

單元名稱：《不著「急」，冷靜「救」》

一、教學設計理念說明：

- (一)希望學生理解急救技巧的**重要性與必要性**，因為通常患者只要缺氧4-6分鐘，患者將面臨腦部缺氧造成的重大傷病，除此之外，很多時候並非用於陌生人身上，而是用於身邊親近的家人、朋友，因為接觸時間和機會是陌生人的好幾倍。
- (二)透過課程教學後，學生可以**從容不破、按部就班**完成緊急救護任務，透過不同狀況的演示，可以**因應不同的問題**，並了解背後原因。
- (三)推廣法律免責概念，救護人員以外之人，為免除他人生命之急迫危險，使用緊急救護設備或施予急救措施者，適用民法、刑法緊急避難免責之規定，鼓勵學生勇於對生命有危急的人伸出援手，熱心助人。

二、教學單元設計：

領域/科目	健康與體育領域/健康教育科		設計者 學校/姓名	陽明國中 04-7222263
實施年級	國三		總節數	2
核 心 素 養	總綱核心素養	領綱/科目核心素養	呼應核心素養之教學重點	
	A2、系統思考與解決問題 B1、符號運用與溝通表達 C1、道德實踐與公民意識	健體-J-A2 具備理解體育與健康 情境的全貌 ，並做 獨立思考與分析 的知能，進而 運用適當的策略 ， 處理與解決 體育與健康的問題。 健體-J-B1 具備 情意表達的能力 ，能以同理心與人 溝通互動 ，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的 道德思辨與實踐能力 及環境意識，並主動參與公益團體活動， 關懷社會 。	1、透過桑代克 (E. L. Thorndike)的 試誤學習 ，讓學生嘗試並從錯誤中修正。 2、透過 小組合作 ，藉由 社會建構出新知識與向他人學習 。 3、身體力行，發揮利人利己的精神，並知道法律免責權， 勇於執行救人任務，發揮愛心 。 透過 Bybee 與 Trowbridge (1990) 5E 教學模式 包括： 參與 (engagement)、 探索 (exploration)、 解釋 (explanation)、 精緻化 (elaboration)、 與評量 (evaluation)	
健康促進九大議題		<input type="checkbox"/> 視力保健 口腔衛生 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育與急救 <input type="checkbox"/> 性教育含愛滋病防治 <input type="checkbox"/> 正向心理健康	<input type="checkbox"/> 健康體位 <input type="checkbox"/> 菸檳防制 <input type="checkbox"/> 全民健保含正確用藥 <input type="checkbox"/> 慢性病學童健康管理	
生活技能融入		<input checked="" type="checkbox"/> 人際溝通能力 <input checked="" type="checkbox"/> 做決定 <input type="checkbox"/> 協商技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 解決問題 <input type="checkbox"/> 拒絕技能 <input checked="" type="checkbox"/> 批判思考 <input type="checkbox"/> 同理心 <input checked="" type="checkbox"/> 合作與團隊作業倡導能力 <input checked="" type="checkbox"/> 倡導能力	<input type="checkbox"/> 自我覺察 <input type="checkbox"/> 目標設定 <input type="checkbox"/> 自我監控 <input type="checkbox"/> 情緒調適 <input type="checkbox"/> 抗壓能力	

(領綱)學習重點	(1)學習表現 1b-IV-2 認識 健康技能和生活技能 的 實施程序 概念。 2c-IV-2 表現利他 合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3b-IV-4 因應不同的生活情境， 善用各種生活技能 ， 解決健康問題 。 4b-IV-3 公開進行 健康倡導 ，展現對他人 促進健康的信念或行為的影響力 。		
(2)學習內容 Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢、急救技術。	(3)學習目標 a. 認知:認識 CPR(心肺復甦術)與 AED(自動體外心臟去顫器)的實施程序概念。 b. 技能:與他人理性溝通與和諧互動，合力完成 CPR 與 AED 的急救操作，理性溝通與討論，最正確的方式。 c. 情意:因應不同的生活情境，善用 CPR(心肺復甦術)與 AED(自動體外心臟去顫器)，解決健康問題。 d. 行為:公開進行健康倡導，展現對他人善用 CPR(心肺復甦術)與 AED(自動體外心臟去顫器)，推廣法律免責概念，勇於向所有人伸出援手。		
議題融入	(若本單元設計融入重大議題，請於此處註明所融入的議題項目與實質內涵) 生命教育: 了解生命的可貴，並願意尊重並保護所有生命。如有能力必須伸出援手。		
教具設備	安妮(如器材數量不足以 2000L 大寶特瓶代替)、自動體外心臟去顫器軟墊、碼表、字卡/圖卡(口訣)		
教學活動內容及實施方式		時間	備註
<p style="text-align: center;">第一節：《如何實施心肺復甦術?》</p> <p>一、課前準備 (一) 學生：準備一則關於心肺復甦術相關的新聞事件或是故事。 (二) 教師：教案、器材</p> <p>二、引起動機 (一) 上節課複習:各位同學大家早安，沒有到的同學有誰?全到非常好!還記得哈姆立克法該如何使用嗎? (很好，都記得很清楚) (二) 上節課後任務指派:有同學自願分享心肺復甦術相關故事嗎? (三) 教師經驗分享與引導:由老師親身經驗的帶入。 (四) 教師引導:促發學生思考心肺復甦術用在什麼人、事情、時間、地點?並說明救技巧的重要性與必要性，因為通常患者只要缺氧 4-6 分鐘，患者將面臨腦部缺氧造成的重大傷病，除此之外，很多時候並非用於陌生人身上，而是用於身邊親近的家人、朋友。</p> <p>三、主要內容/活動 將班上 30 人分為 5 組，每組 6 人，隊長將到前面領取 5 個步驟的圖卡，並依序展演不同的順序，輪流展演但順序內容不得重複，過程中講解與說明正確動作。每組隊長將拿到五張步驟的圖卡回到各組。 叫(呼叫患者)、叫(撥打電話)、C(胸部按壓)、A(暢通呼吸道)、B(人工呼吸) (一) 參與 (engagement):透過學生舊有經驗，討論五個步驟的順序為何?請學生各自發表意見並討論出小組的共識，提出計畫與順序。 (二) 探索 (exploration):給學生時間實際執行，並嘗試不同可能性。</p>		<p style="text-align: center;">5 分鐘</p> <p>(1 分鐘)</p> <p>(1 分鐘)</p> <p>(3 分鐘)</p> <p style="text-align: center;">30 分鐘</p> <p>(5 分鐘)</p> <p>(10 分鐘)</p> <p>(10 分鐘)</p>	<p style="text-align: center;">分組與課程介紹</p> <p>(一)(二)部份為同活動</p>

<p>(三) 解釋 (explanation):予以各組展演時間，並解釋步驟安排及原因為何，接受其他組別的提問，並嘗試回答。</p> <p>(四) 精緻化 (elaboration):由各組隊長到各組出難題給其他組員，並讓他們嘗試解決不同的問題，有困難則教師予以協助，或活動結束後統一和學生討論</p> <p>(五) 評量:此部份將移至總結活動(一)</p> <p>四、總結活動/評量</p> <p>(一) 評量:給予學生回饋，並透過小組學習單與學生討論內容評估學生學習狀況，以及行為表現作為依據。</p> <p>(二) 概念分析與釐清:說明口訣叫叫 ABC、叫叫 CAB 的差異，都有其道理與使用情況，甚至在實際情況，往往就是叫叫 C，因為無氧氣罩，口對口吹氣有衛生等疑慮，迫使救者不敢嘗試救人工作。</p> <p>(三) 倡議:如果有能力，請伸出援手，無須害怕是否會壓傷患者，因即使有受傷疑慮，能避免腦死與死亡才是最重要的，何況有緊急醫療救護法的保障，為免除他人生命之急迫危險，使用緊急救護設備或施予急救措施者，適用民法、刑法緊急避難免責之規定(衛福部)。</p> <p>(四) 下節課預告與課後任務:下節課要進行的是如何使用自動體外心臟去顫器，請同學回家搜尋有關自動體外心臟去顫器急救的故事或新聞。</p>	<p>(5 分鐘)</p> <p>10 分鐘</p>	<p>(三)各組依序演示 (四)各組隊長至不同組別擔任考官</p>
<p style="text-align: center;">第二節：《如何使用自動體外心臟去顫器》</p> <p>一、課前準備</p> <p>(一) 學生：準備一則關於自動體外心臟去顫器相關的新聞事件或故事。</p> <p>(二) 教師：教案、器材</p> <p>二、引起動機</p> <p>(一) 上節課複習:各位同學大家早安，沒有到的同學有誰?全到非常好! 還記得心肺復甦術該如何使用嗎? (很好，都記得很清楚)</p> <p>(二) 上節課後任務指派:有同學自願分享自動體外心臟去顫器相關故事嗎?</p> <p>(三) 教師經驗分享與引導:由老師親身經驗的帶入。</p> <p>(四) 教師引導:促發學生思考自動體外去顫器用在什麼人、事情、時間、地點?並說明救技巧的重要性與必要性，因為通常心臟不正常放電和抖動，須要靠自動體外去顫器的電擊來恢復正常心臟跳動，除此之外，很多時候並非用於陌生人身上，而是用於身邊親近的家人、朋友，請同學一定都要學會。</p> <p>三、主要內容/活動</p> <p>將班上 30 人分為 5 組，每組 6 人，隊長將到前面領取 4 個步驟的圖卡，並依序展演不同的順序，輪流展演但順序內容不得重複，過程中講解與說明正確動作。每組隊長將拿到 4 張步驟的圖卡回到各組。</p> <p>開：打開 AED 盒子和電源。貼：將電擊貼片依圖示貼在患者裸露的胸壁。插：將電擊貼片插入電擊插孔。電：自動分析心律，並告知是否電擊；如需電擊，請大聲喊所有人離開，確認無人接觸患者，再按下電擊鈕。</p> <p>(一) 參與 (engagement):透過學生舊有經驗，討論 4 個步驟的順序為何?請學生各自發表意見並討論出小組的共識，提出計畫與順序。</p> <p>(二) 探索 (exploration):給學生時間實際執行，並嘗試不同可能性。</p> <p>(三) 解釋 (explanation):予以各組展演時間，並解釋步驟安排及原因</p>	<p>5 分鐘</p> <p>(1 分鐘)</p> <p>(1 分鐘)</p> <p>(3 分鐘)</p> <p>30 分鐘</p> <p>(5 分鐘)</p> <p>(10 分鐘)</p> <p>(10 分鐘)</p>	<p>分組與課程介紹</p> <p>(一)(二)部份為同活動</p> <p>(三)各組依序演示</p>

<p>為何，接受其他組別的提問，並嘗試回答。</p> <p>(四) 精緻化 (elaboration): 由各組隊長到各組出難題給其他組員，並讓他們嘗試解決不同的問題，有困難則教師予以協助，或活動結束後統一和學生討論</p> <p>(五) 評量: 此部份將移至總結活動(一)</p> <p>四、總結活動/評量</p> <p>(一) 評量: 給予學生回饋，並透過小組學習單與學生討論內容評估學生學習狀況，以及行為表現作為依據。</p> <p>(二) 概念分析與釐清: 說明口訣開、貼、插、電。</p> <p>(三) 倡議: 如果有能力，請伸出援手，無須害怕是否會電傷患者，目前自動體外去顫器已成熟開發，何況有緊急醫療救護法的保障，為免除他人生命之急迫危險，使用緊急救護設備或施予急救措施者，適用民法、刑法緊急避難免責之規定(衛福部)。</p> <p>(四) 下節課預告與課後任務: 下節課是綜合演練，請同學重新複習哈姆立克法、心肺復甦術和自動體外去顫器的完整使用流程。</p>	<p>(5 分鐘)</p> <p>10 分鐘</p>	<p>(四) 各組隊長至不同組別擔任考官</p>
<p>五、評 量</p>	<p>多元評量: 透過討論、展演、突發情境的問題解決，兼顧形成性的評量，也就是整節課教師都在評量學生的學習狀況與概念的釐清，在過程中經由和同學不同組員的互動，進行動態性評量，再完成課程結束後，每位學生皆須要自行展演一次，採用錄影的方式，因為學生可以不斷練習並將熟練完整流程，展演影片由同學互評，展演後自己自評，教師會做最後的總評。</p> <p>(一) 小組討論過程: 小組組員皆發表自己意見，並說明原因。</p> <p>(二) 小組展演與答辯: 整組討論共識並展演，紀錄接受挑戰之問題與回答。</p> <p>(三) 情境的問題解決: 別組組長出的難題，並提出可行的解決方式。</p> <p>(四) 個人展演評量: 影片自評與同組同學互評，以及教師作最後總評。</p>	

備註: 小組學習單與自評/同學互評表皆為多元評量部份，另外展演及答辯也會由教師記錄作為多元評量之內容。整體部份教師也會搭配個人影片作業，作為整體的評量依據。

陽明國中健康促進課程學習單

《不著「急」，冷靜「救」》-心肺復甦術

班級：_____ 組別：_____

組員(座號)：_____

叫(呼叫患者)、叫(撥打電話)、A(暢通呼吸道)、B(人工呼吸)、C(胸部按壓)

活動 1-1:請同學將自己認為的順序填上去，並分享原因。

同學(座號)	順序

活動 1-2:請同學討論出一個正確順序並說明原因，作為後續演示內容。

組別	順序

活動 1-3:請同學寫下安排這樣順序的原因

--

活動 2-1:請同學記錄如何回答其他組問題

提問	回答

活動 2-2:請同學寫下其他組長出的難題，並說明如何嘗試解決

--

陽明國中健康促進課程學習單

《不著「急」，冷靜「救」》-自動體外心臟去顫器

班級：_____ 組別：_____

組員(座號)：_____

開(開 AED 盒子和電源)、貼(貼片貼在患者)、插(插入電擊插孔)、電(電擊)

活動 1-1:請同學將自己認為的順序填上去，並分享原因。

同學(座號)	順序

活動 1-2:請同學討論出一個正確順序並說明原因，作為後續演示內容。

組別	順序

活動 1-3:請同學寫下安排這樣順序的原因

--

活動 2-1:請同學記錄如何回答其他組問題

提問	回答

活動 2-2:請同學寫下其他組長出的難題，並說明如何嘗試解決

--

陽明國中 CPR+電擊器/AED 訓練技術自評暨同學互評分表

班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____ 組別：_____

評分項目		動作要領	分數	自評	同學 1 (座號)	同學 2 (座號)	同學 3 (座號)	同學 4 (座號)	同學 5 (座號)
呼叫求援 (叫叫)		1. 高聲求救，請他人協助，取得電擊器(或 AED)和急救車。	10						
		2. 若要呼叫急救小組 119 (接消防局)	10						
胸部 按 壓 (C)	位置	胸部兩乳頭連線中間的胸骨處。	10						
	手法	雙手打直、重疊互扣，以掌根為施力點按壓。							
	深度	按壓深度 5~6 公分。							
	速率	每分鐘 100~120 次速率按壓。							
暢通呼吸道 (A)		以壓額提下巴法，打開呼吸道(無外傷患者)。	10						
人工 呼吸 (B)	吹氣 方式	使用甦醒球~吹氣(或口對口人工吹氣)	10						
	吹氣 時間	每口氣 1 秒鐘，連續吹二口氣。							
	按壓 吹氣比	1. 1 人急救時為 30 比 2，壓胸與吹氣不間斷。 2. 2 人急救時為 15 比 2							
AED 電擊器使用 (D) (開、貼、插、電)		1. 打開 AED 盒子和電源	10						
		2. 將貼片貼於適當位置 (患者自己右上、左下)	10						
		3. 插：將電擊貼片插入電擊插孔	10						
		4. 電：分析心律，依情況需要評估是否執行電擊，電擊時~確認「你離開、我離開、大家都離開」	10						
後續動作		CPR 二分鐘或執 5 循環後，重新評估。	10						
		完整流程	100						

備註：學習單修改自紅十字會全民 CPR 檢核表(台北榮民總醫院)