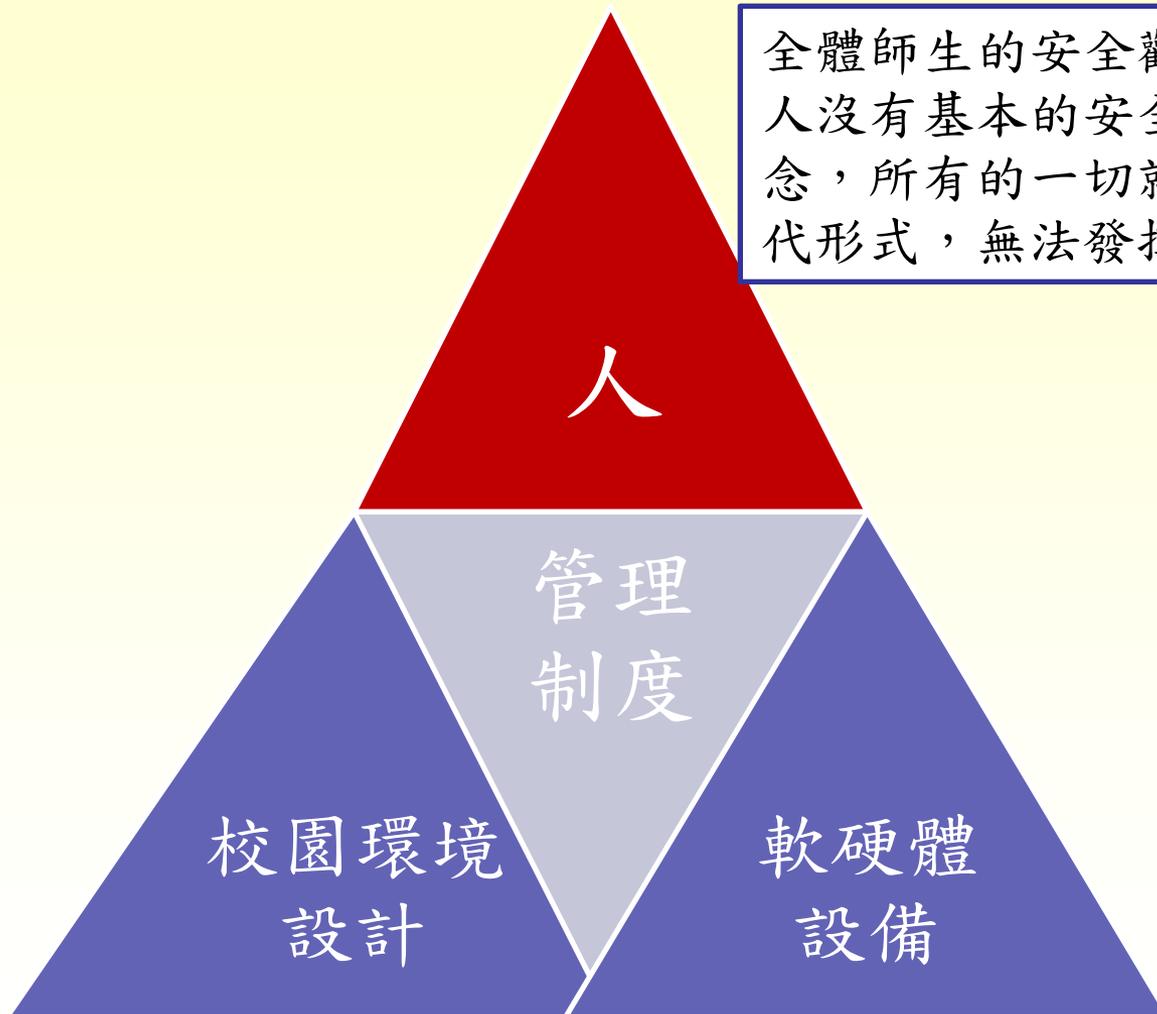


112健康促進學校  
安全教育與急救議題  
共識會議

中央輔導委員 劉秀枝

# 校園安全四大檢視面

全體師生的安全觀念，如果人沒有基本的安全意識和觀念，所有的一切就只淪為交代形式，無法發揮效益。

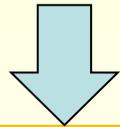


# 人是安全學校的核心

- 透過教育增進安全知識與態度，了解不同場域的潛在危險，熟悉各種急救技能與安全資源，具備緊急情境處理技能，以降低傷害的嚴重性並確保人們獲得最佳的保障。
- 安全生活的內涵包括安全意識、安全守則、急救技術、緊急應變、安全促進等關鍵概念。

# 安全教育內涵

以執行計畫方案和監督為根據，跨校園、以社區為基礎的、長期的、能維持的及預防傷害的安全教育實施方案。



透過教育將安全意識融入於全校教職員生的生活中，進而落實成為安全行為，所推動的議題也是從全校教職員生所需要的問題開始著手，提升預防事故傷害的認知。

# 安全教育與急救法令依據

- 依據：『教育部主管各級學校緊急傷病處理準則』第 6 條：學校應協助教職員工及學生定期接受基本救命術訓練課程至少四小時及緊急救護情境演習，並鼓勵師生成立急救社團（隊）。

□

## 安全教育

- 建立安全意識。
- 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。
- 防範事故傷害發生與危機判斷力。
- 降低事故傷害發生的二度傷害，以確保生命安全。

## 急救教育

- 1. 培養師生對校園安全的觀察與自我控制能力
- 2. 建置安全與急救之校園網絡~校園緊急救護團隊建構
- 3. 培養師生緊急處置與急救能力
- 4. 減少事故發生率

# 校園安全議題知多少？

- 校園安全議題包括暴力霸凌、交通安全、友善校園、自殺防制等，所有會引起事故傷害的層面皆被關懷，目標在建立『尊重』的核心價值。
- 目標：降低事故傷害的發生及危機處理
- 策略：如友善校園、暴力防制、自殺防制、建築物安全、食安與用藥安全、交通安全等事故傷害預防與處置。

# 校園生活安全管理-1

1. 一般教學：學生常規問題、突發性情緒失控、學生生理的疾病、緊急性天然災害等危機處理。
2. 實驗：正確的操作管理習慣、妥善處理實驗過程中的廢氣(液)及廢棄物。
3. 游泳：設施的管理與維護、相關安全設施的設置與檢視、入水前後的準備與檢討。
4. 校外教學：擬定計畫、選定日期、地點、勘察路線、租用車輛、行前安全講習、旅途中的安全維護與結束後的檢討。
5. 嬉戲及運動：危機意識與良好的生活習慣。

# 校園生活安全管理-2

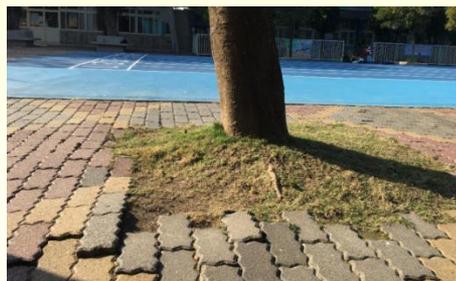
6. 交通：交通安全教育規劃、執行及相關設施設置、相關裝備器材的使用與保養。
7. 飲食衛生安全管理。
8. 校園公共衛生：新的傳染病、蟲害等疫情。
9. 校園性侵害或性騷擾防治：對可能發生性騷擾或性侵害的時間、空間、人物，必須採取有效的防範與反制措施，以確保學生的安全。
10. 校園暴力、霸凌及藥物濫用防治。
11. 校園門禁：建立校園巡邏制度、設置隔離措施、實行人車分道，以透視死角、消滅死角，確保學生在校時的安全。

# 校園中最易發生意外地方

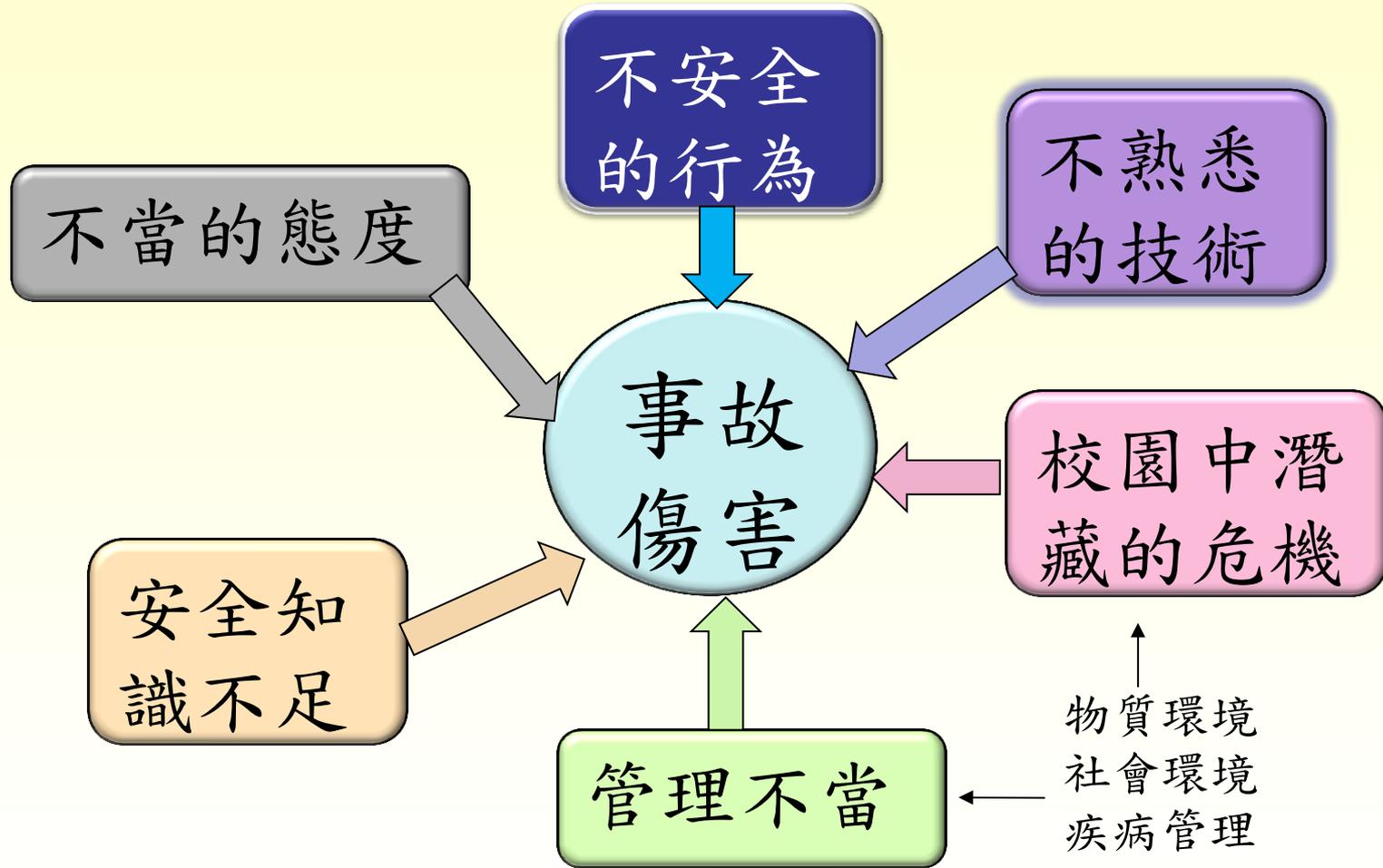
- 1. 走廊**: 奔跑追逐似乎是孩子的天性，但在走廊上奔跑就很容易發生意外
- 2. 教室**: 教室裡桌椅、櫃子多，一不小心很容易碰撞到硬物銳角而受傷、瘀青
- 3. 遊戲器材**: 滑梯及繩索網格也是孩子經常發生碰撞意外的場所。
- 4. 運動場**: 不少孩子是在運動場上受傷，例如跑步跌倒擦傷、撞傷、扭傷等。

12歲男童校園走廊奔跑撞傷人 爸媽判賠6萬餘元

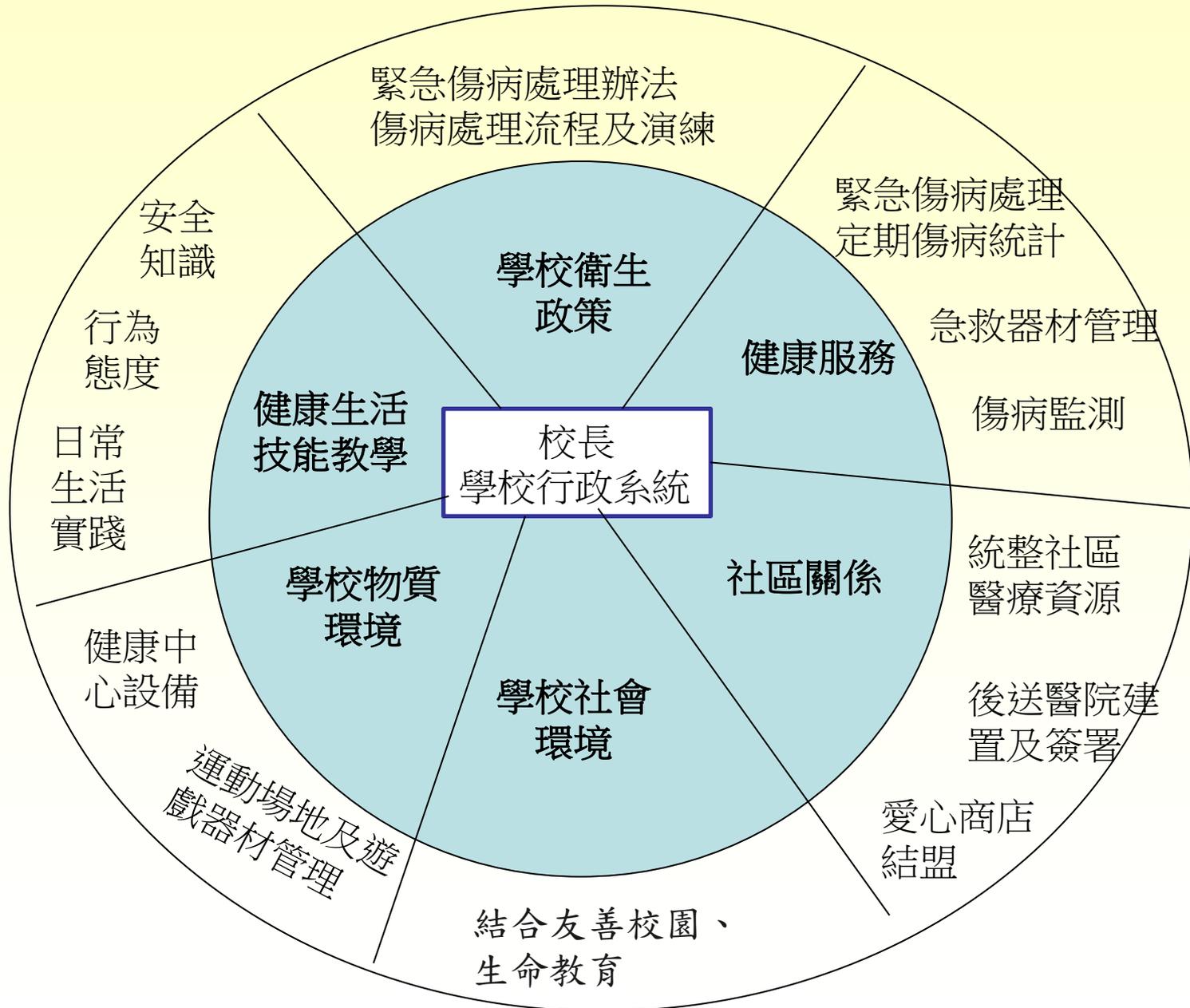
# 校園日常生活危機



# 事故傷害發生的原因



# 安全教育與急救學校推動模式



# 一. 學校整體政策

- (1) 成立工作核心小組，對年度工作有計畫之擬定，如訂定校園緊急傷病處理辦法、校園安全守則、師生急救技術演練、意外事故應變措施或流程、校園暴力防治等相關政策。
- (2) 跨處室的共同參與。
- (3) 學校運動及遊戲器材定期管理制度
- (4) 活動結束後，留下能持續的政策改變最重要  
(如健康好望角，校園安全地圖，校園健康步道等)

以公共衛生三段五級概念守護校園安全

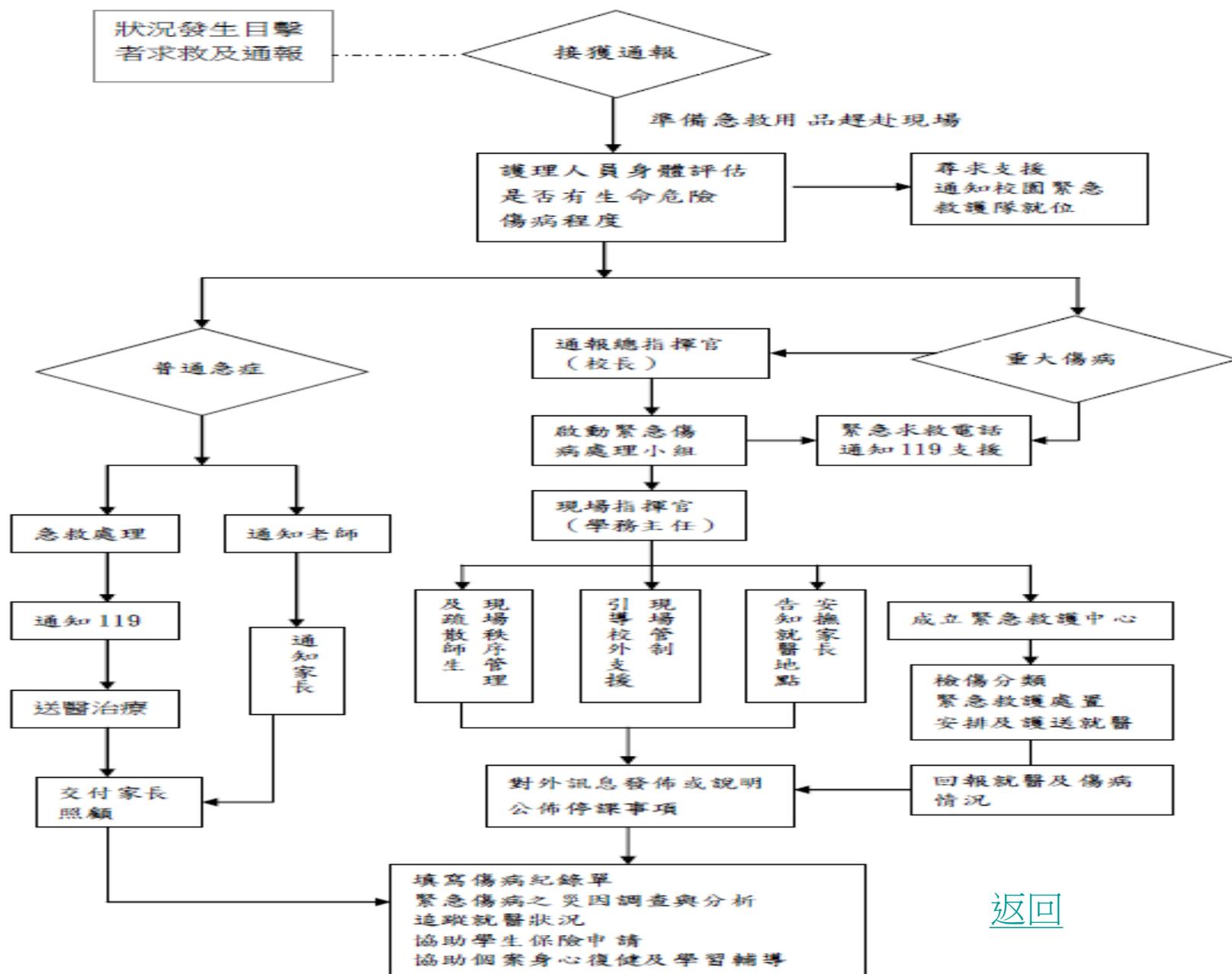
# 學校緊急傷病處理辦法要如何研擬

## □ 主任或是護理師？

第4條 學校應訂定下列緊急傷病處理規定，並公布之：

- 一、與當地緊急醫療救護體系之連結合作事項。
- 二、教職員工之分工及職責事項。
- 三、學校緊急通報流程、救護經費、護送交通工具、護送人員順序及職務代理等行政協調事項。
- 四、緊急傷病事件發生時，檢傷分類與施救步驟、護送就醫地點、呼叫一一九報警專線支援之注意事項及家長未到達前之處理措施等救護處理程序事項。
- 五、身心復健之協助事項。

# 校園緊急傷病處理流程圖



[返回](#)

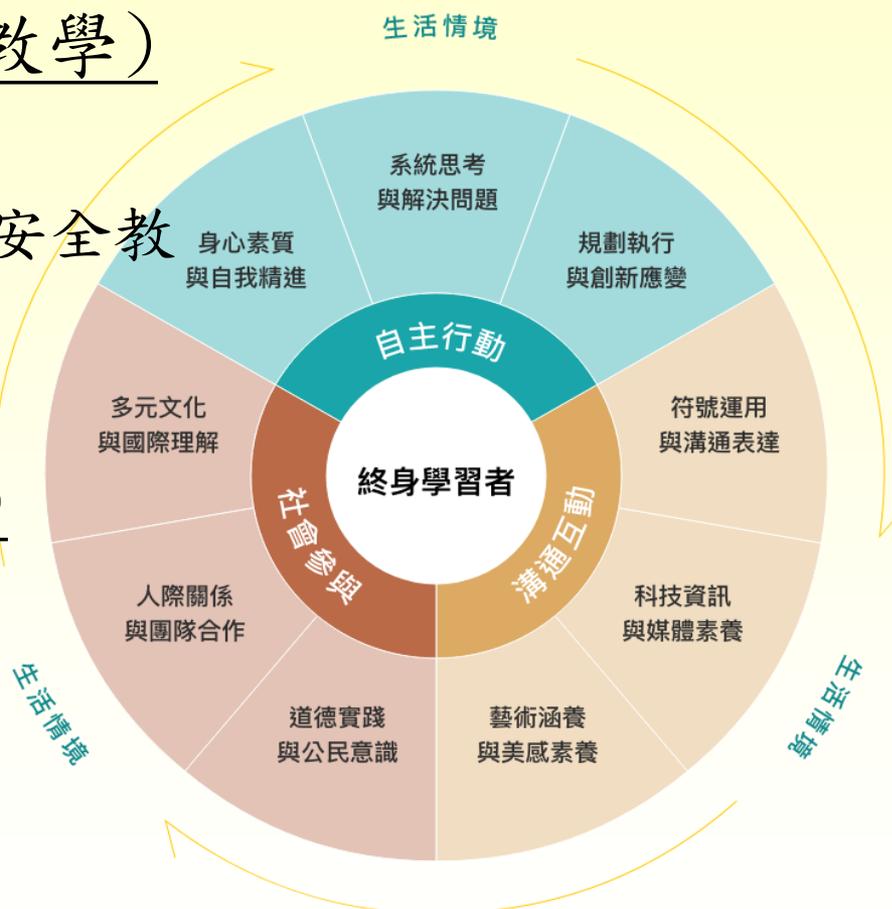
## 二. 健康教學與活動~

### 正式課程(健康與體育領域教學)

- 生活技能教學
- 健康素養導向之健康教學:將安全教育融入健康與體育領域教學
- 互動式教學

### 非正式課程(健康促進活動)

議題式健康教育教學活動



核心素養的內涵 (三面九項)

# 108課綱健體領域課程重點

學習表現分為4項類別，分別為：

1. 認知：含「健康知識」、「技能概念」、「運動知識」、「技能原理」。
2. 情意：含「健康覺察」、「健康正向態度」、「體育學習態度」、「運動欣賞」。
3. 技能：含「健康技能」、「生活技能」、「技能表現」、「策略運用」。
4. 行為：含「自我健康管理」、「健康倡議宣導」、「運動計畫」、「運動實踐」。

# 安全教育的契機

- 教育部111年度全國教育局處長會議-「高中以下學校及幼兒園推動安全教育課程」專題報告，教育部表示，經盤點高中以下教科書，各學習階段均有安全教育篇章，以健康與體育、綜合活動、社會、生活課程、全民國防教育等領域為主，並請各地方政府將安全教育納入111學年度學校課程計畫。

# 111學年度起全面推動高級中等以下學校及幼兒園實施安全教育

包含「**交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全**」等5大主題課程，結合部定及校訂課程推動，並透過教師增能、教材開發等配套措施，引導與支持高中以下學校，以有效**提升學生安全意識，降低意外事故傷害**。

https://cirn.moe.edu.tw/Issue/Files X CIRD-國民中小學課程與教學資源 X +

https://cirn.moe.edu.tw/Facet/Home/index.aspx?HtmlName=Home&ToUrl=

CIRN 國民中小學課程與教學資源整合平臺 Curriculum & Instruction Resources Network

平臺簡介 | 平臺地圖 | 平臺聲明 | 新手上路 | LINE官方帳號 | 重大政策 | 聯絡CIRN | 登入

以關鍵字站內搜尋(不含站外連結)

課程綱要

領域教學

創新教學

閱讀教育

教學資源

議題教學

學生學習

學習評量

標竿典範

輔導團專區

行政專區

最新消息

教育部國民中小學課程與教學資源整合平臺 版權所有,2015 All Rights Reserved 網站建置日期: 2015/12/31  
聯絡資訊: (02)3322-3230轉12、13 最佳瀏覽解析度: 1280\*1024 建議以IE與CHROME瀏覽器效果最佳

在這裡輸入文字來搜

27°C 晴 上午 07:46 2023/9/1

安全教育課程模組-國民中小學課程與教學資源平臺

網址：（<https://cirn.moe.edu.tw/Issue/FilePage.aspx?sid=25&id=120&mid=12700>）



以關鍵字站內搜尋(不含站外連結)



安全教育

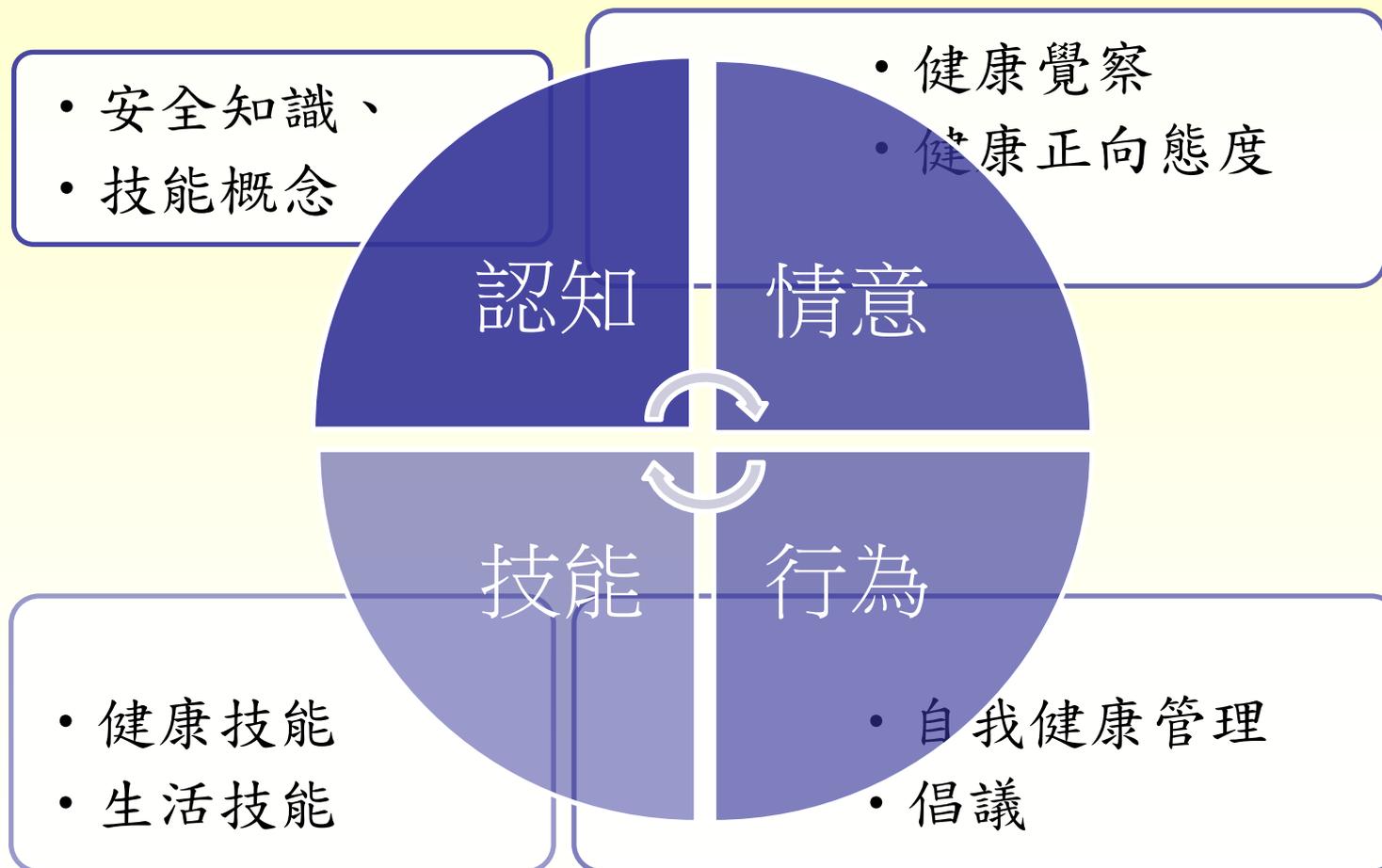
- 交通安全
- 水域安全
- 防墜安全
- 食藥安全
- 防災安全



教育部國民中小學課程與教學  
聯絡資訊：02-3322-3230 E-

Rights Reserved 網站建置日期：2015/12/31 累計瀏覽人次:39126  
| 覽解折度：1280\*1024 建議以正與CHROME瀏覽效果最佳

# 彰化縣安全教育與急救議題內涵



## 認知

健康知識：客觀了解各健康主題的知識內涵

技能概念：是技能型塑第一步，認識健康技能與生活技能概念，因應生活情境

## 情意

健康覺察：以自我為主題思考點，主要能關心議題與影響健康相關因素，並能體察其對自我或群體健康的威脅感、嚴重度、利益與障礙

健康正向態度：呈現個人對健康價值或生活型態的正面傾向，涵蓋個人對於自己能不能執行健康行為的信心感，以及是否有把握可以有能力地去實踐一項健康行為

## 技能

健康技能:透過示範、模仿、訓練、演練、熟悉等方式，以獲得生活中與健康技術相關的動作程序與能力，在技能動作的流暢性與正確性的基礎要

生活技能:使人們能正向面對、適應或解決每天面對的生活問題及挑戰、有效執行健康生活所需的社會能力，其中涵蓋個人自我、人際互動及人與社

## 行為

自我健康管理:對於自我健康行為進行規劃，能訂立自我需要

健康倡議宣導:透過宣傳引導能對他人的健康觀念產生影響

# 技能(skills)分為二部份：

## 健康技能

涉及實踐性的健康技巧和需要技術性的能力

急救技能：包紮、CPR

保健技能：洗手、刷牙、上廁所、健康餐點

性教育：正確使用保險套

## 生活技能

成就終身的軟實力

### 溝通與人際互動能力

1. 人際溝通
2. 協商技巧
3. 拒絕技能
4. 同理心
5. 合作與團隊
6. 倡導能力

### 決策與批判性思維能力

1. 做決定
2. 解決問題
3. 批判思考

### 適應力和自我管理的能力

1. 自我覺察
2. 目標設定
3. 自我監控
4. 情緒調適
5. 抗壓能力

# 安全教育與急救教學內涵

## 自我覺察

- 能辨識環境中的危機和容易發生事故傷害的場所

## 做決定 解決問題

- 練習對危險情境作出適當反映
- 學習求助的時機，如何尋求急難救助的資源

## 批判性思考

- 學習拒絕技巧，體認每個人身體安全與人身安全的權利

## 急救技能

- CPR學習基本急救技能，簡單急救設備操作
- 培養願意幫助他人的信念。

# 日常安全相關生活技能

評估現時行為，會為自身及他人所帶來的後果

自我覺察

確定解決問題的其他方法

解決問題

如何拒絕不想要的邀約？

拒絕技巧

都是同學惹的禍？

批判性思考

如何面對救人與自救

做決定

增加對安全行為負責任與自我控制為的健康高手

健康自我管理



# 情境模擬教學步驟



# 運用生活技能分組練習

情境一：看到同學在走廊上奔跑、追逐或遊戲

情境二：在校園看到同學受傷了，要怎麼辦？

情境三：放學路上看到有人受傷，怎麼辦？

# 課程-健康生活技能訓練之實例

1. 每一個年級融入各學科教學行事曆中。如健體、生活、綜合、社會、人文藝術，「快樂玩遊戲」、「生活智慧」、「牙杯彩繪」、「鐵馬單車」等單元。
2. 將各相關課題發展成「生活統整」的課程教學模組競賽。如：生命教育、兩性教育、性侵害犯、安全校園、友善校園、永續教育、道德教育、親職教育、自殺防治等。
3. 健康的具體成效在學科創意的多元學習單，自我檢核表，達人認證卡中被累積。

## 三. 健康服務

- ◆ 提供方便又溫馨的健康服務
- ◆ 完善的急救器材設備
- ◆ 提供傷病的緊急處置及後續關懷等服務
- ◆ 與地方的醫療院所結盟以提供適當的服務
- ◆ 完整的校園安全防護網絡-監測
- ◆ 提供各項急救教學諮詢

# 監測~落實校園安全

- 提升認知是預防事故傷害最重要的，養成預防的技能更是安全教育必要的作為。
- 加強橫向統整：結合友善校園、生命教育、反霸凌等等！包含下列：(一)學校安全文化 (二)安全環境 (三)健康教育(四)體育活動 (五)健康服務 (六)危機處理(七)社區與家庭
- 建立事故傷害資料庫找出最需解決的議題。

## 受傷地點

### Venues of the incidence of student injury



## 四. 學校物質環境

- 學校環境設計、軟硬體設備
- 健康中心設備:急救設備、放置場所、人員訓練
- 運動場地及遊戲器材管理
- 校園安全維護:如門禁管理、監視器等



## 五.社會環境

- 結合友善校園、生命教育推動
- 道德實踐與公民意識：主動參與學校環境保護如運動場所、遊戲器材維護等活動

## 六. 社區關係

1. 社區醫療資源整合，重大傷病的後送機制
2. 社區志工進入校園定期做膳，修剪花木，彩繪校園
3. 社區愛心商店結盟
4. 上下學交通安全維護
5. 家長協助導護志工
6. 提供多元的社區及課後體能活動場所

# 110成效指標分析

表7、年度比較(不同群人)成效指標填報表

指標項目	對象	前測值	後測值	上升/ 下降	110學年度 目標值	達標情形	全國 平均值	較佳/ 較差	111學年度 目標值
		109學年度	110學年度						
護理師接受8小時複訓率	護理師	93%	98%	上升	95%	達標	無	無	95%
學生學習CPR人數比率	學生	82%	92%	上升	90%	達標			90%

表7-1、前後測比較(同一群人)成效指標填報表

指標項目	對象	前測值	後測值	上升/ 下降	110學年度 目標值	達標情形	全國 平均值	較佳/ 較差	111學年度 目標值
		110年12月	111年4月						
急救與安全知識 (CPR基本概念)	國小	88.16%	94.36%	上升	15%	達標	無	無	15%
	國中	88.01%	93.60%		15%	達標			15%
急救與安全知識 (CPR知識與技術)	國小	75.49%	92.33%		110%	達標			110%
	國中	77.62%	88.83%		110%	達標			110%
急救與安全知識 (安全概念)	國小	89.14%	95.16%		15%	達標			15%
	國中	89.62%	94.20%		15%	達標			15%
急救與安全態度	國小	69.62%	79.22%		15%	達標			15%
	國中	69.20%	75.61%		13%	達標			13%
急救與安全行為意圖	國小	77.17%	82.94%		13%	達標			13%
	國中	79.01%	81.94%		13%	未達標			13%

# 問題與困難討論

讓我們一起努力吧！

