彰化縣 113 年月經平權教育素養導向教學—教案設計

教學活動 名稱		2024 月經平權教育- 「月來月好,月月是好日」	設計者	林永成					
適用年級		國中一年級	時間	135 分鐘/3 節課					
健體域	核心素養	健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識,並主動參與公益團體活動,關懷社會。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度,並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	核素	性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視,培養性別平等意識,提出促進性別平等的改善策略。性 B1 了解語言、文字等符號的性別意涵,分析符號與溝通中的性別權力關係。					
	學習內容	1.認知: a.健康知識 b.技能概念 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略。 2.情意: a.健康覺察 b.健康正向態度 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 3.技能:a.健康技能 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正,持續表現健康技能。 4.行為:b.健康倡議宣導 4b-IV-3 公開進行健康倡導,展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。		習 1.性別角色的突破與性別歧視的消除 2.語言、文字與符號的性別意涵分析					
	學習 表現	C.群體健康與運動參與 a.健康環境 Ca-IV-1 健康社區的相關問題改善 策略與資源。		1.性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。2.性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。					
學習目標		1.能從日常生活情境與脈絡裡·認識到「月經平權教育裡」三個重大議題「月經平權」、「月經貧窮」與「月經污名化」·形成對三大議題概念之深入了解。 2.學會運用 O-R-I-D 團體焦點討論·進行《月經貧窮》與「月經污名化」議題之學習任務·完成素養展現之評量任務。							
教學資源 媒材		1.【俗女養成記 2】EP2 嘉玲月經剛報到~被屁孩男同學笑!到疑似更年期~又被弟弟笑!精華【The Making of an Ordinary Woman 2】https://www.youtube.com/watch?v=VOeivGRHIjQ 2.月經平權·從日常生活做起-苑裡鎮戶政事務所ttps://yuanli.house.miaoli.gov.tw/News_Content.aspx?n=1181&s=660941 3.回應「月經平權」呼聲 消弭月經貧窮與污名https://udn.com/news/story/6964/7336991 4.弱勢女下體過敏 竟是家貧一天限用 3 片衛生棉https://news.ltn.com.tw/news/Changhua/breakingnews/4086040 5. 2024 Cheers 快樂工作人問一個好問題·比得到答案本身還重要:善用「ORID」討論法為你的議題聚焦 https://www.cheers.com.tw/article/article.action?id=5087579							

教學活動設計

【第一節開始】

- 一、引起動機【連結學生生活情境與脈絡】
- 1【連結生活情境與脈絡】 讓我們從【俗女養成記 2】EP2 嘉玲月經剛報到~被 屁孩男同學笑!精華片段來談起~~~



【引起動機】 連結學生 牛活情境 與脈絡

【發展活動】

提問引導

探究省思

形成概念

【俗女養成記2】EP2 嘉玲月經剛報到~被屁孩男同學笑!到疑似更年期~又被弟弟笑!精華【The

圖片來源:【俗女養成記 2】EP2 嘉玲月經剛報到~被屁孩男同學笑!到疑似更年期~又被弟弟笑!精華【The Making of an Ordinary Woman 21 https://www.youtube.com/watch?v=VOeivGRHIjQ

- 2. 【連結生活情境與脈絡】由【俗女養成記 2】,引導同學們思考二個問題:
- (1)早期女孩月經初次來到時,是否是很難以啟齒、羞以讓他人知道的一件事? 以前月經來了,真的會被同學取笑?
- (2)衛生棉掉在馬路上,不敢認、也不敢撿,甚至於是撿到的人會覺得很噁心, 很視為是很骯髒的東西?
- 3.同學分享時間:激請同學志願回饋分享,老師再做歸納小結。
- 4. 教師做一個問題歸納小結:
 - (1) 以前生理女性月經初來時,真的羞以讓他人知道,到校也怕被同學知道因 而被取笑。
 - (2) 月經來了, 連使用衛生棉也要小心翼翼, 不要讓同學們發現。

【第一節結束】

【第二節開始】

二、發展活動【提問引導、探究省思、形成概念】

- 1. 從【俗女養成記 2】影片,【提問引導】讓學生思考「月經平權」重要:
- (1)月經平權,要從日常生活做起。
- (2)終結月經知識貧窮,「月經平權」教育應不分性別每個人都應學習,每月經 議題都是息息相關、相互關聯的,了解「月來月好,月月是好日。」
- (3)消弭月經貧窮等,讓生理女性被平等對待,不因資源缺乏或經濟上無法負擔 月經用品,而造成女性陰部感染發炎,進而對身體和心理造成負面影 響。
- (4)消除月經汙名化,拒絕用「那個來」、「好朋友」、「大姨媽」」代稱月經 開始。

- 《參考資料來源》 1.月經平權,從日常生活做起 苑裡鎮戶政事務所
- https://yuanli.house.miaoli.gov.tw/News_Content.aspx?n=1181&s=660941
- 2.回應「月經平權」呼聲 消弭月經貧窮與污名
- https://udn.com/news/story/6964/7336991
- 3.弱勢女下體過敏 竟是家貧一天限用 3 片衛生棉
 - https://news.ltn.com.tw/news/Changhua/breakingnews/4086040

- 2. 【提問引導】學生思考以下兩則新聞報導(搭配簡報,做新聞報導提問引導)
 - (1) 弱勢女下體過敏 竟是家貧一天限用 3 片衛生棉/自由時報記者陳冠備 https://news.ltn.com.tw/news/Changhua/breakingnews/4086040



圖片來源:見上 面網址。

(2) 回應「月經平權」呼聲 消弭月經貧窮與污名/聯合新聞網 記者鄒明珆 https://udn.com/news/story/6964/7336991

回應「月經平權」呼聲 消弭月經貧窮與污名

【發展活動】 提問引導 探究省思 形成概念



圖片來源: 見上 面網址。

- 3. 從兩則新聞報導做【探究省思】·形成「月經平權」、「月經貧窮」與「月經元之之。 經污名化」以【形成概念】。
 - (1)「<mark>月經平權</mark>」是什麼呢? *月經平權*包括月經貧窮、月經汙名化等面向,每 一議題都是息息相關的,每個議題也都有相互關聯性。
 - (2)「**月經貧窮**」是什麼呢? **月經貧窮**指的是因資源缺乏或經濟上無法負擔月經用品,導致在月經期間不得不減少生理用品使用數量,造成女性陰部感染發炎,進而對身體和心理造成負面影響。
 - (3)「<mark>月經污名化</mark>」是什麼呢?*月經污名化*指的是社會上所有因為月經而產生的社會禁忌與歧視,包括對月經使用其他名詞代稱、禁止生理期女性參與特定的習俗活動,導致人們對月經感到羞恥和壓力,甚至無法公開談

《參考資料來源》

- 1.问應「日經平權」呼替 治祖日經貧窮與污名 https://udn.com/news/story/6964/7336991
- 2.弱勢女下體渦齡 章是家眷一天限用 3 片衛牛棉 https://news.ltn.com.tw/news/Changhua/breakingnews/4086040

【第二節結束】

【統整活動】

學習任務 運用概念 素養展現

(評量)

【第三節開始】

- 三、統整活動 【學習任務、運用概念素養展現(評量)】
- 1. 用 O-R-I-D 進行團體討論【學習任務】

搭配簡報,做學習任務 O-R-I-D 焦點討論之引導。(搭配簡報做學習任務引導)

圖片取自:2024 Cheers 快樂工作人問一個好問題·比得到答案本身還重要:善用「ORID」討論法為你的議題聚焦 https://www.cheers.com.tw/article/article.action?id=5087579

(1)引導學生由兩則新聞報導,學習用 O-R-I-D 針對《月經貧窮》議題討論 【運用概念素養展現(評量)】,學生以 3-4 位進行小組學習單撰寫討論,搭

配簡報做素養展現評量活動引導。(搭配素養展現評量單)

1. O-「Objective」:觀察外在客觀、事實。

了解客觀事實的問句如下:(以下範例由報導內容摘述,供課堂講解用)

- 看到了什麼? 例如弱勢女下體過敏, 竟是家貧一天限用3片衛生棉。
- 記得什麼? 例如單親爸爸撫養 4 名女兒,因收入不穩定而節省開銷,規 定月事來時一天只能用 3 片衛生棉。
- **發生了什麼事?** 例如女兒們應急只能用衛生紙代替,導致出現下體過敏 等症狀。
- 2. R-「Reflective」:重視內在感受、反應。

唤起情緒與感受的問句如下:(以下範例由報導內容摘述,供課堂講解用)

- **有什麼地方讓你很感動/驚訝/難過/開心?**例如根據統計,台灣女性一生 大約花7至9萬元購買生理用品。
- **什麼是你覺得比較困難/容易/處理的?**例如生理用品金額雖不大,但對 *貧困家庭而言卻構成困擾。*
- 令你覺得印象深刻的地方?例如彰化家扶舉行「月經貧窮,『為』弱勢 女性族群發『聲』,響應『棉』薄之力衛生棉募集」記者會暨捐贈儀 式。
- 3. I-「Interpretive」: 詮釋意義、價值、經驗。

尋找前述意義與價值的問句如下:(以下範例由報導摘述,供課堂講解用)

- 為什麼這些讓你很感動/驚訝/難過/開心? 例如如果家庭資源缺乏或經濟 上無法負擔女性月經用品,將會導致在月經期間不得不減少使用數量。
- 引發你想到了什麼?有什麼重要的領悟嗎?例如需由教育部或縣市政府 結合社會福利系統,穩定提供弱勢女性所需的生理用品,減輕他們的經 濟負擔。
 - 對你而言,重要的意義是什麼?學到了什麼?例如讓弱勢家庭、婦女群 體逐步擺脫月經貧窮的困境。

【統整活動】 學習任務。 運用概念。 素養展現。 (評量)。 4. D-「Decisional」: 找出決定、行動。

找出決議和行動的問句如下:(以下範例由報導內容摘述,供課堂講解用)

- **有什麼我們可以改變的地方?** 例如在學校裡的女生或不分性別/性別友善
 善廁所,提供衛生棉服務。
- ●接下來的行動/計劃會是什麼?例如透過學生會或學校社團等,發起校園女生或不分性別/性別友善廁所之認養,接著設計製作衛生棉放置處。
- 還需要什麼資源或支持才能完成目標?例如透過學生會或社團 Facebook 臉書發起募集衛生棉計畫,同時製作宣傳單利用週末時,在熱鬧菜市 場或店家等地方,廣發募集衛生棉宣傳單。
- 未來你要如何應用? 例如邀請菜市場攤販或店家,設置「待用衛生棉」,發起更多善心人士的響應。
- (2)引導學生由兩則新聞報導,學習用 O-R-I-D 針對《月經污名化》議題討論 【運用概念素養展現(評量)】,學生以 3-4 位進行小組學習單撰寫討論,搭 配簡報做素養展現評量活動引導。(搭配素養展現評量單)
 - 1. O-「Objective」: 觀察外在客觀、事實。

了解客觀事實的問句如下:(以下範例由報導內容摘述,供課堂講解用)

- **看到了什麼** ? *例如回應「月經平權」呼聲,消弭月經貧窮與月經污名 化。*
- **記得什麼?**例如原來有「月經來不能進寺廟」這樣的傳統民俗。還有以 「大姨媽」、「好朋友」、「那個」等不同說法來代稱月經。
- **發生了什麼事?**例如早期婦女們在使用生理用品時會小心翼翼,盡量不 讓其他人察覺。
- 2. R-「Reflective」:重視內在感受、反應。

喚起情緒與感受的問句如下:(以下範例由報導內容摘述,供課堂講解用)

- 有什麼地方讓你很感動/驚訝/難過/開心? 例如早期社會有因月經來了 而產生了社會禁忌與歧視,較常見的有月經使用其他名詞代稱、禁止 生理期女性參與特定的習俗活動。
- 什麼是你覺得比較困難/容易/處理的? 例如教育部及縣市政府整合各機關提倡月經平權的倡議措施,舉辦性平教育研習活動,向大眾傳達月經議題(如月經污名化)的正確知識。
- **令你覺得印象深刻的地方?***例如全國各縣市都成為一個月經友善的城市。*
- 3. I-「Interpretive」: 詮釋意義、價值、經驗。

尋找前述意義與價值的問句如下:(以下由報導摘述,供課堂講解用)

- 為什麼這些讓你很感動/驚訝/難過/開心? 例如教育局除了配合中央政策,將月經教育納入十二年國民基本教育課程綱要,也透過跨領域的方式,協助學校教師一同規劃更多元、更有趣的月經教育教材。
- 引發你想到了什麼?有什麼重要的領悟嗎?例如增加對月經與生理用品

【統整活動】 學習任務。 運用概念。 素養展現。 (評量)。 的認識,像是生理用品不只有衛生棉,也有棉條、月經杯(月亮杯)等。

- 對你而言,重要的意義是什麼?學到了什麼? 例如知道如何照顧自己的身體,同時也破除月經污名化的問題。
- 4. D-「Decisional 」: 找出決定、行動。

找出決議和行動的問句如下:(以下範例由報導內容摘述,供課堂講解用)

- **有什麼我們可以改變的地方?**例如透過學生會或學校社團等辦理《月經 去污畫展》,廣邀全校師生進行繪畫創作,採繪畫方式呈現,創作材 料不拘。
- 接下來的行動/計劃會是什麼?例如將全校師生《月經去污》繪畫作品,陳列在國立彰化生活美學館辦理為期一個月的公開票選,選出師長組、高中一、二、三年級組、國中一、二、三年級前5名作品,並邀請縣長出席頒獎典禮暨《月經去污畫展》發表記者會。
- **還需要什麼資源或支持才能完成目標?**例如期透過新聞媒體報導,讓社會大眾對《月經污名化》有更深入了解,破除月經污名化。
- ★來你要如何應用?例如持續做月經平權推動者,營造性別友善的社會 環境。
- 2. 總結「月經平權教育」裡,三個重大議題「月經平權」、「月經 貧窮」與「月經污名化」之概念。
- 3. 收回各組素養展現任務評量單,獎勵表現好的小組及個人。

【第三節結束】

【統整活動】 學習任務↓ 運用概念↓ 素養展現↓ (評量)↓

彰化縣 113 年月經平權教育素養導向教學—素養展現評量	單									
数案名稱 2024 月經平權教育- 「月來月好,月月是好日」 設計者 林永成										
對 象 國中一年級										
請各組藉由兩則新聞報導,學習用 O-R-I-D 針對 <mark>《月經貧窮》</mark> 議題進行	討									
論,【運用學習到的《月經貧窮》概念做素養展現】,以3-4人為一小組訂	請									
撰寫素養展現之任務評量單。										
1. O-「Objective」:觀察外在客觀、事實。										
了解客觀事實的問句如下:										
● 看到了什麼?										
● 記得什麼?										
● 發生了什麼事?										
2. R-「Reflective」:重視內在感受、反應。										
喚起情緒與感受的問句如下:										
● 有什麼地方讓你很感動/驚訝/難過/開心?										
● 什麼是你覺得比較困難/容易/處理的?										
● 令你覺得印象深刻的地方?										
3. I-「Interpretive」:詮釋意義、價值、經驗。										
尋找前述意義與價值的問句如下:										
● 為什麼這些讓你很感動/驚訝/難過/開心?										
● 引發你想到了什麼?有什麼重要的領悟嗎?										
● 對你而言,重要的意義是什麼?學到了什麼?										
4. D-「Decisional」:找出決定、行動。										
找出決議和行動的問句如下:										
● 有什麼我們可以改變的地方?										
● 接下來的行動/計劃會是什麼?										
● 還需要什麼資源或支持才能完成目標?										
● 未來你要如何應用?										

參考資料來源: 2024 Cheers 快樂工作人問一個好問題,比得到答案本身還重要:善用「ORID」 討論法為你的議題聚焦, https://www.cheers.com.tw/article/article.action?id=5087579

彰化縣	113 年月經平權教育	育素養	導向教學	≥─素養展現	記評量單					
教案名稱	2024 月經平權教育 「月來月好,月月是好		設計者	林永	成					
對 象	國中一年級									
請各組薪	善由兩則新聞報導 ,學習	用 O-R	-I-D 針對	《月經汙名化》	議題進行					
討論,【選	運用學習到的《月經汙名	化》概念	念做素養展	現】,以3-4人	人為一小組					
討論撰寫素養展現之任務評量單。										
1. O-「Objective」:觀察外在客觀、事實。										
了解客觀事實的問句如下:										
● 看到了什麼?										
● 記得什麼?										
● 發生	了什麼事?									
2. R-「Reflective」:重視內在感受、反應。										
喚起情	緒與感受的問句如下:									
● 有什	麼地方讓你很感動/驚訝/難刻	過/開心?								
● 什麼	是你覺得比較困難/容易/處理	里的?								
● 令你	覺得印象深刻的地方?									
		: t-								
	nterpretive」:詮釋意義		經驗。							
	述意義與價值的問句如下									
	麼這些讓你很感動/驚訝/難遊									
● 引發你想到了什麼?有什麼重要的領悟嗎?										
● 對你	而言,重要的意義是什麼?!	學到了什	梦?							
4.5.5		.— ∓ ⊥								
	Decisional 」:找出決定:	、仃虭。								
	央議和行動的問句如下:									
● 有什麼我們可以改變的地方?										
● 接下來的行動/計劃會是什麼?										
● 還需要什麼資源或支持才能完成目標? ● 未來你要如何應用?										
→ 木米	小女知问怎用:									

參考資料來源: 2024 Cheers 快樂工作人問一個好問題,比得到答案本身還重要:善用「ORID」 討論法為你的議題聚焦, https://www.cheers.com.tw/article/article.action?id=5087579





。讓我們一同思考,下面二個問題

- •早期女孩月經初次來到時,是否是很難以啟齒、 羞以讓他人知道的一件事?以前月經來了,真的會 被同學取笑?
- •衛生棉掉在馬路上,不敢認、也不敢撿,甚至於 是撿到的人會覺得很噁心,很視為是很骯髒的東 西。

二個問題的小結

- •以前生理女性月經來了,真的羞以讓他人知 道,到校也怕被同學知道被取笑。
- •月經來了連使用衛生棉也要小心翼翼,不要 讓同學們發現。

○ 談「月經平權」的重要(1)

- 一、月經平權,要從日常生活做起。
- 二、終結月經知識貧窮,「月經平權」教育應不分性 別每個人都應學習,每月經議題都是息息相關、 相互關聯的,了解「月來月好,月月是好日。」

《談「月經平權」的重要(2)[©]

- 三、消弭月經貧窮等,讓生理女性被平等對待,不因 資源缺乏或經濟上無法負擔月經用品,而造成女 性陰部感染發炎,進而對身體和心理造成負面影
- 四、消除月經汙名化,拒絕用「那個來」、「好 朋友」、「大姨媽」」代稱月經開始。



明勢女下體過敏 竟是家貧一天限用3片衛生棉 https://news.ltn.com.tw/news/Changhua/breakingnews/4086040 2022/10/11 18:12 [自由時報 記者陳冠備/彰化報導] 彰化縣一名單親爸爸撫養4名女兒,因收人不穩定而節省開銷,規定女兒們在月事來時一天 只能用3片衛生棉・女兒們應急只能用衛生銀代替,導致出現下體過敏等症状。 根據統計,台灣女性一生大約花79萬元購買生理用品,金額雖不大,但對貧困家庭而首卻構 成困擾。 「國中時月經來了不知道怎麼辦!」,黃秀芳說,當時上課一半參現月經來了,有點不知所 措,幸好同學們私下傳授經驗才免於尷尬,現在衛生棉普及了,但仍有很多弱勢家庭的女孩 因經濟無足夠衛生棉使用,導致發生健康問題,她認為家扶利用國際女孩日發聲很有意義, 希望大眾能更重視女性權益。 彰化家扶中心主任王霞光表示,「月經貧窮」已是經濟弱勢的女性的議題之一,這不僅是健 康問題,更是社會問題,也是人權議題。





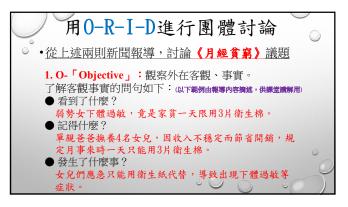




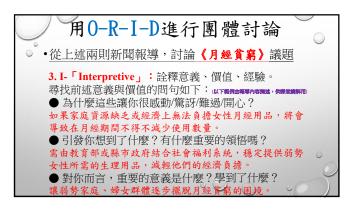


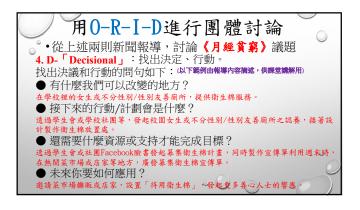




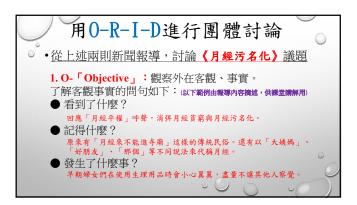


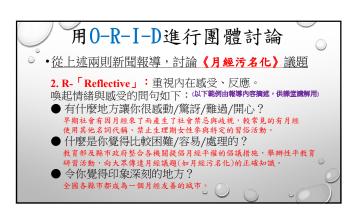




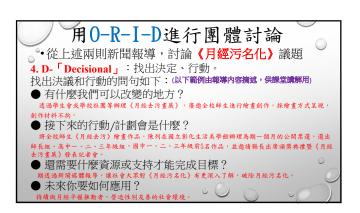












《課程總結》

總結「月經平權教育」裡,三 個重大議題「月經平權」、 「月經貧窮」與「月經污名化」 之概念。

《獎勵時間》

收回各組素養展現任務評量單, 獎勵表現好的小組及個人。