

單元名稱：《全民健保 有你真好》

一、教學設計理念說明：

本課程設計旨在以活動的方式，協助學生認識全民健保及其理念，並培養學生資惜健保資源的態度。內容共分成二節課，第一節課以卡片生存遊戲的分組活動，讓學生從遊戲中了解全民健保透過全民納保的方式，實現照顧弱勢與自助互助的精神。第二節課介紹全民健保標誌的意涵，發揮創意設計特色的健保卡，以及透過親子合作去認識社區裡的健保特約診所藥局，並完成學習單。讓學生在上完課程後，能對全民健保及其理念有一初步的認識。

二、教學單元設計：

領域/科目	健體領域		設計者 學校/姓名	社頭國小 王曉芳
實施年級	二年級		總節數	共 2 節，80 分鐘
核 心 素 養	總綱核心素養	領綱/科目核心素養	呼應核心素養之教學重點	
	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	1. 能透過遊戲的過程，發現與解決問題，進而了解全民健保社會保險中自助互助和照顧弱勢的精神。 2. 認識社區內的全民健保伙伴，並體認全民健保為全體國民的共有資源，得之不易，進而培養珍惜全民健保醫療資源的態度。。	
健康促進九大議題		<input type="checkbox"/> 視力保健 <input type="checkbox"/> 口腔衛生 <input type="checkbox"/> 健康體位 <input type="checkbox"/> 菸癮防制 <input type="checkbox"/> 安全教育與急救 <input checked="" type="checkbox"/> 全民健保含正確用藥 <input type="checkbox"/> 性教育含愛滋病防治 <input type="checkbox"/> 慢性病學童健康管理 <input type="checkbox"/> 正向心理健康		
生活技能融入		<input checked="" type="checkbox"/> 人際溝通能力 <input type="checkbox"/> 做決定 <input type="checkbox"/> 自我覺察 <input type="checkbox"/> 協商技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 解決問題 <input type="checkbox"/> 目標設定 <input type="checkbox"/> 拒絕技能 <input checked="" type="checkbox"/> 批判思考 <input type="checkbox"/> 自我監控 <input checked="" type="checkbox"/> 同理心 <input type="checkbox"/> 情緒調適 <input checked="" type="checkbox"/> 合作與團隊作業倡導能力 <input type="checkbox"/> 抗壓能力 <input type="checkbox"/> 倡導能力		
(領綱)學習重點		(1)學習表現 2a- I -2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 3b- I -2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 4a- I -1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 4b- I -1 發表個人對促進健康的立場。		

<p>(2)學習內容</p> <p>Ca- I -1 生活中與健康相關的環境。</p> <p>Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p> <p>Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現。</p>	<p>(3)學習目標</p> <p>1. 了解全民健保自助互助、照顧弱勢的精神。</p> <p>2. 認識健保卡，並發揮創意設計擁有自我特色的健保。</p> <p>2. 培養珍惜全民健保醫療資源的態度。</p> <p>3. 透過親子合作實地探查，認識社區內的全民健保伙伴。</p>
---	--

議題融入	<p>人權議題：人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>品德議題：品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>生命議題：生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
------	---

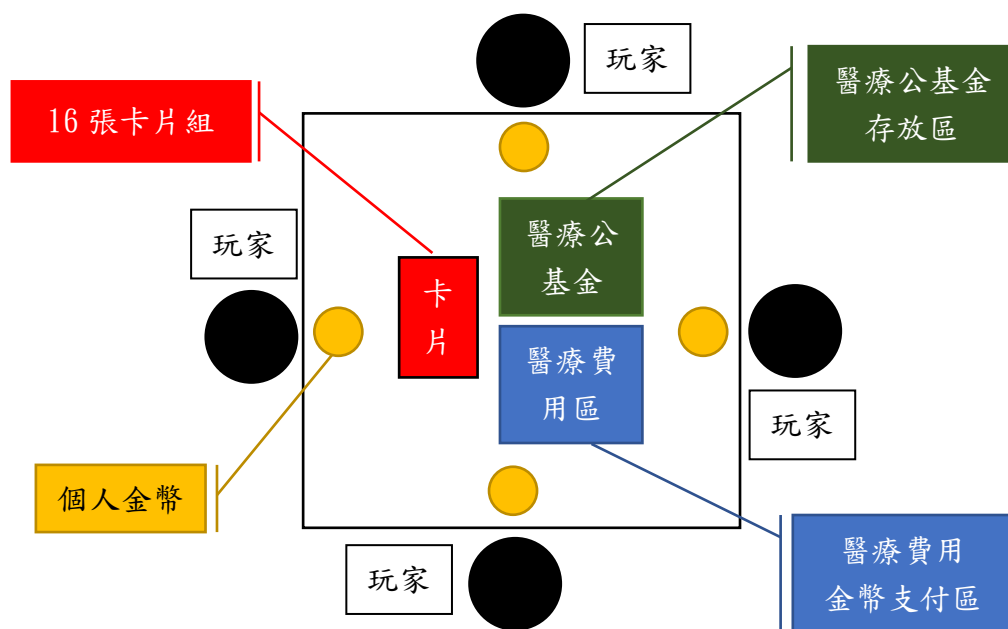
教具設備	生存遊戲桌遊卡片、「我的創意健保卡」學習單、「社區尋寶大作戰--社區裡的健保伙伴」親子合作學習單、單槍
------	---

教學活動內容及實施方式	時間	備註
-------------	----	----

第一節：《生存遊戲》																						
<p>◎教材準備</p> <p>1. 生存桌遊卡片 N 組(如附件一) (依班級人數決定，每 4 人需一份卡片)</p> <p>2. 金幣 N 枚 (依班級人數決定，金幣個數為班級人數的五倍)</p> <p>活動一：遊戲解說</p> <p>(一)卡片介紹</p> <p>1. 卡片共 16 張，分成綠卡、黃卡、紅卡、紫卡和黑卡等五種。</p> <p>2. 卡片種類與象徵意義：</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">卡片種類</th> <th style="width: 25%;">象徵意義</th> <th style="width: 50%;">扣金幣數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">綠卡</td> <td style="text-align: center;">身體健康</td> <td style="text-align: center;">不需扣金幣</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">黃卡</td> <td style="text-align: center;">感冒</td> <td style="text-align: center;">扣 1 枚金幣</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">紅卡</td> <td style="text-align: center;">流行性感冒</td> <td style="text-align: center;">扣 2 枚金幣</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">紫卡</td> <td style="text-align: center;">新冠肺炎</td> <td style="text-align: center;">扣 3 枚金幣</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">黑卡</td> <td style="text-align: center;">重大疾病</td> <td style="text-align: center;">扣 5 枚金幣</td> </tr> </tbody> </table> <p>(二)遊戲方式</p> <p>1. 每 4 人為一小組，全班分成若干組。 (全班人數如遇奇數，可安排學生做為醫院，負責收取小組內的醫療費用。)</p>			卡片種類	象徵意義	扣金幣數	綠卡	身體健康	不需扣金幣	黃卡	感冒	扣 1 枚金幣	紅卡	流行性感冒	扣 2 枚金幣	紫卡	新冠肺炎	扣 3 枚金幣	黑卡	重大疾病	扣 5 枚金幣	8 分鐘	能了解生存卡片遊戲的玩法。
卡片種類	象徵意義	扣金幣數																				
綠卡	身體健康	不需扣金幣																				
黃卡	感冒	扣 1 枚金幣																				
紅卡	流行性感冒	扣 2 枚金幣																				
紫卡	新冠肺炎	扣 3 枚金幣																				
黑卡	重大疾病	扣 5 枚金幣																				

2. 遊戲前每人分 5 枚金幣做為醫療費用。
3. 桌子中央擺放蓋上的 16 張卡片。
4. 猜拳決定抽卡片的順序。
5. 依抽中的卡片決定需繳交的醫療費用，依序將卡片全部抽完為止。
6. 過程中，手中已無金幣可以支付醫療費用的人就算失敗。
7. 抽完卡片之後，統計全班生存的人數。

~生存遊戲位置圖~



活動二：分組遊戲

(一)方式一：獨立謀生模式

1. 依上述遊戲方式進行，每位學生均為獨立的個體，個人金幣不能互相分享。
2. 每一回合後，統計班級各組生存人數，於黑板上製成統計表。
3. 共計玩四個回合。

生存遊戲桌遊生存人數統計表一

方式一：獨立謀生模式					
	第一回合生存人數	第二回合生存人數	第三回合生存人數	第四回合生存人數	總計
第 1 組					
第 2 組					
第 3 組					
第 4 組					
第 5 組					

10 分鐘

能與同儕互動，並遵守遊戲相關規則。

(二)方式二：自助互助模式

1. 遊戲開始前，先向每位學生收取 2 枚金幣做為互助的醫療公基金，共 8 枚金幣，將醫療公基金置於桌子中央。
2. 依上述遊戲方式進行，但如遇無法支付金幣時，則由公基金支付剩餘金幣，協助金幣不夠的學生渡過難關，公基金支完為止。
3. 每一回合後，統計班級各組生存人數，於黑板上製成統計表。
4. 共計玩四個回合。

生存遊戲桌遊生存人數統計表二

方式二：自助互助模式					
	第一回合生存人數	第二回合生存人數	第三回合生存人數	第四回合生存人數	總計
第 1 組					
第 2 組					
第 3 組					
第 4 組					
第 5 組					

卡片的設計：

卡片「點數」的特殊設計，目的在於呈現健保中互助的重要性。當採用「獨立謀生」方式進行遊戲時，每一回合，4 人中會有 0~2 人無法生存，幾乎每一組中皆有人無法生存下來；而當採用「自助互助」模式時，所有的人均能 100% 生存下來。

教師再利用較多回合數來進行統計，用以凸顯出自助互助模式的相對優勢，以此導入全民健保社會保險、自助互助、照顧弱勢的核心理念。

活動三：總結活動—分組討論省思與心得分享

(一)分組討論

1. 找找看：教師帶領學生觀察二份統計表，找找看，有什麼不同之處？
2. 想想看：為什麼二種方式生存人數會有這麼大的差別？
3. 說說看：請各組派一位學生說說看，這二種方式為什麼會這麼大的差別？

(二)教師歸納

1. 當抽到重大疾病卡，或連續多次抽到疾病卡時，很有可能最終無法生存下來。
2. 透過醫療公基金的方式，可以協助所有的人都渡過難關。

(三)教師講解：全民健保的理念—自助互助、照顧弱勢

1. 全民健保就是以類似醫療公基金的概念，運用「自助互助」的模式，可以幫助社會上遭遇重大疾病或醫療困難的人，這是全民健保「照顧弱勢」的理念。
2. 全民健保的資源來自於全體國民，須善用醫療資源不浪費。

10 分鐘

能與同儕互動，並遵守遊戲相關規則。

12 分鐘

能找出兩種遊戲造成的不同結果。

能說出自助互助模式的優勢。

能了解全民健保自助互助照顧弱勢的精神。

能了解健保資源有限，並培養珍惜醫療資源的態度。

第二節：《全民健保智慧王》

◎教材準備

1. 「我的創意健保卡」學習單
2. 「社區尋寶大作戰—社區裡的健保伙伴」親子合作學習單

活動一：認識全民健保標誌



- (一)說說看：你看過這個標誌嗎？你知道它代表什麼意思？
- (二)猜猜看：圖案中兩個綠色的人像代表什麼？
- (三)想想看：在什麼地方可以看到這個標誌？
- (四)教師歸納
 1. 全民健保標誌中兩個人手牽手，就是代表「互相幫助」的全民健保理念。
 2. 這個標誌會在個人健保卡、社區的特約醫院診所以及特約藥局中看到，代表這些都是全民健保系統中，協助照顧大家的一份子。

活動二：我的創意健保卡

- (一)說說看：
 1. 你有健保卡嗎？
 2. 你為什麼會有健保卡？
 3. 什麼時候你會用到健保卡？
- (二)想想看：
 1. 你的健保卡上有什麼圖案和資料？
 2. 為什麼需要這些資料？
- (三)教師歸納：
 1. 健保卡是參加全民健保的認證。
 2. 健保卡上有個人的基本資料，例如：身份證字號、出生年月日等。
 3. 健保卡的目的是在於辨識身份，以便於醫療處置之正確判斷。
- (四)創意發想：我的創意健保卡
 1. 大部份的健保卡長得都一樣，如果可以，請你發揮一下創意，自行設計出一張擁有自己特色的專屬健保卡。
 2. 完成「我的創意健保卡」學習單(附件二)。

活動三：社區尋寶大作戰

認識社區裡的健保伙伴—健保特約診所與藥局

- (一)說說看：在你的住家附近，有哪些全民健保的伙伴呢？它們是否都有貼上全民健保的標誌呢？

10 分鐘

能認識全民健保標誌，並了解標誌中圖像所代表的意涵。

20 分鐘

能認識健保卡的外觀及功能。

能發揮創造力，設計出屬於自己特色的健保卡。

能完成學習單。

10 分鐘

能了解健保特約診所藥局的功能。

	<p>(二)想想看：這些健保伙伴可以協助我們什麼事？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 健保特約診所 2. 健保特約藥局 <p>(三)社區尋寶—實地走訪親子合作學習單：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請家長利用假日時間，帶你到社區走一走，看看這些社區內的全民健保伙伴，將它的名稱記錄下來。 2. 完成「社區尋寶大作戰--社區裡的健保伙伴」親子合作學習單(附件三)。 		<p>能與家長合作完成學習單。</p>
<p>評 量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭發表：能了解教師的提問，並探求解答，口頭發表自己的想法。 2. 團隊溝通：能參與小組內的溝通討論，提供自己的意見，並尊重小組的決議。 3. 實作評量：能發揮創意，完成「我的創意健保卡」學習單。 4. 親子合作：能與家長透過實地探訪，完成「社區尋寶大作戰--社區裡的健保伙伴」親子合作學習單。 		
<p>參考資料</p>	<p>台灣健康促進學校 https://hps.hphe.ntnu.edu.tw 衛生福利部中央健康保險署 https://www.nhi.gov.tw 珍惜健保資源共同創造有價值的醫療保障 https://www.commonhealth.com.tw/blog/blogTopic.action?nid=2437</p>		

附件一：生存遊戲卡片


 綠卡 身體健康 不需使用金幣	 綠卡 身體健康 不需使用金幣	 綠卡 身體健康 不需使用金幣	 綠卡 身體健康 不需使用金幣
 綠卡 身體健康 不需使用金幣	 綠卡 身體健康 不需使用金幣	 綠卡 身體健康 不需使用金幣	 綠卡 身體健康 不需使用金幣
 綠卡 身體健康 不需使用金幣	 黃卡 感冒 扣金幣1枚	 黃卡 感冒 扣金幣1枚	 黃卡 感冒 扣金幣1枚
 黃卡 感冒 扣金幣1枚	 紅卡 流行性感冒 扣金幣2枚	 紫卡 新冠肺炎 扣金幣3枚	 黑卡 重大疾病 扣金幣5枚

我的創意健保卡

()年()班 座號() 姓名()

★ 找找看看，個人的健保卡上有哪些資料？

請在□內打V。

	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> 姓名<input type="checkbox"/> 身份證字號<input type="checkbox"/> 生日<input type="checkbox"/> 全民健保標誌
--	--

★ 各位小朋友，請你發揮一下創意，設

計一張屬於你的創意健保卡吧！



社區尋寶大作戰

~社區裡的健保伙伴~

()年()班 座號() 姓名()

★ 想想看，社區裡的哪些商店是屬於「全民健保」的合作夥伴？請在□內打V。

-
- | | |
|-------------------------------|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 書局 | <input type="checkbox"/> 小兒科診所 |
| <input type="checkbox"/> 藥局 | <input type="checkbox"/> 醫院 |
| <input type="checkbox"/> 便利商店 | <input type="checkbox"/> 吃到飽火鍋店 |
-

★ 想想看，上面勾選的這些全民健保伙伴，可以提供我們什麼服務或商品呢？

- 1、 _____
- 2、 _____
- 3、 _____

★ 寫寫看，和家長討論一下，把你所知道的社區內健保伙伴店名寫出來。
