

單元名稱：《居安思危疾疾走》

一、教學設計理念說明：

國中二年級學生逐漸有能力進入野外從事戶外休閒活動，必須預先學習風險管理，並了解面對風險情境時該如何適當回應。透過臨時代用擔架的緊急搬運活動，一方面聯結平時防災、救災有關的安全教育與急救的部分，另一方面也學習童軍的繩、棍運用，進一步讓學生思考在沒有標準器材之下，如何透過團隊的力量得以完成傷患搬運的任務。在知道戶外休閒活動、天然災害情境下會遇到何種狀況，學生得以事先規劃、評估、構想應對方式，事前學習相關急救技術，擁有自救、互助能力。

二、教學單元設計：

領域/科目	綜合活動領域 童軍科		設計者 學校/姓名	彰化縣立和美高中 曾唐鋒
實施年級	八年級		總節數	2
核 心 素 養	總綱核心素養	領綱/科目核心素養	呼應核心素養之教學重點	
	A2 系統思考與 解決問題	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 戶外休閒活動的風險管理：在登山、攀岩等戶外休閒活動中，會有什麼體驗，又可能會面臨什麼意外情境。 2. 透過防災教育影片介紹傷患搬運方式：徒手搬運、器具搬運，擔架搬運。 3. 在山崩地震，交通不變之處，突遭意外時，如果必須移動傷患，如何進行傷患搬運。以童軍棍、童軍繩為例，製作代用擔架。 4. 小隊團體合作實際搭設臨時代用擔架，並操作傷患搬運。 5. 在戶外活動中，若無相應的醫療器材，如何完成臨時代用擔架，進行傷患搬運工作。 	
健康促進九大議題	<input type="checkbox"/> 視力保健 <input type="checkbox"/> 口腔衛生 <input type="checkbox"/> 健康體位 <input type="checkbox"/> 菸檳防制 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育與急救 <input type="checkbox"/> 全民健保含正確用藥 <input type="checkbox"/> 性教育含愛滋病防治 <input type="checkbox"/> 慢性病學童健康管理 <input type="checkbox"/> 正向心理健康			
生活技能融入	<input type="checkbox"/> 人際溝通能力 <input type="checkbox"/> 做決定 <input type="checkbox"/> 自我覺察 <input type="checkbox"/> 協商技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 解決問題 <input type="checkbox"/> 目標設定 <input type="checkbox"/> 拒絕技能 <input type="checkbox"/> 批判思考 <input type="checkbox"/> 自我監控 <input type="checkbox"/> 同理心 <input type="checkbox"/> 情緒調適 <input checked="" type="checkbox"/> 合作與團隊作業倡導能力 <input type="checkbox"/> 抗壓能力 <input type="checkbox"/> 倡導能力			
(領綱)學習重點	(1)學習表現 主題軸：社會與環境關懷 主題項目：a. 危機辨識與處理 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，			

		<p>以保護自己或他人。</p> <p>(2)學習內容：童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>(3)學習目標</p> <p>I. 認知：</p> <p>i. 認識戶外休閒活動當中的活動體驗。</p> <p>ii. 認識傷患搬運方式：徒手搬運、器具搬運，擔架搬運。</p> <p>iii. 認識並評估臨時代用擔架的材質與搭設方式。</p> <p>II. 技能：</p> <p>i. 團隊利用童軍棍與童軍繩，完成臨時代用擔架。</p> <p>ii. 利用實際搭設之臨時代用擔架操作傷患搬運。</p> <p>III. 情意：</p> <p>i. 覺察戶外休閒活動、天然災害中會面臨的意外狀況，事前做好風險管理。</p> <p>ii. 面對戶外休閒活動、天然災害中的意外，能在器材、技能上事先做好準備，學習急救技術。</p>		
議題融入	<p>安全教育：</p> <p>議題學習主題：急救教育</p> <p>安 J11 學習各項急救、救護技能</p>			
教具設備	<p>學習單、防災救護演練影片、剪立結影片、童軍棍(每隊 4 支)、童軍繩(每隊 10 條)。</p>			
		教學活動內容及實施方式	時間	備註
		<p>第一節：《戶外休閒停看聽》</p> <p>壹、課前準備</p> <p>(一)學生：</p> <p>1. 先行分組，並提醒上課時依小組分組就坐。</p> <p>2. 請學生攜帶筆，於活動進行中可書寫學習單。</p> <p>(二)教師：</p> <p>1. 事前準備學習單。</p> <p>2. 確認教室投影設備與課程教材影片(防災救護演練影片、剪立結影片)。</p> <p>貳、引起動機</p> <p>(一)戶外休閒活動體驗：</p> <p>1. 教師點名先行確認學員是否到齊，並請學員依分組就坐。</p> <p>2. 本單元活動進入各種戶外休閒活動的介紹，教師透過不同屬性活動(空域、陸域、水域活動)：如滑翔翼、熱氣球、攀登、登山、自行車、獨木舟、SUP 等等活動照片，一一詢問學員是否參加過，並簡介各項戶外休閒活動之特性，若有學員參加體驗過，可請其分享體驗經驗。</p>	6 分鐘	口語評量：口頭詢問並請學員發表其在戶外休閒活

<p>(二)戶外休閒活動與天然災害中的危險情境：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各項戶外休閒活動都有其令人愉快的體驗，也有其可能遇到的風險。 2. 利用獨木舟、SUP 等水域活動，進行水域安全宣導，並介紹救溺相關概念。 3. 利用攀登、登山、溯溪等場域較為野外的戶外休閒活動，詢問學員在戶外休閒活動中可能遇到的危險情境。 4. 教師統整學生分享：在較為野外的戶外休閒活動中，由於交通不便，有時可能面臨需要移動病患的緊急情況。或是遇到天然災害，導致現場不安全，且有需要移動病患的緊急情況時。期待學員能夠面對與處理。 	6 分鐘	<p>動中的體驗。</p> <p>口語評量：詢問學員戶外休閒活動中可能遇到的危險情境。</p>
參、主要活動：校園防災，緊急傷患搬運		
<p>(一)播放校內國家防災日救護演練影片：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 校內有拍攝國家防災日中救護演練影片，其中有頭手受傷之傷患彼此相互扶持進救護站(徒手搬運)，有救護人員利用輪椅運送腳踝扭傷傷患(器具搬運)進救護站，以及救護人員利用長背板搬運意識不清傷患(擔架搬運)進救護站之畫面。 2. 請學員將影片中看見的傷患搬運方式與器材紀錄在學習單第一題。 3. 學員在書寫第一題所見搬運方式與器材時，引導思考是否有不同的搬運方式與器材，請記錄在第一題後半。 4. 待書寫完成時，口頭詢問同學，並請分享所見相關傷患搬運方式。 	6 分鐘	<p>多層次紙筆測驗：學習單第一題認識傷患搬運方式。</p>
<p>(二)傷患搬運原則：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹傷患搬運概念：為避免傷患再受到其他傷害，在醫護人員尚未到達前，將傷患送到安全或接受治療的地方，稱為傷患搬運。 2. 保持冷靜，了解傷患傷勢，除非情況危急，須急救好才搬運。 3. 事先給予傷患解釋及說明如何搬運，理想的方法是使用車輛及標準擔架。 4. 搬運者動作、步伐應整齊，上下坡時宜讓傷患保持水平。 5. 以身體長軸方向直向拖行（腳前頭後），不可用側面橫向拖行。 	6 分鐘	
<p>(三)緊急傷患搬運代用擔架製作練習：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師簡介在野外情境中，可能沒有標準器材，此時可以利用童軍手邊常有之童軍棍與童軍繩進行代用擔架之製作。 2. 為了練習製作代用擔架所需繩結，發下每組 4 隻童軍棍、6 條童軍繩(小組 1 人 1 條)。 3. 介紹雙套結，確認學員都會雙套結。 4. 介紹剪立結，每兩隻童軍棍互接需要兩個剪立結，提供剪立結影片與童軍繩棍代用擔架讓學員了解。 5. 完成練習後收回代用擔架器材。 	15 分鐘	



肆、總結活動

(一)小結：

1. 在野外參與戶外休閒活動遇到需緊急搬運傷患的情況時，可能沒有標準器材，此時可以利用童軍手邊常有之童軍棍與童軍繩進行代用擔架之製作。
2. 今日學員已知部分傷患搬運方式，了解傷患搬運原則。
3. 有關緊急傷患搬運代用擔架製作部分，已練習雙套結與剪立結。

(二)下次課程提醒：

1. 下次將實際搭設臨時代用擔架，並利用代用擔架操作緊急擔架傷患搬運，請於戶外空間集合。
2. 請學員抽空多練習雙套結與剪立結。
3. 下周記得攜帶學習單與筆。請學員先蒐集資料：在戶外休閒活動、天然災害情境中，如果沒有標準器材，除了童軍棍、童軍繩還可以利用什麼材料與方式製作代用擔架，以進行緊急傷患搬運。請將蒐集到資料先寫在學習單第四題。

6 分鐘

多層次
紙筆測驗：學習單第四題，代用擔架資料蒐集。

第二節：《動手動腦離險境》

壹、課前準備

(一)學生：

1. 請學員攜帶學習單與筆，並於指定之戶外地點依小組隊形集合。
2. 請學員抽空多練習雙套結與剪立結。

(二)教師：依小組隊伍數準備童軍棍(每隊 4 支)、童軍繩(每隊 10 條)、三角錐等器材。

貳、引起動機：代用擔架製作

(一)課程回顧：

1. 上週學到在野外遇到需緊急搬運傷患的情況時，若無標準器材，此時可以利用童軍手邊常有之童軍棍與童軍繩進行代用擔架之製作。
2. 本周將由小組實際搭設臨時代用擔架，並利用代用擔架操作緊急擔架傷患搬運。
3. 教師示範雙套結打法。

5 分鐘

<p>4. 教師示範剪立結打法與相關注意事項。</p> <p>(二)規則說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每小組有童軍棍 4 支、童軍繩 10 條，請利用這些器材完成代用擔架。 2. 童軍棍約 150cm，請小組考量被搬運者身高，調整擔架長度約至 180cm，寬度約 45cm，並統一童軍繩編織方式，至少七格。 3. 代用擔架製作時間約 20 分鐘，以耐用為主，不做速度競賽，但請妥善分配人力。 4. 小組完成擔架時，請進行小組歡呼(或愛的鼓勵一次)讓教師知道小組已完成，教師會到小組確認擔架狀況。 5. 確認擔架狀況時，個人可先行將負責工作項目填上學習單第二題。 	3 分鐘	實作評量：學習單第二題
<p>(三)代用擔架製作：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組製作代用擔架時，教師先行放置出發點、折返點三角錐，來回約 20m 距離。 2. 小組完成擔架時，教師針對代用擔架之製作給予回饋，並記錄漁小組長的學習單第二題。 3. 所有小組完成時，將小組帶至出發點集合。 	20 分鐘	
<p>參、主要活動：居安思危疾疾走</p> <p>(一)各小組完成代用擔架，現在要請小組利用所做擔架進行傷患搬運。</p> <p>(二)規則說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組自行決定被搬運人員，並由 4 人負責搬運。 2. 靠頭側的發號施令，以身體長軸方向直向前進。 3. 注意擔架搬運原則，搬運者動作、步伐整齊、穩定。 4. 注意傷患安全，避免二次傷害，讓傷患保持水平。 5. 各小組皆抬起傷患後再發令出發，並請小組兩側人員隨時確保被搬運者頭部安全。 6. 小組回到出發點，請等候教師確認再將傷患放下，確保被搬運者頭部安全。 <p>(三)小組完成搬運後，請先訪問傷患於過程中之感覺，並記錄於學習單第三題，後續由發令者指定分享順序。</p>	10 分鐘	實作評量：學習單第三題
<p>肆、總結活動</p> <p>(一)小組分享與報告：教師集合各小組，邀請各小組分享搬運過程心得。</p> <p>(二)教師小結：本單元讓學員了解戶外休閒活動有其令人愉快之處，也有需要面對的風險，平時若有狀況，學習相對應的技能與器材的使用，避免狀況更惡化。</p> <p>(三)反思提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 若在沒有標準器材的情況下，各位可以如何處理？上週有請學員先行蒐集資料，詢問學員有哪些方式。 	7 分鐘	多層次紙筆測驗：學習單第四題

		<p>2. 相關代用案例分享：可利用門板、木板、椅子代用擔架。大型、堅固樹枝代替童軍棍。睡袋、毛毯、外套等代替擔架布面。</p> <p>(四)總結：依據經驗，在戶外休閒活動中可能會有些意外狀況發生，除了先了解狀況發生的可能原因，避免意外發生，也須事前做好準備，在意外發生時做適當的應對。若戶外活動的地點相當偏遠，救護人員難以抵達，或現場環境不安全時，這時我們自己必須有能力可以應對，保護自己，也保護他人，期待學員平日便能先做好準備。</p>					
評 量		<p>1. 口語評量：</p> <p>I. 認識戶外休閒活動當中的活動體驗：口頭詢問並請學生發表。</p> <p>II. 認識傷患搬運方式：請同學將影片中出現的傷患搬運方式與器材紀錄於學習單第一題，並口頭詢問，請同學分享所見相關傷患搬運方式。</p> <p>2. 實作評量：</p> <p>I. 團隊利用童軍棍與童軍繩，完成臨時代用擔架，操作後由教師檢查，並請紀錄於學習單中第二題。</p> <p>II. 團隊利用實際搭設之臨時代用擔架操作傷患搬運，並請紀錄於學習單中第三題。</p> <p>3. 多層次紙筆測驗：蒐集並評估臨時代用擔架的材質與搭設方式，並請紀錄於學習單中第四題。</p>					
主題	次主題	評量標準					學習表現
		A	B	C	D	E	
社會與環境關懷	危機辨識與處理	能評估在休閒活動與天然災害的危險情境中適當之應對方式，選用合宜的策略以解決問題並保護自己或他人(如適當的傷患運送方式)。	能分析在休閒活動與天然災害的危險情境中適當之應對方式，並規劃、執行因應危機的策略(如適當的傷患運送方式)。	能探究在休閒活動與天然災害的危險情境中適當之應對方式，並蒐集保護自己或他人的方法。	能表達在休閒活動與天然災害的危險情境中的應對經驗。	未達D級	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。

居安思危疾疾走

班級座號：

姓名：

一、為避免傷患再受到其他傷害，在醫護人員尚未到達前，將傷患送到安全或接受治療的地方，稱為傷患搬運。(一)在影片中有出現哪些傷患搬運方式與器材，請將所見書寫或繪圖速寫紀錄下來。(二)你還知道有哪些傷患搬運方式與器材嗎？請一併書寫、記錄於本題空白處。

(一)

(二)

二、在團隊利用童軍棍與童軍繩完成臨時代用擔架的任務中，我所負責的工作項目是甚麼？我的表現如何呢？

教師確認小組臨時代用擔架簽名與評分：_____ 小隊成績：☆☆☆☆☆

三、團隊利用臨時代用擔架操作傷患搬運時，被搬運者有什麼樣的感覺？訪問被搬運者並記錄下來？其餘同學、我自己在搬運過程中又有什麼樣的心得與收穫呢，記錄於本題空白處。

(一)被搬運者是：_____。(二)我在搬運過程中負責工作是：

傷患覺得.....

我覺得.....

四、在野外、天然災害中遇到需緊急搬運傷患的情況時，若無標準器材，除了可利用童軍手邊常有之童軍棍與童軍繩進行代用擔架之製作外，還有什麼方式與材料可以用來製作臨時代用擔架呢？(一)請蒐集臨時代用擔架的製作材質與搭設方式，以文字或繪圖記錄於此題空白處。(二)在完成臨時代用擔架搬運傷患活動後，選擇兩項臨時代用擔架，並評估其可行性。

(一)

(二)

(1)

(2)