

單元名稱：《校園健促守門員》

一、教學設計理念說明：

國中一年級學生初入陌生的校園，對校園尚不熟悉，透過綜合活動領域童軍科認識校園、認識各處室的活動，實地走訪健康中心，瞭解健康中心執掌，知道校園常發生的意外事件，與易生意外之處所，避免意外發生。並針對常見的創傷、運動傷害進行技能教學，讓學生能有自救能力，學習急救技術。在健康中心能見到各種緊急傷病處理的用具，以藥品車、急救箱中的物品，讓學生在面對戶外休閒、校園生活、家庭生活中可能發生的意外狀況，事前做好訓練、準備，以便能籌備及使用急救用品。

二、教學單元設計：

領域/科目	綜合活動領域 童軍科		設計者 學校/姓名	彰化縣立和美高中 曾唐鋒
實施年級	七年級		總節數	2
核 心 素 養	總綱核心素養	領綱/科目核心素養	呼應核心素養之教學重點	
	A2 系統思考與 解決問題	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。		<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用參訪健康中心的方式，認識健康中心人員、業務職掌，包含健康評估、緊急傷病處理、健康促進宣導。 2. 於健康中心參訪導覽中，瞭解戶外休閒、校園生活中常見意外的場所、地點，以及發生狀況時的處置方式。 3. 因意外產生輕微創傷時的處置方式。 4. 因意外造成運動傷害的處置方式，練習腳踝扭傷固定。 5. 從藥品車、健康中心器材、家中急救箱瞭解急救設備的使用方式與時機，並能從可能發生的意外情境中，設置適當的急救箱物品。
健康促進九大議題	<input type="checkbox"/> 視力保健 <input type="checkbox"/> 口腔衛生 <input type="checkbox"/> 健康體位 <input type="checkbox"/> 菸癮防制 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育與急救 <input type="checkbox"/> 全民健保含正確用藥 <input type="checkbox"/> 性教育含愛滋病防治 <input type="checkbox"/> 慢性病學童健康管理 <input type="checkbox"/> 正向心理健康			
生活技能融入	<input type="checkbox"/> 人際溝通能力 <input type="checkbox"/> 做決定 <input type="checkbox"/> 自我覺察 <input type="checkbox"/> 協商技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 解決問題 <input type="checkbox"/> 目標設定 <input type="checkbox"/> 拒絕技能 <input type="checkbox"/> 批判思考 <input type="checkbox"/> 自我監控 <input type="checkbox"/> 同理心 <input type="checkbox"/> 情緒調適 <input type="checkbox"/> 合作與團隊作業倡導能力 <input type="checkbox"/> 抗壓能力 <input type="checkbox"/> 倡導能力			
(領綱)學習重點	(1)學習表現 主題軸：社會與環境關懷 主題項目：a. 危機辨識與處理 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。			

	<p>(2)學習內容：童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>(3)學習目標</p> <p>I. 認知：</p> <p>i. 認識健康中心工作職掌，包含健康評估、緊急傷病處理、健康促進宣導。</p> <p>ii. 瞭解急救箱、藥品車常見物品及其使用時機與方式。</p> <p>II. 技能：</p> <p>i. 輕微創傷處理與止血方式。</p> <p>ii. 腳踝扭傷固定處理方式。</p> <p>III. 情意：</p> <p>i. 覺察戶外休閒、校園生活可能發生的意外狀況。</p> <p>ii. 面對戶外休閒、校園生活中的意外，能在器材、技能上事先做好準備，學習急救技術。</p>		
<p>議題融入</p>	<p>安全教育： 議題學習主題：急救教育 安 J11 學習各項急救、救護技能</p>		
<p>教具設備</p>	<p>學習單、三角巾(班級人數一半之數量)、急救箱</p>		
<p>教學活動內容及實施方式</p>		<p>時間</p>	<p>備註</p>
<p style="text-align: center;">第一節：《健康中心小旅行》</p> <p>壹、課前準備</p> <p>(一)學生：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先行分組，課前預告於健康中心前依分組整隊集合。 2. 請學生攜帶筆，於活動進行中可書寫學習單。 <p>(二)教師：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 事前準備學習單。 2. 與健康中心聯繫時間，因健康中心可能有各種突發狀況需處理，請教師自行準備導覽說明。 <p>貳、引起動機</p> <p>(一)健康中心簡介：教師於健康中心前集合之後，教師簡介健康中心是學校安全、健康促進的重要單位，周邊有相關健促海報及標語，從中詢問同學健康中心負責學校那些業務？並請學生回答。待數位學生回答之後，教師分享健康中心大致負責業務有：「全校學生健康評估」、「辦理學生健康檢查，矯治及追蹤及健康資管」、「學生一般傷病護理及緊急救護服務」、「全校健康諮詢及衛生教育宣導」等重要工作項目。</p> <p>(二)校園安全守門員：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 健康中心負責「學生一般傷病護理及緊急救護服務」，開學至今可能有些因為不同原因已經來過健康中心了，請同學回想看看自己曾經因為什麼原因，來過健康中心呢？請把原因寫在學習單上。寫完之後，再請同學分享個人原因。 2. 教師統整學生分享：學生會因相關幹部執掌協助健康中心健促業 		<p>7 分鐘</p>	<p>口語評量：健康中心執掌</p> <p>多層次紙筆測驗：學習單第一題</p> <p>瞭解校</p>

<p>務、健康檢查而來到健康中心，也可能因為其他意外而到健康中心報到，健康中心有傷病登記表，一般有狀況時，可能同學會結伴到健康中心尋求幫助，這時要請同學協助填寫表格，護理師也會按時整理發生意外的類型、位置，常見的有因跑跳碰撞引起的創傷，也可能因為體育課程而造成的相關運動傷害。</p>		<p>園常見傷病與意外發生地點。</p>
<p>參、主要活動：參訪健康中心</p> <p>(一)帶進健康中心，並依健康中心擺設介紹：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 健康中心人員介紹。 2. 健康促進海報：說明菸癮防治、愛滋宣導、用藥安全、體位管理等重要政策之健康促進宣導海報。 3. 健康檢查相關設備：包含身高體重計、視力檢查設備、血壓計。 4. 一般傷病護理及緊急救護器具：藥品車、腳凳、擔架、急救袋、氧氣瓶等。 	<p>13 分鐘</p>	
<p>(二)簡易創傷處理：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 於介紹傷病護理及緊急救護器具可提醒同學注意有哪些急救物品。 2. 示範簡易創傷處理： <ol style="list-style-type: none"> i. 傷口時流血的止血法：直接加壓止血法、抬高傷肢止血法、冷敷止血法。 ii. 輕微出血以生理食鹽水環形清理傷口，直到傷口沒有異物，並用棉花棒或紗布將傷口擦乾。 iii. 以敷料覆蓋傷口，用繃帶包紮或膠帶固定。 	<p>5 分鐘</p>	<p>技能教學：簡易創傷處理。</p>
<p>(三)腳踝扭傷固定：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 戶外休閒活動如健行、登山，或在操場跑步、運動、打籃球，也可能發生一些意外，例如扭傷腳踝。 2. 運動傷害時的 PRICE 原則：介紹骨頭、關節、肌肉傷害時的一般原則，P 保護 Protection；R 休息 Rest；I 冰敷 Icing；C 加壓 Compression；E 抬高 Elevation。 3. 介紹腳踝扭傷固定的包紮方式： <ol style="list-style-type: none"> i. 若健康中心空間不足，則帶至室外空曠處進行教學。 ii. 先行示範動作：三角巾摺成窄帶，中心置於鞋底腳掌心，兩邊向後與腳後跟交叉，再回到鞋面鞋帶處交叉，由底下穿過鞋側兩旁的三角巾拉回，綁平結固定。 iii. 依小組為單位，每組發下人數一半之三角巾，並請同學互相操作。完成操作後，舉手回報教師，教師觀察是否正確，並請學生簽名、評測滿意度。 	<p>15 分鐘</p>	<p>技能教學：腳踝扭傷固定。 多層次紙筆測驗：學習單第二題</p>
<p>肆、總結活動</p> <p>(一)小結：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成腳踝扭傷固定後，依分組於健康中心外集合。 2. 今日至健康中心參訪，同學已知健康中心業務職掌。 3. 有關戶外休閒、校園安全部分，學生學習輕微創傷處理程序，操作腳踝扭傷固定。如有尚未完成，或未請同學簽名的後續請繼續完成。 <p>(二)下次課程提醒：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 下次為急救箱的相關教學，請同學回想並回答出今日看到的器具有哪些。 	<p>5 分鐘</p>	<p>口語評量：救護</p>

<p>2. 請同學在家找出自己家的急救箱，並請同學先看看家裡的急救箱會有哪些物品。</p> <p>3. 下周記得攜帶學習單。</p>		與急救相關用具		
第二節：《急救百寶箱》				
壹、課前準備				
(一)學生：				
1. 請同學攜帶學習單，並先看看家裡急救箱的物品。				
2. 於教室中依分組就坐。				
(二)教師：準備急救箱。				
貳、引起動機				
(一)課程回顧：上一節課至健康中心進行小旅行，知道校園中常見的意外傷害，如創傷、運動傷害，也學習了腳踝包紮固定。在上周課程結束前有請同學回家看看家裡的急救箱，對這階段的學習會有些幫助。	2 分鐘			
(二)急救百寶箱：				
1. 教師準備一急救箱，並作情境說明：這是童軍團參加戶外活動、大露營時所會準備的急救箱，在我們進行各種戶外休閒時，可能發生一些意料之外的事故，因此我們必須事先做好準備。	6 分鐘	多層次紙筆測驗：學習單第三題		
2. 請同學推測裏頭會有那些東西，亦即面對戶外休閒活動可能的風險，急救箱裡需要準備什麼，將推測的東西寫在自己的學習單第三題上。				
3. 書寫時間：5 分鐘。				
參、解密急救箱				
(一)學生完成第三題急救箱物品的填寫後，教師開箱所準備的急救箱，若學生有寫到教師所準備的物品，請圈起來，最後結算所有圈起來物品的數量。	20 分鐘	多層次紙筆測驗：學習單第三題		
(二)解密各物品時，教師同時做介紹：				
1. 敷料類：棉花棒(複習輕微創傷處理)、紗布、OK 绷、透氣膠帶、三角巾等、繃帶、彈性繃帶(簡介蛇類咬傷急救處理)、網狀繃帶、人工皮(水泡、創傷處理)。 2. 器械類：安全剪刀、鑷子、體溫計、手套(強調無菌與安全的觀念)。 3. 藥品類：常用成藥(藥水、藥膏)、酒精、酒精棉片。 4. 其他類：物品明細(強調清點與有效期限)、生理食鹽水、筆記本、紙、塑膠袋。				
(三)教師詢問學生結算圈中數量，給予鼓勵。				
肆、總結活動				
(一)我的急救法寶：在剛剛進行的解密急救箱中，同學可能對裏頭的用具還有些疑惑，也許認為少放了哪些東西？或者認為有些東西並不必要，請同學在學習單上寫下來應該增刪哪些東西？	5 分鐘	多層次紙筆測驗：學習單第四題		
(二)小組分享與報告：寫完後，請小組彼此討論分享自己所寫的項目，並選出一位同學擇要報告小組所寫的項目，重點在說明可使用情境或刪除的理由。	9 分鐘			
(三)總結：依據經驗，在戶外休閒、校園生活中總有些意外狀況發生，除了	3 分鐘			

		<p>先行了解發生的可能原因，避免意外發生，也須事前做好準備，在意外發生時可以做適當的應對。當有需要急救的狀況發生了，除了要準備好急救器材，相應的急救技術也需要事前練習，在學校中有健康中心可以協助，在家、在戶外休閒活動中，則需要同學先行準備，再次確自己家中的急救箱。</p>					
評 量		<p>1. 口語評量： I. 健康中心執掌：口頭詢問並請學生發表。 II. 來到健康中心的原因：口頭詢問，並請同學紀錄在學習單第一題。 III. 救護與急救相關用具：口頭詢問並請學生分享當日於健康中心所見。 2. 實作評量：腳踝扭傷固定，操作後教師檢查，並請紀錄於學習單中第二題。 3. 多層次紙筆測驗： I. 急救箱內容：從戶外休閒、校園生活可能的意外狀況中，籌備急救箱內容物，並記錄於學習單中第三題。 II. 分析評估各種風險與選用策略：因不同情境增刪急救箱內的物品，並能指出理由，紀錄於學習單中第四題。</p>					
主題	次主題	評量標準					學習表現
		A	B	C	D	E	
社會與環境關懷	危機辨識與處理	能評估校園與休閒生活中的各種風險，選用合宜的策略以解決問題並保護自己或他人(如籌備居家、戶外的急救箱，進行包紮、創傷處理)。	能分析校園與休閒生活中的各種風險，並規劃危機因應的策略(如籌備居家、戶外的急救箱，進行包紮、創傷處理)。	能探究校園與休閒生活中危險情境的成因，並蒐集保護自己或他人的方法。	能表達校園與休閒生活中的危險情境，參與保護自己或他人的活動。	未達D級	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。

校園健促守門員

班級座號：

姓 名：

一、大家來過健康中心嗎？你因為什麼原因來過健康中心呢？請在下方空白處寫下自己與同學曾經到過健康中心的原因。

二、處理骨骼、關節、肌肉的損傷一般應遵守 PRICE 的原則，P 保護 Protection；R 休息 Rest；I 冰敷 Icing；C 加壓 Compression；E 抬高 Elevation。戶外休閒時扭傷腳踝，我會操作腳踝扭傷的固定，請接受我進行腳踝扭傷固定的同學簽名，並留下他的滿意度評分。

接受腳踝包紮固定同學簽名與評分：_____ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆

三、在我們進行各種戶外休閒時，可能發生一些意料之外的事故，因此我們必須事先做好準備，眼前這是個童軍團參加戶外活動、大露營時所會準備的急救箱，你認為裡面會有那些東西呢？請將急救箱的物品列於下方空白處。

小計：_____ 項

四、在剛剛進行的解密急救箱中，同學可能對裏頭的用具還有些疑惑，也許認為少放了哪些東西？或者認為有些東西並不需要，請同學在學習單上寫下來應該增刪哪些東西？並提出你的理由。

我覺得應該還要有：_____，這個可以用在_____。

我覺得有些東西不太需要：_____，因為_____。

同組的組員還有提到可以增刪的東西有：_____