



臺灣健康促進學校

Health Promoting School

110學年度彰化縣健康促進學校
性教育共識會暨增能研習

健康促進學校校園性教育 教學示例

教育部健康促進學校中央輔導委員
南投縣德興國小 楊靜昀

素養導向性教育教學 教材賞析與應用

- 素養導向性教育教學
- 性教育教學示例-教案、影片、PPT
- 分組討論

討論分享
共學，共成長

參考資料

- 臺灣健康促進學校(2021)
<http://hps.hphe.ntnu.edu.tw/topic/sex/teach/list>
- 杏陵基金會(2019)十二年國教國小國中高中性教育(含愛滋病防治)課程。教學模組教學手冊。
- 龍芝寧(2020)校園性教育(含愛滋病防治)師資專業成長研討會
- 衛福部(2021)校園性教育(含愛滋病防治)課程研討會教學模組





臺灣健康促進學校

Health Promoting School

全人性教育 愛己尊重人

「愛」要學習

- 親密關係要健康

善待自「己」

- 自我肯定愛自己

「尊」重他人

- 相互尊重不勉強

「重」視健康

- 避免性病與懷孕

全「人」發展

- 性生理心理社會

台灣(本國籍)愛滋感染人數 至2021年08月

感染HIV/AIDS的累積人數※

41,859人

新感染HIV人數		成長率(%)	新感染HIV人數		成長率(%)
2001年	654人	24.10%	2012年	2231人	12.79%
2002年	772人	18.00%	2013年	2243人	0.54%
2003年	862人	11.60%	2014年	2236人	-0.30%
2004年	1520人	76.33%	2015年	2330人	4.20%
2005年	3399人	123.62%	2016年	2400人	3.00%
2006年	2942人	-13.45%	2017年	2519人	4.96%
2007年	1908人	-35.15%	2018年	1993人	-20.88%
2008年	1758人	-7.86%	2019年	1756人	-11.89%
2009年	1656人	-5.80%	2020年	1392人	-20.73%
2010年	1805人	9.00%	2021年	842人	
2011年	1978人	10.00%			

為何學校性教育要放愛滋病防治議題?

2012年3位
國中生感染
愛滋病

※含發病數

資料來源：衛生福利部疾病管制署

台灣愛滋感染人數(年齡別) 至2021年08月

	感染者數※	百分率	死亡數	百分率
14歲↓	61	0.15%	5	0.07%
15-24	9914	23.68%	212	2.83%
25-34	18192	43.46%	1553	20.74%
35-49	10859	25.94%	3440	45.95%
50-64	2350	5.61%	1704	22.76%
65歲↑	483	1.15%	573	7.65%
總和	41859	100%	7487	100%

※含發病數

資料來源：衛生福利部疾病管制署

現代青少年的情慾問題

性苦悶

* 性早熟又晚婚、環境充斥性誘惑、升學考試壓力大、青少年學生性衝動躍躍欲試

性迷惑

* 家庭功能不彰：單親家庭、隔代教養家庭、親職關係淡化、親子溝通不良。

* 幸福美滿婚姻愈來愈難：高離婚率、婚姻暴力、婚外情。

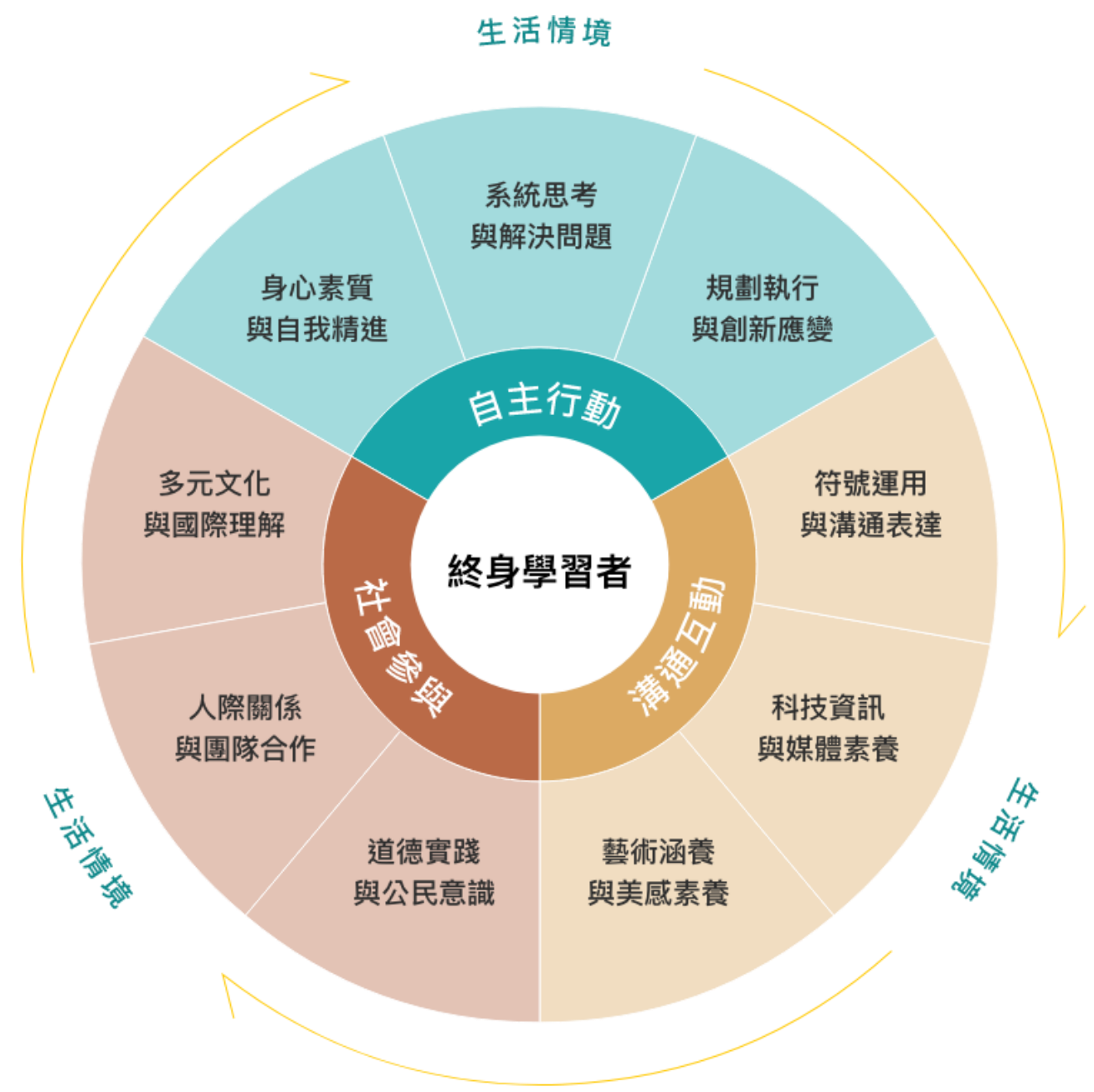
* 兩性交往充滿危機：高婚前性行為、未婚懷孕、墮胎、約會強暴、情殺、網路交友陷阱。

性困擾

* 性教育不足且錯誤

素養導向性教育教學





核心素養的內涵 (三面九項)

12國教素養導向教學理念



重視「知識」之外，更要注重「行動」及「態度」，並透過「**覺察及省思**」將此三者串連為三位一體，以求自我精進並與時俱進。

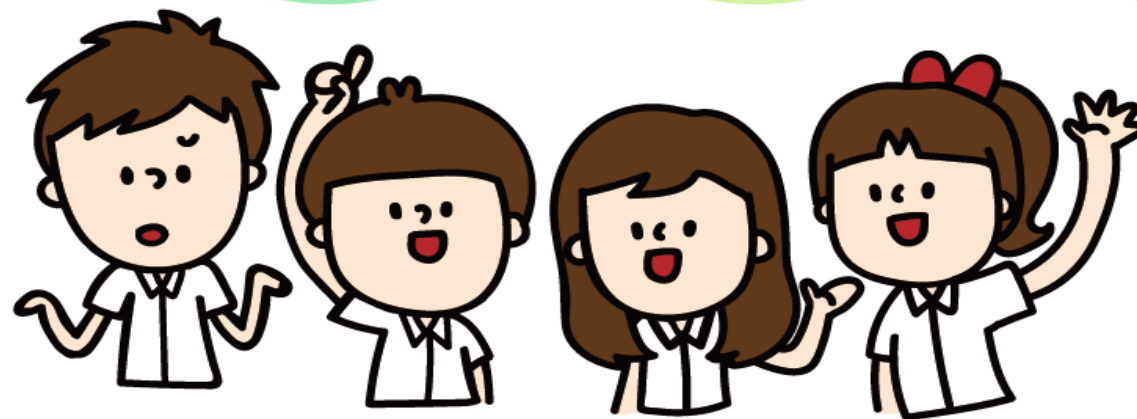
素養導向教學原則

整合知識、技能與態度

情境化、脈絡化的學習

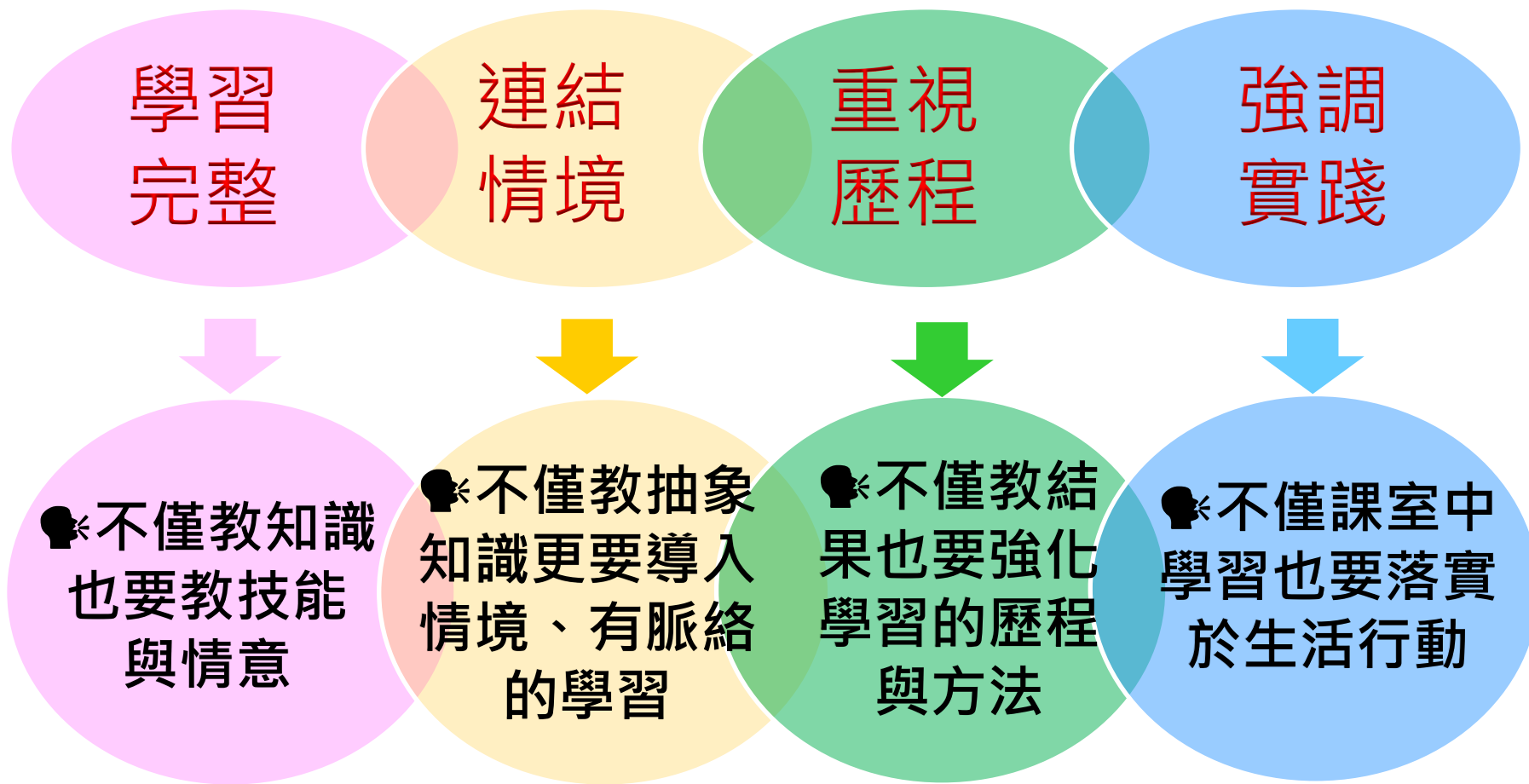
學習歷程、方法及策略

實踐力行的表現



學習完整、連結情境、重視歷程、強調實踐

素養導向教學原則



素養導向性教育教學

情境模擬增進學生“深度學習”

預先設計之隱喻情境(劇本)

引導學生發覺問題、探究問題、解決問題(體驗)

促使學生建構習得的性教育相關知能(學習)

遷移與運用到生活情境的親密關係互動(實際)



情境模擬教學步驟

情境條件

投入理解
情境中
發生什麼？
(人事物)

概念**覺知**

What

互動討論

反思、詮釋
對於問題
感受想法
有哪些？

概念**建構**

So What

選擇決定

行動決策
如何因應
真實生活
需求與挑戰？

概念**運用**

Now What

評估結果

修正調整
表露分享
檢視後設

概念**深化**

素養導向性教育教學 教材應用

- 性教育教學示例-教案、影片、PPT
- 台灣健康促進學校

<http://hps.hphe.ntnu.edu.tw/topic/sex/teach/list>

教學教材	2021/08/25	健康促進學校校園性教育教學示例-健康親密關係(高中)
績優推動案例	2021/08/25	健康促進學校校園性教育教學示例-尊重多元性別特質 (國中)
線上課程	2021/08/25	健康促進學校校園性教育教學示例-情感交往關係發展(國中)
衛教資源	2021/08/25	健康促進學校校園性教育教學示例-青春期保健 (國小)
家長專區	2021/08/25	健康促進學校校園性教育教學示例-網路交友安全(國小)

用影片教性教育



臺灣健康促進學校
Health Promoting School

微電影媒材賞析與應用

108學年度全國高級中等以下學校性教育（含愛滋病防治）
「珍視自己，珍愛他人」微電影創作



★ **國小組** 特優—金門縣中正國小〈真的像李現嗎？〉



★ **國小組** 優勝—南投縣德興國小〈憶起護青春
---超前部署健康go〉

用影片教性教育



臺灣健康促進學校
Health Promoting School

微電影媒材賞析與應用

108學年度全國高級中等以下學校性教育（含愛滋病防治）
「珍視自己，珍愛他人」微電影創作



★國中組 特優—桃園市內壢國中〈再夢紅樓〉



★國中組 優良—苗栗縣竹南國中〈愛我別走〉

用影片教性教育



臺灣健康促進學校

Health Promoting School

微電影媒材賞析與應用


108學年度全國高級中等以下學校性教育（含愛滋病防治）
「珍視自己，珍愛他人」微電影創作



★**高中職組** 優勝－臺南市曾文農工〈0.5的愛〉

教學活動設計

歷程	活動名稱	教學內涵	教學資源
引起動機	健康生活Show (微電影)	連結 學生健康生活情境 ，有脈絡地呈現因應健康議題的需求與挑戰	微電影 簡報ppt
	健康發言人	根據影片性教育生活情境，以「 3W 」進行提問 What- So what- Now what 引導學生對影片人事物內容 自我覺知及省思 ，產生有有意義的感知，以及真正的理解， 提升健康行動的實踐 歸納說明性教育主題核心概念。	微電影 簡報ppt
發展活動	健康練功坊	設計以 學生參與 為主的 互動性學習活動 ，以期學生能遷移所學，運用在各種健康議題生活情境。	簡報ppt 學習單
統整活動	健康生活家	進行 情境式評量 ，以 瞭解與回饋學生學習成效 與表現，深化性教育素養學習。	簡報ppt



教學活動(教什麼?如何教?)

1

健康 生活Show

【活動一】(5-10分鐘)

- 1.教師引言...
播放...
- 2.學生觀賞微電影

2

健康 發言人

【活動二】(10-15分鐘)

- 1.教師提問：
(1) **What**(問題...)
(2) **So what** (問題...)
(3) **Now what**(問題)
- 2.引導學生回答與
回饋
- 3.教師歸納

3

健康 練功坊

【活動三】(20分鐘)

- 1.分組討論
(情境+學習單)
- 2.報告分享
- 3.教師歸納

4

健康 生活家

【活動四】(3-5分鐘)

- 1.情境式評量
(3-5題)
- 2.教師總結

用影片教性教育

微電影媒材賞析與應用



〈真的像李現嗎？〉

國小組特優—金門縣中正國小

<http://hps.hphe.ntnu.edu.tw/resource/video/detail/id-177>



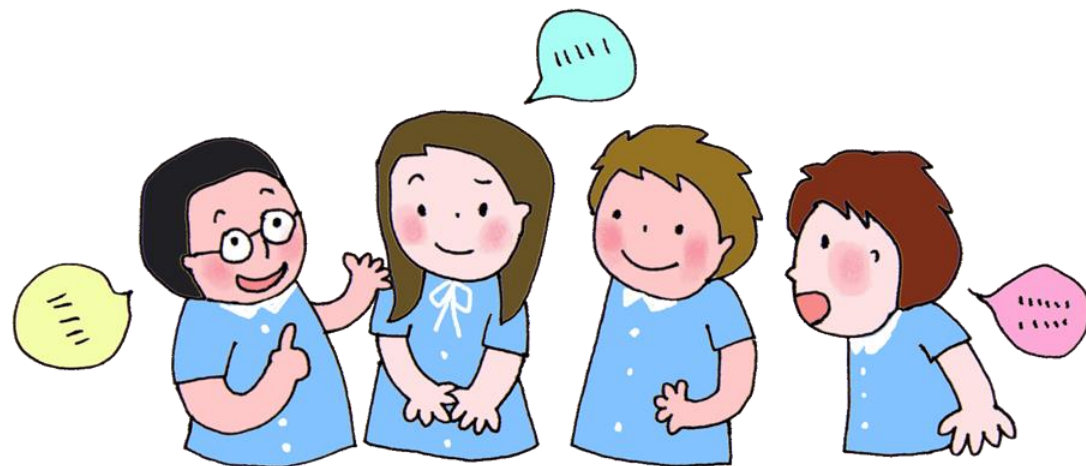
臺灣健康促進學校

Health Promoting School

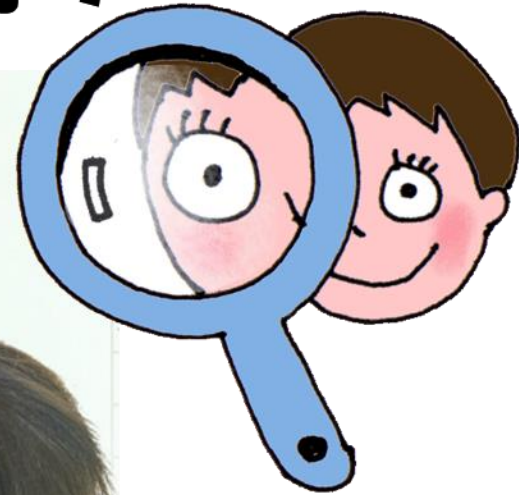
你曾經上網嗎？

你曾經上網交友嗎？

真的像李現嗎？



如果這樣的**網友**， 約你見面，你願意嗎？





青春生活show

真的像李現嗎？



<http://hps.hphe.ntnu.edu.tw/topic/sex/hygiene/video/detail/id-177>

108學年度校園性教育微電影績優影片



青春發言人

What?

從影片中，你看到莊厥如
認為自己剛認識的網友長得怎麼樣？



很帥?!





青春發言人

What?

從影片中，你看到莊厥如為什麼
不想跟父母說網友邀約見面的事情？



父母一定不會
同意的？！





青春發言人

So what?

對於「**網友長得帥、是暖男，就可以約會見面**」，你同不同意嗎？為什麼？





青春發言人

So what?

你認為「與剛認識的網友約會見面」
好不好？為什麼？



這樣真的好嗎 才剛認識就要約出去





青春發言人

Now what?

如果「約會時對方請你喝飲料」

你會拒絕還是接受？

如果要拒絕你會如何做？





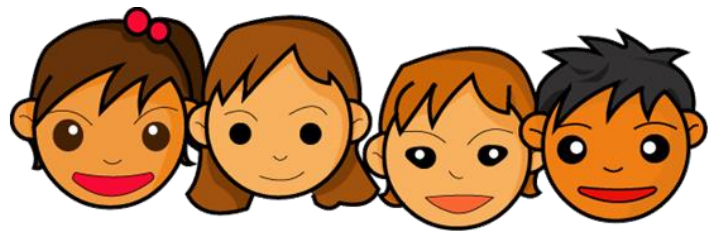
青春發言人

Now what?

想想看網路交友有可能哪些危險？
未來如果網路交友的時候
你會如何避免這些危險呢？



但是總是充滿了未知與風險



健康上網、安全交友

你喜歡交朋友嗎?

你交朋友管道有哪些?

你會上網交朋友嗎?



如何在網路中，獲得良好社交關係，又能保障網路交友安全又健康?

網路平台可以開展知識視野，且因為網路的普遍性、便利性，你我得以超越時間、空間的限制，做資訊的交流與分享。現代網路互動愈加頻繁且密切，唯有提升網路安全意識、降低網路性危害的風險，才能促進安全的網路人際互動。

健康上網、安全交友-3不+1要



💣個人隱私「不傳送」

- ✓ 不要自拍分享私密照片和個人資料

💣網路訊息「不受騙」

- ✓ 不要全部相信網友或答應網友要求。

💣色情誘惑「不接觸」

- ✓ 不要進入限制級網站或遊戲、並且封鎖。



要：讓父母、師長知道你使用網路的情形



青春練功坊

小華與網友



小華心情不好，在網路聊天室po訊息

「好煩喔☹!!為什麼沒有人了解我的心情💣。」

這時有一位剛認識不久的網友回應訊息

「那約出來見面聊一聊，讓心情happy喔!😊」

「那只有我跟你，2個人嗎? 😊」

「當然~單獨比較可以聊心事喔! 😍」



青春練功坊

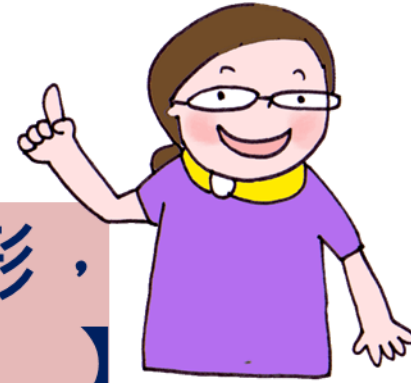
分組討論

1. 如果你是小華，心情不好除了網聊天，還可以**如何健康的調適心情**呢？
2. 如果你是小華，剛認識網友邀約見面，**你會不會答應？為什麼？**





青春生活家



**Q1：以下平時使用網路的情形，
你覺得最符合健康的是【 】**

- A. 要多多在網路上交朋友，因為比較容易、方便。
- B. 如果網友傳色情的圖片，就要立刻刪除或封鎖。
- C. 如果是熟識的網友，要彼此相信或答應要求才對。



青春康生活家

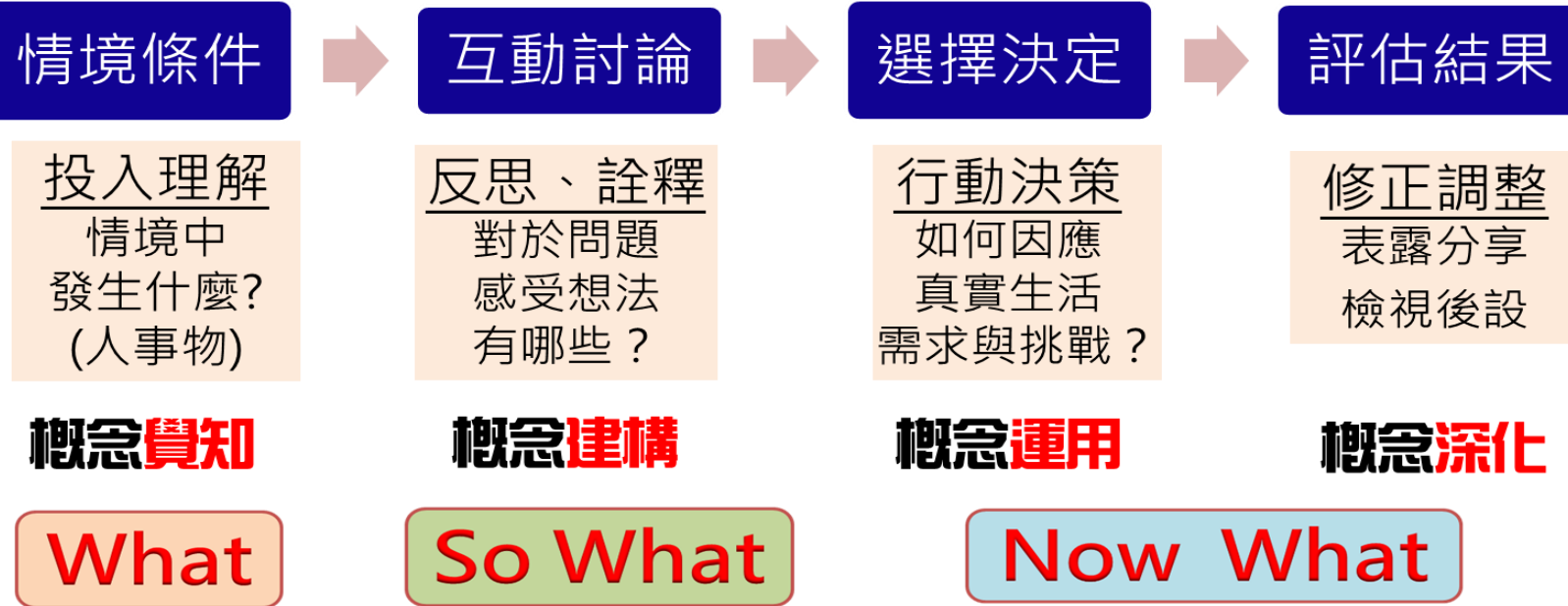


Q2：遇到網友想要約你見面聊天，最符合你的做法是【 】

- A. 先看網友的照片或搜尋基本資料，覺得不錯就可以放心約會見面。
- B. 會讓好朋友知道，但要好朋友保守自己與網友約會的秘密
- C. 告訴爸媽或家人，討論是否安全？不可以隨便答應見面。

分組討論

主題 _____ / _____ 組



☺請在觀看微電影後,寫下學習紀錄:

What _____

So What _____

Now What _____

素養導向性教育教學

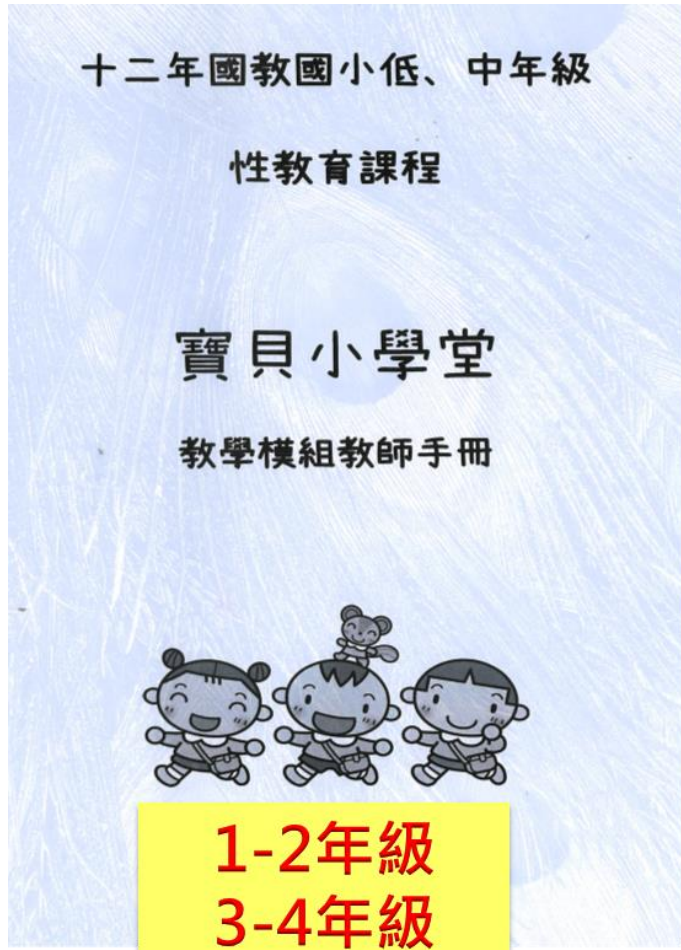
教材應用

十二年國教國小國中高中職性教育

(含愛滋病防治)課程

- 性教育教學示例-教案、影片、PPT

12年國教性教育(含愛滋病防治)課程



情境式漫畫
呈現性教育
相關的主題



衛生福利部疾病管制署



杏陵醫學基金會

12年國教性教育(含愛滋病防治)課程

十二年國教國中階段性教育(含愛滋病防治)課程

青春 愛 同行

教學模組教師手冊



杏陵基金會

十二年國教高中階段性教育(含愛滋病防治)課程

真愛方程式

教學模組教師手冊



杏陵基金會



衛生福利部疾病管制署



杏陵醫學基金會

課程→教材(教/學什麼?)+教法(如何教/學?)



性教育課程
教學/學習目標

→ 愛的幸福人生

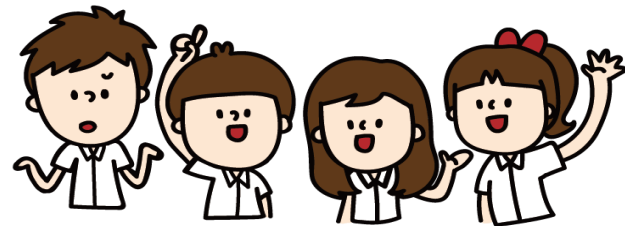
教學者要如何引導？學習者要如何達到？

架起一座橋樑，橋樑就叫做「課程」，

「教材」是課程的內容，是構成這座橋樑的材料；

「教學方法」乃是運用這材料來建築橋樑的技術。

教/學什麼？



掌握新課綱
健體核心素
養與性教育
學習重點

第一學習階段(國小低年級1-2年級)性教育相關學習內容

主題名稱	次項目	第一學習階段學習內容
A. 生長、發展 與體適能	a. 生長、發育、 老化與死亡	Aa-I-1不同人生階段的成長情形。
D. 個人衛生 與 性教育	a. 個人衛生與保 健	Da-I-2身體部位與衛生保健的重要性。
	b. 性教育	Db-I-1日常生活中的性別角色。 Db-I-2身體隱私與身體界線及其危害求助方法。
F. 身心健康 與 疾病預防	a. 健康心理	Fa-I-1認識與喜歡自己的方法。
		Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。
		Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。

第二學習階段(國小中年級3-4年級)

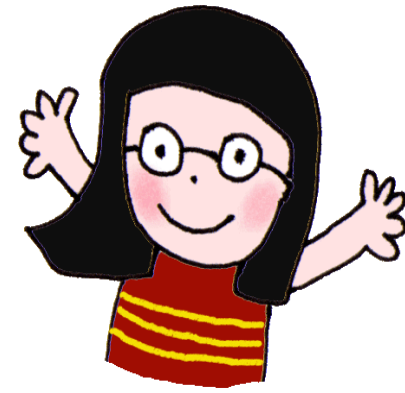
性教育相關學習內容



主題名稱	次項目	第二學習階段學習內容
A. 生長、發展 與體適能	a. 生長、發育 老化與死亡	Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。
D. 個人衛生 與性教育	b. 性教育	Db-II-1 男女生殖器官的基本功能與差異。
		Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。
		Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。
F. 身心健康 與疾病預防	a. 健康心理	Fa-II-1 自我價值提升的原則。
		Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。
		Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。

第三學習階段(國小高年級5-6年級)

性教育學習內容



主題名稱	次項目	第三學習階段學習內容
D. 個人衛生 與性教育	b. 性教育	Db-III-1青春期的探討與常見保健問題之處理方法
		Db-III-2不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。
		Db-III-3性騷擾與性侵害的自我防護。
		Db-III-4愛滋病傳染途徑與愛滋關懷
		Db-III-5友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。
F. 身心健康 與疾病預防	a. 健康心理	Fa-III-3維持良好人際關係的溝通技巧與策略。

青春愛同行 教/學什麼？



第四學習階段(國中7-9年級)性教育相關學習內容

主題名稱	次項目	第四學習階段學習內容
D. 個人衛生 與性教育	b. 性教育	Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健
		Db-IV-2 青春期身心變化的調適與性衝動健康因應的策略
		Db-IV-3 多元的性別特質、角色與不同性傾向的尊重態度
		Db-IV-4 愛的意涵與情感發展、維持、結束的原則與因應方法
		Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略
		Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇
		Db-IV-7 健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色情訊息的批判能力
		Db-IV-8 愛滋病及其它性病的預防方法與關懷

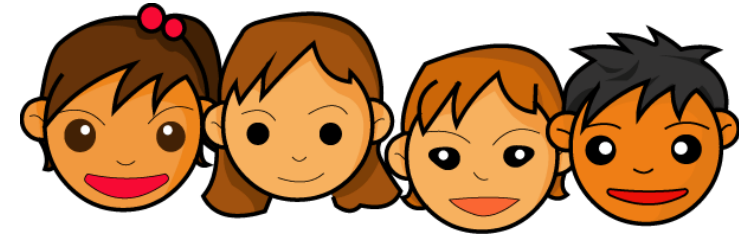
青春 愛 同行 教/學什麼？



第五學習階段(高中一年級)性教育相關學習內容

主題名稱	次項目	第四學習階段學習內容
D. 個人衛生 與性教育	b. 性教育	Db- V -1全人的性、自尊與愛的內涵。
		Db- V -2健康親密關係經營能力的培養。
		Db- V -3性別多樣性的了解與尊重。
		Db- V -4避孕原理、方法及人工流產。
		Db- V -5性病與生殖系統疾病的預防、保健及關懷行動的實踐與倡議策略。
		Db- V -6對性騷擾與性侵害議題之關懷、倡議與行動策略。

健康教育學習表現



1. 認知

1a.

健康知識

1b.

技能概念

2. 情意

2a.

健康覺察

2b.

健康正向態度

3a.

健康技能

3b.

生活技能

3. 技能

4a.

自我健康管理

4b.

健康倡議宣導

4. 行為



轉化原則	素養導向性教育教學要點	對應教案面向
1. 把知識、技能、態度整合，強調學習是完整的	1-1 能有組織，有系統的呈現教材，引導學生習得完整性教育相關知識、技能與態度。 1-2 能適時整合性教育各層面內涵，協助學生歸納與統整。	課程架構 學習目標
2. 強調情境化、脈絡化的學習，朝向學習意義的感知以及真正的理解	2-1 能引發學生覺察省思將自我的意識與其性教育經驗、事件、情境、脈絡做適切結合 2-2 能協助學生改善與重建性教育相關生活型態與情境經驗	教材內容 教學媒材
3. 強調學習歷程、策略及方法	3-1 能引導學生以探究歷程進行性教育學習與參與 3-2 能協助學生進行性教育議題覺知、知識理解、價值重建、技能習得、行動實踐等多元層次的學習歷程	教學策略 教學活動
4. 強調讓實踐力行表現的空間，讓所學遷移，持續精進	4-1 能引導學生應用所學，以因應解決日常性教育相關的問題與需求 4-2 能協助學生能所學遷移與應用，以持續精進性教育知能與行動	學習任務 學習評量

教/學什麼？ + 如何教/學？

十二年國教國小國中高中職性教育

(含愛滋病防治)課程

教學模組課程大綱

寶貝小學堂

在**低中年級**上，共**？個**單元，總計**？節**課

低年級

單元教學教案設計

第一單元 成長的旋律

第二單元 親親好寶貝

中年級

單元教學教案設計

第一單元 長大真好

第二單元 親密一家人

第三單元 友誼與我同行

第四單元 有愛不要害



單元名稱 (節數/時間) 建議年段	學習重點	學習目標	教學活動重點 (學習目標)
<p>第一單元</p> <p>成長的旋律</p> <p>(2節課)</p> <p>一年級</p>	<p>Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。</p> <p>Da-I-2 身體部位與衛生保健的重要性。</p> <p>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法</p> <p>Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。</p>	<p>1-1能描述自己與他人的成長情況，並體會人生各階段成長與變化。(Aa-I-1, 1a-I-1、2a-I-1)</p> <p>1-2能形容自己的特質，並學習悅納與喜歡自己的方法。(Fa-I-1, 2a-I-1、3b-I-1)</p>	<p>1.成長真快樂(1-1) →認識身體成長與變化</p> <p>2.喜歡自己真特別(1-2) →認識特質與悅納自己</p>
	<p>1a-I-1 認識基本的健康常識</p> <p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>2b-I-2 願意養成個人健康習慣。</p> <p>3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。</p> <p>4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p>	<p>1-3能辨別男女生殖器官，養成清潔身體的衛生習慣。(Da-I-2, 1a-I-2、2b-I-2、4a-I-2)</p> <p>1-4能指出身體隱私的部位與覺察身體界線，並避免性危害。(Db-I-2、1a-I-1、2a-I-1、3b-I-1)</p>	<p>3.身體王國真奇妙(1-3) →認識生殖器官與衛生保健</p> <p>4.守護身體真安全(1-4) →認識隱私、身體界線與自我保護</p>

單元名稱 (節數/時間) 建議年段	學習重點	學習目標	教學活動重點 (學習目標)
<p>第二單元 親親 好寶貝</p> <p>(2節課) 二年級</p>	<p>Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p> <p>Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。</p>	<p>2-1能描述自己家庭與成員的性別角色，並感受家人的付出與關愛。(Db-I-1、1a-I-1、2a-I-1)</p>	<p>1. 親親一家人(2-1) → 家庭性別角色與互動關係</p>
	<p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>2b-I-1 接受健康的生活態度。</p> <p>3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。</p>	<p>2-2能展現對家人的愛與感謝的行動，以增加家人互動與親密感。(Fa-I-2、1a-I-1、2a-I-1、3b-I-2)</p> <p>2-3能於人際互動中覺察不同情緒與適切表達。(Fa-I-3、1a-I-1、2a-I-1、3b-I-2)</p> <p>2-4能展現友善的人際互動，增進良好友誼關係。(Fa-I-2、2a-I-1、3b-I-2、4b-I-1)</p>	<p>2. 愛家行動GO(2-2) → 關愛家人行動與表達</p> <p>3. 心情你我他(2-3) → 人際互動與情緒表達</p> <p>4. 與我做朋友(2-4) → 友誼關係與和諧相處</p>

單元名稱 (節數/時間) 建議年段	學習重點	學習目標	教學活動重點 (學習目標)
<p>第一單元</p> <p>長大真好!</p> <p>(1節課)</p> <p>三年級</p>	<p>Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。</p> <p>Fa-II-1 自我價值提升的原則。</p> <p>Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。</p>	<p>1-1能體會成長的意義，悅納身體的成長與改變，並於生活中展現自我肯定的行為。 (Aa-II-1、Fa-II-1、1a-II-1、2a-II-1、4a-II-2)</p> <p>1-2能覺察面對成長的心情，練習自我調適方法，以促進身心健康發展。 (Aa-II-1、Fa-II-3、1a-II-1、2a-II-1、3b-II-1)</p>	<p>1. 成長記事簿(1-1) → 體會成長與自我悅納</p> <p>2. 成長心情頌(2-2) → 情緒調適與身心健康</p>
	<p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p> <p>3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。</p> <p>4a-II-2 展現促進健康的行為</p>		

單元名稱 (節數/時間) 建議年段	學習重點	學習目標	教學活動重點 (學習目標)
<p>第二單元 親密 一家人</p> <p>(2節課) 三年級</p>	<p>Db-II-1 男女生殖器官的基本功能與差異。</p> <p>Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。</p> <p>Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。</p>	<p>2-1能認識生殖器官孕育生命的功能，並感受到父母的愛與照顧，展現對家人關愛與親密。(Db-II-1、2a-II-1、4a-II-2)</p>	<p>1. 親密的喜悅(2-1) →認識生殖與感受關愛</p>
	<p>1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p> <p>3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p> <p>4a-II-2 展現促進健康的行為。</p>	<p>2-2 能覺察家庭性別角色的多樣面貌，並突破性別限制，分擔家務與責任。(Db-II-2、2a-II-1、4a-II-2)</p> <p>2-3 表現與家人有效溝通、協調意見，以增進家庭和諧親密關係與歸屬感。(Fa-II-2、1b-II-2、3b-II-2)</p> <p>2-4 自我檢視家庭親密關係的情況，提出改善的策略與行動。(Fa-II-2、2a-II-1、4a-II-2)</p>	<p>2. 家庭萬花筒(2-2) →性別角色與家務分工</p> <p>3. 親密大考驗(2-3) →家人互動與協調溝通</p> <p>4. 愛家百寶箱(2-4) →家庭親密與改善行動</p>

單元名稱 (節數/時間) 建議年段	學習重點	學習目標	教學活動重點 (學習目標)
<p style="text-align: center;">第三單元 友誼 與我同行</p> <p style="text-align: center;">(2節課) 四年級</p>	<p>Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。</p> <p>Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。</p> <p>Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。</p>	<p>3-1能在人際互動中，尊重與接納剛柔並濟的多元的性別特質。(Db-II-2、1a-II-2、2b-II-1)</p> <p>3-2能遵守自尊、自愛、誠實、守信的人際交往原則，真誠對待朋友，樂於互動。(Fa-II-2、1a-II-2、2b-II-1、4a-II-2)</p>	<p>1. 好男與好女(3-1) →培養與接納多元的性別特質</p> <p>2. 我的好朋友(3-2) →人際交往原則與真誠互動</p>
	<p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法</p> <p>2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p> <p>4a-II-2 展現促進健康的行為。</p>	<p>3-3能運用適當情緒表達與訊息溝通的技巧，以促進人際互動。(Fa-II-2、Fa-II-23、1a-II-2、3b-II-2)</p> <p>3-4能於班級中展現關心朋友、表達善意的行動，以建立良好人際關係。(Fa-II-2、1a-II-1、4a-II-2)</p>	<p>3. 溝通大家樂(3-3) →情緒表達與訊息溝通</p> <p>4. 友誼加油站(3-4) →關心朋友與表達善意</p>

單元名稱 (節數/時間) 建議年段	學習重點	學習目標	教學活動重點 (學習目標)
<p style="text-align: center;">第四單元 有愛不要害 (1節課) 四年級</p>	<p>Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p>	<p>4-1 能增進人身安全的意識運用拒絕技巧與求助方法，預防性危害與維護身體自主權。(Db-II-3、1a-II-1、2a-II-2、3b-II-3)</p>	<p>1. 愛的安全護照(4-1) →預防性危害與求助</p> <p>2. 交友防護網(4-2) →網路交友安全與保護</p>
	<p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。</p>	<p>4-2能辨識網路交友風險與性危險，進而展現網路交友安全行動。(Db-II-3、1a-II-2、2a-II-2、4b-II-1)</p>	

教/學什麼？+如何教/學？

教學模組課程大綱

青春小學堂

小學在**高年級**上，共**4個**單元，總計**？節**課

單元教學教案設計

- 第一單元 青春變變變
- 第二單元 關係轉轉彎
- 第三單元 擊退大野狼
- 第四單元 **愛你無極限**



單元 (節/時間) 年段	學習重點	核心素養	學習目標	教學活動重點 學習任務說明
第一單元 青春變變變 (2節課) 五年級	Db-III-1青春期的探討與常見保健問題之處理方法。	【健體-E-A1】 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能 【健體-E-A2】 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題	1-1認識青春期的變化。(Db-III-1, 1a-III-1) 1-2瞭解青春期常見保健問題的處理方法與資源管道。(Db-III-1, 1b-III-4、2a-III-3) 1-3覺察自己與其他目前生長與發育的個別差異，並學習保健的方法。(Db-III-1 2b-III-2、3a-III-2 4a-III-1) 1-4體會自我悅納的重要性，並珍惜個人青春轉變的獨特性。(Db-III-1, 1a-III-1、2b-III-2)	1. 我們長大了！(1-1.1-2.1-3) →認識青春期的變化 2. 青春之歌I (1-1.1-2.1-3) →瞭解女生青春期常見保健問題之處理方法與資源管道。 3. 青春之歌II (1-1.1-2.1-3) →瞭解男生青春期常見保健問題之處理方法與資源管道。 4. 我們不一樣？(1-3.1-4) →自我覺察青春期的轉變差異。
	1a-III-1認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1b-III-4了解健康自主管理的原則與方法。 2a-III-3體察健康行動的自覺利益與障礙。 2b-III-2願意培養健康促進的生活型態。 3a-III-2能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。 4a-III-1運用多元的健康資訊、產品與服務			

單元節/年段	學習重點	核心素養	學習目標	教學活動重點 學習任務說明
<p>第二單元</p> <p>關係轉轉彎 (2節課)</p> <p>五年級</p>	<p>Db-III-5友誼關係的聯繫與情感的合宜表達方式。</p> <p>Db-III-2不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。</p>	<p>【健體-E-B1】</p> <p>具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p>	<p>2-1瞭解友誼關係建立的原則，並分析與重整自己的交友價值觀。(Db-III-5, 1a-III-2、2a-III-3)</p> <p>2-2探索自己對於身體界線與親密行為發生的看法，並瞭解健康親密關係建立的重要。(Db-III-5, 1a-III-2、4b-III-1)</p>	<p>1. 友誼方程式 →瞭解自己的交友價值觀 (2-1.2-3)</p> <p>2. 用「心」看世界 (2-1.2-3) →覺察性別刻板印象對生活的影響。</p>
	<p>1a-III-2描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p> <p>2a-III-3體察健康行動的自覺利益與障礙。</p> <p>3b-III-2獨立演練大部分的人際溝通互動技能。</p> <p>4b-III-1公開表達個人對促進健康的觀點與立場。</p>	<p>【健體-E-C2】</p> <p>具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>	<p>2-3分析日常生活中，因性別刻板印象對人際關係建立所造成的影響，並能展現自己的因應方式。(Db-III-5、Db-III-2 1a-III-2、3b-III-2、4b-III-1)</p> <p>2-4瞭解不同性傾向的基本概念，並掌握即使性傾向不同，人際之間友誼維繫的原則都相同。(Db-III-2, 1a-III-2、2a-III-3)</p>	<p>3. 「喜歡」這件事 (2-1.2-2) →掌握自己友誼經營的原則。</p> <p>4. 關係平衡木 →瞭解性傾向的基本意涵。(2-1.2-2.2-4)</p>

單元 節/年段	學習重點	核心素養	學習目標	教學活動重點 學習任務說明
<p>第三單元</p> <p>擊退大野狼 (2節課)</p> <p>六年級</p>	<p>Db-III-3性騷擾與性侵害的自我防護。</p> <p>Fa-III-3維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p> <hr/> <p>1a-III-3理解促進健康生活的方法、資源與規範。</p> <p>1b-III-3對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。</p> <p>2b-III-3擁有執行健康生活行動的信心與效能感。</p> <p>3b-III-4能於不同的生活情境中，運用生活技能。</p> <p>4a-III-2自我反省與修正促進健康的行動。</p>	<p>【健體-E-B2】 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。</p> <p>【健體-E-C1】 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>	<p>3-1釐清容易導致性騷擾與性侵害發生的高風險行為。(Db-III-3、Fa-III-3，1a-III-3 4a-III-2)</p> <p>3-2自我檢核人際互動關係，並評估需要改善的不合宜互動行為。(Db-III-3、Fa-III-3，1b-III-3、2b-III-3、4a-III-2)</p> <p>3-3運用身邊資源，瞭解並有信心執行面對黃色笑話、腥羶色媒體或不恰當的身體接觸，所應採取的應對方法。(Db-III-3、Fa-III-3，1a-III-3 1b-III-3、3b-III-4)</p> <p>3-4學習預防性騷擾與性侵害的相關措施，並建立自我保護的積極價值觀。(Db-III-3，1a-III-3、2b-III-3、4a-III-2)</p>	<p>1. 玩笑？不好笑 →覺察及評估自己人際互動關係上的行為合宜性。 (3-1.3-2.3-3)</p> <p>2. 擋不住的誘惑 →瞭解不恰當的性態度及調整面對色情產品的價值觀。 (3-1.3-4)</p> <p>3. 請你尊重我 →覺察生活中可能導致性騷擾或性侵害的高風險行為。 (3-1.3-4)</p> <p>4. 勇敢Say NO →知曉面對性騷擾或性侵害事件的安全因應之道。 (3-1.3-4)</p>

單元節/年段	學習重點	核心素養	學習目標	教學活動重點 學習任務說明
<p>第四單元 愛你無極限 (2節課) 六年級</p>	Db-III-4愛滋病傳染途徑與愛滋關懷。	<p>【健體-E-A3】 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>【健體-E-C3】 具備理解與關心本土國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p>	<p>4-1認識愛滋病是由病毒傳染的疾病，並建立與愛滋病感染者或患者相處的正確態度。(Db-III-4, 1a-III-2、2a-III-1)</p> <p>4-2瞭解愛滋病感染者年輕化趨勢的背景與原因，並分析愛滋病對個人生活、社會環境各層面的影響。(Db-III-4, 1a-III-2、2a-III-1)</p> <p>4-3釐清對愛滋病的迷思，並瞭解愛滋病的防治方法。(Db-III-4, 1a-III-2、2a-III-1)</p> <p>4-4認識紅絲帶活動的意義，並策劃、實踐個人生活中可採行的關懷愛滋病行動。(Db-III-4, 2a-III-1、3b-III-4、4b-III-1)</p>	<p>1.黑暗之光(4-1.4-2) →認識愛滋病及愛滋病的傳染方式。</p> <p>2.愛滋異言堂 了解愛滋病的影響。(4-1.4-2)</p> <p>3.關「愛」趁現在(4-3.4-4) →釐清對愛滋病的迷思。</p> <p>4.關「愛」齊步走(4-3.4-4) →認識紅絲帶活動的意義並實踐關懷愛滋病的行動。</p>
	<p>1a-III-2描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p> <p>2a-III-1關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。</p> <p>3b-III-4能於不同的生活情境中，運用生活技能。</p> <p>4b-III-1公開表達個人對促進健康的觀點與立場。</p>			

第四單元 愛你無極限

活動四：關「愛」齊步走

關「愛」齊步走：

認識紅絲帶活動的意義並於生活中採行關懷愛滋病的行動（15分鐘；學習目標4-3、4-4）

4-3釐清對愛滋病的迷思，並瞭解愛滋病的防治方法。（Db-III-4，1a-III-2、2a-III-1）

4-4認識紅絲帶活動的意義，並策劃、實踐個人生活中可採行的關懷愛滋病行動。（Db-III-4，2a-III-1、3b-III-4、4b-III-1）

愛滋疑雲

<https://www.youtube.com/watch?v=NcUu2qXA9e0>






- 影片中，對於愛滋病的**錯誤認識**有哪些？
- 如果你發現**自己感染了愛滋病**，你會希望朋友、家人怎麼對待你？為什麼？
- 如果你發現**你的朋友、家人感染了愛滋病**，你會如何對待他們？為什麼？

- 許多支持與關懷需要透過**實際行動**才能達到效益。
- 在瞭解愛滋病毒感染者的故事後，可以試著給予他們一點鼓勵與力量，讓他們能夠更勇敢的繼續前進。

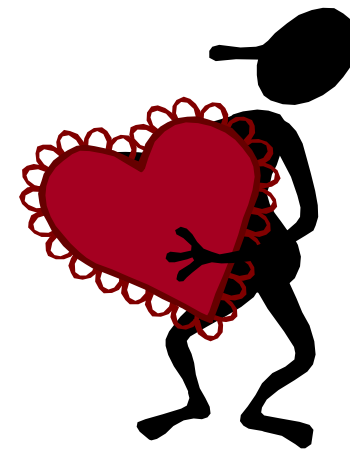


- 和同學交換3張「愛滋關懷小卡」
- 請家人填寫2張「愛滋關懷小卡」
貼在空格中：



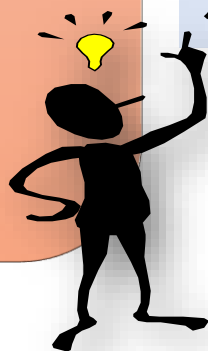
 <p>愛滋關懷小卡</p>	 <p>愛滋關懷小卡</p>	 <p>愛滋關懷小卡</p>
---	---	---

於小卡中寫下你對
愛滋病毒感染者的關懷或祝福



愛滋關懷小卡

歧視與恐懼來自於不瞭解
了解愛滋病毒感染者的心聲
達到對愛滋零歧視的願景



- 請學生和同學彼此交換的另外2張「愛滋關懷小卡」，將換得的小卡貼在自己的「關『愛』齊步走」學習單上。
- 分享自己認為換得的是**最棒的「愛滋關懷小卡」**內容。

歧視與恐懼來自於不瞭解

- 了解愛滋病毒感染者的心聲。
- 以實際行動給予愛滋病毒感染者關懷與支持的態度。



4-7 「關『愛』齊步走」學習單

關「愛」齊步走 年級：_____ 班級：_____ 姓名：_____

- 自己填寫3張「愛滋關懷小卡」，1張貼在以下空格處。
- 另2張「愛滋關懷小卡」和同學交換進行交換貼在空格處。
- 課後請家人填寫2張「愛滋關懷小卡」。
- 貼在以下空格處：



自己填寫 愛滋關懷小卡 黏貼處。	同學交換 愛滋關懷小卡 黏貼處。	
同學交換 愛滋關懷小卡 黏貼處。	家人填寫 愛滋關懷小卡 黏貼處。	家人填寫 愛滋關懷小卡 黏貼處。

4-8 「愛滋關懷小卡」學習單



愛滋關懷小卡

簽名：



愛滋關懷小卡

簽名：



愛滋關懷小卡

簽名：



愛滋關懷小卡

簽名：



愛滋關懷小卡

簽名：

4-7 「關『愛』齊步走」學習單

教/學什麼？ + 如何教/學？

十二年國教國小國中高中職性教育

(含愛滋病防治)課程

青春 愛 同行

國中在**？年級**上，共**8個**單元，總計**？節**課

單元教學教案設計

第一單元 青春健康行
第二單元 青春亮起來
第三單元 青春圓舞曲
第四單元 青春酸甜甜苦

第五單元 青春中學堂
第六單元 青春不迷惘
第七單元 青春保衛戰
第八單元 青春愛之旅



單元 節/年段	學習重點	核心素養	學習目標	教學活動重點 學習任務說明
<p>第一單元</p> <p>青春健康行 (2節課)</p> <p>七年級</p>	<p>Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。</p> <p>Db-IV-2 青春期身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。</p> <hr/> <p>1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略。</p> <p>2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。</p> <p>3b-IV-1 熟悉各種自我調適技能。</p> <p>4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。</p>	<p>A2</p> <p>系統思考 與解決問題</p>	<p>1-1能了解人生階段的成長與意義，並認識青春期生殖器官發育與其構造功能。</p> <p>1-2能自我覺察第二性徵成熟與變化，體會青春期對個人成長的意義。</p> <p>1-3探討青春期常見的保健問題，提出促進性進康的方法策略與行動。</p> <p>1-4運用適切的青春期保健資訊、產品與服務，以實踐青春期保健行動。</p>	<p>1.成長的檔案 →生殖器官 生長與發育</p> <p>2.青春相對論 →自我覺察 第二性徵成熟</p> <p>3.青春方程式 →青春期保健 問題與行動</p> <p>4.青春生活家 →青春期健康 生活實踐</p>

單元 節/年段	學習重點	核心素養	學習目標	教學活動重點 學習任務說明
第二單元 青春亮起來 (2節課) 七年級	Db-IV-2 青春身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。 Db-IV-3 多元的性別特質、角色與不同性傾向的尊重態度。 Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-IV-1 熟悉各種自我調適技能。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。	A1 身心素質 與自我精 進	2-1分析解青春心理變化對生活的影響與學習健康調適。 2-2能批判性思考以突破性別刻板，培養剛柔並濟的多元特質，進而自我悅納與肯定。 2-3認識多元的性取向，表達尊重多元、接納同理的立場。 2-4建立良好的人我關係，提升性別意識，維護與尊重身體自主權。	1. 青春心情頌 →心理變化調適 2. 青春留言板 →肯定自我特質 3. 異同在一起 →尊重接納多元的性傾向 4. 青春你我他 →和諧人我關係與尊重身體自主權

單元 節/年段	學習重點	核心素養	學習目標	教學活動重點 學習任務說明
<p>第三單元 青春圓舞曲 (2節課) 八年級</p>	<p>Db-IV-4愛的意涵與情感發展、維持、結束的原則與因應方法。</p> <p>1b-IV-3因應生活情境的健康需求尋求解決的健康技能和生活技能。</p> <p>2b-IV-3充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。</p> <p>3b-IV-2熟悉各種人際溝通互動技能。</p> <p>4a-IV-2自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。</p>	<p>A3 規劃執行 與創新應 變</p> <p>C2 人際關係 與團隊合 作</p>	<p>3-1瞭解情感發展交往活動過程，培養循序漸進交往的健康態度</p> <p>3-2能運用人際溝通技巧，演練團體活動、約會邀約的行動策略。</p> <p>3-3能分辨友情與愛情的關係，展現適宜的情感表達內容。</p> <p>3-4避免過度追求的行為，習得尊重他人的自我肯定拒絕技巧</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 青春進行曲 → 交往歷程 2. 青春練習曲 → 團體邀約 3. 青春初體驗 → 情感表達 4. 青春追想曲 → 追求與拒絕
<p>第四單元 青春酸甜蜜 (1節課) 八年級</p>	<p>Db-IV-4愛的意涵與情感發展、維持、結束的原則與因應方法。</p> <p>1a-IV-1理解生理、心理與社會健康的概念。</p> <p>2b-IV-3充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。</p> <p>3b-IV-1熟悉各種自我調適技能。</p> <p>4a-IV-3持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。</p>	<p>A2 系統思考 與解決問 題</p> <p>B1 符號運用 與溝通表 達</p>	<p>4-1討論情感挫折、分手失落的影響與展現健康調適的行動。</p> <p>4-2探究情感關係暴力問題，提出理性、安全分手的方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 愛的聚與散 → 情感失落調適 2. 愛的抱與暴 → 親密關係暴力覺察與因應

單元節/年段	學習重點	核心素養	學習目標	教學活動重點 學習任務說明
<p>第五單元</p> <p>青春中學堂 (1節課)</p> <p>八年級</p>	<p>Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。</p> <p>Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。</p> <hr/> <p>1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。</p> <p>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。</p> <p>4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。</p>	<p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p>	<p>9-1 分析青少年性行為的責任與影響，習得健康做決定的能力。</p> <p>9-2 面對交友約會情境中，展現維護人身安全的行動與策略，拒絕健康風險。</p>	<p>1. 心動，不衝動 → 性行為抉擇</p> <p>2. 約會，防護網 → 約會交友情境風險與安全</p>
<p>第六單元</p> <p>青春不迷惘 (1節課)</p> <p>九年級</p>	<p>Db-IV-7 健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色情訊息的批判能力。</p> <hr/> <p>1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。</p> <p>2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>3b-IV-3 熟悉大部份的決策與批判技能。</p> <p>4b-IV-2 使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。</p>	<p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B2 科技資訊素養</p>	<p>5-1 澄清、批判社會有關性與愛觀念的迷思，並提出健康的性價值觀。</p> <p>5-2 探討網路社交興起、媒體色情渲染對青少年性觀念的影響與因應方法。</p>	<p>1. 愛的搜查線 → 批判性思考性與愛的迷思</p> <p>2. 愛的情報網 → 網路交友、自拍風險與色情問題因應</p>

單元節/年段	學習重點	核心素養	學習目標	教學活動重點 學習任務說明
<p>第七單元 青春保衛戰 (2節課) 九年級</p>	<p>Db-IV-8 愛滋病及其它性病的預防方法與關懷。</p> <p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。</p> <p>3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。</p> <p>4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。</p>	<p>A2 系統思考 與解決問題</p> <p>C3 多元文化 與國際理解</p>	<p>7-1 探討性傳染疾病（含愛滋病）病因、健康危害及防治方法，破除相關的迷思。</p> <p>7-2 關注國內外愛滋病疫情趨勢，辨識高危險行為，採取正確有效的保護措施。</p> <p>7-3 培養促進性健康的意識，並展現關懷與支持愛滋感染者的立場。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 健康大考驗 → 認識性病(含愛滋病) 2. 遠離愛滋風暴 → 覺察健康威脅 3. 愛滋大揭密 → 傳染途徑與防治 4. 有愛，愛滋不再 → 關懷愛滋倡議
<p>第八單元 青春愛同行 (1節課) 九年級</p>	<p>Db-IV-4 愛的意涵與情感發展、維持、結束的原則與因應方法。</p> <p>Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。</p> <p>1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。</p> <p>3a-IV-1 精熟地操作健康技能。</p> <p>4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。</p>	<p>A1 身心素質 與自我精進</p> <p>B3 藝術涵養 與美感素</p>	<p>8-1 認識受精懷孕的生理、正確避孕觀念，與優生保健觀念。</p> <p>8-2 體認真愛的意義與生命價值，設定圓滿幸福的人生目標。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 迎接新生命 → 生育藍圖規畫 2. 幸福工程師 → 親密關係的生涯發展

教/學什麼？ + 如何教/學？

十二年國教國小國中高中職性教育

(含愛滋病防治)課程

真愛方程式

在**高中一年級**上，共**4個**單元

單元教學教案設計

第一單元 揭開「性」的神秘面紗

第二單元 第一次親密接觸

第三單元 生命的喜悅

第四單元 「愛」的倡議家



真愛方程式

【高中學習階段】

課程大綱

單元/節 年段	學習重點	核心素養	學習目標	教學活動重點 學習任務說明
第一單元 揭開「性」 的神秘面紗 (兩節課) 高一	Db-V-1全人的性、自尊與愛的內涵。 Db-V-3性別多樣性的了解與尊重。 1a-V-1 詮釋生理、心理、社會與心靈各層面健康的概念與意義。 2a-V-1主動關切與本土、國際等因素有關之健康、公共衛生議題。 2a-V-2 省思健康問題對個人、群體與國際間所造成的威脅感與嚴重性。 2b-V-2因應多元的健康需求，積極調適與創新健康促進生活型態。 3a-V-1探索多元創新方法，展現促進個人及群體健康的技能。	A1 身心素質 與自我精 進 A3 規劃執行 與創新應 變	1-1.理解「全人性教育」及「全人的性」的內涵。 1-2.察覺社會中對性愛問題的個人責任,進而瞭解「愛」的內涵。 1-3.認識自尊與愛的關係,肯定健康自尊的愛。 1-4.了解並尊重「性與性別」的多樣性。	【活動一】 電子寶寶教我的事--從Sex到「全人的性」Sexuality 【活動二】 真愛DNA--自尊與愛的內涵與關係 【活動三】 看見差異--性/性別的多樣性 【活動四】 一樣的愛--尊重不同性傾向
第二單元 第一次親密 接觸 (三節課) 高一	Db-V-2 健康親密關係經營能力的培養。 1b-V-3 評估生活情境的健康需求，尋求有效因應的健康技能和生活技能。 2a-V-3多層面地體察健康行動在個人及群體的自覺利益與障礙。 2b-V-2因應多元的健康需求，積極調適與創新健康促進生活型態。 3b-V-2精熟各種人際溝通互動技能。 3b-V-3精熟各種決策與批判技能。	A1 身心素質 與自我精 進 A3 規劃執行 與創新應 變 B2 科技資訊 與媒體素 養	2-1.評估親密關係發展的歷程與情境，運用健康技能和生活技能經健康親密關係。 2-2.運用「有效溝通」、「自我肯定拒絕」與「協商」等生活技能於表達情感、拒絕不想要的邀請及分手，增進經營健康親密關係能力。 2-3.運用「創意思考」生活技能理性面對分手，來調適分手後的生活。 2-4.運用「做決定」生活技能,來學會選擇延後發生性行為	【活動一】我的約會計畫--適宜的交往過程 【活動二】「交友」的藝術 邀約與拒絕的技巧 【活動三】：起飛前先學降落--「協商」分手 【活動四】在「愛」中成長 情感失落的自我調適 【活動五】「性」可以證明愛嗎？性行為抉擇 【活動六】約會做什麼？溝通親密尺度

真愛方程式

【高中學習階段】

課程大綱

單元/節 年段	學習重點	核心素 養	學習目標	教學活動重點 學習任務說明
第三單元 生命的喜悅 (兩節課) 高一	Aa-V-1受孕、懷孕及胚胎發育 Aa-V-2產後照護與母乳哺餵 Db-V-4避孕原理、方法及人工 流產 1a-V-1 詮釋生理、心理、社會 與心靈各層面健康的概念與意 義。 1b-V-2 認識健康技能和生活技 能的完整實施程序概念 2b-V-2 因應多元的健康需求， 積極調適與創新健康促進生活 型態。 3a-V-2 運用多元策略，將健康 與自我照護技能彈性調整融入 生活情境，展現出個人及群體 的健康生活模式 4a-V-3 有效的表現促進健康及 減少健康風險的行為。	A1 身心素 質與自 我精進 A2 系統思 考與解 決問題 B1 符號運 用與溝 通表達	3-1.探索生命誕生的 歷程，進而體悟新生 命發育的喜悅與責任。 3-2.了解孕期、產後 健康照護與母乳哺餵 的重要性 3-3.新手爸媽面對新 生命的心情調適與生 活型態調整 3-4.學習避孕原理及 方法，進而採取自我 保護的行動。	【活動一】「愛」的 喜悅：迎接新生命 【活動二】不一樣 的生活：適應新人生 【活動三】「愛」的 責任：保護自己也珍 惜生命

真愛方程式

【高中學習階段】

課程大綱

單元/節 年段	學習重點	核心素養	學習目標	教學活動重點 學習任務說明
<p>第四單元</p> <p>「愛」的 倡議家</p> <p>(三節課)</p> <p>高一</p>	<p>Db-V-5性病與生殖系統疾病的預防、保健及關懷行動的實踐與倡議策略</p> <p>Db-V-6對性騷擾與性侵害議題之關懷、倡議與行動策略。</p> <hr/> <p>1a-V-3推論內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>1b-V-3 評估生活情境的健康需求，尋求有效因應的健康技能和生活技能。</p> <p>2a-V-2 省思健康問題對個人群體與國際間所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>3a-V-1探索多元創新方法，展現促進個人及群體健康的技能</p> <p>3b-V-3精熟各種決策與批判技能。</p> <p>4b-V-4公開進行健康倡議，有效地影響他人促進健康的信念或行動。</p>	<p>A1 身心素質 與自我精 進</p> <hr/> <p>C1 道德實踐 與公民意 識</p>	<p>4-1. 能理解性病的特性評估與省思採取延後發生性行為與較安全性行為，是預防愛滋病及其它性病威脅的有效方法</p> <p>4-2. 能探索當前國內愛滋防治的威脅與困境，運用批判思考與解決問題的生活技能，進而公開進行關懷愛滋防治的健康倡議行動策略。</p> <p>4-3. 能察覺並同理遭受性侵害與性騷擾被害人的處境，省思人際互動中不尊重的行為。</p> <p>4-4. 能探索當前國內性侵害與性騷擾防範工作的困境，運用批判思考與解決問題的生活技能，進而公開進行關懷性侵害與性騷擾防制的健康倡議行動策略。</p>	<p>【活動一】 性的隱憂--認識性病的特性</p> <p>【活動二】 臺灣是愛滋共合國？國內愛滋防治的威脅與困境</p> <p>【活動三】 「愛」的最前線 (一)：關懷「愛滋 在地倡導行動</p> <p>【活動四】 「愛」的最前線 (二)：從全球愛滋 防治看台灣</p> <p>【活動五】 MeeToo「我也是」-- 終止性騷擾與性侵害</p>

素養導向性教育教學

教材賞析與應用

•分組討論

國小20人/4組

國中 5人/1組

高中 1組/1組

討論分享
共學，共成長

素養導向性教育教學

分組討論

- 教案共學
- 討論分享



討論分享
共學，共成長

謝謝

深信只有生命會感動生命

愛心會激勵更多愛心

