

【子計畫五】

彰化縣 112 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國民教育輔導團社會領域輔導小組

【促進探究與實作~素養導向統整課程設計工作坊】實施計畫

一、依據

- (一) 教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 彰化縣 112 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三) 彰化縣 112 學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

二、現況分析與需求評估

十二年國民基本教育社會領域課程綱要揭示，國民小學教育階段採領域統整課程設計，並且在教材編選或教科書編寫應規畫探究與實作活動。新課綱的精神與理想，需要現場學校教師具體實踐始得落實，因此，透過規劃辦理促進探究與實作~素養導向統整課程設計工作坊，推展國小社會領域教師之領域統整與探究實作專業知能，以提升國小社會領域教師統整性探究課程設計能力，落實 108 社會領域課綱精神。

三、目的

- (一) 透過專業講師的引導，增進現場教師對於社會領域統整性與探究課程設計之理解。
- (二) 由專業講師分享統整性探究課程設計案例，理解統整性課程如何在課堂落實與實踐。
- (三) 返校進行素養導向統整課程設計之實踐並與同儕分享，提升師生素養學習力。

四、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：彰化縣政府
- (三) 承辦單位：彰化縣二林鎮育德國民小學
彰化縣政府國教輔導團社會領域輔導小組

五、辦理日期及地點

- (一) 研習地點：彰化縣二林鎮中興國小(彰化縣二林鎮光復路 73 號)。
- (二) 研習時間

| 場次 | 課程名稱 | 日期 | 時間 | 研習時數 |
|----|--------------------------|-----------------|------------|------|
| 一 | 促進探究與實作~素養導向統整課程設計工作坊(一) | 112 年 10 月 5 日 | 9:20~16:20 | 6 |
| 二 | 促進探究與實作~素養導向統整課程設計工作坊(二) | 112 年 12 月 21 日 | 9:20~16:20 | 6 |

六、參加對象與人數

(一)

| 場次 | 課程名稱 | 日期 | 參與對象 | 參與人數 |
|----|--------------------------|------------|----------------|------|
| 一 | 促進探究與實作~素養導向統整課程設計工作坊(一) | 112年10月5日 | 彰化縣國中小社會領域授課教師 | 40 |
| 二 | 促進探究與實作~素養導向統整課程設計工作坊(二) | 112年12月21日 | 彰化縣國中小社會領域授課教師 | 40 |

(二) 請各校惠予所有參加研習人員公(差)假，課務派代。

(三) 此研習為延續性之實作工作坊，報名參與者請兩場次全程參與，勿於中途更換人員

(四) 歡迎參與老師加入彰化縣社會領域國中小教師共備群組-悠遊伴縣社會團，以利討論。共備群組連結 <http://line.me/ti/g/bctDFGjV-t>

(五) 參與教師務必攜帶備課用書、平板或筆電以利實作。

(六) 為響應環保，請研習教師自備環保杯、筷。



六、研習內容

(一) 研習方式：包含講述、討論與實作。

(二) 社會領域輔導小組【促進探究與實作~素養導向統整課程設計工作坊】研習課程表

| 場次日期 | 時間 | 主題/內容 | 主持人/講師 | 備註 |
|----------------------|------------------------|--------------------|-------------------------|----------|
| 一 112 10 5 | 09:00~09:20 | 報到 | 輔導員 | |
| | 09:20~10:10 (50分鐘) | 為何重視探究與實作 | 講師：洪夢華老師 臺北市金華國小退休教師 | 外聘 1節 |
| | 10:10~10:20 | 休息 | 輔導團隊 | |
| | 10:20~12:00 (100分鐘) | 如何在課堂落實/實踐 | 講師：洪夢華老師 臺北市金華國小退休教師 | 外聘 2節 |
| | 12:00~13:20 | 午餐 | 輔導團隊 | |
| | 13:20~16:00 (160分鐘) | 案例分享與分組實作 | 講師：洪夢華老師 臺北市金華國小退休教師 | 外聘 3節 |
| | 16:00~16:20 | 綜合座談 | 育德國小 許瑞芳校長 | |
| 二 112 12 21 | 09:00~09:20 | 報到 | 輔導員 | |
| | 09:20~12:00 (160分鐘) | 實作案例分析 如何緊扣教學為主 | 講師：洪夢華老師 臺北市金華國小退休教師 | 外聘 3節 |
| | 12:00~13:20 | 午餐 | 輔導團隊 | |
| | 13:20~16:00 (160分鐘) | 分組實作分享與回饋 | 講師：洪夢華老師 臺北市金華國小退休教師 | 外聘 3節 |
| | 16:00~16:20 | 綜合座談 | 育德國小 許瑞芳校長 | |

八、經費來源與概算

九、成效評估之實施

| 預期成效 | 設計評估內容 | 實施期程 | 評估工具 |
|---------------------------|---|--------------------|--|
| 『素養導向統整課程設計』 理念認知 | 過程與 結果評估 | 工作坊 當天 | 問卷（研習回饋單） |
| 『素養導向統整課程設計』 示例探究 | 現場回饋反應 | 工作坊 當天 | <ul style="list-style-type: none"> ● 問卷質性敘述（研習回饋單） 1. 現場討論之分組討論成果 ● 統整性探究課程分享 ● 統整性探究課程示例 |
| 教學現場中與 同儕分享、以 及課堂實踐 | 分享、研習後 實作、學生學 習成果 | 工作坊 結束後 一個月內 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 問卷(實作回饋單) 2. 實作成果-質性評估（研習教師將學生學習單、學習筆記、心智繪圖等，寄至輔導員信箱蘇鈴涵老師：amoblanc@chc.edu.tw 上傳至社會領域社群網站） |
| 鼓勵機制 | 鼓勵教師將研習後實作成果，於113年5月30日以前，寄至輔導員信箱蘇鈴涵老師： amoblanc@chc.edu.tw ，擇優敘獎。 | | |

十、預期成效

- （一）教育部提升教師素養導向統整性探究課程之專業知能。
- （二）能分組討論設計統整性探究課程以提升學生自主學習能力。
- （三）返校進行統整性探究課程教學之課堂實踐、與同儕分享。

十一、聯絡人：社會領域聯絡人 蘇鈴涵教師

（聯絡電話：04-8962574）