

## 單元名稱：《 校園停看聽 》

### 一、教學設計理念說明：

學校是學生們學習、活動成長的快樂天堂，操場、遊具區、走廊及教室更是學生主要的活動場域。每到下課，學生總是急著到操場、遊具區遊玩而不自覺奔跑起來，衝撞、跌倒、滑倒等受傷事件層出不窮。為避免受傷事件時常上演，培養學生覺察校園奔跑的危險性及思考並提出自律與維護校園安全的策略，透過 ORID 焦點討論法，藉由校園奔跑情況觀察與討論選定受傷率最高的「危險地點」，並提出維護校園安全的行動方案。

### 二、教學單元設計：

領域/科目	健康與體育		設計者	育德國小
			學校/姓名	蘇鈴涵
實施年級	二年級		總節數	二
核 心 素 養	總綱核心素養	領綱/科目核心素養	呼應核心素養之教學重點	
	A2 系統思考與解決問題	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	
健康促進九大議題		<input type="checkbox"/> 視力保健 <input type="checkbox"/> 口腔衛生 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育與急救 <input type="checkbox"/> 性教育含愛滋病防治 <input type="checkbox"/> 正向心理健康	<input type="checkbox"/> 健康體位 <input type="checkbox"/> 菸檳防制 <input type="checkbox"/> 全民健保含正確用藥 <input type="checkbox"/> 慢性病學童健康管理	
生活技能融入		<input checked="" type="checkbox"/> 人際溝通能力 <input type="checkbox"/> 協商技巧 <input type="checkbox"/> 拒絕技能 <input type="checkbox"/> 同理心 <input checked="" type="checkbox"/> 合作與團隊作業倡導能力 <input type="checkbox"/> 倡導能力	<input type="checkbox"/> 做決定 <input checked="" type="checkbox"/> 解決問題 <input type="checkbox"/> 批判思考	<input type="checkbox"/> 自我覺察 <input type="checkbox"/> 目標設定 <input type="checkbox"/> 自我監控 <input type="checkbox"/> 情緒調適 <input type="checkbox"/> 抗壓能力
(領綱)學習重點		(1)學習表現 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。		
(2)學習內容 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。		(3)學習目標 說明:能觀察並指出校園內最容易因奔跑而受傷的地點。 分析:提出在校園內奔跑的危險性。 同理心:了解奔跑者的動機及受害者的心情及想法。 自我認識:省思自己的行為，是否曾因在校園內奔跑而受傷或是促使他人受傷進而提出改善的方案。		
議題融入	安全教育：建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。			
教具	校園平面配置圖、行動載具、智慧電視及觸控筆、ORID 學習單、八開圖畫紙、彩色筆			

設備			
教學活動內容及實施方式		時間	備註
<b>第一節：《校園目擊者》</b>			
<b>一、課前準備</b> (一)學生：利用課間活動時間，各組至學生最常活動的區域-走廊、花園區、遊具區及樓梯等四個地點觀察學生因奔跑而受傷的人次，並用「校園聽看聽觀察紀錄表」記錄下來。 (二)教師：將學生分成四組，並引導四組學生至觀察地點進行觀察，並統整學生們的觀察紀錄表。			
<b>二、引起動機</b> 邀請學生口頭分享於課間活動時間觀察到的現象。 1. 教師詢問學生：經過一周的觀察，你在課間活動時間看到了什麼呢？猜猜看哪一個觀察地點因奔跑而受傷的次數最多呢？為什麼？		5 分鐘	
<b>三、主要內容／活動</b>			
(一)數字會說話 1. 教師將每組觀察紀錄表拍照投影在智慧電視上，讓學生透過次數統計得到最容易因奔跑而發生受傷事件的「危險地點」，並在觀察紀錄表上的校園地圖上註記。 2. 學生根據各組完成的觀察紀錄表及統計資料發表自己預測的地點與實際有無差異。		5 分鐘	
(二)小組討論與分享 1. 進行 ORID 焦點討論法以前，教師播放校園奔跑受傷影片，讓學生透過小組觀察與影片，了解在「危險地點」奔跑受傷的過程與後果，並帶入 ORID 討論。 2. 步驟①-在客觀及事實 (O) 部分，帶領學生回想剛剛看過的影片和各組觀察記錄，「記得哪些畫面？」 3. 步驟②-接著激起同學們的感受及反應 (R)，請學生分享「影片的哪些畫面或觀察時還帶給你什麼其他感受？」(害怕/難過/憤怒/驚訝) 4. 步驟③-(I)的部分將觀察到的事實與感受與自己的經驗作連結。學生說說看自己曾經在「危險地點」奔跑嗎？曾經因為這樣而受傷嗎？當自己看到別人(或自己)因在「危險地點」上奔跑而受傷時有什麼感覺？並共同討論自己或其他學生為何要在「危險地點」上奔跑？在「危險地點」上奔跑的後果是什麼？對自己會有什麼影響。 5. 步驟④-討論決定及行動 (D)：「對於未來還有可能發生的「危險地點」奔跑受傷的情況，你事先會採取的行動準備有哪些？，你會有什麼行動？」		20 分鐘	
(三)安全行家			
1. 教師引導學生以寫或畫的方式完成校園停看聽 ORID 學習單。		10 分鐘	
<b>四、總結活動／評量</b>			
教師引導反思校園奔跑追逐不可取，並歸納出維護校園安全的方法，讓學生了解以後該如何做才能避免奔跑而受傷的事情再度發生。			

第二節：《校園安全 由我來說畫》

一、課前準備

- (一)學生:準備彩色筆。
- (二)老師:準備四開圖畫紙數張。

二、引起動機

教師引導學生規畫創意宣導活動，如海報設計、自編安全歌曲或快閃宣導，展現創新思考公民行動力。

5 分鐘

三、主要內容/活動

(一) 透過學生討論，決議小組製作「校園不奔跑，安全你我他」的海報，並利用下課時間至「危險地點」宣傳推廣。

30 分鐘

(二)學生透過小組討論，創作出獨一無二、耳目一新的校園安全標語，並設計宣傳口號，利用一週課間活動時間至「危險地點」快閃宣傳以作為提醒。

四、總結活動/評量

5 分鐘

教師引導學生身為學校的一份子，應為校園安全盡一份心力，以善盡小公民的責任。

評 量

學習任務/ 項目/占比	評定標準		
	優	良	可
校園目擊者 20%	1. 能連續一周在課間活動時間到指定地點觀察。 2. 能正確完成一週觀察紀錄。	1. 能連續三天在課間活動時間到指定地點觀察。 2. 能完成一週觀察紀錄。	能參與活動進行，但未達基礎層級之標準。
校園停看聽 ORID 40%	1. 能參與討論並主動發表。 2. 能確實以寫或畫的方式完成ORID學習單。	1. 能參與討論並完成指定發表。 2. 能大致以寫或畫的方式完成學習單。	能參與活動進行，但未達基礎層級之標準。
校園安全 由我來說畫 40%	1. 能製作「校園不奔跑，安全你我他」海報。 2. 能設計校園安全口號。 3. 能在指定地點流暢的說出口號。	1. 能在協助下製作「校園不奔跑，安全你我他」海報。 2. 能設計校園安全口號。 3. 能在指定地點說出宣傳口號。	能參與活動進行，但未達基礎層級之標準。

# 校園停看聽觀察紀錄表

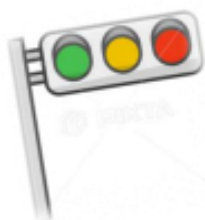
第\_\_\_\_\_組 組員\_\_\_\_\_

請與你的組員利用課間活動時間(10:10-10:30)，至指定地點觀察學生因奔跑而受傷的次數並記錄下來。

請與你的組員利用課間活動時間(10:10-10:30)，至指定地點觀察學生因奔跑而受傷的次數並記錄下來。



觀察地點	<input type="checkbox"/> 樓梯區 <input type="checkbox"/> 花園區 <input type="checkbox"/> 走廊 <input type="checkbox"/> 遊具區				
時間	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
次數					
總次數	_____ + _____ + _____ + _____ = _____				



# 校園停看聽 O R I D

二年\_\_班 姓名：\_\_\_\_\_

你看到了什麼？

你有什么感覺？

校園  
停看聽  
O R I D

這些奔跑受傷的行為對你有什么影響？

如果是你，你會怎麼做？

