用衛生紙代替，導致出現下體過敏等症狀。

用O-R-I-D進行團體討論

- 從上述兩則新聞報導，討論《月經貧窮》議題

2. R-「Reflective」：重視內在感受、反應。
喚起情緒與感受的問句如下：(以下範例由報導內容摘述，供課堂講解用)

- 有什麼地方讓你很感動/驚訝/難過/開心？
根據統計，台灣女性一生大約花7至9萬元購買生理用品。
- 什麼是你覺得比較困難/容易/處理的？
生理用品金額雖不大，但對貧困家庭而言卻構成困擾。
- 令你覺得印象深刻的地方？
彰化家扶舉行「月經貧窮，『為』弱勢女性族群發『聲』，響應『棉』薄之力衛生棉募集」記者會暨捐贈儀式。

用O-R-I-D進行團體討論

- 從上述兩則新聞報導，討論《月經貧窮》議題

3. I-「Interpretive」：詮釋意義、價值、經驗。
尋找前述意義與價值的問句如下：(以下範例由報導內容摘述，供課堂講解用)

- 為什麼這些讓你很感動/驚訝/難過/開心？
如果家庭資源缺乏或經濟上無法負擔女性月經用品，將會導致在月經期間不得不減少使用數量。
- 引發你想到了什麼？有什麼重要的領悟嗎？
需由教育部或縣市政府結合社會福利系統，穩定提供弱勢女性所需的生理用品，減輕他們的經濟負擔。
- 對你而言，重要的意義是什麼？學到了什麼？
讓弱勢家庭、婦女群體逐步擺脫月經貧窮的困境。

用O-R-I-D進行團體討論

- 從上述兩則新聞報導，討論《**月經貧窮**》議題
- 4. D-「Decisional」**：找出決定、行動。
找出決議和行動的問句如下：(以下範例由報導內容摘述，供課堂講解用)
 - 有什麼我們可以改變的地方？
在學校裡的女生或不分性別/性別友善廁所，提供衛生棉服務。
 - 接下來的行動/計劃會是什麼？
透過學生會或學校社團等，發起校園女生或不分性別/性別友善廁所之認養，接著設計製作衛生棉放置處。
 - 還需要什麼資源或支持才能完成目標？
透過學生會或社團Facebook臉書發起募集衛生棉計畫，同時製作宣傳單利用週末時，在熱鬧菜市場或店家等地方，廣發募集衛生棉宣傳單。
 - 未來你要如何應用？
邀請菜市場攤販或店家，設置「待用衛生棉」，發起更多善心人士的響應。

從上述兩則新聞報導，學習用 O-R-I-D針對《**月經汙名化**》 議題討論

用O-R-I-D進行團體討論

- 從上述兩則新聞報導，討論《**月經汙名化**》議題
- 1. O-「Objective」**：觀察外在客觀、事實。
了解客觀事實的問句如下：(以下範例由報導內容摘述，供課堂講解用)
 - 看到了什麼？
回應「月經平權」呼聲，消弭月經貧窮與月經汙名化。
 - 記得什麼？
原來有「月經來不能進寺廟」這樣的傳統民俗。還有以「大姨媽」、「好朋友」、「那個」等不同說法來代稱月經。
 - 發生了什麼事？
早期婦女們在使用生理用品時會小心翼翼，盡量不讓其他人察覺。

用O-R-I-D進行團體討論

- 從上述兩則新聞報導，討論《**月經汙名化**》議題
- 2. R-「Reflective」**：重視內在感受、反應。
喚起情緒與感受的問句如下：(以下範例由報導內容摘述，供課堂講解用)
 - 有什麼地方讓你很感動/驚訝/難過/開心？
早期社會有因月經來了而產生了社會禁忌與歧視，較常見的有月經使用其他名詞代稱、禁止生理期女性參與特定的習俗活動。
 - 什麼是你覺得比較困難/容易/處理的？
教育部及縣市政府整合各機關提倡月經平權的倡議措施，舉辦性平教育研習活動，向大眾傳達月經議題(如月經汙名化)的正確知識。
 - 令你覺得印象深刻的地方？
全國各縣市都成為一個月經友善的城市。

用O-R-I-D進行團體討論

- 從上述兩則新聞報導，討論《**月經汙名化**》議題
- 3. I-「Interpretive」**：詮釋意義、價值、經驗。
尋找前述意義與價值的問句如下：(以下範例由報導內容摘述，供課堂講解用)
 - 為什麼這些讓你很感動/驚訝/難過/開心？
教育局除了配合中央政策，將月經教育納入十二年國民基本教育課程綱要，也透過跨領域的方式，協助學校教師一同規劃更多元、更有趣的月經教育教材。
 - 引發你想到了什麼？有什麼重要的領悟嗎？
增加對月經與生理用品的認識，像是生理用品不只有衛生棉，也有棉條、月經杯(月亮杯)等。
 - 對你而言，重要的意義是什麼？學到了什麼？
透過新聞報導，了解月經汙名化議題，同時也了解月經汙名化議題。

用O-R-I-D進行團體討論

- 從上述兩則新聞報導，討論《**月經汙名化**》議題
- 4. D-「Decisional」**：找出決定、行動。
找出決議和行動的問句如下：(以下範例由報導內容摘述，供課堂講解用)
 - 有什麼我們可以改變的地方？
透過學生會或學校社團等辦理《月經去汙畫展》，廣邀全校師生進行繪畫創作，採繪畫方式呈現，創作不拘。
 - 接下來的行動/計劃會是什麼？
將全校師生《月經去汙》繪畫作品，陳列在國立彰化生活美學館辦理為期一個月的公開票選，選出師長組、高中一、二、三年級組、國中一、二、三年級前5名作品，並邀請縣長出席頒獎典禮暨《月經去汙畫展》發表記者會。
 - 還需要什麼資源或支持才能完成目標？
期透過新聞媒體報導，讓社會大眾對《月經汙名化》有更深入了解，破除月經汙名化。
 - 未來你要如何應用？
持續做月經平權推動者，營造性別友善的社會環境。

《課程總結》

總結「月經平權教育」裡，三個重大議題「**月經平權**」、「**月經貧窮**」與「**月經污名化**」之概念。

《獎勵時間》

收回各組**素養展現任務評量單**，獎勵表現好的小組及個人。