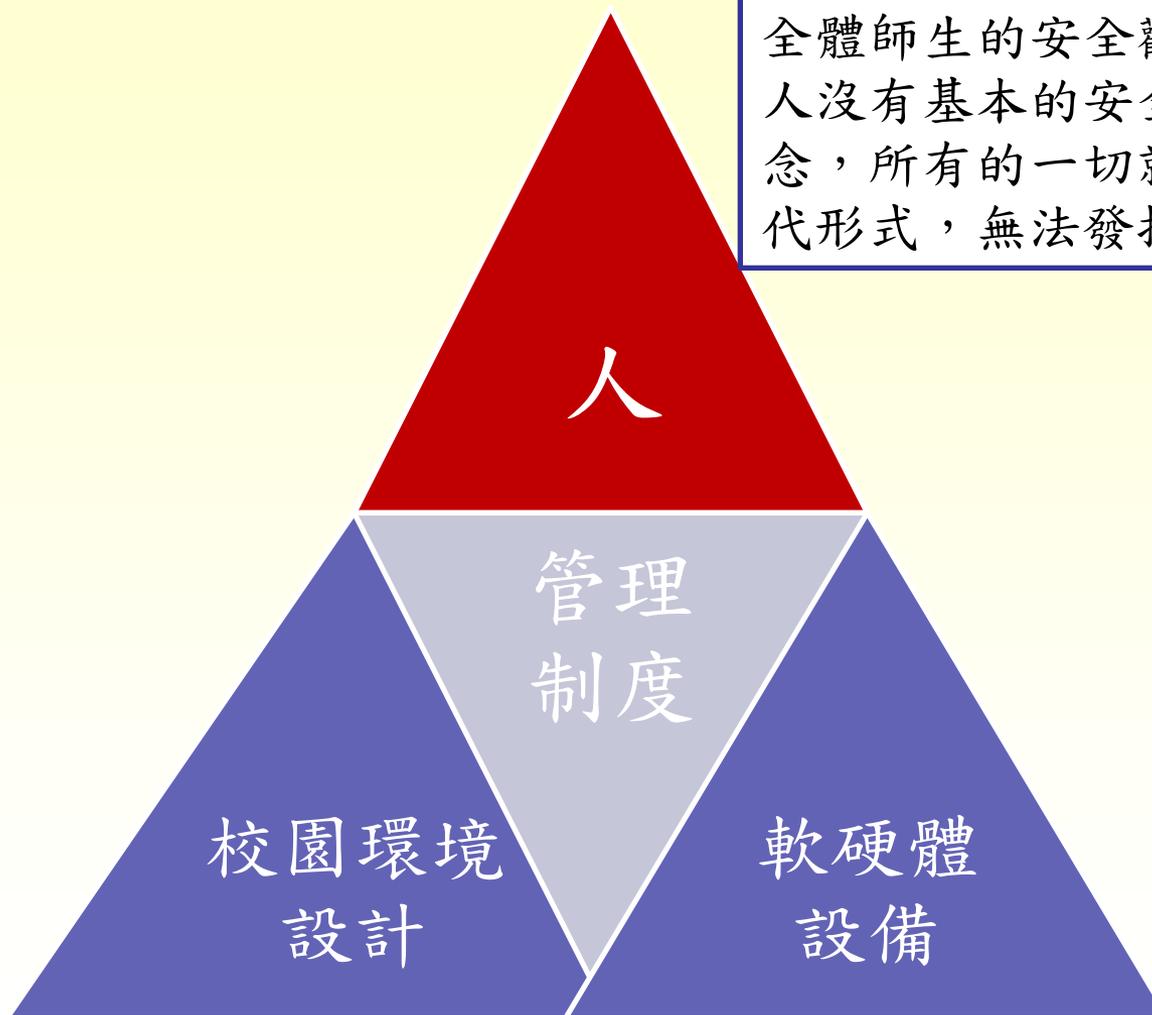


110健康促進學校  
安全教育與急救議題  
共識會議

中央輔導委員 劉秀枝

# 校園安全四大檢視面

全體師生的安全觀念，如果人沒有基本的安全意識和觀念，所有的一切就只淪為交代形式，無法發揮效益。



# 台灣校園安全事件

## 2017 台南連續傷童事件



精障女連續2天連闖幼兒園、國小校園，身上帶著7把美工刀，隨機劃傷2名學童

## 2016 內湖小燈泡事件



內湖4歲女童小燈泡遭當街割頸身亡，王姓兇嫌原想闖校園犯案

## 2015 北投文化國小女童事件



兇嫌翻牆進入北投文化國小校園，在女廁殺害8歲、留校學古箏的劉姓女童

## 陌生人侵入誘拐學童



## 校園恐怖攻擊事件

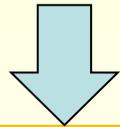


## 連續學童遭野狗咬傷



# 安全學校內涵

以執行計畫方案和監督為根據，跨校園、以社區為基礎的、長期的、能維持的及預防傷害的安全教育實施方案。



透過教育將安全觀念融入於全校教職員生的生活中，進而落實成為安全行為，所推動的議題也是從全校教職員生所需要的問題開始著手，提升預防事故傷害的認知。

# 安全學校的範圍

包括暴力霸凌、交通安全、友善校園、自殺防制等，所有會引起事故傷害的層面皆被關懷與改善，主要目標是在建立「尊重」的核心價值。利用包括友善校園、暴力防制、自殺防制、建築物安全、用藥安全、交通安全等，整合各種面向的策略來達到降低事故傷害的目標。

# 人是安全學校的核心

- 透過教育增進安全知識與態度，了解不同場域的潛在危險，熟悉各種急救技能與安全資源，具備緊急情境處理技能，以降低傷害的嚴重性並確保人們獲得最佳的保障。
- 安全生活的內涵包括安全意識、安全守則、急救技術、緊急應變、安全促進等關鍵概念。

## 安全教育

- 建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。

## 急救教育

- 1. 培養師生對校園安全的觀察與自我控制能力
- 2. 建置安全與急救之校園網絡~校園緊急救護團隊建構
- 3. 培養師生緊急處置與急救能力
- 4. 減少事故發生率

# 安全教育與急救法令依據

- 依據：『教育部主管各級學校緊急傷病處理準則』第6條：學校應協助教職員工及學生定期接受基本救命術訓練課程至少四小時及緊急救護情境演習，並鼓勵師生成立急救社團（隊）。

□

# 校園安全議題知多少？

- 校園安全議題包括暴力霸凌、交通安全、友善校園、自殺防制等，所有會引起事故傷害的層面皆被關懷，目標在建立『尊重』的核心價值。
- 目標：降低事故傷害的發生及危機處理
- 策略：如友善校園、暴力防制、自殺防制、建築物安全、用藥安全、交通安全等事故傷害預防與處置。

# 校園生活安全管理-1

1. 一般教學：學生常規問題、突發性情緒失控、學生生理的疾病、緊急性天然災害等危機處理。
2. 實驗：正確的操作管理習慣、妥善處理實驗過程中的廢氣(液)及廢棄物。
3. 游泳：設施的管理與維護、相關安全設施的設置與檢視、入水前後的準備與檢討。
4. 校外教學：擬定計畫、選定日期、地點、勘察路線、租用車輛、行前安全講習、旅途中的安全維護與結束後的檢討。
5. 嬉戲及運動：危機意識與良好的生活習慣。

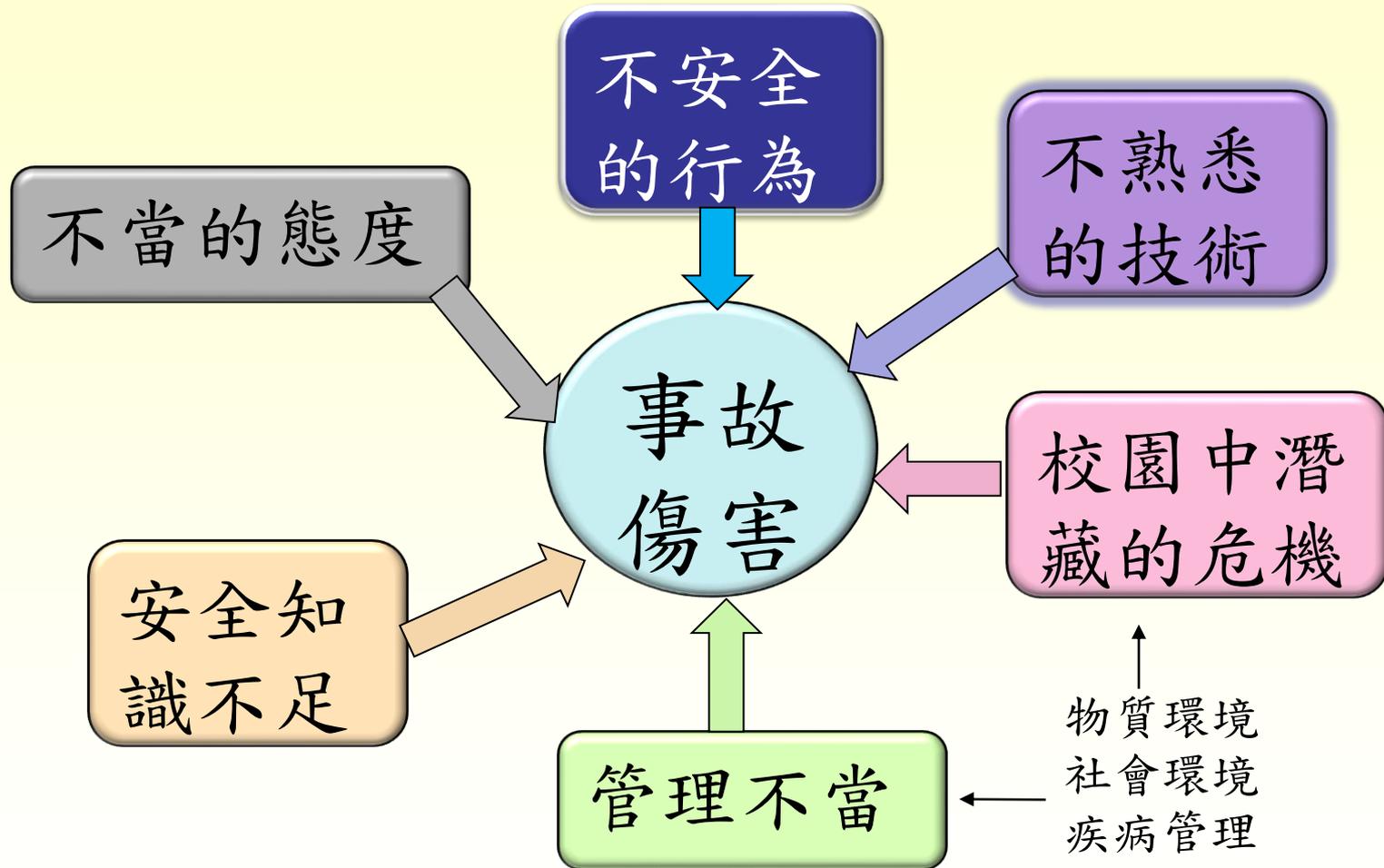
# 校園生活安全管理-2

6. 交通：交通安全教育規劃、執行及相關設施設置、相關裝備器材的使用與保養。
7. 飲食衛生安全管理。
8. 校園公共衛生：新的傳染病、蟲害等疫情。
9. 校園性侵害或性騷擾防治：對可能發生性騷擾或性侵害的時間、空間、人物，必須採取有效的防範與反制措施，以確保學生的安全。
10. 校園暴力、霸凌及藥物濫用防治。
11. 校園門禁：建立校園巡邏制度、設置隔離措施、實行人車分道，以透視死角、消滅死角，確保學生在校時的安全。

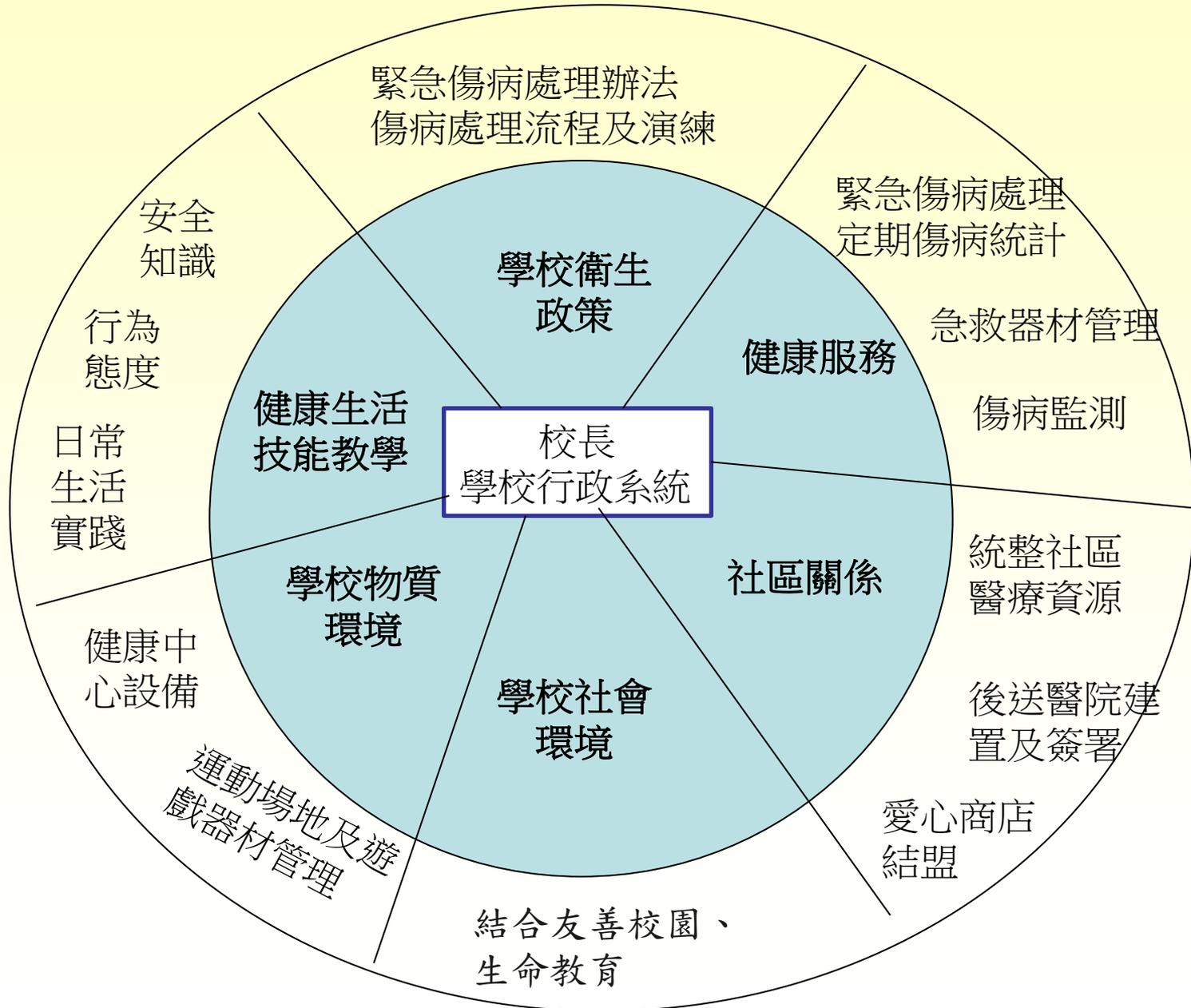
# 校園日常生活



# 事故傷害發生的原因



# 安全教育與急救學校推動模式



# 一. 學校整體政策

- (1) 成立工作核心小組，對年度工作有計畫之擬定，如訂定校園緊急傷病處理辦法、校園安全守則、師生急救技術演練、意外事故應變措施或流程、校園暴力防治等相關政策。
- (2) 跨處室的共同參與。
- (3) 學校運動及遊戲器材定期管理制度
- (4) 活動結束後，留下能持續的政策改變最重要  
(如健康好望角，校園安全地圖，校園健康步道等)

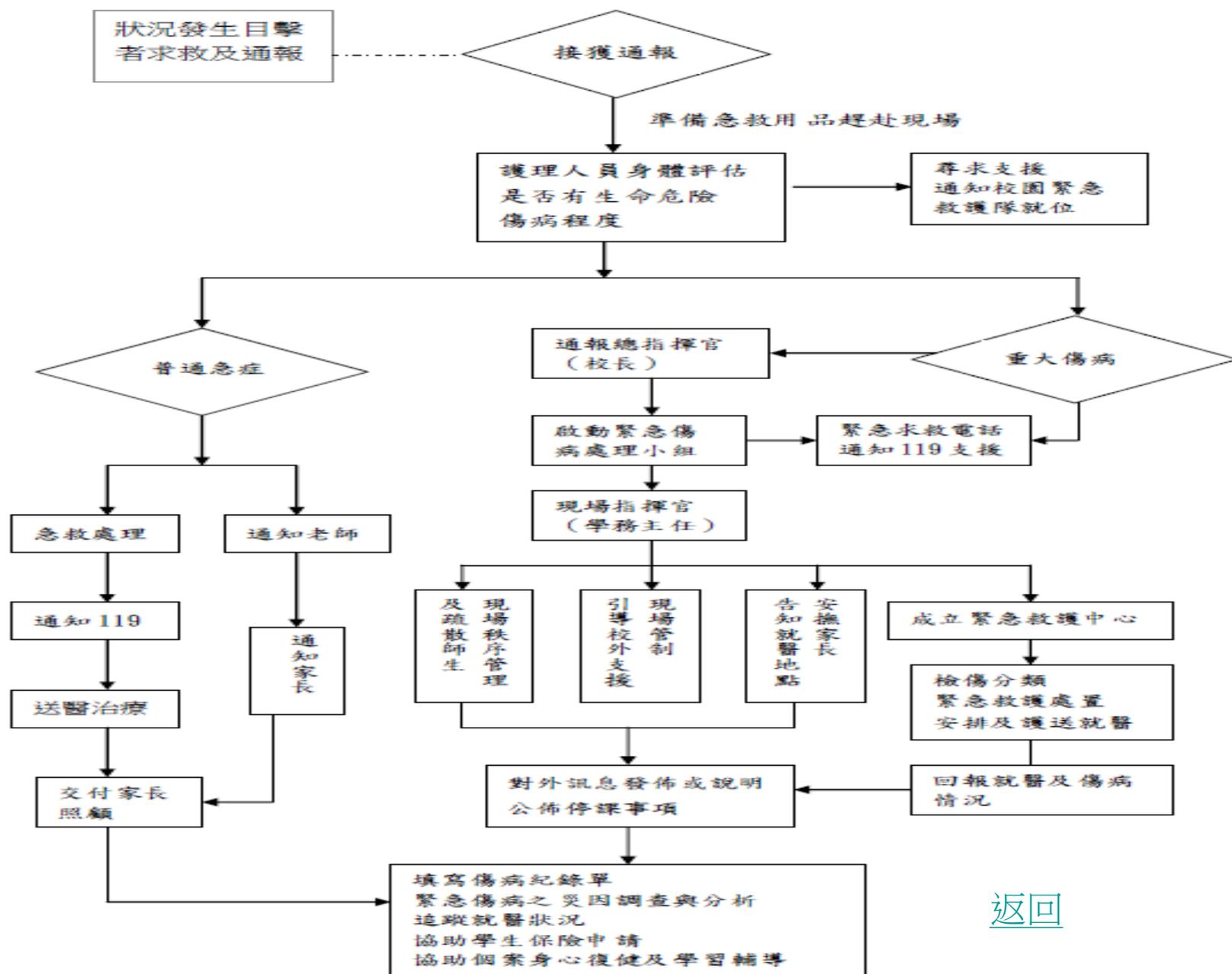
以公共衛生三段五級概念守護校園安全

# 學校緊急傷病處理辦法要如何研擬

## □ 主任或是護理師？

- 第4條 學校應訂定下列緊急傷病處理規定，並公布之：
- 一、與當地緊急醫療救護體系之連結合作事項。
  - 二、教職員工之分工及職責事項。
  - 三、學校緊急通報流程、救護經費、護送交通工具、護送人員順序及職務代理等行政協調事項。
  - 四、緊急傷病事件發生時，檢傷分類與施救步驟、護送就醫地點、呼叫一一九報警專線支援之注意事項及家長未到達前之處理措施等救護處理程序事項。
  - 五、身心復健之協助事項。

# 校園緊急傷病處理流程圖



[返回](#)

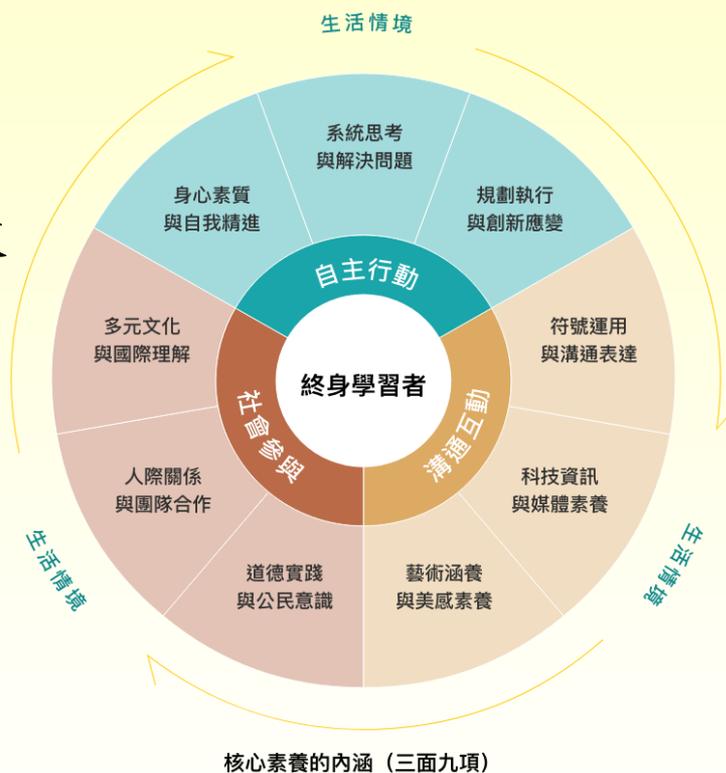
## 二. 健康教學與活動~

### 正式課程(健康與體育領域教學)

- 生活技能教學
- 健康素養導向之健康教學:將安全教育融入健康與體育領域教學
- 互動式教學

### 非正式課程(健康促進活動)

議題式健康教育教學活動



# 108課綱健體領域課程重點

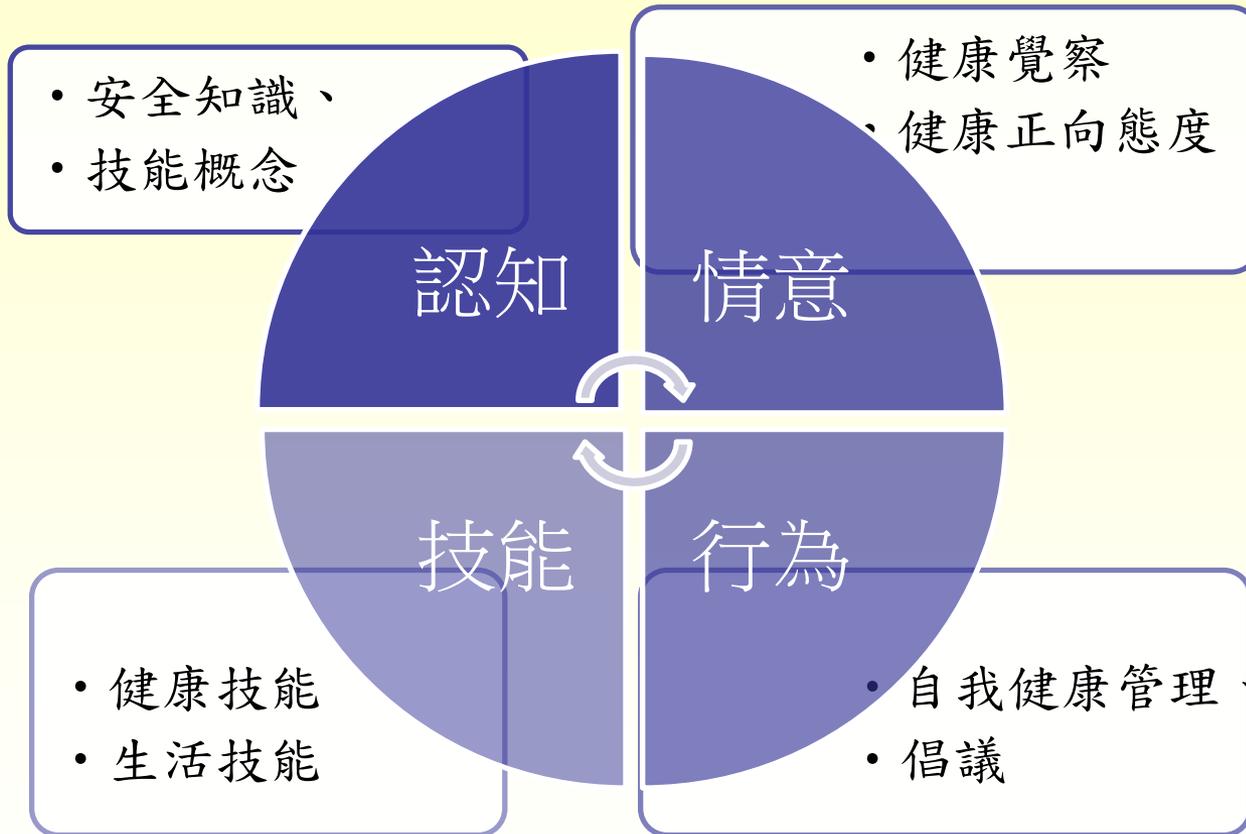
學習表現分為4項類別，分別為：

1. 認知：含「健康知識」、「技能概念」、「運動知識」、「技能原理」。
2. 情意：含「健康覺察」、「健康正向態度」、「體育學習態度」、「運動欣賞」。
3. 技能：含「健康技能」、「生活技能」、「技能表現」、「策略運用」。
4. 行為：含「自我健康管理」、「健康倡議宣導」、「運動計畫」、「運動實踐」。

# 學習內容

1. 生長、發展與體適能：「生長、發育、老化與死亡」與「體適能」。
2. **安全生活與運動防護**：「安全教育與急救」、「藥物教育」、「運動傷害與防護」與「防衛性運動」。
3. **群體健康與運動參與**：「健康環境」、「運動知識」、「水域休閒運動」、「戶外休閒運動」與「其他休閒運動」。
4. 個人衛生與性教育：「個人衛生與保健」與「性教育」。
5. 人、食物與健康消費：「人與食物」與「健康消費」。
6. 身心健康與疾病預防：「健康心理」與「健康促進與疾病預防」。
7. 挑戰類型運動：含「田徑」與「游泳」。
8. 競爭類型運動：含「網／牆性球類運動」、「陣地攻守性球類運動」、「標的性球類運動」與「守備／跑分性球類運動」。
9. 表現類型運動：含「體操」、「舞蹈」與「民俗運動」。

# 安全教育與急救議題內涵



## 認知

健康知識:客觀了解個健康主題的知識內涵

技能概念:是技能型塑第一步,認識健康技能與生活技能概念,因應生活情境

## 情意

健康覺察:以自我為主題思考點,主要能關心議題與影響健康相關因素,並能體察其對自我或群體健康的威脅感、嚴重度、利益與障礙

健康正向態度:呈現個人對健康價值或生活型態的正面傾向,涵蓋個人對於自己能不能執行健康行為的信心感,以及是否有把握可以有能力地去實踐一項健康行為

## 技能

健康技能:透過示範、模仿、訓練、演練、熟悉等方式,以獲得生活中與健康技術相關的動作程序與能力,在技能動作的流暢性與正確性的基礎要

生活技能:使人們能正向面對、適應或解決每天面對的生活問題及挑戰、有效執行健康生活所需的社會能力,其中涵蓋個人自我、人際互動及人與社

## 行為

自我健康管理:對於自我健康行為進行規劃,能訂立自我需要

健康倡議宣導:透過宣傳引導能對他人的健康觀念產生影響

# 技能(skills)分為二部份：

## 健康技能

涉及實踐性的健康技巧和需要技術性的能力

急救技能：包紮、CPR

保健技能：洗手、刷牙、上廁所、健康餐點

性教育：正確使用保險套

## 生活技能

成就終身的軟實力

### 溝通與人際互動能力

1. 人際溝通
2. 協商技巧
3. 拒絕技能
4. 同理心
5. 合作與團隊
6. 倡導能力

### 決策與批判性思維能力

1. 做決定
2. 解決問題
3. 批判思考

### 適應力和自我管理的能力

1. 自我覺察
2. 目標設定
3. 自我監控
4. 情緒調適
5. 抗壓能力

# 安全教育與急救教學內涵

## 自我覺察

- 能辨識環境中的危機和容易發生事故傷害的場所

## 做決定 解決問題

- 練習對危險情境作出適當反映
- 學習求助的時機，如何尋求急難救助的資源

## 批判性思考

- 學習拒絕技巧，體認每個人身體安全與人身安全的權利

## 急救技能

- CPR學習基本急救技能，簡單急救設備操作
- 培養願意幫助他人的信念。

# 日常安全相關生活技能

評估現時行為，會為自身及他人所帶來的後果

自我覺察

確定解決問題的其他方法

解決問題

如何拒絕不想要的邀約？

拒絕技巧

都是同學惹的禍？

批判性思考

如何面對救人與自救

做決定

增加對安全行為負責任與自我控制為的健康高手

健康自我管理



# 情境模擬教學步驟



## 運用生活技能分組練習

情境一：看到同學在走廊上奔跑、追逐或遊戲

情境二：在校園看到同學受傷了，要怎麼辦？

情境三：放學路上看到有人受傷，我要怎麼辦？

# 課程-健康生活技能訓練之實例

1. 每一個年級融入各學科教學行事曆中。如健體、生活、綜合、社會、人文藝術，「快樂玩遊戲」、「生活智慧」、「牙杯彩繪」、「鐵馬單車」等單元。
2. 將各相關課題發展成「生活統整」的課程教學模組競賽。如：生命教育、兩性教育、性侵害犯、安全校園、友善校園、永續教育、道德教育、親職教育、自殺防治等。
3. 健康的具體成效在學科創意的多元學習單，自我檢核表，達人認證卡中被累積。

## 三. 健康服務

- ◆ 提供方便又溫馨的健康服務
- ◆ 完善的急救器材設備
- ◆ 提供傷病的緊急處置及後續關懷等服務
- ◆ 與地方的醫療院所結盟以提供適當的服務
- ◆ 完整的校園安全防護網絡-監測
- ◆ 提供各項急救教學諮詢

# 監測~落實校園安全

- 提升認知是預防事故傷害最重要的，**養成預防的技能**更是安全教育必要的作為。
- 加強橫向統整：結合友善校園、生命教育、反霸凌等等！包含下列：(一)學校安全文化 (二)安全環境 (三)健康教育(四)體育活動 (五)健康服務 (六)危機處理(七)社區與家庭
- **建立事故傷害資料庫**找出最需解決的議題。

## 受傷地點

Venues of the incidence of student injury



## 四.學校物質環境

- 學校環境設計、軟硬體設備
- 健康中心設備:急救設備、放置場所、人員訓練
- 運動場地及遊戲器材管理
- 校園安全維護:如門禁管理、監視器等



## 五.社會環境

- 結合友善校園、生命教育推動
- 道德實踐與公民意識：主動參與學校環境保護如運動場所、遊戲器材維護等活動

## 六.社區關係

1. 社區醫療資源整合，重大傷病的後送機制
2. 社區志工進入校園定期做膳，修剪花木，彩繪校園
3. 社區愛心商店結盟
4. 上下學交通安全維護
5. 家長協助導護志工
6. 提供多元的社區及課後體能活動場所

# 110成效指標分析

02

## 成效指標分析—安全教育與急救

表7. 年度比較(不同群人)成效指標填報表

指標項目	對象	前測值	後測值	上升/ 下降	109學年度 目標值	達標情形	全國 平均值	較佳/ 較差	110學年度 目標值
		108學年度	109學年度						
護理師接受8小時複訓率	護理師	95%	93%	下降	100%	未達標	無	無	95%
學生學習CPR人數比率	學生	100%	82%	下降	100%	未達標			90%

表7-1. 前後測比較(同一群人)成效指標填報表

指標項目	對象	前測值	後測值	上升/ 下降	109學年度 目標值	達標情形	全國 平均值	較佳/ 較差	110學年度 目標值
		109年12月	110年4月						
急救與安全知識 (CPR基本概念)	國小	86.42%	93.17%	上升	↑5%	達標	無	無	↑5%
	國中	87.90%	91.52%		↑5%	未達標			↑5%
急救與安全知識 (CPR知識與技術)	國小	70.00%	86.77%		↑10%	達標			↑10%
	國中	74.09%	84.92%		↑10%	達標			↑10%
急救與安全知識 (安全概念)	國小	88.55%	92.36%		↑5%	未達標			↑5%
	國中	88.55%	93.02%		↑2%	達標			↑5%
急救與安全態度	國小	68.56%	75.43%		↑5%	達標			↑5%
	國中	71.24%	72.32%		↑3%	未達標			↑3%
急救與安全行為意圖	國小	75.74%	79.29%		↑3%	達標			↑3%
	國中	77.81%	80.43%		↑3%	未達標			↑3%

# 指標收集方式與工具

## 一、急救與安全知識

分為三個面向（CPR 基本概念、CPR 知識與技術、安全概念）

	對	錯
1. 做 CPR 急救時，不需考慮周遭環境的安全	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2. 一般人做 CPR，救人不成功，是會有法律責任。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3. 遇到意外傷害需求救，應該立刻打 119。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 在家練習 CPR 技術，可以拿枕頭來示範。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 急救時，需年滿 18 歲才可以操作 CPR。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6. 吃飯時，有人吃東西噎到，我可以用力拍他的背，幫助他吞進去。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
7. 實施 CPR 的壓胸與人工呼吸的次數比例是 30：2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. 哈姆立克法是為要救心臟病發作的人	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
9. 腦細胞缺氧 4-6 分鐘後，腦細胞就會開始死亡。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. CPR 操作的「叫-叫-C-A-B」口訣，第一個「叫」是指叫救護車。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
11. 實行口對口人工呼吸時，吹氣的時間是愈長愈好。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
12. CPR 的壓胸動作是為了重建心臟血液循環	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. 運動前，從事暖身運動可以伸展肌肉、關節和筋骨，避免扭傷。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. 當同學運動時腳踝扭傷，應立即按摩可以減輕疼痛。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
15. 為了表示跟同學感情很好，可以和同學共乘一輛腳踏車。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
16. 我會游泳，所以可以在泳區警戒線外或有警告標誌的水域戲水。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
17. 遇同伴溺水時，第一步應找工具輔助救人，並呼叫求救。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. 運動應量力而為，如有不適就應該休息，才能降低運動傷害的風險。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## 二、急救與安全態度(依你的感覺“V”勾選適當欄位)

	非常同意	同意	沒意見	不同意	非常不同意
1. 我覺得救人是一件非常可怕的事	1	2	3	4	5
2. 我覺得正確的 CPR 是可以延長傷患的生命	5	4	3	2	1
3. 我覺得學習 CPR 是可以幫助別人 (如家人、朋友)	5	4	3	2	1
4. 我覺得學習 CPR 技術是很困難的一件事	1	2	3	4	5
5. 我覺得學習 CPR, 能讓我有信心處理未來可能遇到的意外事故	5	4	3	2	1
6. 我覺得自己接受 CPR 訓練是很樂意的事	5	4	3	2	1
7. 我覺得急救的責任和學生無關	1	2	3	4	5
8. 我覺得不安全的行為和態度, 是導致事故發生的原因。	5	4	3	2	1
9. 我覺得意外事故傷害是無法抗拒的事件, 很難事前預防。	1	2	3	4	5
10. 我覺得只要自己小心, 是可以在走廊上奔跑、追逐或遊戲的。	1	2	3	4	5
11. 我覺得事故發生時, 能及時給予急救, 挽救生命是很有意義的事	5	4	3	2	1
12. 我覺得運動傷害都不會很嚴重。	1	2	3	4	5

### 三、急救與安全行為意圖(依你的想法“V”勾選欄位)

	非常願意	願意	沒意見	不願意	非常不願意
1. 假如我的家人突然呼吸、心跳停止，我願意幫他們做 CPR	5	4	3	2	1
2. 假如我的同學突然呼吸、心跳停止，我願意幫他們做 CPR	5	4	3	2	1
3. 假如遇到不認識的人突然呼吸、心跳停止，我願意幫他們做 CPR	5	4	3	2	1
4. 遇到有人異物阻塞時，我願意幫他們做哈姆立克法急救	5	4	3	2	1
5. 遇到意外事故發生時，我會願意幫助別人呼叫 119	5	4	3	2	1
6. 在校園裡看到同學受傷，我會願意留在旁邊照顧他。	5	4	3	2	1
7. 遇到有人受傷流血時，我不擔心碰到血液，會幫忙處理傷口。	5	4	3	2	1
8. 遇到同學腳踝受傷時，我會用 PRICE 原則來幫助他	5	4	3	2	1
9. 在學校裡任何角落發現可疑的校外人士時，我會向老師報告。	5	4	3	2	1
10. 運動前我會做充分準備，如暖身、運動裝備，以避免運動傷害。	5	4	3	2	1
11. 使用運動器材或遊戲器材時，我會確實遵守使用規則。	5	4	3	2	1
12. 任何時間騎腳踏車時，會戴上腳踏車專用安全帽來保護頭部。	5	4	3	2	1

1. 性別： (1) 男       (2) 女

2. 最近一個月內，你是否曾發生過意外傷害？

① 無

② 有 (請續答 4-6 題)

3. 你發生的意外傷害的地點是在？

① 學校內       ② 校園外       ③ 家中

4. 你發生的意外傷害的原因是？

① 運動受傷       ② 遊戲時       ③ 上課中       ④ 走路跌倒

⑤ 交通意外       ⑥ 其他\_\_\_\_\_

5. 你發生意外傷害種類是下列哪一種？

① 扭傷       ② 拉傷       ③ 擦傷       ④ 裂割傷       ⑤ 骨折

⑥ 脫臼       ⑦ 撞傷       ⑧ 其他\_\_\_\_\_

6. 你是否參加過心肺復甦術訓練課程(有拿到證照)

① 無

② 有      是在我\_\_\_\_\_年級的時候參加過

7. 你是否曾遇到需要急救處理的人

① 無

② 有(請繼續第 8 題)

8. 我曾經做過的事有：

① 趕快離開

② 通知師長

③ 幫忙叫救護車

④ 幫忙處理傷口

⑤ 其他，請說明\_\_\_\_\_

# 問題與困難討論

讓我們一起努力吧！

