

單元名稱：《 危險！不能那樣玩 》

一、教學設計理念說明：

低年級小朋友對於危險意識的概念尚未成熟，特別在校園中。對於剛脫離幼兒園時期中教師主要工作在照顧上，因此對小朋友的照顧也會比較周全。但到了國小階段，學習課程相對較緊密，老師也無法像幼兒園教師隨時關注到小朋友的行為活動，相對發生危險的機會也增加。如何透過課程教學的融入，讓小朋友對於危險的事物產生意識，則是本課程主要的核心目的，也希望藉此能讓低年級小朋友漸漸學會危機狀況的應對與處理。

二、教學單元設計：

領域/科目		健康課		設計者	楊青芬
實施年級		國小一年級		總節數	一節
核 心 素 養	總綱核心素養	領綱/科目核心素養		呼應核心素養之教學重點	
	A2 系統思考與解決問題	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。		當小朋友遇到危險情況，可以立即判斷那是不安全的行為，並且可以馬上停止做出產生危險的動作。如果無法馬上停止動作，甚至已經產生危險，可以知道該如何解除危險，減低傷害。	
健康促進八大議題		<input type="checkbox"/> 視力保健 <input type="checkbox"/> 口腔衛生 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育與急救 <input type="checkbox"/> 性教育含愛滋病防治		<input type="checkbox"/> 健康體位 <input type="checkbox"/> 菸癮防制 <input type="checkbox"/> 全民健保含正確用藥 <input type="checkbox"/> 慢性病學童健康管理	
生活技能融入		<input type="checkbox"/> 人際溝通能力 <input type="checkbox"/> 協商技巧 <input type="checkbox"/> 拒絕技能 <input type="checkbox"/> 同理心 <input type="checkbox"/> 合作與團隊作業倡導能力 <input type="checkbox"/> 倡導能力		<input checked="" type="checkbox"/> 做決定 <input checked="" type="checkbox"/> 解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> 批判思考 <input checked="" type="checkbox"/> 自我覺察 <input type="checkbox"/> 目標設定 <input type="checkbox"/> 自我監控 <input checked="" type="checkbox"/> 情緒調適 <input type="checkbox"/> 抗壓能力	
(領綱)學習重點		(1)學習表現 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。			

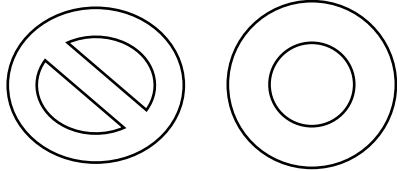
<p>(2)學習內容</p> <p>Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p> <p>Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。</p>	<p>(3)學習目標</p> <p>(請列舉本單元的學習/教學目標，兼顧認知、技能、情意等面向)</p> <p>認知— 學習到身體健康的意義，包含何為不安全行為。</p> <p>技能— 能判定並且表現出安全的身體活動行為。</p> <p>情意— 感受如果在不安全情境中可以馬上離開。</p>		
<p>議題 融入</p>	<p>(若本單元設計融入重大議題，請於此處註明所融入的議題項目與實質內涵)</p>		
<p>教具 設備</p>	<p>(列出本單元所需的教學設備或資源)</p>		
<p>教學活動內容及實施方式</p>		<p>時間</p>	<p>備註</p>
<p style="text-align: center;">第一節：《危險！不能那樣玩》</p>			
<p>一、課前準備</p>			
<p>(一)學生：請小朋友準備上課用鉛筆、彩色筆</p>			
<p>(二)教師：準備學習單、代表安全與不安全的圖卡</p>			
<p>二、引起動機</p>			
<p>(一)請小朋友舉手發言，說出剛才下課時候都做些什麼？玩了那些遊戲？去了哪些地方？(例如遊戲場、籃球場、操場、廁所、教室、圖書館…)</p>		<p>8 分鐘</p>	
<p>(二)教師以小朋友的回答內容再次詢問，曾經在這些場域受傷的小朋友請舉手，並且詢問是如何受傷的呢？</p>			
<p>三、主要內容／活動</p>			
<p>(一)教師以課本第 10~11 頁內容說明，請小朋友觀察，校園那些地方適合玩遊戲？同時說明，為何那些地方不適合玩遊戲。搭配安全與不安全圖卡舉牌。</p>		<p>25 分鐘</p>	
<p>1. 籃球場—適合打籃球</p>			
<p>2. 遊戲場—在遊戲器材無損壞的情況，且適當操作的情況下可以遊戲。</p>			
<p>3. 走廊—在走廊上奔跑，玩耍追逐是危險的行為。</p>			
<p>4. 教室—在教室追逐玩耍打鬧是危險的行為。</p>			
<p>(二)那些地方雖然適合玩遊戲，但可能也會產生危險，有不安全的疑慮呢？搭配安全與不安全舉牌。</p>			
<p>1. 平衡木上有裂痕</p>			
<p>2. 攀爬架上的繩索斷裂</p>			
<p>3. 盪鞦韆的螺絲鬆動、地面不平</p>			
<p>還有其他課本上沒有提到的嗎？請小朋友舉手說說看。</p>			
<p>例如：從溜滑梯的滑道爬上去可以嗎？站在蹺蹺板上可以嗎？</p>			

	<p>(三)如果在遊戲當中，你的身體不小心受傷了，該怎麼辦呢？ 請小朋友先說說看自己的受傷經驗是如何處理的呢？ 是先讓受傷的傷口停止流血，還是靜止在那邊嚎啕大哭呢？或是趕快向家人或老師同學求助呢？ 教導小朋友首先須以冷靜的方式應對，以及簡單的急救方式，例如找尋衛生紙壓住傷口，同時向身旁的同學求助，盡快到健康中心進行處理。</p> <p>(四)學習完本單元，請小朋友以彩色筆在學習單上圖案中，將你認為不安全的地方或行為的「禁止標示」圖上紅色，安全地方或行為將「畫圈」標示圖上綠色。藉以了解小朋友是否真的了解。</p> <p>四、總結活動/評量 家庭作業說明— 親子共學學習單： 請小朋友完成另一張學習單，同時請家長協助指導並簽名。教師認為安全意識的培養不只有在學校場域，家庭生活同等重要，因此設計親子共學的學習單，讓家長也能夠教導小朋友正確的安全觀念。</p> <p>參考資料—康軒版健康與體育教師手冊一上第 14、162 頁</p>	<p>5 分鐘</p> <p>2 分鐘</p>	
<p>評 量</p>	<p>一、課前準文具備 10%</p> <p>二、舉手發言表現 20%</p> <p>三、認真聽講且適當回答問題 20%</p> <p>四、課堂學習單 25%</p> <p>五、家庭作業 25%</p>		

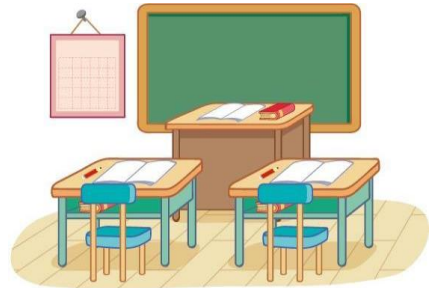
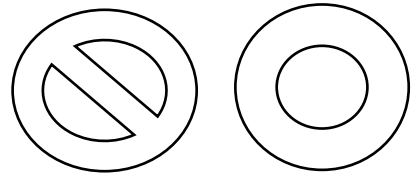
健康課「危險！不能那樣玩」課程學習單

班級_____ 座號_____ 姓名_____ 家長簽名_____

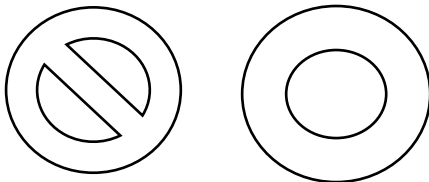
籃球場



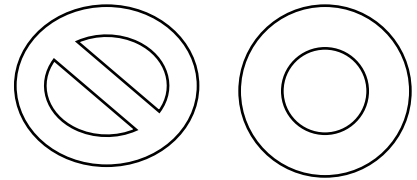
教室



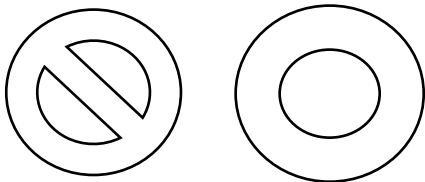
走廊



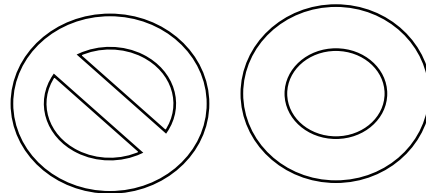
遊戲場



在樓梯推人



拿椅子墊高爬窗戶



健康課「危險！不能那樣玩」課程家庭作業

請家長協助完成，謝謝~

班級_____座號_____姓名_____家長簽名_____

一、你知道哪些場所適合玩遊戲嗎？請打勾

場所	適合的打勾V	場所	適合的打勾V
籃球場		浴室	
走廊		客廳沙發上	
教室		房間衣櫥內	
圖書館		庭院	
遊戲場		停車場	
操場		頂樓陽台	

二、你曾經在玩遊戲的時候受傷嗎？想想看，請寫

出或是畫出讓你受傷的場所，或是經過。

Large dashed-line rounded rectangle for drawing or writing.