

【附錄六】

彰化縣 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國民教育輔導團社會領域輔導小組

【領綱轉化與素養導向教學設計工作坊(二)】實施計畫

一、依據

- (一) 教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 彰化縣 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三) 彰化縣 108 學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

二、現況分析與需求評估

新課綱即將實施，國中社會領域在 108 學年度由國中一年級啟動，國小之社會領域領綱則在 110 學年度在國小三年級全面實施，新課綱的推動迫在眉睫！108 新課綱即將上路，現場的社會領域授課教師，是否理解社會領綱之理念與目標？能否確實掌握社會領域領域之學習重點？能否將社會領綱轉化為素養導向教學設計？又該如何檢核核心素養教學的成效呢？

彰化社會領域輔導團雖已於 107 學年度的精進計畫中，進行新課綱與社會領綱宣導，以及素養導向教學設計初探，然僅針對 107 學年度國中小各一位校社會領域召集人，觸及率仍顯不足。為增進現場教師更能清楚的認識新課綱、社會領綱與素養導向教學設計，提升觸擊率與普遍性，擬分區辦理【領綱轉化與素養導向教學設計工作坊】，於 108 學年度辦理國中場、國小 A 場、國小 B 場，109 學年度辦理國小 C 場與國小 D 場，在 110 學年度國中小全面實施新課綱前，完成全縣 215 所國中小教師之培訓，讓新課綱的推廣更為普及與深化。

三、目的

- (一) 因應十二年國教課綱的實施，辦理領綱轉化與素養導向教學設計工作坊，帶領教師一起認識社會領綱，能理解社會領域的課程目標、核心素養與學習重點，帶領校內領域教師落實課綱理念，強化領域專業能力。

- (二) 為增加新課綱的全縣觸擊率，提升社會領域教師對於社會領綱與素養導向教學設計之認知，擬於 108、109 學年度分區辦理【領綱轉化與素養導向教學設計工作坊】，完成全縣 215 所國中小教師之培訓，讓新課綱的推廣更為普及與深化。
- (三) 借重優質講師團隊的協助，強化本縣社會領域教師對領綱的理解與教學實踐力，透過素養導向教學課程設計的示例分享，以及分組討論與實作，進行素養導向教學設計，俾使社會領域教師更清楚地了解如何將課綱中抽象的學生核心素養之培養轉化為課堂中具體的教學策略。
- (四) 透過跨校教師專業社群運作與對話，帶動現場教師致力於【素養導向教學設計】之案例的實作與研發，在教學設計中融入核心素養導向，以深化教學，提升教師精進教學的實踐智慧與行動力。並能返校推廣、實踐，以涵養學生自發、互動、共好之素養

四、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：彰化縣政府
- (三) 承辦單位：彰化縣永靖鄉福興國民小學
彰化縣政府國教輔導團社會領域輔導小組

五、辦理日期(時間、時數等)及地點(包含研習時數)

- (一) 辦理地點：彰化縣永靖鄉福興國民小學群學館
(彰化縣永靖鄉福興村永福路二段 160 號)

- (二) 辦理日期：

場次	日期	時間	時數
國中場	109 年 4 月 23 日	9:00~16:30	6
國小 B 場	109 年 5 月 7 日	9:00~16:30	6

參加對象與人數

(一) 研習人員:以 107 學年度「尚未」參加社會領域辦理領綱轉化工作坊之教師為主，各校務必派員參加，請惠予參加研習人員公(差)假、課務派代。

1. 國中場為全縣國中各校社會領域授課教師。

2. 國小 B 區為(鹿港鎮、福興鄉、秀水鄉、溪湖鎮、埔鹽鄉、埔心鄉)各校社會領域授課教師一名。

(二) 請參與教師攜帶一本社會領域教科書或指引(不限年級、冊別)。

(三) 響應環保，請研習教師自備環保杯、筷。

七、研習內容

(一) 研習方式：包含講述、討論與實作。

(二) 研習課程表

社會領域輔導小組【領綱轉化與素養導向教學設計工作坊(二)】研習課程表

時間	主題	講師	實施方式
09:00-12:00	社會領綱導讀 核心素養、學習重點 之轉化	國立台灣師大公領系 董秀蘭教授(國中場) 臺北市金華國小退休教師 洪夢華老師(國小場)	講述 示例 討論
12:00-13:00	午餐		
13:00-16:00	素養導向教學設計理 念初探與實作	國立台灣師大公領系 董秀蘭教授(國中場) 臺北市金華國小退休教師 洪夢華老師(國小場)	實作
16:00-16:30	綜合座談	福興國小 謝鴻達校長	

八、經費來源與概算(含經費概算表，經費來源請務必清楚記載)

本計畫所需經費由108學年度教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點專案補助。

九、成效評估之實施

預期成效	設計評估內容	實施期程	評估工具
社會領綱轉化為素養導向教學設計的原理之認知	過程與結果評估	工作坊當天	問卷(研習回饋單)
領綱轉化與素養導向教學設計方案設計之實作與研發	現場回饋反應	工作坊當天	1. 問卷質性敘述(研習回饋單) 2. 現場討論之分組實作成果 ● 領綱核心素養與學習重點之轉化 ● 研擬素養導向教學設計方案架構
教學現場中與同儕分享、以及課堂實踐	分享、研習後實作、學生學習成果	工作坊結束後一個月內	1. 問卷(實作回饋單) 2. 實作成果-質性評估(研習教師將學生學習單、學習筆記、心智繪圖等，寄至輔導員信箱吳玲佳老師： zoe.lingchia@gmail.com 上傳至社會領域社群網站)
鼓勵機制	鼓勵參與教師將研習後實作成果，於109年6月30日以前，寄至輔導員信箱吳玲佳老師：zoe.lingchia@gmail.com, 擇優敘獎。		

十、預期成效

- (一) 透過專業講師的帶領，掌握十二年國教課綱、社會領綱的精神，並認知社會領綱轉化為素養導向教學的原理。
- (二) 分組進行領綱轉化實作，規劃並完成素養導向課程教學設計方案具體強化社會領域教師課程規劃實力與對話能力。
- (三) 各校社會領域教師能熟悉素養導向教學設計，並能返校進行教學實作、與同儕分享，以提升同校社會領域教師教學轉化與實踐之能力。

十一、本案聯絡人：社會領域專任輔導員 吳玲佳教師

(聯絡電話：0966-528807)