

## 單元名稱：《網路遇到真愛?-認識兒少性剝削》

一、教學設計理念說明：（請以100-300字，簡要說明設計此份教案的主要構想、理由、或特色）

衛福部統計：「兒少性剝削案件以「拍攝、製造兒少為性交或猥褻行為之物品」類型犯罪為最大宗，約佔八成五，且數據在兩年內成長 19.5%，受害者以 12 至未滿 15 歲為最多數，約佔四成六(引自財團法人台灣兒童暨家庭扶助基金會，2023 年 4 月 28 日)。」而現今國中校園裡，幾乎每位學生都人手一支智慧型手機，數位通訊軟體及網路社群等每位學生每天都會使用到，網路使用雖然帶來了生活的便利性，但卻也隱藏著網路「兒少性剝削」安全危機。因此教學者發想從「網路遇到真愛?」議題，引伸出認識網路「兒少性剝削」常見危險情境，讓學生能抽絲剝繭找出數位通訊軟體及網路社群裡，隱藏「兒少性剝削」蛛絲馬跡，以避免誤觸網路「真愛」陷阱，身陷在網路隱藏的危險隱憂當中。

第一節課程中，教學者透過一則民視聞新(2017 年 8 月 1 日)報導影片「誘上百女孩拍猥褻照，準研究生 5 萬交保」，結合 ORID 焦點討論法四個層次引導學生做思考，讓學生們經由提問反思，思考著「網路遇到真愛?」議題，網路虛擬愛情世界裡，暗藏著許多「性剝削」危機。若對方要你(妳)傳個人裸露照片或拍攝猥褻照片給他，這時就要提高警覺特別注意了。第二節課程則是從上一節的報導影片，延伸出「兒童及少年性剝削防制條例」，讓學生熟知第二條第一項，所稱兒童或少年性剝削的行為。同時引用「財團法人台灣兒童暨家庭扶助基金會(2023 年 4 月 28 日)」所歸類的兒少性剝削六種行為樣態，以增進學生網路危機識讀能力，避免讓自己身陷各種網路「性剝削」危險情境當中。

二、教學單元設計：

領域/科目	健康與體育領域/健康教育		設計者	林永成
實施年級	國中七年級學生		總節數	共二節
核 心 素 養	總綱核心素養	領綱/科目核心素養	呼應核心素養之教學重點	
	B2 科技資訊與媒體素養	健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	(列出呼應核心素養的教學重點) 1.能具體說出通訊媒體及通訊軟體所存在著那些「兒少性剝削」危機，以增進網路危機之識讀能力。 2.能察覺通訊軟體及影音媒體所建構的身體自主權，倡議杜絕「兒少性剝削」想法，保護自己及他人避免「兒少性剝削」傷害。	
健康促進八大議題		<input type="checkbox"/> 視力保健 <input type="checkbox"/> 口腔衛生 <input type="checkbox"/> 安全教育與急救 <input checked="" type="checkbox"/> 性教育含愛滋病防治	<input type="checkbox"/> 健康體位 <input type="checkbox"/> 菸檳防制 <input type="checkbox"/> 全民健保含正確用藥 <input type="checkbox"/> 慢性病學童健康管理	

生活技能融入	<input checked="" type="checkbox"/> 人際溝通能力 <input type="checkbox"/> 協商技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 拒絕技能 <input type="checkbox"/> 同理心 <input type="checkbox"/> 合作與團隊作業倡導能力 <input checked="" type="checkbox"/> 倡導能力` <input checked="" type="checkbox"/> 做決定 <input checked="" type="checkbox"/> 解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> 批判思考 <input checked="" type="checkbox"/> 自我覺察 <input type="checkbox"/> 目標設定 <input type="checkbox"/> 自我監控 <input type="checkbox"/> 情緒調適 <input type="checkbox"/> 抗壓能力
(領綱)學習重點	<p>(1)學習表現（請參照各領綱）</p> <p>1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。</p> <p>2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。</p> <p>3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。</p> <p>3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題</p> <p>4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。</p> <p>4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。</p>
(2)學習內容（請參照各領綱） Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 Eb-IV-1 媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。	<p>(3)學習目標（請列舉本單元的學習/教學目標，兼顧認知、技能、情意等面向）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能付諸行動勇於杜絕通訊媒體所存在「兒少性剝削」危機，以增進網路危機識讀能力。</li> <li>2.由「兒少性剝削」新聞報導影片，能歸因出嫌犯誘騙少女拍裸露、猥褻照片的常用手法。</li> <li>3.透過 ORID 焦點討論法四個層次提問，引導學生反思「網路遇到真愛」議題，進而能抽絲剝繭找出隱藏「兒少性剝削」的蛛絲馬跡。</li> <li>4.能識從「兒少性剝削」的相關新聞報導，知悉「兒童及少年性剝削防制條例」第二條第一項，所稱兒童或少年性剝削所指的行為為何。</li> <li>5.幫助學生認識「兒少性剝削」的六種分類(以愛為名、利益交換、假冒身分、工作賺錢、威脅強迫及引誘分享)。</li> <li>6.學生能說出任一種「兒少性剝削」的分類樣態。</li> </ol>
議題融入	<p>(若本單元設計融入重大議題，請於此處註明所融入的議題項目與實質內涵)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.性別平等教育：正視社會中兒少性剝削相關議題，尊重自己與他人的身體自主權。</li> <li>2.性別平等教育：分析通訊媒體及影音媒體所建構的身體自主權，能提出倡議杜絕「兒少性剝削」想法，以促進通訊媒體及影音媒體改進之建議。</li> </ol>

<p>教學設備及參考資料</p>	<p>(列出本單元所需的教學設備及參考資料)</p> <p>一、教學設備 個人電腦、單槍投影機、音響、教學簡報 PPT、IPAD 平板電腦、youtube 影片、課程學習單、獎勵品。</p> <p>二、參考資料</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 民視新聞(2017 年 8 月 1 日)。誘上百女孩拍猥褻照，準研究生 5 萬交保。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8XCMLUZ5_kl">https://www.youtube.com/watch?v=8XCMLUZ5_kl</a>。</li> <li>2. 溫于德(2022 年 3 月 18 日)。自由時報-台大醫學院準研究生誘 81 蘿莉拍裸照 判 104 年 2 月定讞。 <a href="https://news.ltn.com.tw/news/society/breakingnews/3863711">https://news.ltn.com.tw/news/society/breakingnews/3863711</a>。</li> <li>3. 林靖軒(2023 年 5 月 5 日)。翻轉教育-ORID 焦點討論法：讓教學和團體合作都更有效率。<a href="https://flipedu.parenting.com.tw/article/008274">https://flipedu.parenting.com.tw/article/008274</a>。</li> <li>4. 衛生福利部保護服務司(2022 年 3 月 7 日)。兒童及少年性剝削防制-宣導專區宣導文宣。<a href="https://dep.mohw.gov.tw/DOPS/lp-1269-105.html">https://dep.mohw.gov.tw/DOPS/lp-1269-105.html</a>。</li> <li>5. 財團法人台灣兒童暨家庭扶助基金會(2023 年 4 月 28 日)。【2023 兒保季】家扶基金會《網路性剝削情境風險辨識調查》。 <a href="https://mtfcfrg.ccf.org.tw/?action=topic_detail&amp;class_id=&amp;did=2742">https://mtfcfrg.ccf.org.tw/?action=topic_detail&amp;class_id=&amp;did=2742</a>。</li> <li>6. 王冠廷(2023 年 05 月 08 日)。健康醫療網-每天有近 6 起兒少遭性剝削！7 成網路犯罪，家扶籲「1 重要關鍵」。<a href="https://today.line.me/tw/v2/article/yzPJ8Zk">https://today.line.me/tw/v2/article/yzPJ8Zk</a>。</li> <li>7. 全國法規資料庫(2023 年 2 月 15 日)。兒童及少年性剝削防制條例。 <a href="https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?PCode=D0050023">https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?PCode=D0050023</a>。</li> </ol>		
<p>教學活動內容及實施方式</p>		<p>時間</p>	<p>備註</p>
<p style="text-align: center;"><b>第一節：網路遇到真愛？</b></p> <p>一、課前準備</p> <p>(一)學生：</p> <p>上課前一週，請學生們週末在家或利用課餘時間，先到 youtube 觀看民視新聞網(2017 年 8 月 1 日)所製作「誘上百女孩拍猥褻照，準研究生 5 萬交保」影片。讓學生對於「網路遇到真愛？」延伸出，認識兒少性剝削單元主題先有個初步想法，以利課程教學進行能更流暢。</p> <p>(二)教師：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.設計 ORID 焦點討論法學習單：教師觀看「誘上百女孩拍猥褻照，準研究生 5 萬交保」影片後，利用 ORID 焦點討論法四個層次提問(林靖軒，2023 年 5 月 5 日)設計活動學習單(附件一)，引導學生四個層次思考。</li> <li>2. O-R-I-D 焦點討論法學習單：(1) <b>O-客觀事實</b>：新聞報導影片裡，你看到了什麼？林姓嫌犯做了什麼事？(2) <b>R-感受反應</b>：對新聞報導主題的感受</li> </ol>			<p>課程學習單</p> <p>課程學習單</p>

<p>是什麼(如憤怒/驚訝/害怕)?有特別不喜歡哪些地方?(3) <b>I-詮釋意義</b>)對新聞報導裡是什麼讓你有這些感受?這事件讓你聯想到了生活中的那些經驗?(4) <b>D-做出決定</b>:新聞報導看完後,你們接下來可以做的行動或改變是什麼?</p> <p>3.學生異質性分組:將學生做異質性分成三組,每組選出一位小組長,以帶領同組成員進行 ORID 焦點討論法四個層次思考,教師輪流到各組進行協助。</p>		<p>小組分組</p>
<p><b>二、引起動機</b></p> <p>(一)教師詢問學生,如果有一位大學研究生為了要「誘騙女孩拍猥褻照」,且你聽到他「盜用帥哥照」、「借用老婆老公互稱」、「假裝同齡少男少女」來進行誘騙女孩拍攝裸露、猥褻照片時,你會聯想到什麼呢?請學生們自由回答。</p> <p>(二)教師說明,很多網路上所遇到的真愛,很有可能會是對方設計的誘騙陷阱,對方會要你「證明」你對他的愛,你要用拍攝裸露、猥褻照片來「證明」。若聽到裸露、私密照,這時你就要特別注意了。</p> <p>(三)教師發給每位同學一張 ORID 焦點討論法四個層次學習單,請同學們待會仔細觀看 youtube「誘上百女孩拍猥褻照,準研究生 5 萬交保」影片,影片會呼應學習單裡所要討論的議題,同學們可隨時預做筆試摘錄重點。</p>	<p>2 分鐘</p> <p>1 分鐘</p> <p>1 分鐘</p>	<p>簡報 PPT 口頭問答 簡報 PPT 課程學習單</p>
<p><b>三、主要內容/活動</b></p> <p>教師播放 youtube「誘上百女孩拍猥褻照,準研究生 5 萬交保」影片,影片結束後請各小組開始就 ORID 焦點討論法四個層次學習單進行組內討論,接著完成學習單提問各題內容,教師來回各組間協助討論的進行。</p> <p><b>活動一:播放「誘上百女孩拍猥褻照,準研究生 5 萬交保」影片</b></p> <p>教師約略簡介影片內容,讓學生對影片情節有初步概念:</p> <p>(一)民視新聞網(2017 年 8 月 1 日)第一幕:「準台大醫學系研究生,竟然用假身份誘騙未成年少女來拍猥褻照,這個嫌犯很可惡還把這個猥褻照給分門別類,初步有上百位未成年少女受害。年紀從小二到高中都有。」</p> <p>(二)電腦裡不雅猥褻照檔案近 120G,且鎖定未成年少女有國小、國中及高中學生,資料夾分門別類,標示出學校、年級及姓名標示。</p> <p>(三)嫌犯誘騙三步驟:<b>步驟一</b>盜用帥哥照找被害人聊天;<b>步驟二</b>用老婆老公互稱,甜言蜜語誘惑拍猥褻照;<b>步驟三</b>假裝同齡少男少女,互相欣賞身體當幌子,誘惑交換私密照。</p> <p>(四)<b>補充事件後續報導</b>:法院認定林男觸犯「<b>兒童及少年性剝削防制條例</b>」</p>	<p>8 分鐘</p>	<p>課程學習單</p> <p>簡報 PPT youtube 影片</p>

等罪，引誘被害少女拍攝裸照、猥褻照供林男自己觀賞，嚴重影響被害少女身心發展，最高法院審理後改判林男 104 年 2 月定讞(溫于德，2022 年 3 月 18 日)。

(補充說明：下節課程主題為「認識兒少性剝削」)

#### 活動二：ORID 焦點討論法四個層次思考

看完「誘上百女孩拍猥褻照，準研究生 5 萬交保」影片，教師發下課程學習單依序利用 ORID 焦點討論法四個層次引導做思考(林靖軒，2023 年 5 月 5 日)，讓學生們思考到「網路遇到真愛？」這一議題，網路虛擬愛情世界裡，其實暗藏著許多危機。若對方有要你(妳)傳個人裸露，或拍攝猥褻照片給他，這時就要提高警覺特別注意了。

#### (一)【焦點討論 O：Objective 客觀事實】

1. 提問可能：(1)新聞報導影片裡，你看到了什麼？(2)林姓嫌犯做了什麼事？
2. 小組聚焦：例如臺大林姓研究生利用網路假身份，以談戀愛為理由誘騙上百未成年國小、國中及高中女生拍攝裸露、猥褻照片。

#### (二)【焦點討論 R：Reflective 感受反應】

1. 提問可能：(1)對新聞報導主題的感受是什麼(如憤怒/驚訝/害怕)?(2)有特別不喜歡哪些地方？
2. 小組聚焦：例如我們都覺得很驚訝、憤怒及害怕，我們都很不喜歡臺大林姓研究生，因為他藉由網路交友、談戀愛，讓被害人未成年少女相信「在網路遇到真愛」，用借以誘騙未成年少女拍攝裸露、猥褻照片，以滿足自己「蘿莉控」的渴望。

#### (三)【焦點討論 I：Interpretive 詮釋意義】

1. 提問可能：(1)對新聞報導裡是什麼讓你有這些感受？(2)這事件讓你聯想到了生活中的那些經驗？
2. 小組聚焦：例如誘騙的未成年少女們，明顯被臺大林姓研究生用網路假身分、照片給騙了。這報導主題跟時下戀愛交友，愛情電話熱線金錢詐騙很像，以我們結婚為前提，一步一步引誘被害人上當，因而將大筆金額轉帳給對方，導致金錢巨大損失。

#### (四)【焦點討論 D：Decisional 做出決定】

1. 提問可能：新聞報導看完後，你們接下來可以做的行動或改變是什麼？
2. 小組聚焦：例如我們更要注意網路交友安全，不要輕信給予對方裸露或猥褻照片，就是我對他愛情的證明。更要學會保護自己，若有網友要你的私密影像、愛我就拍給我看看時，就要立即跟父母、學校師長說。若真的不慎私密影像、照片被外流，記得不要慌張、要冷靜，並立即迅速打 110 報警請求警方協助。

20 分鐘

小組  
討論  
課程學習  
單(範本)  
課程學  
習單



<p><b>四、總結活動/評量</b></p> <p>(一)各組做發表：三組學生分別就 ORID 焦點討論法四個層次提問做發表，發表完後教師再給予做小結統整，並給予各組口頭獎勵。</p> <p>(二)教師總結：網路世界所遇到的「真愛」，請同學們真的要特別特別的注意，不要輕信「網路歐爸」、「網路男神」等的甜言蜜語，就將自己私密影像、裸露照片透過臉書、LINE 或 Instagram 等通訊軟體及網路社群傳給對方。若真的遇危險、受對方威脅時，要記得立即跟父母、學校師長說並立即報警處理。</p> <p>(三)收各組課程學習單，預告下一節課將介紹「認識兒少性剝削」，請學生利用課餘時間先行找尋兒少性剝削法規及閱讀有關兒少性剝削相關新聞報導。</p>	<p>7 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>1 分鐘</p>	<p>各組發表</p> <p>口頭問答</p> <p>課程學習單</p>
<p><b>第二節：《認識兒少性剝削》</b></p>		
<p><b>一、課前準備</b></p> <p>(一)學生：請學生們利用週休二日在家或利用課餘時間，用 Google 找尋目前有關兒少性剝削相關新聞報導及「兒童及少年性剝削防制條例」，先對「兒少性剝削」議題有初步認識與了解。</p> <p>(二)教師：教師蒐集到【2023 兒保季】家扶基金會(2023 年 4 月 28 日)《網路性剝削情境風險辨識調查》，家扶基金會調查資料來源參考衛生福利部保護服務司兒童及少年性剝削防制宣導文宣，從宣導文宣中整理六種常見「兒少性剝削」分類(以愛為名、利益交換、假冒身分、工作賺錢、威脅強迫及引誘分享)，依此設計了課程學習單(附件二)。</p>		<p>課程學習單</p>
<p><b>二、引起動機</b></p> <p>(一)教師複習上節課觀看影片「誘上百女孩拍猥褻照，準研究生 5 萬交保」，說明影片重點林男觸犯「兒童及少年性剝削防制條例」等罪，引誘眾多被害兒童、少女自拍裸照、猥褻照供他觀賞，這便是「兒少性剝削」的行為樣態之一。</p> <p>(二)本節除認識「兒童及少年性剝削防制條例」外，更將從「兒少性剝削」六大分類，以愛為名、利益交換、假冒身分、工作賺錢、威脅強迫及引誘分享，來認識網路存在著各種「兒少性剝削」風險事件，讓學生能避免遭受到性剝削之處境，幫助學生學習辨識危機，增進自我保護的數位能力。</p>	<p>3 分鐘</p> <p>2 分鐘</p>	<p>簡報</p> <p>PPT</p> <p>口頭問答</p> <p>簡報</p> <p>PPT</p> <p>口頭問答</p>
<p><b>三、主要內容/活動</b></p> <p>(一)講解「兒童及少年性剝削防制條例」</p> <p>教師透過全國法規資料庫介紹「兒童及少年性剝削防制條例」第二條第一項，本條例所稱兒童或少年性剝削，指下列行為之一者：</p> <p>1.使兒童或少年為有對價之性交或猥褻行為。</p>	<p>5 分鐘</p>	<p>簡報</p> <p>PPT</p> <p>口頭問答</p>

<p>2.利用兒童或少年為性交或猥褻之行為，以供人觀覽。</p> <p>3.拍攝、製造、散布、播送、交付、公然陳列或販賣兒童或少年之性影像、與性相關而客觀上足以引起性慾或羞恥之圖畫、語音或其他物品。</p> <p>4.使兒童或少年坐檯陪酒或涉及色情之伴遊、伴唱、伴舞或其他類似行為。</p>		
<p>(二)講解林男所觸犯的「兒童及少年性剝削防制條例」，即是第二條第一項第三點「<b>拍攝、製造、散布、播送、交付、公然陳列或販賣兒童或少年之性影像、與性相關而客觀上足以引起性慾或羞恥之圖畫、語音或其他物品。</b>」因此同學們能辨識常見的網路性剝削風險的各種情境，就會是十分重要了。</p>	5 分鐘	簡報 PPT 口頭 問答
<p>(三)講解常見「兒少性剝削」分類，六種分類為「以愛為名、利益交換、假冒身分、工作賺錢、威脅強迫及引誘分享」(財團法人台灣兒童暨家庭扶助基金會，2023 年 4 月 28 日)。</p> <p>1. <b>第一類-以愛為名</b>，以下為二種樣態說明：</p> <p>(1)親愛的老婆(老公)，為證明我們的真愛，老婆(老公)拍一下私密照傳給我。</p> <p>(2)親愛的拍個裸照給我欣賞，相信我裸照只是紀念不會傳給別人看。</p> <p>2. <b>第二類-利益交換</b>，以下為二種樣態說明：</p> <p>(1)我可以給你遊戲點數，那可以看老婆(老公)胸部和下面的照片嗎？</p> <p>(2)我保證絕不外流，只要提供私密照(裸照)，就可換取你要的名牌精品！</p> <p>3. <b>第三類-假冒身分</b>，以下為二種樣態說明：</p> <p>(1)這是我私密部位照片，好像有點怪怪的，可否換拍你的私密照給我確認看看。</p> <p>(2)瘦身社群要確認你的身體體態，請提供裸照以利社群審核確認喔！</p> <p>4. <b>第四類-工作賺錢</b>，以下為二種樣態說明：</p> <p>(1)徵求豐胸產品打工或內衣褲廣告代言人，只需提供私密照即可應徵，無經驗也可以喔！</p> <p>(2)你缺錢嗎？打工內容純線上聊天，有意者傳裸照聊聊可更高薪喔！</p> <p>5. <b>第五類-威脅強迫</b> 我知道你家和你的學校在哪裡，如果不傳給我裸照，我就去堵你。</p> <p>6. <b>第六類-引誘分享</b> 你放心!限時對話會消失，私密照傳給我看過後，就會自動刪除很安全的！</p>	10 分鐘	簡報 PPT 口頭 問答
<p>(四)以「誘上百女孩拍猥褻照，準研究生 5 萬交保」影片來分析「兒少性</p>	5 分鐘	課程學習

<p>剝削」樣態</p> <p>教師課堂帶領學生們分析「誘上百女孩拍猥褻照，準研究生 5 萬交保」新聞報導內容，並以上述六大類「兒少性剝削」樣態進行分類(財團法人台灣兒童暨家庭扶助基金會，2023 年 4 月 28 日)：</p> <p>1. <b>第一類-以愛為名</b> 以戀愛交往、找尋真愛為由，誘騙上百未成年少女拍裸照。</p> <p>2. <b>第三類-假冒身分</b> 用假身分、假大頭照，透過假戀愛方式獲取未成年少女信任後，以欣賞身體等理由，騙取少女拍攝裸照，同時還會指導拍攝姿勢。</p> <p>3. <b>第五類-威脅強迫</b> 受害未成年少女被騙拍攝裸照後，如果不持續配合，就恐嚇揚言散布少女裸照。</p> <p><b>四、總結活動/評量</b></p> <p>(一)課程總結性學習單</p> <p>發下學習單，請同學們回想這一節課程內容，所介紹的「兒少性剝削」六種分類(以愛為名、利益交換、假冒身分、工作賺錢、威脅強迫及引誘分享)。請同學們以組為單位，利用 IPAD 平板電腦搜尋一則「兒少性剝削」相關新聞報導，進行性剝削行為樣態分類練習。</p> <p>(二)收回課程學習單，教師總結希望透過這兩節課，讓學生能付諸行動勇於杜絕數位通訊軟體及網路社群所存在「兒少性剝削」危機，以增進網路危機識讀能力，避免讓自己身陷在各種網路性剝削危險情境當中。若真的遇危險受對方威脅時，記得要立即跟父母、學校師長說並立即打 110 報警處理。</p> <p>(三)教師頒發獎勵品，獎勵表現好的個人及小組。</p> <p>(四)請學生整理兩堂課個人筆記於一週後繳交，課程結束。</p>	<p>單(範本)</p> <p>口頭 問答</p> <p>12 分鐘</p> <p>1 分鐘</p> <p>1 分鐘</p> <p>1 分鐘</p>	<p>課程學 習單 小組 討論</p> <p>獎勵品</p>
<p>評 量</p>	<p>(請列出本單元評量方式，注意多元評量的運用，適時兼顧形成性與總結性)</p> <p>1.小組合作及個人學習單撰寫(由教師進行形成性量評)。</p> <p>2.各小組報告討論內容(由同儕互評及教師進行形成性量評)</p> <p>3.學生書寫課程總結性學習單(由教師進行總結性評量)</p> <p>4.繳交兩堂課個人筆記整理資料(由教師進行總結性評量)</p>	



附件一 ORID 焦點討論法「小組聚焦」學習單(範本-指導學生練習用)

班級：\_\_\_\_\_ 組別：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

ORID 焦點討論法「小組聚焦」學習單

層次	提問可能	小組討論內容聚焦 (以下為參考寫法)
客觀事實 (Objective)	1.新聞報導影片裡，你看到了什麼？ 2.林姓嫌犯做了什麼事？	臺大林姓研究生利用網路假身份，以談戀愛為理由誘騙上百未成年國小、國中及高中女生拍攝裸露、猥褻照片。
感受反應 (Reflective)	1.對新聞報導主題的感受是什麼(如憤怒/驚訝/害怕)? 2.有特別不喜歡哪些地方？	我們都覺得很驚訝、憤怒及害怕，我們都很不喜歡臺大林姓研究生，因為他藉由網路交友、談戀愛，讓被害人未成年少女相信「在網路遇到真愛」，用借以誘騙未成年少女拍攝裸露、猥褻照片，以滿足自己「蘿莉控」的渴望。
詮釋意義 (Interpretive)	1.對新聞報導裡是什麼讓你有這些感受？ 2.這事件讓你聯想到了生活中的那些經驗？	誘騙的未成年少女們，明顯被臺大林姓研究生用網路假身分、照片給騙了。這報導主題跟時下戀愛交友，愛情電話熱線金錢詐騙很像，以我們結婚為前提，一步一步引誘被害人上當，因而將大筆金額轉帳給對方，導致金錢巨大損失。
做出決定 (Decisional)	新聞報導看完後，你們接下來可以做的行動或改變是什麼？	我們更要注意網路交友安全，不要輕信給予對方裸露或猥褻照片，就是我對他愛情的證明。更要學會保護自己，若有網友要你的私密影像、愛我就拍給我看時，就要立即跟父母、學校師長說。若真的不慎私密影像、照片被外流，記得不要慌張、要冷靜，並立即迅速打110報警請求警方協助。

註：資料來源：ORID 焦點討論法「小組聚焦」學習單修改自林靖軒(2023年5月5日)。

# ORID 焦點討論法「小組聚焦」學習單

班級：\_\_\_\_\_ 組別：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

同學們好：請以民視新聞 2017 年新聞報導，「誘上百女孩拍猥褻照，準研究生 5 萬交保」影片，進行小組組內 ORID 焦點討論。ORID 分別代表是 O 客觀事實、R 感受反應、I 詮釋意義及 D 做出決定，四個層次都有「提問可能」參考內容，請以小組組內方式進行討論內容聚焦。

## ORID 焦點討論法「小組聚焦」學習單

層次	提問可能	小組討論內容聚焦
<b>客觀事實 (Objective)</b>	1.新聞報導影片裡，你看到了什麼？ 2.林姓嫌犯做了什麼事？	
<b>感受反應 (Reflective)</b>	1.對新聞報導主題的感受是什麼(如憤怒/驚訝/害怕)? 2.有特別不喜歡哪些地方？	
<b>詮釋意義 (Interpretive)</b>	1.對新聞報導裡是什麼讓你有這些感受？ 2.這事件讓你聯想到了生活中的那些經驗？	
<b>做出決定 (Decisional)</b>	新聞報導看完後，你們接下來可以做的行動或改變是什麼？	

註：資料來源：ORID焦點討論法「小組聚焦」學習單修改自林靖軒(2023年5月5日)。

## 附件二 「兒少性剝削」新聞報導樣態分類學習單(範本-指導學生練習用)

班級：\_\_\_\_\_ 組別：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

同學們好：請同學們以google搜尋一則有關「兒少性剝削」新聞報導，並以課堂所講解常見「兒少性剝削」六種分類，其六種分類為以愛為名、利益交換、假冒身分、工作賺錢、威脅強迫及引誘分享，進行「兒少性剝削」新聞報導行為樣態內容分類摘述，以熟悉各種「兒少性剝削」以保護自己避免身陷在危機當中。

一、「兒少性剝削」新聞報導名稱：

誘上百女孩拍猥褻照 準研究生5萬交保—民視新聞

二、「兒少性剝削」新聞報導網址：

[https://www.youtube.com/watch?v=8XCMLUZ5\\_kI](https://www.youtube.com/watch?v=8XCMLUZ5_kI)

三、請同學們以「兒少性剝削」的六種分類，將新聞報導進行樣態內容分類摘述。

「兒少性剝削」分類	樣態內容摘述
1.以愛為名	以戀愛交往、找尋真愛為由，誘騙上百未成年少女拍裸照。
2.利益交換	
3.假冒身分	用假身分、假大頭照，透過假戀愛方式獲取未成年少女信任後，以欣賞身體等理由，騙取少女拍攝裸照，同時還會指導拍攝姿勢。
4.工作賺錢	
5.威脅強迫	受害未成年少女被騙拍攝裸照後，如果不持續配合，就恐嚇揚言散布少女裸照。
6.引誘分享	

註：資源來源：財團法人台灣兒童暨家庭扶助基金會(2023年4月28日)。

# 「兒少性剝削」新聞報導行為樣態學習單

班級：\_\_\_\_\_ 組別：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

同學們好：請同學們以google搜尋一則有關「兒少性剝削」新聞報導，並以課堂所講解常見「兒少性剝削」六種分類，其六種分類為以愛為名、利益交換、假冒身分、工作賺錢、威脅強迫及引誘分享，進行「兒少性剝削」新聞報導樣態內容分類摘述，以熟悉各種「兒少性剝削」以保護自己避免身陷在危機當中。

一、「兒少性剝削」新聞報導名稱：

---

二、「兒少性剝削」新聞報導網址：

---

三、請同學們以「兒少性剝削」的六種分類，將新聞報導進行樣態分類摘述。

「兒少性剝削」分類	行為樣態摘述
1.以愛為名	
2.利益交換	
3.假冒身分	
4.工作賺錢	
5.威脅強迫	
6.引誘分享	

註：資源來源：財團法人台灣兒童暨家庭扶助基金會(2023年4月28日)。



## 《網路遇到真愛？

### - 認識兒少性剝削 》

## 第一節：網路遇到真愛？

### • 《問題思考時間》

- 如果有一位大學研究生為了要「誘騙女孩拍猥褻照」，且你聽到他「盜用帥哥照」、「借用老婆老公互稱」、「假裝同齡少男少女」來進行誘騙女孩拍攝裸露、猥褻照片時，你會聯想到什麼呢？請學生們自由回答。

## 第一節：網路遇到真愛？

- 很多網路上所遇到的真愛，很有可能會是對方設計的誘騙陷阱，對方會要你「證明」你對他的愛，你要用拍攝裸露、猥褻照片來「證明」。
- 若聽到要你的裸露、私密照，這時你就要特別注意了！

## 第一節：網路遇到真愛？

- 民視新聞(2017年8月1日)影片：「誘上百女孩拍猥褻照，準研究生5萬交保」



圖片取自[https://www.youtube.com/watch?v=8XCMLUZ5\\_kI](https://www.youtube.com/watch?v=8XCMLUZ5_kI)

## 第一節：網路遇到真愛？

### 「誘上百女孩拍猥褻照，準研究生5萬交保」

#### 影片簡介

- (一)新聞影片第一幕：「準台大醫學系研究生，竟然用假身份誘騙未成年少女來拍猥褻照，這個嫌犯很可惡還把猥褻照給分門別類存放，初步有上百位未成年少女受害。年紀從小二到高中都有。」
- (二)電腦裡不雅猥褻照檔案近120G，且鎖定未成年少女有國小、國中及高中學生，資料夾分門別類，標示出學校、年級及姓名標示。

## 第一節：網路遇到真愛？

### 「誘上百女孩拍猥褻照，準研究生5萬交保」

#### 影片簡介

- (三)嫌犯誘騙三步驟：**步驟一**盜用帥哥照找被害人聊天；**步驟二**用老婆老公互稱，甜言蜜語誘惑拍猥褻照；**步驟三**假裝同齡少男少女，互相欣賞身體當幌子，誘惑交換私密照。
- (四)補充事件後續報導：法院認定林男觸犯「兒童及少年性剝削防制條例」等罪，引誘被害少女拍攝裸照、猥褻照供林男自己觀賞，嚴重影響被害少女身心發展，最高法院審理後改判林男104年2月定讞(溫于德，2022年3月18日)。

(補充說明：下節課程主題為「認識兒少性剝削」)



## 第一節：網路遇到真愛？

- 《ORID焦點討論法四個層次思考 (林靖軒，2023年5月5日)》
- 發下課程學習單，請同學們依序利用ORID焦點討論法四個層次引導做思考，思考「網路遇到真愛?」這一議題。
- 網路虛擬愛情世界裡，暗藏著許多危機。若對方有要你(妳)傳個人裸露或拍攝猥褻照片給他，這時就要提高警覺特別注意了。

## 第一節：網路遇到真愛？

### 《ORID焦點討論法四個層次思考》

#### 【焦點討論O：OBJECTIVE客觀事實】

1. 提問可能：(1)新聞報導影片裡，你看到了什麼？(2)林姓嫌犯做了什麼事？
2. 小組聚焦：例如臺大林姓研究生利用網路假身份，以談戀愛為理由誘騙上百未成年國小、國中及高中女生拍攝裸露、猥褻照片。

## 第一節：網路遇到真愛？

### 《ORID焦點討論法四個層次思考》

#### 【焦點討論R：REFLECTIVE感受反應】

1. 提問可能：(1)對新聞報導主題的感受是什麼(如憤怒/驚訝/害怕)?(2)有特別不喜歡哪些地方?)
2. 小組聚焦：例如我們都覺得很驚訝、憤怒及害怕，我們都不喜歡臺大林姓研究生，因為他藉由網路交友、談戀愛，讓被害人未成年少女相信「在網路遇到真愛」，用借以誘騙未成年少女拍攝裸露、猥褻照片，以滿足自己「蘿莉控」的渴望。

## 第一節：網路遇到真愛？

### 《ORID焦點討論法四個層次思考》

#### 【焦點討論I：INTERPRETIVE詮釋意義】

1. 提問可能：(1)對新聞報導裡是什麼讓你有這些感受?(2)這事件讓你聯想到了生活中的那些經驗?
2. 小組聚焦：例如誘騙的未成年少女們，明顯被臺大林姓研究生用網路假身分、照片給騙了。這報導主題跟時下戀愛交友，愛情電話熱線金錢詐騙很像，以我們結婚為前提，一步一步引誘被害人上當，因而將大筆金額轉帳給對方，導致金錢巨大損失。

## 第一節：網路遇到真愛？

### 《ORID焦點討論法四個層次思考》

#### 【焦點討論D：DECISIONAL做出決定】

1. 提問可能：新聞報導看完後，你們接下來可以做的行動或改變是什麼？
2. 小組聚焦：例如我們更要注意網路交友安全，不要輕信給予對方裸露或猥褻照片，就是我對他愛情的證明。更要學會保護自己，若有網友要你的私密影像、愛我就拍給我看時，就要立即跟父母、學校師長說。若真的不慎私密影像、照片被外流，記得不要慌張、要冷靜，並立即迅速打110報警請求警方協助。

## 第一節：網路遇到真愛？

### 《總結評量》

#### (一)各組做發表

三組學生分別就ORID焦點討論法四個層次提問做發表，發表完後教師再給予做小結統整。

## 第一節：網路遇到真愛？

### 《教師總結》

網路世界所遇到的「真愛」，請同學們真的要特別特別的注意，不要輕信「網路歐爸」、「網路男神」等的甜言蜜語，就將自己私密影像、裸露照片透過臉書、LINE或INSTAGRAM等社群媒體及通訊軟體傳給對方。若真的遇危險、受對方威脅時，要記得立即跟父母、學校師長說並立即報警處理。

## 第一節：網路遇到真愛？

### 《預告下一節課》

將介紹「認識兒少性剝削」，請同學們利用課餘時間先行找尋及閱讀有關兒少性剝削法規及相關新聞報導。

## 第二節：認識兒少性剝削

### 《課前複習》

複習上節課觀看影片「誘上百女孩拍猥褻照，準研究生5萬交保」，說明影片重點林男觸犯「兒童及少年性剝削防制條例」等罪，引誘眾多被害兒童、少女自拍裸照、猥褻照供他觀賞，這便是「兒少性剝削」的行為樣態之一。

## 第二節：認識兒少性剝削

### 《課前複習》

本節除認識「兒童及少年性剝削防制條例」外，更將從「兒少性剝削」六大分類，以愛為名、利益交換、假冒身分、工作賺錢、威脅強迫及引誘分享 (財團法人台灣兒童暨家庭扶助基金會，2023年4月28日)，來認識網路存在著各種「兒少性剝削」風險事件，讓學生能避免遭受到性剝削之處境，幫助學生學習辨識危機，培養能自我保護的數位能力。

## 第二節：認識兒少性剝削

### 《「兒童及少年性剝削防制條例」》

「兒童及少年性剝削防制條例」第二條第一項，所稱兒童或少年性剝削，指下列行為之一者：

- 1.使兒童或少年為有對價之性交或猥褻行為。
- 2.利用兒童或少年為性交或猥褻之行為，以供人觀覽。
- 3.拍攝、製造、散布、播送、交付、公然陳列或販賣兒童或少年之性影像、與性相關而客觀上足以引起性慾或羞恥之圖畫、語音或其他物品。
- 4.使兒童或少年坐檯陪酒或涉及色情之伴遊、伴唱、伴舞或其他類似行為。

## 第二節：認識兒少性剝削

### 《「兒童及少年性剝削防制條例」》

林男所觸犯的「兒童及少年性剝削防制條例」，即是第二條第一項第三點「拍攝、製造、散布、播送、交付、公然陳列或販賣兒童或少年之性影像、與性相關而客觀上足以引起性慾或羞恥之圖畫、語音或其他物品。」因此同學們能辨識常見的網路性剝削風險的各種情境，就會是十分重要了。



## 第二節：認識兒少性剝削

### 《常見「兒少性剝削」行為分類》

常見「兒少性剝削」分類，六種分類為「以愛為名、利益交換、假冒身分、工作賺錢、威脅強迫及引誘分享」(資源來源：財團法人台灣兒童暨家庭扶助基金會，2023年4月28日)。

## 第二節：認識兒少性剝削

### 《第一類-以愛為名》

- (1) 「親愛的老婆(老公)，為證明我們的真愛，老婆(老公)拍一下私密照傳給我。」
- (2) 「親愛的拍個裸照給我欣賞，相信我裸照只是紀念不會傳給別人看。」

## 第二節：認識兒少性剝削

### 《第二類-利益交換》

- (1) 「我可以給你遊戲點數，那可以看老婆(老公)胸部和下面的照片嗎？」
- (2) 「我保證絕不外流，只要提供私密照(裸照)，就可換取你要的名牌精品！」

## 第二節：認識兒少性剝削

### 《第三類-假冒身分》

- (1) 「這是我私密部位照片，好像有點怪怪的，可否換拍你的私密照給我確認看看。」
- (2) 「瘦身社群要確認你的身體體態，請提供裸照以利社群審核確認喔！」

## 第二節：認識兒少性剝削

### 《第四類-工作賺錢》

- (1) 「徵求豐胸產品打工或內衣褲廣告代言人，只需提供私密照即可應徵，無經驗也可以喔！」
- (2) 「你缺錢嗎？打工內容純線上聊天，有意者傳裸照聊聊可更高薪喔！」

## 第二節：認識兒少性剝削

### 《第五類-威脅強迫》

「我知道你家和你的學校在哪裡，如果不傳給我裸照，我就去堵你。」

## 第二節：認識兒少性剝削

### 《第六類-引誘分享》

「你放心! 限時對話會消失，私密照傳給我看過後，就會自動刪除很安全的！」

## 第二節：認識兒少性剝削

### 《以「誘上百女孩拍猥褻照，準研究生5萬交保」影片來分析「兒少性剝削」樣態》

#### 1.有「第一類-以愛為名」

以戀愛交往、找尋真愛為由，誘騙上百未成年少女拍裸照。

## 第二節：認識兒少性剝削

### 《以「誘上百女孩拍猥褻照，準研究生5萬交保」影片來分析「兒少性剝削」樣態》

#### 2.有「第三類-假冒身分」

用假身分、假大頭照，透過假戀愛方式獲取未成年少女信任後，以欣賞身體等理由，騙取少女拍攝裸照，同時還會指導拍攝姿勢。

## 第二節：認識兒少性剝削

### 《以「誘上百女孩拍猥褻照，準研究生5萬交保」影片來分析「兒少性剝削」樣態》

#### 3.有「第五類-威脅強迫」

受害未成年少女被騙拍攝裸照後，如果不持續配合，就恐嚇揚言散布少女裸照。

## 第二節：認識兒少性剝削

### 《總結性學習單》

發下總結性學習單，請同學們回想這一節課程內容，所介紹的「兒少性剝削」六種分類(以愛為名、利益交換、假冒身分、工作賺錢、威脅強迫及引誘分享)。請同學們以組為單位，利用IPAD搜尋一則「兒少性剝削」相關新聞報導，進行性剝削行為樣態分類練習。

## 第二節：認識兒少性剝削

### 《教師總結》

希望透過這兩節課，讓同學們能付諸行動勇於杜絕通訊軟體及網路社群所存在「兒少性剝削」危機，以增進網路危機識讀能力，避免讓自己身陷在各種網路性剝削危險情境當中。若真的遇危險受對方威脅時，要記得立即跟父母、學校師長說並立即打110報警處理。



## 第二節：認識兒少性剝削

### 《獎勵時間》

頒發獎勵品，獎勵表現好的個人及合作學習小組。

課程結束，  
感謝各位同學  
熱情的參與~~