

案例一 東眼山自然教育中心：從森林步道到國產材學習的自然教育場域

場域資訊

官網	 https://reurl.cc/XxLLp7	聯絡方式	(03)382-1533 dysnc2007@gmail.com	戶外教育資源平台	
----	--	------	-------------------------------------	----------	---

一、場域簡介

東眼山自然教育中心位於東眼山國家森林遊樂區內，地處雪山山脈西稜、石門水庫集水區範圍。場域以柳杉林、自然步道、人工林與林業文化為主要特色，可作為學生認識森林生態、國產材與永續利用的真實學習場域。



圖 1-1：學生行走於東眼山森林步道，認識柳杉林、人工林與自然生態

二、場域可提供的戶外教育資源

場域資源	可轉化為學校課程的重點
森林環境與自然步道	進行森林生態、人工林、自然環境與林業文化的現地觀察。
人工林與林業文化	認識林業歷史、人工林經營、林木產業與森林資源利用。
國產材與木材利用	理解木材來源、生活材料與環境永續之間的關聯。
實作與學習成果支持	透過木工實作、觀察紀錄、作品說明、討論單與反思，銜接課堂學習。

三、課程資訊與安全支持

學校可先透過官方網站了解東眼山自然教育中心可提供之課程名稱、適用對象、課程主題、活動內容及預約資訊，再依學生年段、課程目標與學習任務判斷適合方案。東眼山可支持森林生態、人工林、林業文化、國產材、木材利用與環境永續等主題；其中可特別以「國產材森活」作為學校運用場域課程的具體示例。

確認項目	學校可先確認事項	東眼山「國產材森活」例子
學習主題	本次課程聚焦森林生態、人工林、林業文化、國產材或環境永續哪一類主題。	可依官方課程資訊選擇「國產材森活」或其他森林相關課程。
適用年級	學生年級是否適合課程內容及步道活動。	「國產材森活」建議國小五、六年級。
場域活動	是否需要步道觀察、林業遺跡導覽、議題討論或木工實作。	自然步道觀察、國產材議題討論、森活木工 DIY、情意反思。
安全條件	是否已確認步道動線、天候、分組、工具使用與特殊需求。	透過課程規劃調查表與特殊需求調查表事前溝通。
課後成果	學生可否完成觀察紀錄、作品說明、反思紀錄或小組分享。	可延伸為森林資源、國產材與生活應用討論。

四、學校與場域合作方式及可獲得的學習支持

東眼山自然教育中心可採取「學校運用場域既有課程，並依課程需求進一步溝通調整」的合作方式。學校若欲發展森林生態、人工林、林業文化、木材利用、國產材、環境永續或氣候變遷等相關主題，可先檢視東眼山既有課程與場域資源，判斷其是否能作為課堂學習延伸；其中「國產材森活」可作為連結森林資源、木材利用與永續議題的具體課程示例。

在與國教院合作整理場域案例的過程中，東眼山呈現出課程資訊清楚、場域資源可轉化、學校使用條件明確等特色，可作為學校運用自然教育中心既有課程之參考。

階段	學校端工作	場域端支持	學生產出
行前準備	依課程需求確認學生欲認識的主題，例如森林生態、人工林、林業文化或國產材，並提供年段、人數、特殊需求與成果形式。	提供東眼山課程資訊，協助確認課程主題、活動動線與安全條件。	行前提問、背景筆記
場域導入	引導學生理解本次進入東眼山的學習任務與觀察重點。	介紹東眼山地名由來、場域背景與工作人員。	場域背景紀錄
現地觀察	協助學生觀察與紀錄人工柳杉林、林業遺跡、步道環境與自然線索。	帶領步道觀察人工柳杉林、造林育苗與林業遺跡。	步道觀察紀錄
議題討論與實作	協助學生將木材利用、國產材與永續議題連結到課堂學習。	引導國產材議題討論，提供木工材料與實作指導。	討論單、木工作品
課後統整與延伸	引導學生整理森林步道觀察與國產材學習經驗，連結課堂討論。	提供課程回饋、情意反思引導或延伸資源。	反思紀錄、木作品說明、小組分享

五、東眼山運用方式與周邊路線建議

學校使用東眼山規劃戶外教育課程時，可依教學需求，選擇森林生態、人工林、林業文化、木材利用或國產材等學習重點，不必複製固定行程。學校可將以下成果作為課後延伸：

- 觀察紀錄：記錄人工林、林業遺跡、樹木特徵與環境線索。
- 討論與實作：討論國產材、能源消耗、永續經濟與氣候變遷，完成木工作品與作品說明。
- 反思與發表：以短文反思或小組發表，分享森林資源、木材利用與日常生活之間的關係。

學校使用提醒：本案例依既有指引內容及場域可查課程資訊整理，實際申請仍應以場域最新公告與回覆為準。學校可依學生年段、人數、交通、天候、特殊需求及校內安全規範調整執行，不必完全複製同一行程；後續可隨計畫推動，持續補充場域課程實例與校場合作流程。



圖 1-2：學生透過國產材實作，認識木材來源與森林資源利用

案例二 羅東自然教育中心：木育、林業文化與年段化課程的自然教育場域

場域資訊

官網	 https://reurl.cc/WzDDAy	聯絡方式	(03)954-0823 ld.service@eeft.org.tw	戶外教育資源平台	
----	--	------	--	----------	---

一、場域簡介

羅東自然教育中心位於羅東林業文化園區內，保有林業文化、鐵道遺構、木材產業記憶、生態池與自然觀察空間等資源。對學校而言，羅東自然教育中心不只是自然觀察或園區參訪場域，也可作為學生認識林業文化、木材利用、生態環境與人地關係的真實學習場域。



圖 2-1：學生透過木育活動認識木材特性與生活應用

二、場域可提供的戶外教育資源

場域資源	可轉化為學校課程的重點
林業文化與地方產業記憶	認識羅東林業文化園區、太平山林業發展、木材運輸、鐵道與地方產業變遷。
木育課程與生活應用	透過木材觀察、木育手作、木材特性比較與生活應用討論，理解木材來源與生活環境的關係。
生態環境與自然觀察	運用生態池、林木、戶外環境與園區觀察空間，支持生態導覽、自然觀察與環境變遷討論。
年段化課程安排	依學生年段與先備知識安排由淺入深的學習內容，支持不同年級進入不同深度的學習任務。

三、課程資訊與安全支持

學校可先透過官方網站了解羅東自然教育中心可提供之課程名稱、適用對象、課程主題、活動內容及預約資訊，再依學生年段、課程目標與學習任務判斷適合方案。羅東可支持林業文化、木材利用、生態觀察、森林固碳、地方產業與校本課程等主題；其中可特別以木育課程與年段化活動安排，作為學校運用場域課程的具體示例。

確認項目	學校可先確認事項	場域課程或活動示例
學習主題	本次課程要聚焦林業文化、木材利用、生態觀察、森林固碳或地方產業哪一類主題。	可選擇木育、林業文化走讀或生態觀察等課程。
年段安排	學生年級與先備知識是否適合課程深度。	可依低、中、高年級調整五感體驗、木材觀察、主題探究等活動。
活動形式	是否需要園區走讀、木育手作、生態池觀察或主題討論。	木材觀察、木育手作、園區走讀、生態池觀察。
安全條件	是否已確認園區動線、室內外安排、服裝裝備與特殊需求。	可事前確認活動範圍、集合位置、雨天備案與學生照護需求。
課後成果	學生可否完成觀察紀錄、木育作品說明、反思紀錄或小組分享。	可延伸為林業文化、木材利用與生活環境討論。

四、學校與場域合作方式及可獲得的學習支持

羅東自然教育中心可採取「學校運用場域既有課程，並依學生年段與課程需求調整學習內容」的合作方式。學校若欲發展林業文化、木材利用、生態觀察、森林固碳、地方產業或環境教育等相關主題，可先檢視羅東既有課程與場域資源，判斷其是否能作為課堂學習延伸；其中木育課程與年段化安排可作為連結生活材料、林業文化與環境永續的具體課程示例。

在與國教院合作整理場域案例的過程中，羅東自然教育中心呈現出年段化課程安排清楚、木育與林業文化資源可轉化、學校使用條件明確等特色，可作為學校運用自然教育中心既有課程之參考。

階段	學校端工作	場域端支持	學生產出
行前準備	依課程需求確認學生欲認識的主題，例如林業文化、木材利用、生態觀察或森林固碳，並提供年段、人數、特殊需求與成果形式。	提供羅東課程資訊，協助確認課程主題、活動動線、室內外安排與安全條件。	行前提問、背景筆記
場域導入	引導學生理解本次進入羅東林業文化園區的學習任務與觀察重點。	介紹場域背景、林業文化脈絡、園區空間與今日活動安排。	場域背景紀錄
現地觀察	協助學生觀察與紀錄園區環境、林業設施、木材材料與自然線索。	帶領學生進行園區走讀、林業文化介紹、木材觀察或生態觀察。	園區觀察紀錄
議題討論與實作	協助學生將木材利用、林業文化或生態環境連結到課堂學習。	引導木育主題討論，提供木材觀察、手作體驗或生態導覽支持。	討論單、木育作品
課後統整與延伸	引導學生整理林業文化、木育體驗與生態觀察經驗，連結課堂討論。	提供課程回饋、作品整理建議或延伸學習資源。	觀察紀錄、木育作品說明、小組分享

五、羅東自然教育中心運用方式與周邊路線建議

學校使用羅東自然教育中心規劃戶外教育課程時，可依教學需求，選擇林業文化、木材利用、木育手作、生態觀察、森林固碳或地方產業等學習重點，不必複製固定行程。學校可將以下成果作為課後延伸：

- 觀察紀錄：記錄林業文化園區、鐵道遺構、木材材料、生態池與自然環境線索。
- 討論與實作：討論木材來源、生活應用、林業文化、森林資源利用與環境永續，完成木育作品與作品說明。
- 反思與發表：以短文反思或小組發表，分享林業文化、木材利用與生活環境之間的關係。

學校使用提醒：本案例依既有指引內容及場域可查課程資訊整理，實際申請仍應以場域最新公告與回覆為準。學校可依學生年段、人數、交通、天候、特殊需求及校內安全規範調整執行，不必完全複製同一行程；後續可隨計畫推動，持續補充場域課程實例與校場合作流程。



圖 2-2：學生於生態池進行觀察紀錄，理解水域棲地、生物多樣性與環境變遷

案例三 國立臺灣博物館：提供場域課程客製化服務的社教場館

場域資訊

官網		聯絡方式	(02)2382-2566	戶外教育資源平台	
https://www.ntm.gov.tw/					

一、場域簡介

國立臺灣博物館以博物館展示、館舍空間、典藏資源與策展內容作為主要學習資源，適合學校連結社會、自然科學、藝術，以及環境教育、戶外教育與多元文化等議題。對學校而言，臺博館不只是參觀展覽或聆聽導覽的場域，也可作為學生理解自然史、古生物、樟腦產業、鐵道文化與臺灣社會發展脈絡的真實學習場域。



圖 3-1：臺博館以古蹟鑑識主題，引導學生認識文化資產保存與場館空間特色

二、場域可提供的戶外教育資源

場域資源	可轉化為學校課程的重點
博物館展示與典藏資源	認識自然史、古生物、文化歷史、產業發展與臺灣社會脈絡。
館舍空間與歷史走讀	透過建築空間、展場動線與館舍周邊觀察，理解展示內容與城市歷史、公共空間及文化保存之間的關係。
策展內容與主題學習	透過展示導覽、物件觀察、展覽延伸活動或科學實驗，引導學生從展品、故事與問題進入跨領域學習。
場域課程客製化服務	依學校課程需求、學生年段與先備知識，安排或調整課程內容、導覽說明方式、活動深度與學生參與方式。

三、課程資訊與安全支持

學校可先透過官方網站了解臺博館可提供之課程名稱、適用對象、課程主題、活動內容及預約資訊，再依學生年段、課程目標與學習任務判斷適合方案。臺博館可支持自然史、古生物、樟腦產業、鐵道文化、城市發展、文化保存與多元文化等主題；其中可特別以館舍導覽、展覽延伸課程或主題活動作為學校運用社教場館課程的具體示例。

確認項目	學校可先確認事項	臺博館課程運用例子
學習主題	本次課程要聚焦自然史、古生物、樟腦產業、鐵道文化、城市發展或多元文化哪一類主題。	可依官方課程資訊選擇展示導覽、歷史走讀、自然科學或展覽延伸活動。
學生先備知識	學生是否已具備理解展品、館舍空間或主題故事的基本背景。	可依學生年段與先備知識調整導覽深度與活動方式。
參觀動線	是否需要安排展場導覽、館舍走讀、展品觀察或小組任務。	展示導覽、展品觀察、館舍走讀、問題探究。
場館規範	是否已確認集合地點、展場動線、分組方式、館舍規範與特殊需求。	行前確認導覽安排、活動空間、學生分組與特殊需求照護。
課後成果	學生可否完成導覽筆記、展品觀察紀錄、反思紀錄或小組分享。	可延伸為自然史、產業文化、城市發展或文化保存討論。

四、學校與場域合作方式及可獲得的學習支持

國立臺灣博物館可採取「學校提出課程需求，場館協助調整課程內容」的合作方式。學校若欲發展自然史、古生物、產業文化、鐵道文化、城市空間、文化保存、美感體驗或多元文化等相關主題，可先檢視臺博館既有展示、典藏與課程資源，判斷其是否能作為課堂學習延伸；其中場域課程客製化服務可作為學校連結展示資源與學生學習任務的具體示例。

在與國教院合作整理場域案例的過程中，國立臺灣博物館呈現出展示典藏資源豐富、場域課程客製化服務明確，並可依學生年段與先備知識調整課程內容等特色，可作為學校運用社教場館推動戶外教育課程之參考。

階段	學校端工作	場域端支持	學生產出
行前準備	依課程需求確認學生欲認識的主題，例如自然史、古生物、樟腦產業、鐵道文化或城市發展，並提供年段、人數、先備知識、特殊需求與成果形式。	提供臺博館課程資訊，協助確認展館資源、活動內容、展場動線與館舍規範。	行前提問、背景筆記
場域導入	引導學生理解本次進入博物館的學習任務與觀察重點。	介紹展館背景、館舍空間、展示主題與今日活動安排。	場域背景紀錄
現地觀察	協助學生觀察與紀錄展品、展示脈絡、館舍空間與問題線索。	帶領學生進行展示導覽、館舍走讀、典藏或展品說明。	展品觀察紀錄
主題討論與活動	協助學生將展示內容、自然史、產業文化或城市發展議題連結到課堂學習。	引導主題討論、展覽延伸活動、科學實驗或互動學習任務。	問題探究單、活動紀錄
課後統整與延伸	引導學生整理展示觀察與博物館學習經驗，連結課堂討論。	提供展覽延伸資源、學習重點整理或課程回饋。	導覽筆記、展品觀察紀錄、小組分享

五、臺博館運用方式與周邊路線建議

學校使用臺博館規劃戶外教育課程時，可依教學需求，選擇自然史、古生物、地方文化、產業記憶、城市發展、藝術美感或多元文化等學習重點，不必複製固定行程。學校可將以下成果作為課後延伸：

- 觀察紀錄：記錄展品特徵、展示脈絡、館舍空間與城市環境線索。
- 討論與探究：討論自然史、古生物、樟腦產業、鐵道文化或城市發展與生活的關係。
- 反思與發表：以導覽筆記、短文反思或小組發表，分享博物館展示如何連結課堂學習。

學校使用提醒：本案例依既有指引內容及場域可查課程資訊整理，實際申請仍應以場域最新公告與回覆為準。學校可依學生年段、人數、交通、展場動線、特殊需求及校內安全規範調整執行，不必完全複製同一行程；後續可隨計畫推動，持續補充場域課程實例與校場合作流程。



圖 3-2：樟腦產業主題課程可連結自然資源、產業文化與環境議題

案例四 嘉義縣布袋鎮洲南鹽場：支援產業體驗、職人訪談與地方走讀的鹽田場域

場域資訊

官網	 https://taiwansalt.com/	聯絡方式	(05)347-8817 service@taiwansalt.com	戶外教育資源平台	
----	--	------	--	----------	---

一、場域簡介

洲南鹽場位於嘉義縣布袋地區，場域以鹽田產業地景、濕地生態、地方文化與實作體驗作為主要學習資源。對學校而言，洲南鹽場不只是體驗曬鹽或認識產業技術的場域，也可作為學生理解鹽業文化、濕地環境、地方生活、產業變遷與人地互動的真實學習場域。



圖 4-1：學生走入鹽田，透過身體感官認識鹽田環境與產曬文化

二、場域可提供的戶外教育資源

場域資源	可轉化為學校課程的重點
鹽田產業地景與鹽業文化	認識鹽田空間、鹽業歷史、地方產業變遷與產業記憶。
濕地生態與環境觀察	觀察濕地環境、生態變化與人地互動，理解產業活動與自然環境的關係。
實作體驗與手作工藝	透過鹽田體驗、手作工藝與生活體驗，將地方產業知識轉化為可操作的學習經驗。
職人訪談與地方走讀	連結在地知識、職人資源、生活空間與周邊資源，支持學生進行訪談、觀察、紀錄與成果發表。

三、課程資訊與安全支持

學校可先透過官方網站或聯繫窗口了解洲南鹽場可提供之課程名稱、適用對象、課程主題、活動內容及預約資訊，再依學生年段、課程目標與學習任務判斷適合方案。洲南可支持地方產業、鹽業文化、濕地生態、海洋教育、社區文化與服務學習等主題；其中可特別以鹽田體驗、職人訪談與地方走讀作為學校運用場域課程的具體示例。

確認項目	學校可先確認事項	洲南鹽場課程運用例子
學習主題	本次課程要聚焦鹽業文化、濕地生態、地方產業、海洋教育或社區文化哪一類主題。	可選擇鹽田體驗、濕地觀察、地方走讀、職人訪談或手作體驗。
學生條件	學生年段、體能狀況與戶外活動經驗是否適合鹽田或濕地活動。	可依學生年段與課程目標調整走讀、訪談或實作深度。
活動安排	是否需要鹽田體驗、職人訪談、地方走讀、手作工藝或服務學習任務。	鹽田觀察、產曬體驗、職人訪談、手作活動。
戶外安全	是否已確認天候、防曬補水、活動範圍、交通接駁與學生分組。	行前確認鹽田或濕地活動範圍、服裝裝備與安全提醒。
課後成果	學生可否完成走讀筆記、訪談紀錄、作品說明、反思紀錄或小組分享。	可延伸為地方產業、濕地環境與人地互動討論。

四、學校與場域合作方式及可獲得的學習支持

洲南鹽場可採取「學校提出課程需求，場域提供地方產業、職人資源與實作支持」的合作方式。學校若欲發展地方產業、鹽業文化、濕地生態、海洋教育、社區生活或服務學習等相關主題，可先檢視洲南鹽場既有活動與場域資源，判斷其是否能作為課堂學習延伸；其中鹽田體驗、職人訪談與地方走讀可作為連結地方知識、生活空間與學生任務的具體課程示例。

在與國教院合作整理場域案例的過程中，洲南鹽場呈現出地方產業資源明確、可支援職人訪談與實作體驗，並能配合學校課程任務調整學習活動等特色，可作為學校運用地方產業場域推動戶外教育課程之參考。

階段	學校端工作	場域端支持	學生產出
行前準備	依課程需求確認學生欲認識的主題，例如鹽業文化、濕地生態、地方產業或社區生活，並提供年段、人數、特殊需求與成果形式。	提供洲南鹽場課程資訊，協助確認活動內容、場域範圍、走讀動線與安全條件。	行前提問、背景筆記
場域導入	引導學生理解本次進入鹽田場域的學習任務與觀察重點。	介紹洲南鹽場背景、鹽業文化、濕地環境與今日活動安排。	場域背景紀錄
現地觀察	協助學生觀察與紀錄鹽田地景、濕地環境、產業設施與生活空間線索。	帶領學生進行鹽田觀察、濕地導覽、地方走讀或產業空間介紹。	鹽田與濕地觀察紀錄
訪談與實作	協助學生將鹽業文化、職人知識、濕地生態與地方生活連結到課堂學習。	提供職人資源、鹽田體驗、手作活動或地方產業說明。	訪談紀錄、手作作品
課後統整與延伸	引導學生整理鹽田體驗、職人訪談與地方走讀經驗，連結課堂討論。	提供課程回饋、地方產業補充資料或延伸資源。	走讀筆記、訪談紀錄、小組分享

五、洲南鹽場運用方式與周邊路線建議

學校使用洲南鹽場規劃戶外教育課程時，可依教學需求，選擇鹽業文化、濕地生態、地方產業、海洋教育、社區文化或服務學習等重點，不必複製固定行程。學校可將以下成果作為課後延伸：

- 觀察紀錄：記錄鹽田地景、濕地環境、產業設施、聚落生活與自然線索。
- 訪談與實作：訪談職人或在地人員，參與鹽田體驗、手作工藝或地方走讀任務。
- 反思與發表：以走讀筆記、短文反思或小組發表，分享鹽業文化、濕地環境與地方生活的關係。

學校使用提醒：本案例依既有指引內容及場域可查課程資訊整理，實際申請仍應以場域最新公告與回覆為準。學校可依學生年段、人數、交通、天候、特殊需求及校內安全規範調整執行，不必完全複製同一行程；後續可隨計畫推動，持續補充場域課程實例與校場合作流程。



圖 4-2：參與鹽田實作，認識傳統收鹽工具與一滴海水成為一粒鹽的過程

案例五 臺南市台江濕地學校：連結濕地生態、漁鹽產業與環境行動的學習場域

場域資訊

官網	 https://reurl.cc/4YQQ0v	聯絡方式	(06)284-2600 tjnpmail@nps.gov.tw	戶外教育資源平台	
----	--	------	-------------------------------------	----------	---

一、場域簡介

台江濕地學校位於台江國家公園內，場域具河口、潟湖、魚塭、紅樹林、候鳥棲地、鹽田與聚落文化等資源。對學校而言，台江濕地學校不只是濕地參訪場域，也可作為學生理解濕地生態、人文歷史、漁鹽產業、人地互動與環境行動的真實學習場域。



圖 5-1：學生透過濕地觀察與紀錄，認識濕地環境、生物關係與保育價值

二、場域可提供的戶外教育資源

場域資源	可轉化為學校課程的重點
濕地生態與自然觀察	認識河口、潟湖、紅樹林、鳥類、潮間帶與濕地植物，連結自然科學、環境教育、海洋教育與戶外教育。
人文歷史與地方文化	透過台江發展史、文化信仰、鹽村記憶與聚落走讀，理解地方生活與文化保存。
漁鹽產業與人地互動	連結鹽業、養殖漁業、養蚵產業與農業，使學生理解地方產業與濕地環境的關係。
年級化主題課程與申請支持	場域課程依不同年級與學習需求設計，並提供課程資訊、申請方式與注意事項，有助於學校事前判斷與規劃。

三、課程資訊與安全支持

學校可先透過官方網站了解台江濕地學校可提供之課程名稱、適用對象、課程主題、活動內容及申請資訊，再依學生年級、課程目標與學習任務判斷適合方案。台江可支持濕地生態、人文歷史、漁鹽產業、地方文化、海洋教育與環境行動等主題；其中可特別以濕地觀察、潮間帶探索、鹽村記憶或漁業體驗等主題課程作為學校運用場域課程的具體示例。

確認項目	學校可先確認事項	台江濕地學校課程運用例子
學習主題	本次課程要聚焦濕地生態、人文歷史、漁鹽產業、海洋教育或環境行動哪一類主題。	可依官方課程資訊選擇濕地生態、人文歷史、經濟產業、環境行動或到校服務等課程。
適用年級	學生年級是否符合課程設計，活動時間與內容深度是否適合學生理解。	依各課程標示之適用年級、學生條件與活動時間選擇方案。
活動條件	課程是否涉及潮汐、戶外移動、濕地觀察、潮間帶探索、聚落走讀或產業體驗。	濕地觀察、鳥類探索、潮間帶觀察、聚落走讀、漁鹽產業體驗。
行前準備	是否已確認申請期限、預約方式、潮汐時間、交通接駁、服裝裝備與學生分組。	依場域申請流程完成預約，並於行前確認潮汐條件、活動範圍與安全需求。
課後成果	學生可否完成觀察紀錄、走讀筆記、議題討論、反思紀錄或小組分享。	可延伸為濕地生態、人地互動、漁鹽產業或環境行動討論。

四、學校與場域合作方式及可獲得的學習支持

台江濕地學校可採取「學校依學生年級與課程主題選擇方案，場域提供環境教育課程與申請流程支持」的合作方式。學校若欲發展濕地生態、人文歷史、漁鹽產業、地方文化、海洋教育或環境行動等相關主題，可先檢視台江既有主題課程與申請資訊，判斷其是否能作為課堂學習延伸；其中年級化主題課程與清楚申請流程可作為學校降低規劃門檻的具體支持。

在與國教院合作整理場域案例的過程中，台江濕地學校呈現出主題課程呼應年級需求、申請流程清楚，並能整合濕地生態、人文歷史、漁鹽產業與環境行動等特色，可作為學校運用濕地型場域推動戶外教育課程之參考。

階段	學校端工作	場域端支持	學生產出
行前準備	依學生年級與課程需求確認欲認識的主題，例如濕地生態、潮間帶、人文歷史或漁鹽產業，並提供人數、特殊需求與成果形式。	提供台江主題課程資訊、適用年級、申請流程、活動時間與安全條件。	行前提問、背景筆記
場域導入	引導學生理解本次進入台江濕地或聚落場域的學習任務與觀察重點。	介紹台江國家公園背景、濕地環境、地方產業或今日活動安排。	場域背景紀錄
現地觀察	協助學生觀察與紀錄濕地環境、鳥類、潮間帶、聚落生活或產業空間線索。	帶領學生進行濕地觀察、潮間帶探索、聚落走讀或產業場域介紹。	濕地與地方觀察紀錄
主題討論與體驗	協助學生將濕地生態、人文歷史、漁鹽產業或環境行動連結到課堂學習。	引導主題討論、體驗活動、社區資源連結或環境行動任務。	討論單、體驗紀錄
課後統整與延伸	引導學生整理濕地觀察、潮間帶探索與地方產業經驗，連結課堂討論。	提供課程回饋、濕地與地方議題延伸資源。	觀察紀錄、走讀筆記、小組分享

五、台江濕地學校運用方式與周邊路線建議

學校使用台江濕地學校規劃戶外教育課程時，可依學生年級、教學需求、潮汐時間、交通條件與活動安全需求，選擇濕地生態、人文歷史、漁鹽產業、海洋教育、地方文化或環境行動等學習重點，不必複製固定行程。學校可將以下成果作為課後延伸：

- 觀察紀錄：記錄濕地環境、鳥類、潮間帶、紅樹林、魚塭、鹽田或聚落生活線索。
- 討論與行動：討論濕地生態、漁鹽產業、人地互動、海洋廢棄物或國家公園保育議題。
- 反思與發表：以觀察紀錄、走讀筆記、短文反思或小組發表，分享台江濕地、地方產業與環境行動的關係。

學校使用提醒：本案例依既有指引內容及場域可查課程資訊整理，實際申請仍應以場域最新公告與回覆為準。學校可依學生年級、人數、交通、潮汐、天候、特殊需求及校內安全規範調整執行，不必完全複製同一行程；後續可隨計畫推動，持續補充場域課程實例與校場合作流程。



圖 5-2：學生於潮間帶進行觀察，理解潮汐環境、生物生存機制與活動安全條件

案例六 嘉義縣觸口自然教育中心：以碳議題與森林測計支持探究學習

場域資訊

官網	 https://reurl.cc/p8LLla	聯絡方式	(05)2590211 (05)2593035#610 cycknc@gmail.com	戶外教育資源平台	
----	--	------	--	----------	---

一、場域簡介

觸口自然教育中心位於嘉義縣，場域具森林環境、樹木銀行、生態水道、綠意館及自然觀察空間等資源。對學校而言，觸口自然教育中心不只是自然觀察或森林參訪場域，也可作為學生理解碳足跡、森林固碳、氣候變遷、森林經營管理與生活減碳行動的真實學習場域。



圖 6-1：學生透過森林測計行動，認識森林碳儲存與環境監測方法

二、場域可提供的戶外教育資源

場域資源	可轉化為學校課程的重點
森林環境與自然觀察	透過森林場域、樹木銀行、生態水道與自然環境觀察，認識森林生態、林木生長與環境變化。
碳議題與氣候變遷學習	連結碳足跡、碳循環、森林固碳、氣候變遷與減碳生活行動，引導學生理解環境議題與日常生活的關係。
森林測計與探究任務	透過林木量測、資料紀錄、估算與討論，將森林固碳與環境監測轉化為可操作的探究學習任務。
行動方案與成果整理	支持學生從議題理解、現地觀察、資料分析到減碳行動方案設計，形成具體學習成果。

三、課程資訊與安全支持

學校可先透過官方網站了解觸口自然教育中心可提供之課程名稱、適用對象、課程主題、活動內容及預約資訊，再依學生年段、課程目標與學習任務判斷適合方案。觸口可支持森林生態、碳足跡、森林固碳、氣候變遷、森林經營、環境監測與減碳行動等主題；其中可特別以森林測計與碳議題課程作為學校運用場域課程的具體示例。

確認項目	確認重點	觸口自然教育中心課程運用例子
學習主題	本次課程要聚焦森林生態、碳足跡、森林固碳、氣候變遷或減碳行動哪一類主題。	可選擇森林測計、碳足跡、森林固碳、氣候變遷或減碳行動等主題課程。
探究能力	學生是否具備觀察、量測、紀錄、資料解讀與討論的基本能力。	可依學生年段與先備知識調整林木量測與資料分析深度。
活動任務	是否需要森林觀察、林木量測、資料紀錄、碳議題討論或減碳方案設計。	森林觀察、林木量測、資料紀錄、碳議題討論、行動方案設計。
戶外安全	是否已確認森林活動範圍、工具使用、服裝裝備、防蚊防曬與學生分組。	行前確認測量工具使用方式、活動動線與安全提醒。
課後成果	學生可否完成探究紀錄、反思紀錄、減碳方案或小組分享。	可延伸為森林固碳、氣候變遷與生活減碳行動討論。

四、學校與場域合作方式及可獲得的學習支持

觸口自然教育中心可採取「學校引導探究歷程，場域提供環境議題與森林測計專業」的合作方式。學校若欲發展森林生態、碳足跡、森林固碳、氣候變遷、環境監測或減碳行動等相關主題，可先檢視觸口既有課程與場域資源，判斷其是否能作為課堂學習延伸；其中森林測計與碳議題課程可作為連結自然觀察、資料紀錄與環境行動的具體課程示例。

在與國教院合作整理場域案例的過程中，觸口自然教育中心呈現出碳議題明確、森林測計可操作，能支援學生探究學習與減碳行動等特色，可作為學校運用自然教育中心既有課程之參考。

階段	學校端工作	場域端支持	學生產出
行前準備	依課程需求確認學生欲認識的主題，例如森林生態、碳足跡、森林固碳、氣候變遷或減碳行動，並提供年段、人數、先備知識、特殊需求與成果形式。	提供觸口課程資訊，協助確認課程主題、活動動線、量測任務、工具使用與安全條件。	行前提問、背景筆記
場域導入	引導學生理解本次進入森林場域的學習任務、觀察重點與探究問題。	介紹觸口場域背景、森林環境、碳議題與今日活動安排。	場域背景紀錄
現地觀察與量測	協助學生觀察與紀錄森林環境、林木生長狀況、自然線索與量測資料。	帶領學生進行森林觀察、林木量測、資料紀錄或森林固碳概念說明。	森林觀察與量測紀錄
議題討論與探究	協助學生將碳足跡、森林固碳、氣候變遷與生活減碳連結到課堂學習。	引導碳議題討論、資料解讀、行動方案發想或減碳任務設計。	討論單、探究紀錄
課後統整與延伸	引導學生整理森林測計、碳議題與減碳行動經驗，連結課堂討論。	提供課程回饋、碳議題補充資料或延伸資源。	探究紀錄、減碳方案、小組分享

五、觸口自然教育中心運用方式與周邊路線建議

學校使用觸口自然教育中心規劃戶外教育課程時，可依教學需求，選擇森林生態、碳足跡、森林固碳、氣候變遷、森林經營、環境監測或減碳行動等學習重點，不必複製固定行程。學校可將以下成果作為課後延伸：

- 觀察紀錄：記錄森林環境、林木生長、場域特徵、測量數據與自然線索。
- 議題討論與探究：討論碳足跡、森林固碳、氣候變遷、森林經營與日常生活減碳之間的關係。
- 反思與發表：以探究紀錄表、短文反思、減碳方案或小組發表，分享森林場域如何連結環境議題與生活行動。

學校使用提醒：本案例依既有指引內容及場域可查課程資訊整理，實際申請仍應以場域最新公告與回覆為準。學校可依學生年段、人數、交通、天候、戶外環境、量測工具、特殊需求及校內安全規範調整執行，不必完全複製同一行程；後續可隨計畫推動，持續補充場域課程實例與校場合作流程。