

彰化縣 114 學年度「新世代雙閱讀素養-閱讀教學師資」進階培訓工作坊

一、依據

教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。

二、現況分析與需求評估

隨著數位科技、AI 工具與多模態資訊迅速發展，當代學習環境早已超越紙本文本的單一形式。學生所面對的閱讀素材日益多元，包含文字、圖像、影音與超連結組成的數位文本；如何在不同媒介間有效轉換、整合與理解，已成為 21 世紀關鍵的閱讀素養。

為回應自主學習與全球化趨勢，教育部於 111 至 115 學年度推動「新世代雙閱讀」，強調學生應能靈活運用紙本與數位載具進行閱讀，並依據學習任務進行策略選擇、資訊評估與意義建構。唯目前教育現場面臨三項明顯挑戰：

（一）學生數位閱讀能力普遍偏弱：根據 PIRLS 2016 資料，我國小四學生在數位閱讀上的表現顯著低於紙本閱讀，顯示其在定位資訊、辨識訊息可信度與跨文本統整方面能力仍待提升。

（二）教師教學設計多聚焦於紙本單文本理解，對多文本與數位文本的閱讀策略與課程轉化經驗相對不足，難以有效回應雙閱讀素養所需之教學挑戰。

（三）生成式 AI 技術興起使得閱讀與表達的樣貌發生改變，教師對於 AI 輔助自主學習、任務設計與學生表現評量的理解與應用仍在起步階段。

基此，教師需建立完整且系統化的雙閱讀素養教學能力，由紙本閱讀策略出發，逐步擴展至多文本與數位閱讀應用，最終能設計融合閱讀理解、任務導向與 AI 應用的教學，培養學生成為具備深度理解與批判能力的數位學習者與終身閱讀者。

三、目的

（一）培訓彰化縣雙閱讀素養教學專業師資，讓各校有能力組織專業成長社群，帶動教師閱讀專業發展。

（二）參訓教師對於雙閱讀素養之概念以及學理基礎具有系統性的認知。

（三）透過回流分享與共學，鼓勵教師在課堂中實踐雙閱讀之紙本閱讀、多文本閱讀以及運用平板載具進行數位閱讀教學。

四、辦理單位

（一）指導單位：教育部國民及學前教育署。

（二）主辦單位：彰化縣政府教育處。

(三) 承辦單位：彰化縣北斗鎮螺陽國民小學。

五、辦理日期：114 年 10 月至 115 年 6 月，共計 10 次。

六、辦理地點：彰化縣北斗鎮螺陽國小。

七、參加對象與人數

(一) 本縣參加過 113 學年度雙閱讀素養教學師資培訓之教師，或對雙閱讀素養教學具有高度熱情與興趣之國小教師（主任、組長亦可）。

(二) 本工作坊是為期一年之系列課程，課程之間環環相扣，參加者需全程參與。

(三) 本工作坊採精緻傳承方式進行，人數以 60 人為上限。

(四) 本工作坊共 30 小時，請假不超過 3 小時，且參加回流課程分享自己的課程實踐者，由彰化縣政府核發「新世代雙閱讀素養-閱讀教學師資進階培訓」證書。

八、工作坊課程內容

課次	日期／時間	課程主題	內容說明	講師
1	114. 10. 09 9:00-12:30	從基礎讀寫到雙閱讀素養	閱讀，不僅是識字與理解；更是自主學習的關鍵力	陳明蕾 教授
2	114. 10. 30 9:00-12:30	課文本位閱讀理解策略教學	解鎖不同學習階段相對應的識字、詞彙與閱讀理解策略	許淑玫
3	114. 11. 27 9:00-12:30	從連貫性的角度進行文本分析	以連貫性閱讀表徵為核心的文本分析與教學設計	陳明蕾 教授
4	114. 12. 11 9:00-12:30	推論策略教學設計：建構學生深度理解的階梯	理解推論在建構文本連貫性的關鍵角色與分享教學設計	陳明蕾 教授
5	115. 01. 08 9:00-12:30	多文本閱讀教學設計與SMILE模式應用	運用SMILE模式設計跨文本學習任務與教學流程	許淑玫
6	115. 01. 22 9:00-12:30	雙閱讀素養教學1.0：低年級讀寫素養教學設計與實踐	教學新佈局：識字析詞、意義脈絡的平衡與表達想法	鄭雅云
7	115. 03. 05 9:00-12:30	雙閱讀素養教學1.0：中高年級雙閱讀素養教學與設計	兼顧紙本與數位，設計任務導向與多模態整合的教學	龔佳穎
8	115. 04. 09 9:00-12:30	雙閱讀素養教學2.0：透過GenAI發展學生自主學習	運用生成式AI工具協助學生進行自主閱讀與學習	許淑玫
9	115. 05. 15 9:00-12:30	素養導向的課外閱讀與教學	透過素養任務，結合數位工具，打造學生深度閱讀	張榕倖
10	115. 06. 18 9:00-12:30	回流共學：整合實踐與教學發表	教師分享課堂實踐成果（實作教案或微課程）進行同儕回饋與省思	龔佳穎 詹慧君

九、成效評估之實施

- (一) 利用 padlet 數位回饋，蒐集、分析學員參與反應、滿意度及相關建議。
- (二) 學員分享自己的教學成果，透過教練式對話（Video-based），了解課堂實踐情形，優化教師於班級教學中的策略運用及言談品質。

十、預期成效

- (一) 激發教師的行動力，致力於雙閱讀素養的課室教學或教案研發。
- (二) 教師能將雙閱讀素養之學理概念及實踐方式，分享給其他教師或校內社群，以擴大閱讀師資培訓之效益。

十一、敘獎：辦理本活動有功人員，依權責報府從優敘獎。

承辦人：

主任：

校長：