

# 彰化縣112學年度 健康促進學校實施計畫

## 共識會議

### 全民健保(含正確用藥)



輔導老師：亞洲大學 靖永潔 助理教授



# 九大議題推動策略及成效指標分析

視力保健

口腔衛生

健康體位

菸檳防制

安全教育與  
急救

全民健保(含  
正確用藥)

性教育(含愛  
滋病防治)

慢性病學童  
健康管理

正向  
心理健康

111學年度新  
增議題，並帶  
入各項議題中



Healthy Schools

# 議題推動特色重點與架構



# 111年度成效指標分析—全民健保及正確用藥

指標項目	對象	前測值	後測值	上升/下降	111 學年度 目標值	達標 情形	112 學年度 目標值
		111 年 12 月	112 年 4 月				
全民健保正確 認知率	國小	38.03%	80.72%	上升	↑20%	達標	↑20%
	國中	51.57%	61.41%		↑15%	未達標	↑10%
珍惜全民健保 行為率	國小	64.56%	87.44%		↑15%	達標	↑15%
	國中	72.29%	78.25%		↑10%	未達標	↑5%
遵醫囑服藥率	國小	60.44%	80.54%		↑10%	達標	↑10%
	國中	68.71%	72.44%		↑10%	未達標	↑5%
不過量使用止痛藥比率	國小	89.67%	94.10%		↑5%	未達標	≥90%
	國中	92.34%	92.82%		↑2%	未達標	≥90%
使用藥品前看清藥袋、藥盒 標示比率	國小	86.74%	96.17%		↑5%	達標	≥90%
	國中	88.51%	89.74%		↑5%	未達標	≥90%
正向心理健康 全民健保指標	國小	73.80%	90.55%	↑10%	達標	≥90%	
	國中	76.88%	77.82%	↑10%	未達標	≥80%	



# 健康促進學校輔導 全民健保(含正確用藥)議題評量工具

Strongly agree

Agree

Disagree

Strongly disagree




# 問卷題目-對全民健保有正確認知比率(5題)


## 全民健保想法

以下各題是想了解你對全民健保的想法，請仔細閱讀每個題目，並在☑內勾選一個符合你想法的選項。

1. 有關加入健保的敘述，何者正確？

- (1)健康的人可以選擇不要加入健保
- (2)沒有工作的人可以不要加入健保
- (3)有其他醫療保險就可以不用加入健保
-  (4)以上皆非
- (5)不知道。

2. 有關爸爸媽媽幫你繳的健保費，何者正確？

-  (1)需支付所有病人的醫療費用
- (2)只能用在自己家人的醫療費用
- (3)只能用來支付自己生病時的醫療費用
- (4)用來支付自己年老時的醫療費用
- (5)不知道。

# 問卷題目-對全民健保有正確認知比率(5題)

3.有關每個人繳交的健保費的敘述，何者正確？

- (1)不常生病的人繳的比較少
- (2)年紀越大的人繳的比較多
- ☹️ (3)收入比較高的人繳的比較多
- (4)每個人繳交的健保費用都一樣
- (5)不知道。

4.有關全民健保的照顧，哪一個選項錯誤？

- (1)即使住在偏遠地區，也可以加入全民健保獲得保障
- (2)低收入戶可以申請政府補助，免繳健保費
- ☹️ (3)住在離島的民眾，只能使用當地的醫療資源
- (4)繳不起保費的人，也可以得到全民健保的照顧
- (5)不知道。

5.當沒有全民健保之後，生病時？

- (1)由政府全部支付醫療費用
- ☹️ (2)由爸爸媽媽全部負擔
- (3)由學校幫你負擔
- (4)由醫院幫你負擔
- (5)不知道。

指標	定義
對全民健保有正確 認知比率	1. 正確答案：4、1、3、3、2 2. <b>【平均每人答對題數】 / 【總題數(5題)】 *100%</b>

# 問卷題目-珍惜全民健保行為比率(6題)

## 健保行為

以下各題是想了解你有關全民健保的一些現況，請仔細閱讀每個題目，並在☑內勾選一個符合你實際情形的選項。

	總是	經常	偶爾	不常	從不
1.我或家人身體或心理不舒服的時候，會先到附近的診所看病，必要時才會透過醫生轉到大醫院。	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.為了讓病趕快好，生病的時候會先去急診就醫。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
3.需要就醫時，我會重複看好幾個醫生。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
4.看病時，我會完整的跟醫生說明身體或心理不舒服的情形。	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.看病時我會尊重、信任醫護人員，並適時表達感謝。	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.我有信心能向家人或朋友說明全民健保的好處一起珍惜健保。	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## 指標

## 定義

珍惜全民健保行為比率

1. 珍惜全民健保：

A. 正向題：第 1456 題，加總答「經常」及「總是」人數。




B. 反向題：第 2、3 題，加總答「不常」及「從不」人數。

2.  $【\text{珍惜健保行為的人數}】 / 【\text{學生總人數}】 \times 100\%$

3. 建議計算方式：總題數 5 題，總人數假設有 20 人。第一題答「經常」或「總是」有 5 人、第二題答「不常」或「從不」有 10 人、第三題答「經常」或「總是」有 20 人。所以第一題為  $5/20$ 、第二題為  $10/20$ 、第三題為  $20/20$ ，以此類推，加總後再除以總題數 5 題。



## 問卷題目-正確用藥(3題)

正確用藥		
<p>1. 過去一年，你是否曾未遵照醫生或藥袋的指示用藥而自行調整藥量。</p> <p><input type="checkbox"/>是 否</p>	<p>指標</p> <p>遵醫囑服藥率</p>	<p>定義</p> <p>1. 以選擇「否」者為遵醫囑服藥者。</p> <p>2. <math>\frac{\text{【遵醫囑服藥人數】}}{\text{【學生總人數】}} * 100\%</math></p>
<p>1. 過去一年，你是否曾自行增加止痛藥的使用劑量超過藥盒或藥袋的建議。</p> <p><input type="checkbox"/>是 否</p>	<p>指標</p> <p>不過量使用止痛藥比率</p>	<p>定義</p> <p>1. 以選擇「否」者為不過量使用止痛藥者。</p> <p>2. <math>\frac{\text{【不過量使用止痛藥人數】}}{\text{【學生總人數】}} * 100\%</math></p>
<p>1. 過去一年，你在使用藥品前是否會看清藥袋、藥盒標示。</p> <p>是 <input type="checkbox"/>否</p>	<p>指標</p> <p>使用藥品前看清藥袋、藥盒標示比率</p>	<p>定義</p> <p>1. 以選擇「是」者為使用藥品前看清藥袋、藥盒標示者。</p> <p>2. <math>\frac{\text{【使用藥品前看清藥袋、藥盒標示人數】}}{\text{【學生總人數】}} * 100\%</math></p>

# 問卷題目-正向心理健康-全民健保指標(2題)

正向心理健康	指標	正向心理健康-全民健保指標
	定義	【勾選「很有把握」與「完全有把握」的人數】/【受測學生總人數】*100%
1.	+	看病時，我會完整地跟醫生說明身體或心理不舒服的情形。 <input type="checkbox"/> ①從未做到--- <input type="checkbox"/> ②很少做到--- <input type="checkbox"/> ③有時做到-☹️④經常做到-☺️⑤總是做到
2.	+	看病時我會尊重、信任醫護人員，並適時表達感謝。 <input type="checkbox"/> ①從未做到--- <input type="checkbox"/> ②很少做到--- <input type="checkbox"/> ③有時做到-☺️④經常做到-☺️⑤總是做到



## 112年健康促進學校 全民健保(含正確用藥)議題

-中心與種子學校(共23所學校)

中心學校	種子學校
伸東國小	平和國小、和東國小、新庄國小、線西國小、新港國小、大同國小、文開國小、洛津國小、海埔國小、新興國小、草港國小、鹿東國小、好修國小、新民國小、橋頭國小、二林國小、中正國小、伸港國中、鹿港國中、明倫國中、信義國中小

# 111年優良事蹟

健康促進學校特色獎勵計畫		
卓越獎	銅質獎	信義國中小、舊館國小
特色獎	支持環境獎	彰安國中
視力保健計畫		
績優學校遴選	特優	大西國小
健康體位計畫		
績優學校遴選	優良	潮洋國小
校園菸檯危害防制教育-「網紅就是你」短片競賽		
國小組	特優	大竹國小
國中組	佳作	溪湖國中
校園菸檯危害防制教育-績優成果評選		
優等	溪湖國中	
健康促進學校成效評價分析評選		
優良	鹿江國中小	
佳作	員林國中、明倫國中	
校園健康主播競賽		
佳作	社頭國小、國聖國小	



# 健康促進學校計畫撰寫

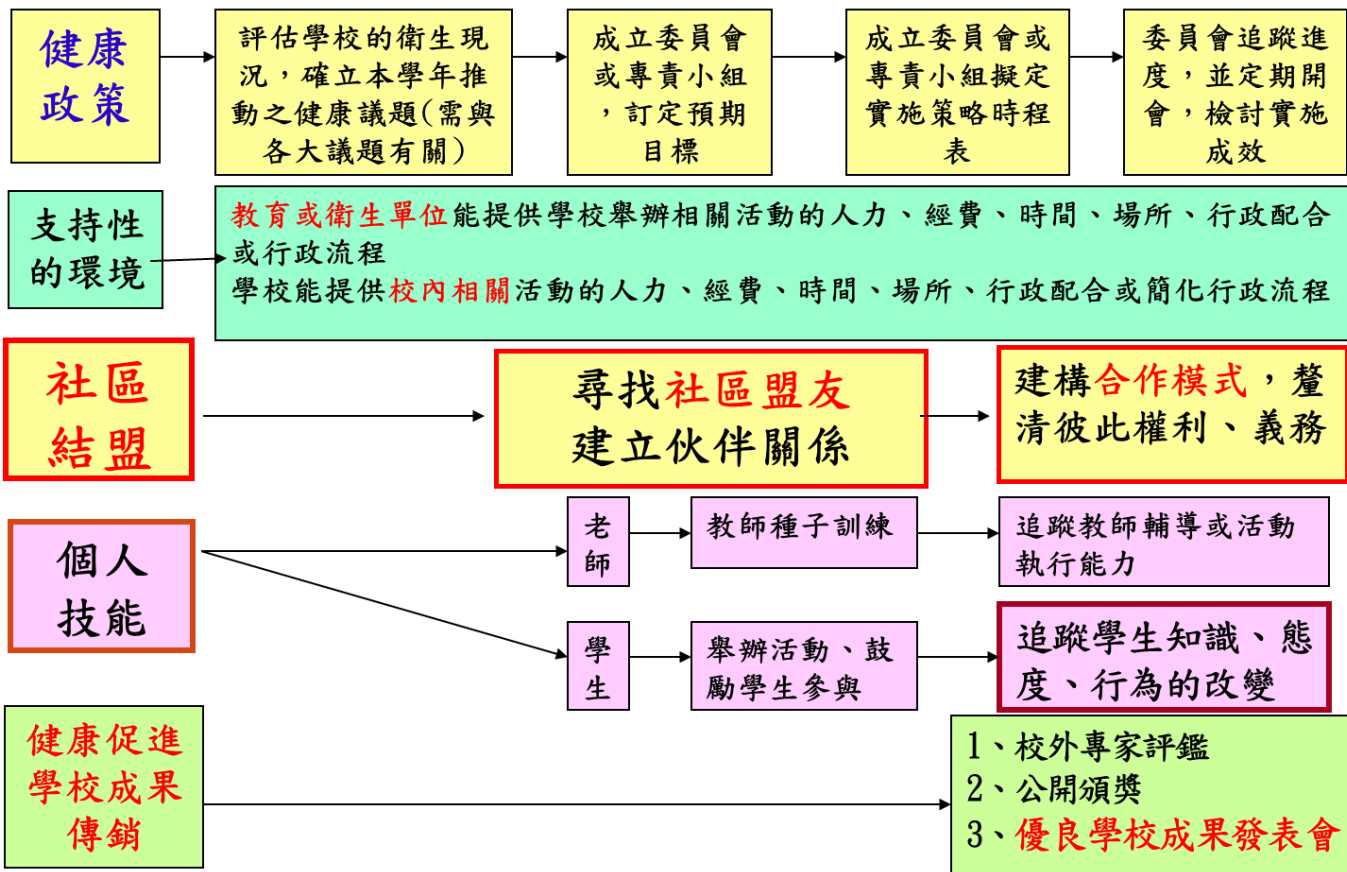


## 健康促進學校推動內涵

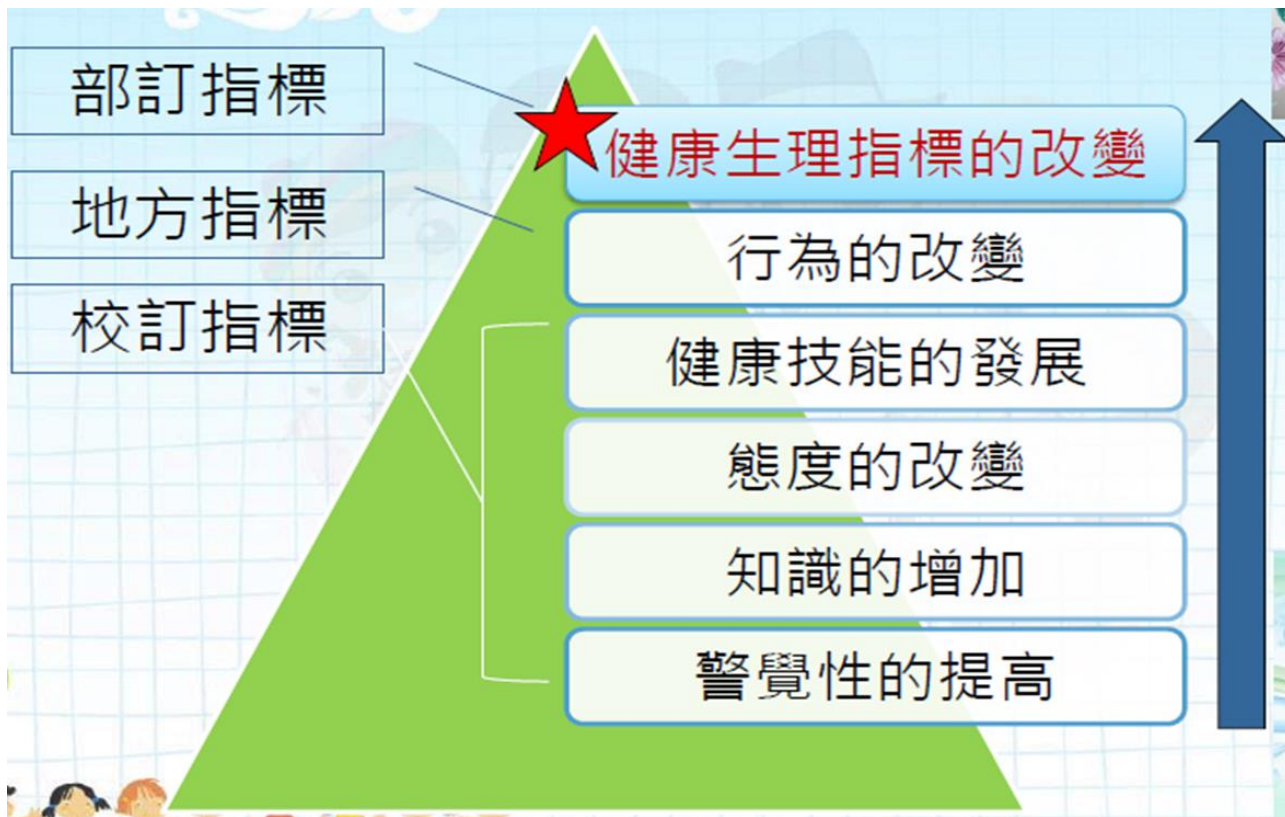
- 健康政策
- 健康環境
  - 物理環境
  - 社會環境
- 健康教學與活動
- 健康服務
- 社區關係



# 健康促進學校可行的工作流程



# 健康促進學校評量指標







# 健康促進學校計畫之撰寫

標題：彰化縣○○國中(小)○○學年度

健康促進學校實施計畫

- 壹、前言
- 貳、計畫依據
- 參、計畫目標
- 肆、背景說明
- 伍、計畫內容及實施策略



## 壹、前言

請概述為促進教職員工生之健康，於民國〇〇〇年即開始推動健康促進學校計畫，培養個人的健康行為及生活型態為目標…以校本的健康需求評估為基礎，多元化的活動設計並運用「由下而上」的推展模式，強化精進教學、社區和家長的連結…深化…的校園健康核心價值，邁向…願景努力。



## 貳、計畫依據

- 依據教育部國民及學前教育署 ○○○○年○月○日臺教國  
署學字第○號函辦理。
- 依據教育處○...字第○...號函辦理
- 依據本校...健康促進學校計畫辦理



## 參、計畫目標

- 一、強化本校衛生委員會及配合縣內輔導團隊之運作，發揮在地資源進入校園輔導，以強化校本健康議題的推廣。
- 二、透過縣府健康促進輔導及自我檢核機制，增進教職員工生的健康。
- 三、多元化的活動設計並強化精進教學、社區和家長的連結，增進教職員工生的健康。
- 四、透過行動研究，評價實施前後之成效。
- 五、配合縣府動期間準時上傳行動研究成效。





## 肆、背景說明

- 校本背景分析
  - 本校位於...(地理位置、學校衛生委員會、推動人力、相關屬性資源...)
  - 特色為...(家長、學生背景屬性說明...)
- 試作SWOT分析...
- 推動組織特色
  - 列出學校衛生委員會和職責分工
- 健康問題分析與需求評估



## SWOT 分析

以經營管理理論為基礎發展而來  
組織內部優勢、劣勢與外在環境機會威脅  
以SWOT矩陣方式排列

- **Strength**：優勢、成就、長處、優點
- **Weakness**：劣勢、不足、短處、缺點
- **Opportunity**：擁有的機會
- **Threat**：面對的威脅



## 學校內部環境因素

- **學校規模：**
  - 位置、大小、面積、學生數、校園動線、校風、特色等。
- **人力資源：**
  - 教師人數、教學經驗；行政人員人數、經驗、態度等。
- **課程與活動：**
  - 內容、項目、教學專長等。
- **硬體設備：**
  - 校舍、教室、教材、教具及其一般設施與設備等。
- **管理運作：**
  - 組織氣氛、行動力、溝通整合力、經費來源、社區關係等。
- **學生及其家長：**
  - 家長結構、參與度、親子關係、經濟；學生特性、健康特質等。

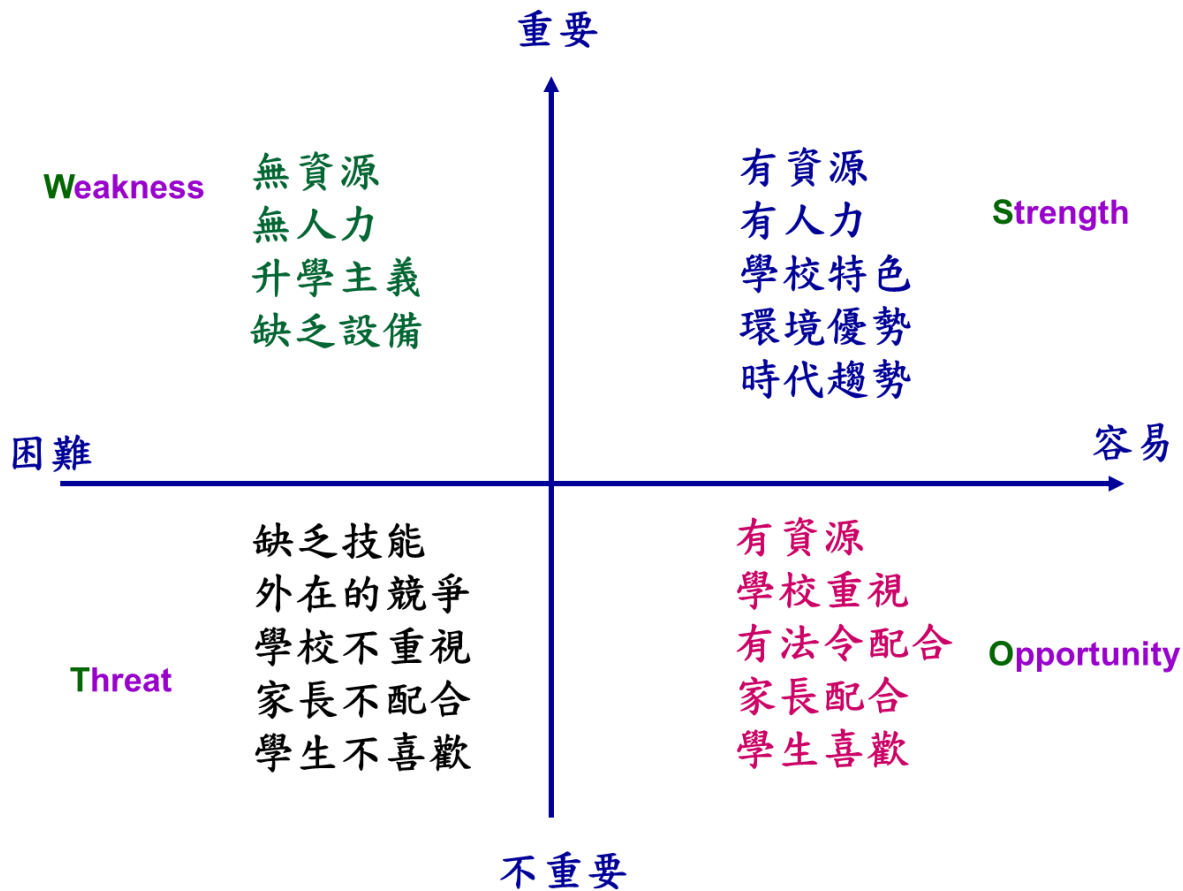


## 學校外部環境因素

- 地理環境：
  - 地理特性、交通、鄰近學校機構、經濟活動情形等。
- 所在地人口結構：
  - 性別、年齡、職業、種族、婚姻狀況。
- 地方資源條件：
  - 社區參與、社區機構對學校的支援程度、地方資源提供的基金會、專家等人力、物力及其他。
- 社會規範與民風：
  - 法令規章、風俗文化特徵、保守或開放、價值觀等。
- 對學校的期待：
  - 升學、提供安親或課後輔導、特殊技能訓練等。



# SWOT 分析



# SWOT 交叉分析

SWOT 分析	內部環境因素		
		優勢 <u>S</u> trength	劣勢 <u>W</u> eakness
	機會 <u>O</u> ppportunity	多加利用 <b>SO</b>	盡快改善 <b>WO</b>
	威脅 <u>T</u> hreat	加強監視 <b>ST</b>	盡量消除 <b>WT</b>
SWOT 內外部影響因素交叉分析圖			



## 伍、計畫內容與實施策略

- **成立健康促進計畫推動小組**

- 成員包括：導師、健體領域學科教師、健康中心護理師、家長、社區醫師等

- **推動架構：**

- 應用健康促進學校模式六大層面推動

# 健康資料收集

## 收集一手資料

問卷調查

深度訪談

焦點團體

座談會、班會

實地觀察



## 現有二手資料

健康記錄(身高、體重、齙齒、近視...)

健康中心登記(受傷、休息、送醫記錄)

學生缺課記錄(請假原因)

家庭聯絡簿

學生週記

留言板



# 台灣健康促進學校網站資源



臺灣健康促進學校

Health Promoting School

首頁 | English  

輸入關鍵字...



最新消息 ▾ HPS輔導計畫 ▾ 資源專區 ▾ 視力保健 ▾ 口腔保健 ▾ 健康體位 ▾ 全民健保 ▾ 正確用藥 ▾ 菸癮防制 ▾ 性教育 ▾ 線上問卷 ▾ 家長專區





# 推動案例，表單，教案資源-全民健保



臺灣健康促進學校  
Health Promoting School

首頁 | English  

輸入關鍵字...



最新消息 ▾ HPS輔導計畫 ▾ 資源專區 ▾ 視力保健 ▾ 口腔保健 ▾ 健康體位 ▾ **全民健保 ▾** 正確用藥 ▾ 菸癮防制 ▾ 性教育 ▾ 線上問卷 ▾ 家長專區

全民健保

主頁

計畫簡介

指標及測量工具

增能教材

教學教材

優質推動案例

線上課程

衛教資源

家長專區

相關網站資源

活動花絮

首頁 > 健康議題 > 全民健保

全民健保

回上頁



影音

看更多



110學年度校園健康主播【佳作】- 機e起來健康校園主播show(新北市...)



110學年度校園健康主播【佳作】- 機e起來健康校園主播show(新北市安坑國小)



110學年度校園健康主播【佳作】- 聯誼就醬六撒步，健保資源我守護(臺...)

# 推動案例，表單，教案資源-正確用藥

## 正確用藥

主頁

計畫簡介

指標及測量工具

增能教材

教學教材

績優推動案例

線上課程

衛教資源

家長專區

相關網站資源

活動花絮

## 正確用藥

[回上頁](#)



## 影音

[看更多](#)



107校園健康主播 全民健保正確用藥

正確用藥



104我家健康健康親子短劇第一名-宜蘭縣立頭城國中白蛇外傳-法海是空靈...

正確用藥



104我家健康健康親子短劇第二名-宜蘭縣立前旋國中 全民知識，開啟健康...

正確用藥

# 榮耀事蹟



- 111學年度前後側成效評價-全民健保及正確用藥組佳作：明倫國中





*Thank You*