




舊館

口腔保健行動研究成果報告

一口好牙 一生幸福
美麗自信從齒開始



日期：112年6月7日

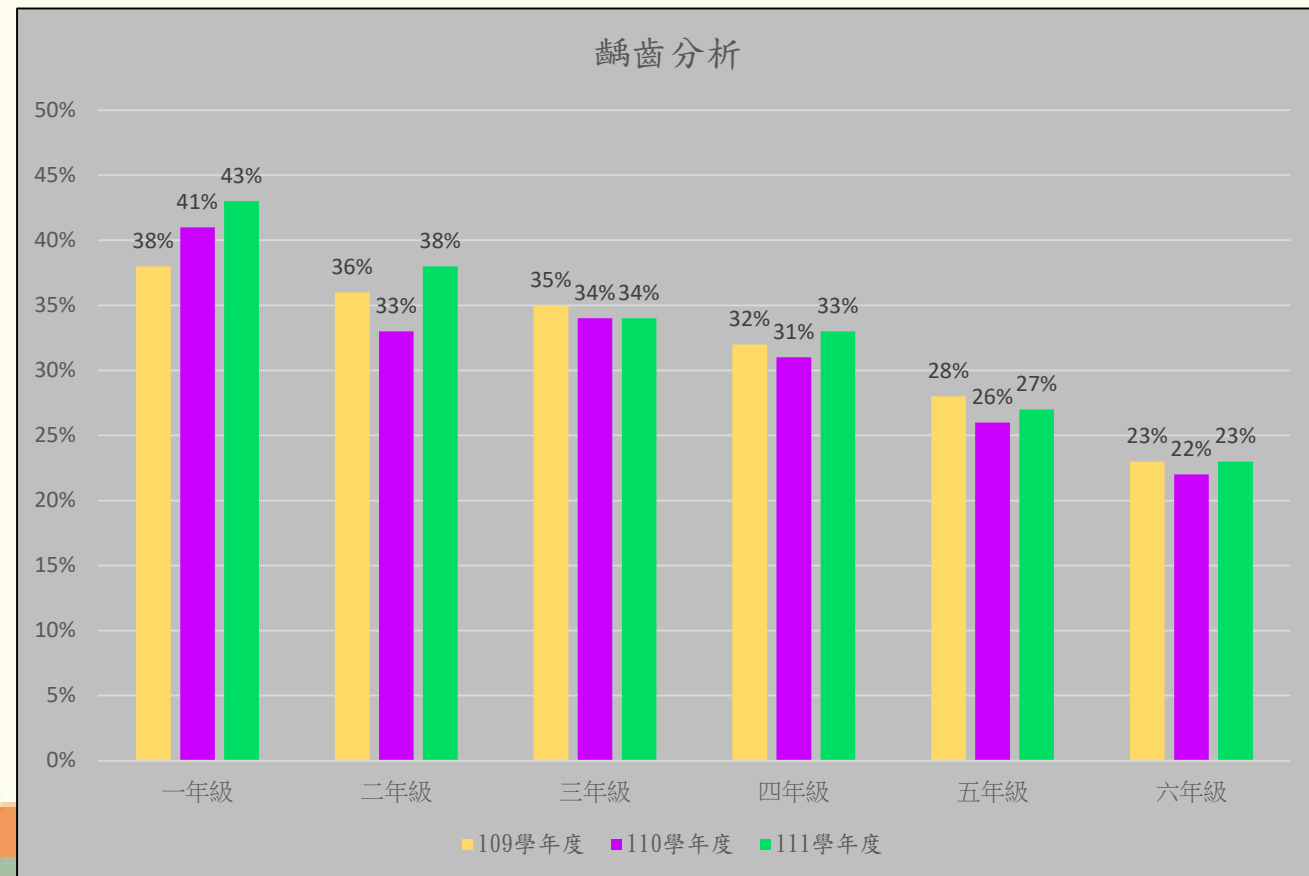
舊館國小 概況

- * 劉坤山 校長領導
- * 編制教師28名(包含四處室主任)
- * 校護一名，人事一名，兼任主計一名，廚工二名。
- * 一年級2班 37人，二年級2班 34人
- * 三年級2班 41人，四年級2班 48人
- * 五年級2班 48人，六年級2班 38人
- * 1-6年級. 共12班. 含資源班1班. 學生合計246人



一至六年級學生 齶齒分析表

年級	109學年度	110學年度	111學年度
一年級	38%	41%	43%
二年級	36%	33%	38%
三年級	35%	34%	34%
四年級	32%	31%	33%
五年級	28%	26%	27%
六年級	23%	22%	23%
全校平均	32%	31%	33%





口腔衛生成效指標

前測結果

學生睡前 潔牙率	學生午餐 後搭配含 氟牙膏 (1000ppm) 潔牙比率	學生在學 校兩餐間 不喝含糖 飲料比率	學生在學 校兩餐間 不吃零食 比率	高年級學 生每日至 少使用一 次牙線比 率	口腔保健 知識平均 分數	口腔保健 態度平均 分數	正向心理 健康比率
81.25%	72.92%	75.00%	58.33%	41.67%	9.65	30.38	37.50%

口腔衛生指標 統計結果

部定指標項目	對象	前測值	後測值
		111年12月	112年4月
未治療齲齒率	一年級	43%	39%
	二年級	38%	36%
	三年級	34%	29%
	四年級	33%	29%
	五年級	27%	24%
	六年級	23%	23%
複檢齲齒診治率	一年級	100%	100%
	二年級	100%	100%
	三年級	92.86%	100%
	四年級	100%	100%
	五年級	100%	100%
	六年級	100%	100%
第一大臼齒窩溝封填施作率	四年級	100%	100%

介入策略

口腔保健(前測)↵

行為↵

知識↵

態度↵

心理↵

介入策略：1.貝氏刷牙法教學↵

2.牙線教學↵

3.潔牙檢核表↵

4.含氟漱口水↵

5.牙菌斑檢測↵

6.口腔保健知識教學↵

7.低年級白齒窩溝封填施作↵

8.口腔保健講座宣導↵

9.牙齒保健繪畫比賽↵

10.親子活動：家長每日潔牙登記表

口腔保健(後測)↵

行為↵

知識↵

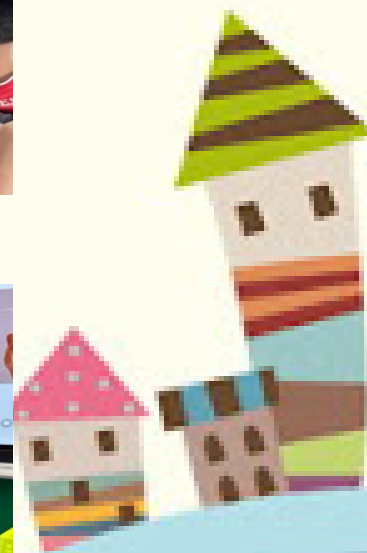
態度↵

心理↵

介入策略



介入策略



介入策略



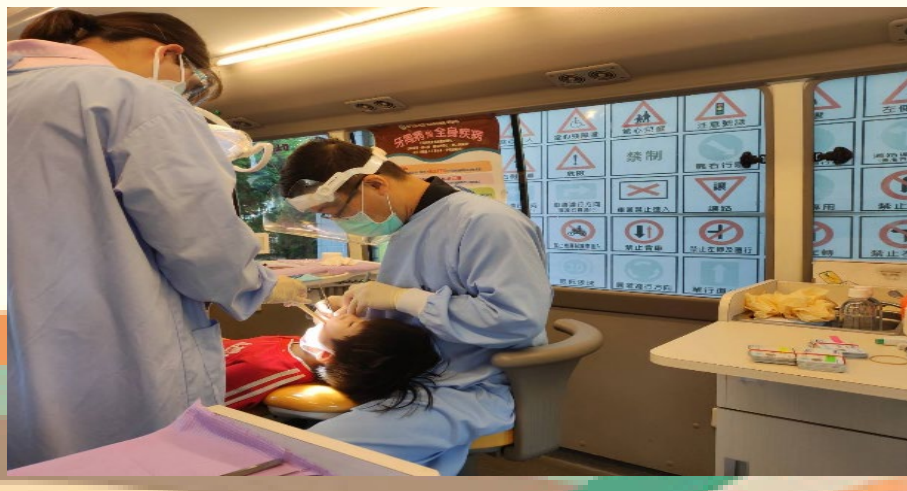
介入策略



介入策略



介入策略



口腔保健行為分析

變項名稱	前測值 %或M	後測值 %或M	卡方值或t值	P值	結果簡述
睡前潔牙比率	81.25	91.67	9.063	.003**	後測高於前測，且有顯著差異
午餐後搭配含氟牙膏(1000ppm)潔牙比率	72.92	91.67	1.106	.281	NS
在校兩餐間不喝含糖飲料比率	75.00	85.42	1.394	.238	NS
在校兩餐間不吃零食比率	58.33	66.67	7.243	.007**	後測高於前測，且有顯著差異
每日至少一次使用牙線比率	41.67	60.42	5.498	.019*	後測高於前測，且有顯著差異

註：* $p < .05$ ；** $p < .01$ ；*** $p < .001$ ，NS代表前後測未達顯著差異。

在口腔保健融入課程後，並予以學生個別指導，在學生的行為如睡前潔牙比率、在校兩餐間不吃零食比率及每日至少一次使用牙線比率均達顯著差異；但口腔保健行為中學生在午餐後搭配含氟牙膏(超過1000ppm)潔牙比率及在學校兩餐間不喝含糖飲料比率，後測結果都高於前測，但利用卡方分析結果卻未達顯著差異。

口腔保健知識分析

研究變項	前測(n=48)		後測(n=48)		t值	P值	結果簡述	
	M	SD	M	SD				
1	三餐飯後及睡前刷牙可以保護牙齒	1	0	1	0	.000***	後測高於前測，且有顯著差異	
2	牙齒會痛才需要去看牙醫，不用定期檢查★	1	0	1	0	.000***	後測高於前測，且有顯著差異	
3	蛀牙的產生是因為：牙齒+時勿+細菌+時間四個因素	.813	.39	1	0	-3.29	.000**	後測高於前測，且有顯著差異
4	刷牙要用小刷頭的牙刷	.90	.31	.98	.14	-2.07	.022*	後測高於前測，且有顯著差異
5	含氟牙膏含量要達1000ppm以上才可以預防蛀牙	.92	.28	1	0	-2.07	.022*	後測高於前測，且有顯著差異
6	漱完含氟漱口水後，至少要等3分鐘後才可以吃東西★	.94	.24	.92	.28	.338	.355	後測高於前測，且有顯著差異
7	牙齦發炎主要原因是因為火氣大★	.65	.48	.98	.14	-4.45	.000***	後測高於前測，且有顯著差異
8	牙線是清潔牙縫與牙齒鄰接面最好的工具	.98	.14	.98	.14	0	.000***	後測高於前測，且有顯著差異
9	貝氏刷牙法是刷毛與牙面成90度角★	.52	.50	.96	.20	-5.60	.000***	後測高於前測，且有顯著差異
10	喝含糖飲料容易蛀牙	.52	.50	1	0	-6.58	.000***	後測高於前測，且有顯著差異
11	牙刷刷毛越硬越可以把牙齒刷乾淨★	1	0	.98	.144	1	.041*	後測高於前測，且有顯著差異
總分		9.65	1.10	10.79	.65	-7.06	.000***	後測高於前測，且有顯著差異

註：1. * $p < .05$ ；** $p < .01$ ；*** $p < .001$ ，NS代表前後測未達顯著差異。

2.1-11題的每題滿分數為1分；第2、6、7、9和11題為反向題★，分數越高代表學童口腔保健知識越正確。

在口腔保健策略介入後，整體知識情形有顯著提升，後測結果都高於前測，利用t值檢定結果且達顯著差異。顯示學童在這些口腔保健知識的方面只要我們有教導，學童就會有進步，而唯有正確的知識，再經由不斷學校及家長的提醒，才有可能建立良好的態度與行為。

口腔保健態度分析

研究變項		前測(n=48)		後測(n=48)		t值	P值	結果簡述
		M	SD	M	SD			
1	我覺得身體其他疾病(如感冒或肚子痛)比牙齒疾病重要★	3.04	.58	3.29	.58	-2.88	.003**	後測高於前測，且有顯著差異
2	我覺得刷牙是很麻煩的事★	3.31	.51	3.50	.62	-1.77	.042*	後測高於前測，且有顯著差異
3	我會因為動作不好看而不去使用牙線★	3.48	.55	3.50	.62	-.198	.249	NS
4	我覺得蛀牙沒有關係★	3.60	.49	3.75	.56	-1.55	.064	NS
5	每天只要認真刷牙就可以不用使用牙線★	3.25	.56	3.63	.61	-3.00	.002**	後測高於前測，且有顯著差異
6	我覺得使用牙線很麻煩★	3.27	.61	3.50	.55	-2.04	.024*	後測高於前測，且有顯著差異
7	我會為了牙齒健康而少吃甜食	3.38	.49	3.63	.49	-2.48	.008**	NS
8	我覺得餐後立刻刷牙是很重要的事	3.46	.54	3.73	.45	-2.66	.005**	NS
9	我覺得清潔牙齒與每天洗澡一樣重要	3.58	.61	3.81	.39	-2.20	.016*	後測高於前測，且有顯著差異
總 分		30.38	3.02	32.40	2.61	-3.67	.001**	後測高於前測，且有顯著差異

註：1. *p<.05；**p<.01；***p<.001，NS代表前後測未達顯著差異。

2. 1-9題的每題滿分數為4分；第1、2、3、4、5和6題為反向題★，分數越高代表學童口腔保健態度越正確。

從表7分析口腔保健態度中，在口腔保健策略介入後，口腔保健整體態度情形有顯著提升，後測結果都高於前測，利用t值檢定結果且達顯著差異。但口腔保健態度中我會因為動作不好看而不去使用牙線、我覺得蛀牙沒有關係、我會為了牙齒健康而少吃甜食及我覺得餐後立刻刷牙是很重要的事，後測結果都高於前測，但利用t值分析結果卻未達顯著差異。

正向心理健康分析

研究變項	前測值%或M	後測值%或M	卡方值	p值	結果簡述
1 我覺得充滿自信，因為我的牙齒、口腔和臉型看起來很棒	39.58	54.17	-1.63	.545	NS
2 我覺得我的外表看起來有吸引力，因為我的牙齒、口腔和體型看起來很棒	35.41	52.08	-1.83	.037	NS
總 分	37.50	53.13	6.25	.181	NS

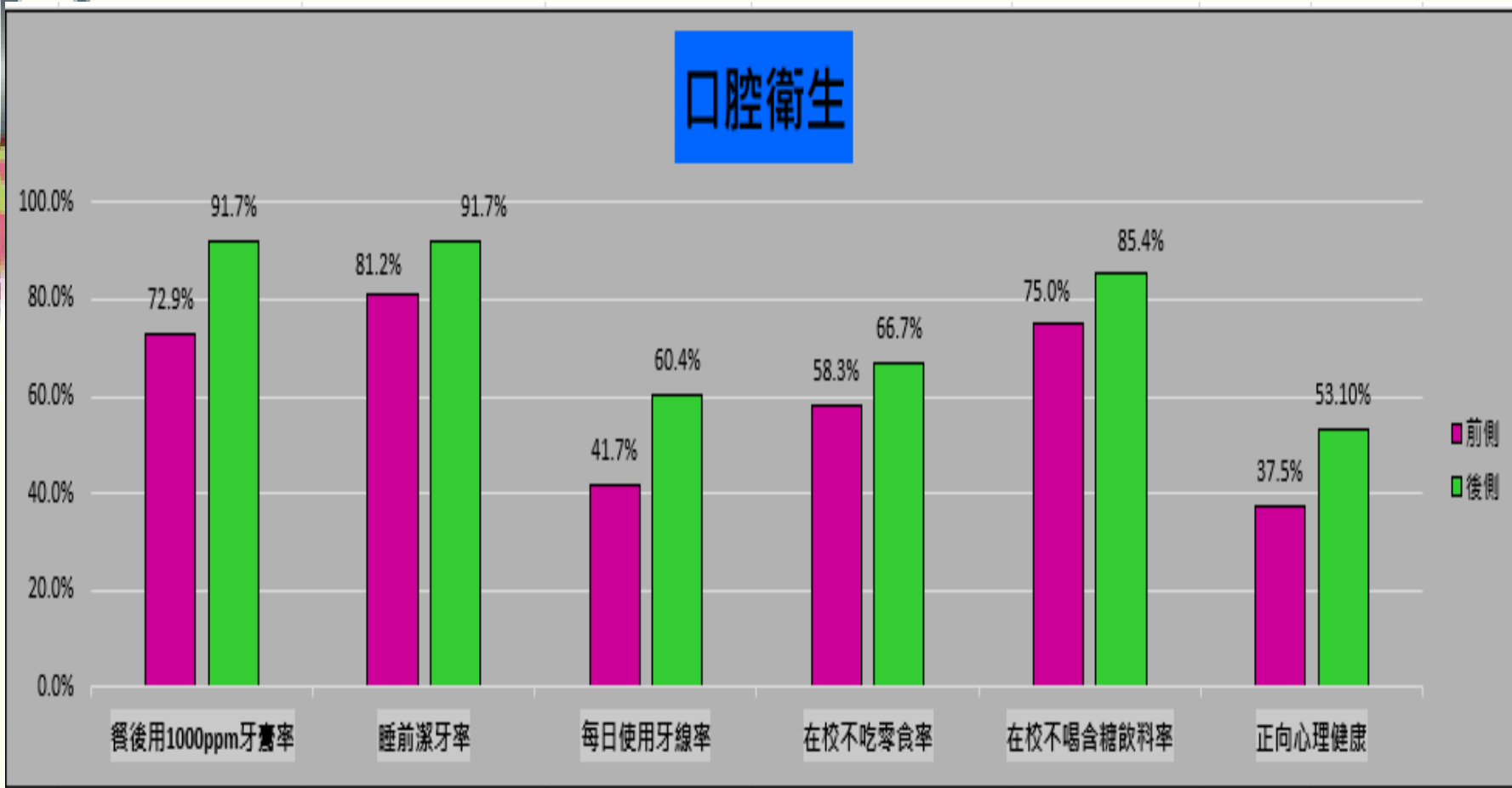
註：1. * $p < .05$ ；** $p < .01$ ；*** $p < .001$ ，NS代表前後測未達顯著差異。

2.每題滿分數為4分；得分為選「總是」標示4分，依序到選「從不」標示0分，「總是」、「經常」分數代表100%；「有時」、「很少」和「從不」分數代表0%。

經口腔保健策略教學介入後，正向心理健康情形有顯著提升，後測結果都高於前測，利用t值檢定結果未達顯著差異。

顯示學生知道口腔衛生保健的重要性，對一口好牙從齒美麗造成的影響有深入了解，進而提升自我的自信心

口腔衛生成效指標



研究發現

- (一) 在各項介入措施中例如:教育宣導、融入教學、全勤潔牙小天使競賽、牙菌斑顯示劑等等，其中以牙菌斑顯示劑的使用讓學生最有感，讓學生立即了解自我刷牙死角之處。因此透過學生自主行動最能喚起學生口腔保健之意識。
- (二) 在「口腔保健知識及態度」當中，整體後測成績明顯高於前測成績，且達顯著水準。此結果指出專題講座與議題融入教學等方式能有效提升學生口腔保健態度及知識已有所內化。
- (三) 強化家長的積極介入，係奠定學童良好口腔健康的重要關鍵。根據研究發現，國小學童在潔牙技巧、潔牙用具的取得及口腔衛生的醫療服務，都需要家長的介入，給予孩子正確有效的行為建立模式必能發揮事半功倍之效。

未來如何修正

學校資源有限，需積極爭取外部資源挹注以利推動。以本校為例，對於學校規模小，除例行課程實施及活動規劃辦理之外，尚須配合上級教育單位不斷推陳出新的政策與議題工作，因此在健康促進議題的推動上如能適度尋求外部資源的奧援，對於學生學習品質的提升應具正向的價值。

謝謝聆聽
敬請指教

