

彰化縣 國民中學

114學年度 特殊教育學生個別化教育計畫

班級： 七 年 班 學生：

■ 分散式資源班 個管教師： 黃 李

個別化教育計畫團隊 (依特教法規定需逐年檢視)

成員	職務	簽名/蓋章
學校行政人員 (依參與本計畫執行 相關人員自行增刪)	校長	
	輔導主任	
	特教組長	
特殊教育與相關 教師 (依參與本計畫執行 相關人員自行增刪)	導師/數學科教師-蔡 <input type="text"/>	
	國文科教師-王 <input type="text"/>	
	資源班導師	
	資源班導師	
	資源班教師	
	資源班教師	
法定代理人 (與學生之關係母子)-朱 <input type="text"/>		
學生		
相關專業人員		

計畫訂定日期	114.8.26
特推會審議日期	114.9.25.
新生 IEP 檢討日期 (依法須於開學一個月內完成)	114.9.24
第一次檢討日期	
第二次檢討日期	

一、基本資料

身份證字號： N○○○○○ 學生姓名： 黃○○ 性別： 男 出生： 101 年 ○ 月 ○ 日
 聯絡住址： 彰化縣○○○○○○○○○○
 戶籍住址： 彰化縣○○○○○○○○○○
 家長或監護人： 黃○○、朱○○ 市話： 04-○○○○ 手機： 09○○○○○○○○
 彰化縣鑑輔會鑑定證明：鑑定類別：自閉症
 鑑定文號：彰府教特字第114○○○○○○ 期限：2026/07/31
 身心障礙證明：有 無(以下免填)

新制身障類別：《第 1 類》神經系統構造及精神、心智功能

(ICF 代碼: b152(情緒功能與心理活動中的感覺和情感成分有關的特定心智功能。包括：情緒適當性、情緒管控和情緒表達幅度的功能；情感；悲傷、快樂、愛、恐懼、憤怒、仇恨、緊張、焦慮、快樂、傷慟；情緒不穩；情感平淡排除：氣質與人格功能(b126)；精力與驅動力功能(b130))

ICD 診斷：F84.5 (亞斯伯格症候群)

障礙程度：輕度 有效期限：2027/1/31

中華民國身心障礙證明		向籍遷移註記	
身分證統一編號	姓名	鄉鎮市區	村裡
性別	出生日期	郵政	街路門牌
戶籍地址	關係	遷入日期	註銷日期
聯絡人	關係	障礙類別	第 1 類 【b152.1】 (160181)
鑑定日期	重新鑑定日期	ICD 診斷	F84.5 (11)
障礙程度	輕度	必須除外者	屬內水運輸工具、進入公共管理禁區、康樂場所與文藝設施

基本資料可從特教通報網下載張貼

二、家庭狀況及健康史、教育史

<p>家庭狀況簡述</p>	<p>1. 手足人數：<u>1</u> 人；排行：第 <u>1</u> 。</p> <p>2. 父母關係：<input checked="" type="checkbox"/>同住 <input type="checkbox"/>分居 <input type="checkbox"/>離婚 <input type="checkbox"/>其他（說明：_____）</p> <p>3. 特殊經濟狀況：<input checked="" type="checkbox"/>無問題 <input type="checkbox"/>清寒 <input type="checkbox"/>中低收入戶 <input type="checkbox"/>低收入戶</p> <p>4. 主要照顧者：<input checked="" type="checkbox"/>父親 <input checked="" type="checkbox"/>母親 <input type="checkbox"/>祖父/外公 <input type="checkbox"/>祖母/外婆 <input type="checkbox"/>其他（說明：_____）</p> <p>5. 家中主要使用語言：<input checked="" type="checkbox"/>國語 <input type="checkbox"/>閩南語 <input type="checkbox"/>其他（說明：_____）</p> <p>6. 家中是否有其他成員為身心障礙者：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有（說明：_____）</p> <p>7. 父母親國籍背景： 父親：<input checked="" type="checkbox"/>本國籍 <input type="checkbox"/>新住民（原國籍：_____）<input type="checkbox"/>外籍人士（國籍：_____） 母親：<input checked="" type="checkbox"/>本國籍 <input type="checkbox"/>新住民（原國籍：_____）<input type="checkbox"/>外籍人士（國籍：_____）</p>
<p>健康史</p>	<p>1. 疾病史(過去)：<input type="checkbox"/>無特殊病史 <input checked="" type="checkbox"/>有(說明：幼稚園是曾因疝氣開過刀，右邊開完刀，左邊待開刀，目前仍在追蹤看診)</p> <p>2. 疾病(目前仍有醫療)：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>癲癇 <input type="checkbox"/>心臟病 <input checked="" type="checkbox"/>氣喘病 <input checked="" type="checkbox"/>其他：鼻子過敏 上列症狀說明：激動時會肚子痛，休息就好。</p> <p>3. 服用藥物：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有 (①藥物名稱：欣流(氣喘預防藥物) 劑量：半顆 頻率：每天睡前10分鐘服用1次 副作用：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有(_____)) (②藥物名稱：Xyzal 驅異樂(鼻子過敏藥物) 劑量：_____ 頻率：每天1次(在早上或睡前，看鼻子狀況) 副作用：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有(_____)) (③藥物名稱：Avanys 噴鼻劑 劑量：_____ 頻率：每天1次(在早上或睡前，看鼻子狀況) 副作用：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有(_____))</p>  <p>4. 提醒服藥(以長期藥為主)：<input checked="" type="checkbox"/>不需要 <input type="checkbox"/>需要</p> <p>5. 其他醫護：(如呼吸器、人造塵管等)</p> <p>6. 醫囑：</p>
<p>教育史</p>	<p>(過去教育安置及服務情形，如有轉學、轉安置請註明)</p> <p>1. 學前階段(含早療)：3歲起接受職能治療和語言治療</p> <p>2. 國小階段：2019. 8. 30入學彰化縣○○國小，經鑑輔會審議，安置於不分類身障資源班，接受特教服務</p> <p>3. 國中階段：2025. 9. 1入學彰化縣○○國中，經鑑輔會審議，安置於不分類身障資源班，接受特教服務</p>

三、學生能力現況

1. 評量紀錄包括正式評量方法如標準化測驗，或是非正式評量方法。

2. 能力現況(請勾選學生生活或學習之能力現況，亦可自行增加能力現況分析領域(如：職業能力、自我管理)；本表「優勢補充說明」為必填欄位，請針對該領域分項能力之選項無法完整說明現況時補充之。

項目	評量方式/工具	評量日期	評量者	結果摘要						
				【除量化結果外亦須包含簡要質性結果解釋】						
標準化測驗	智力測驗 ■魏氏兒童智力測驗 WISC-V	113.3	蕭○○	第五版	全量表 (FSIQ)	語文理解 (VCI)	視覺空間 (VSI)	流體推理 (FRI)	工作記憶 (WMI)	處理速度 (PSI)
				智商/指數	81	98		73		
				百分等級	10	45		4		
				結果說明：根據113年3月學校心評 WISC-V 測驗結果，整體智力中下流體推理較弱。						
非正式評量	■觀察	114.9	黃○○	<p>一、語文方面：</p> <p>①學業成績中的字形記憶、語詞與閱讀理解能力偏弱②閱讀課文十分流暢但理解力較弱，尤其是抽象詞彙及隱喻詞語容易產生誤解③在造句、寫作能力普通，需花較多時間思考構句。</p> <p>二、數學方面：</p> <p>①基本四則運算能力尚可，對除法計算比較不熟，需多練習②分數在通分跟約分的計算上較需人給予提示或引導③能讀懂題目在問什麼但較欠缺解題策略，不知道該怎麼列算式。</p> <p>三、行為方面：</p> <p>①個性焦躁不安，常會杞人憂天想太多，容易陷入情緒的死胡同②對挫折忍受力較低，遇到困難或沒經驗的事，會顯得退縮③上課時安靜認真，需給予實際操作或多演練幾次才能理解④對動態活動興趣較高，不喜歡寫字或機械性作業容易不耐煩或抗拒，需放慢學習步調以助其理解和吸收⑤對於環境的變動(如：時間、地點)適應力較差需提前告知或提醒⑥較難接受日常作息的突然改變，容易因此生氣、發脾氣⑦與他人發生衝突時會大叫或生氣，能在老師安撫下緩和情緒。</p> <p>四、親師方面：</p> <p>①主要照顧者是媽媽，與老師維持著良好暢通的聯繫與溝通②家長會準時出席會議，並關心孩子在學校的學習狀況與表現。</p>						
				<p>1. 該生生活自理能力上，對衣服材質或天氣變化感困擾，有固著行為，進門一定要左腳先踏入。</p> <p>2. 對喜歡的樂高或公仔會不斷重複說或玩。</p> <p>3. 對挫折忍受力較低，遇到困難或沒經驗的事會顯得退縮且容易擔心想太多陷入情緒的死胡同。</p> <p>4. 對環境的變動(如：時間、地點)適應力較差，需提前告知後提醒，容易對於尖銳物或巨大聲響產生恐懼或焦慮。</p> <p>5. 對於動態活動興趣較高而且具有優勢，尤其在肢體律動及節奏方面表現能力佳。</p> <p>6. 在學習的部分需要放慢步調，給予多一些反應時間讓個案理解與吸收。</p>						
	■晤談：對象家長	114.9	黃○○							

			7. 不喜歡寫字或機械性作業，容易不耐煩或抗拒，建議這部分提供協助，可採用作業減量或是實際操作方式來替代。																																																
	前學年/階段 IEP 執行檢討暨學習結果綜合摘要	114.6	蕭○○	1. 在國小潛能班的國語領域能通過100%擬定目標 2. 在國小潛能班的數學領域能通過100%擬定目標																																															
其他	自閉症學生學校適應行為檢核表	113.3	蕭○○	<table border="1"> <thead> <tr> <th>計分</th> <th>領域</th> <th>溝通</th> <th>人際互動</th> <th>固著行為</th> <th>學習</th> <th>原始總分</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>第一頁分數小計</td> <td></td> <td>29</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td rowspan="2">131</td> </tr> <tr> <td>第二頁分數小計</td> <td></td> <td>0</td> <td>16</td> <td>14</td> <td>19</td> </tr> <tr> <td>第三頁分數小計</td> <td></td> <td>2</td> <td>12</td> <td>10</td> <td>29</td> <td>適應商數</td> </tr> <tr> <td>各領域原始得分</td> <td></td> <td>31</td> <td>28</td> <td>24</td> <td>48</td> <td rowspan="2">69</td> </tr> <tr> <td>各領域量表分數</td> <td></td> <td>2</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>學校適應結果</td> <td colspan="5"> <input type="checkbox"/>無適應困難(適應商數93以上) <input type="checkbox"/>疑似適應困難(適應商數86-92) <input checked="" type="checkbox"/>明顯適應困難(適應商數85以下) </td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	計分	領域	溝通	人際互動	固著行為	學習	原始總分	第一頁分數小計		29	0	0	0	131	第二頁分數小計		0	16	14	19	第三頁分數小計		2	12	10	29	適應商數	各領域原始得分		31	28	24	48	69	各領域量表分數		2	4	5	7	學校適應結果	<input type="checkbox"/> 無適應困難(適應商數93以上) <input type="checkbox"/> 疑似適應困難(適應商數86-92) <input checked="" type="checkbox"/> 明顯適應困難(適應商數85以下)					
	計分	領域	溝通	人際互動	固著行為	學習	原始總分																																												
	第一頁分數小計		29	0	0	0	131																																												
	第二頁分數小計		0	16	14	19																																													
	第三頁分數小計		2	12	10	29	適應商數																																												
各領域原始得分		31	28	24	48	69																																													
各領域量表分數		2	4	5	7																																														
學校適應結果	<input type="checkbox"/> 無適應困難(適應商數93以上) <input type="checkbox"/> 疑似適應困難(適應商數86-92) <input checked="" type="checkbox"/> 明顯適應困難(適應商數85以下)																																																		
自閉症兒童行為檢核表	109.12	詹○○	社會：52/溝通：30/行為：46/總分128 四項均高於切結點。社會、行為和總分高於第二切結點。由評量結果分析：極有可能自閉症。																																																
高功能自閉症/亞斯伯格行為檢核表	109.12	詹○○	社會：45/溝通：31/行為：38/總分：114 四項均高於切結點。由評量結果分析：疑似高功能自閉症/亞斯伯格。																																																
社會行為評量系統	109.12	詹○○	第一部分：社會能力量表 教師版：自主行為、情緒管理、自我控制、學習行為和整體適應，百分等級均小於等於7。 家長版：溝通表達、合作同理、人際互動和整體適應，百分等級均小於等於7。 第二部分：問題行為量表 教師版：各項目百分等級均大於等於93。 家長版：不專注、憤怒、反抗、焦慮、害怕和過動反抗，百分等級大於等於93。																																																
現況能力	注意 <input type="checkbox"/> 與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫) <input type="checkbox"/> 注意力渙散、聽而不聞 <input type="checkbox"/> 注意力缺乏、漫無目標 <input type="checkbox"/> 注意力短暫、思緒不易集中 <input type="checkbox"/> 注意力固執、專心做某件事，不管其他目標 <input checked="" type="checkbox"/> 容易受干擾而分心 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：要隨時留意理解，是否同步，極易容易放空發呆。																																																		
	記憶 <input type="checkbox"/> 與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫) <input type="checkbox"/> 重述剛聽到的語句有困難 <input checked="" type="checkbox"/> 不易記住學過的東西 <input type="checkbox"/> 會忘記攜帶文具用品 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：對字形的記憶需要加強																																																		
	理解 <input type="checkbox"/> 與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫) <input checked="" type="checkbox"/> 邏輯推理概念弱 <input checked="" type="checkbox"/> 類化能力弱 <input checked="" type="checkbox"/> 組織統整力弱 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：需要多次使用教具或簡易詞彙的生活舉例才能緩慢理解與回應。																																																		
	知覺 <input checked="" type="checkbox"/> 與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫) <input type="checkbox"/> 手眼協調弱 <input type="checkbox"/> 四肢協調弱 <input type="checkbox"/> 空間方向辨識有困難 <input type="checkbox"/> 眼球追視弱 <input type="checkbox"/> 平衡感不足 <input type="checkbox"/> 寫字易上下或左右混淆 <input type="checkbox"/> 其他：																																																		
	優勢能力說明(必填)：1. 能記住班級活動內容也能遵守約定並達成任務目標。 2. 若能理解指令，老師交辦事情完成率很高。																																																		

拼音能力

與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫)

- 符號認讀困難 雙拼困難 三拼困難 聲調混淆 仿寫困難
聽寫困難 其他：

閱讀能力

與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫)

- 不識字但能看懂圖卡 認的字少 會讀字句但不懂意思 易增漏字
閱讀時會跳行跳字 閱讀緩慢 斷字斷句易錯
其他：若給予短片、動畫對詞句或文章的了解會較為快速。

書寫表達

與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫)

- 學業能力 字形顛倒 造詞困難 造句困難 寫字速度慢 筆順錯誤
易寫字形相似字 同音異字易錯 字體潦草 寫字超出格子
字體大小不一 筆畫缺漏 聽寫困難 仿寫困難
其他：慣用左手書寫。

算術能力

與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫)

- 運算能力弱 數學概念理解困難 推理困難 應用問題題意理解困難
數學符號辨識困難
其他：較無法從文字的閱讀中理解情境，需要協助關鍵提示，才能提取解題策略。

學習習慣

與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫)

- 主動認真 動機強烈 積極發言 缺乏動機 被動馬虎 上課喜歡說話
反應緩慢 坐立不安 其他：_____

優勢能力說明(必填)：

1. 喜歡動態的學習活動，若是有些許競爭型策略將會激發該生的學習企圖心。
2. 老師交代什麼功課大都主動認真去完成並獲得成就感與鼓勵。

慣用溝通方式

口語 非口語(手語 讀唇 手勢 書寫 其他_____)

與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫)

- 現溝通能力 無口語，使用肢體、手勢溝通 畏懼與人溝通 聽覺接收困難 無法理解指令
以不當方式表達需求 聲調混淆 使用詞彙缺乏 常需重複問題
無法理解他人說話，只能仿說 聽得懂語句，但無法理解抽象內容 易誤解指示
口吃或說話費力 發音不清楚、構音有問題
大部分的話須加上手勢或動作才能理解
需用溝通輔具：溝通板 溝通簿 溝通圖卡 錄音筆 其他：
其他：說話容易受情緒影響，心情一激動或緊張就會開始結巴不流暢。

優勢能力說明(必填)：

1. 能理解日常生活的常用對話與指令內容，且服從性高。
2. 若口氣和順，少用責罵方式，願意靜下心來傾聽別人說話不會插嘴。
3. 能簡短表達自己的想法與發生事情的經過。

生活自理能力	<p><input type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫)</p> <p>1. 飲食：<input checked="" type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>2. 如廁：<input checked="" type="checkbox"/>會自己大便並清理乾淨 <input type="checkbox"/>包尿布 <input type="checkbox"/>會自己小便並清理乾淨</p> <p>3. 穿脫衣物：<input type="checkbox"/>獨立完成 <input checked="" type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>4. 盥洗方面：<input type="checkbox"/>獨立完成 <input checked="" type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>5. 整潔方面：<input checked="" type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>6. 需用生活輔具：<input type="checkbox"/>可彎湯匙 <input type="checkbox"/>斜口杯 <input type="checkbox"/>吸盤餐碗 <input type="checkbox"/>弧形碗</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>1. 對於沒有嘗試過的新食物接受度低，如：豆類、稀飯、深色蔬菜和水果。</u> <u>2. 收拾書包整理自己的物品容易缺漏，需要老師或家長提醒或協助核對。</u></p> <p>優勢能力說明(必填)：生活自理大部分沒有問題，但若有預期的改變，建議事先提醒多些預備時間就能快速適應。</p>
社會技巧能力	<p><input type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>挫折容忍度低 <input checked="" type="checkbox"/>易與人爭執 <input checked="" type="checkbox"/>固執 <input type="checkbox"/>缺乏互動能力 <input checked="" type="checkbox"/>焦慮不安</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>情緒不穩定 <input type="checkbox"/>不甚合群 <input type="checkbox"/>易被排斥 <input type="checkbox"/>依賴心重 <input type="checkbox"/>出口成讕</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>害羞或退縮 <input type="checkbox"/>容易衝動 <input type="checkbox"/>上課經常離座 <input type="checkbox"/>經常破壞物品或公物</p> <p><input type="checkbox"/>經常說謊 <input type="checkbox"/>情緒控制能力差 <input type="checkbox"/>較難遵從指令或教室規則</p> <p><input type="checkbox"/>無法保持合宜的性別人際互動</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>容易為了某事而不斷糾結並造成己身情緒化。</u></p> <p>優勢能力說明(必填)： 1. 能輪流等待並遵守團體的規範。 2. 能接納同儕間的提醒並願意和同學分享食物或一起遊戲互動。</p>
功能性動作能力	<p><input checked="" type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫)</p> <p>1. 用手指撿起物品： <input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>2. 捏揉物品： <input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>3. 抓取物品： <input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>4. 剪貼：<input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>5. 穿插拔：<input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>6. 擊準：<input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>7. 坐：<input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>8. 站：<input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>9. 行走：<input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>10. 上下樓梯：<input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>11. 丟擲物品：<input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>12. 接住物品：<input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>13. 需用輔具行動：<input type="checkbox"/>拐杖 <input type="checkbox"/>需用輪椅 <input type="checkbox"/>助行器 <input type="checkbox"/>手杖 <input type="checkbox"/>其他： <input type="checkbox"/>完全無法獨立行動(需他人協助)</p> <p>優勢能力說明(必填)：能獨立往返短距離的兩地，平穩且快速的行進。</p>

現 感 官 功 能 力	<p>視覺狀況</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫)</p> <p><input type="checkbox"/>視覺敏銳度 (<input type="checkbox"/>正常 <input type="checkbox"/>近距離_____ <input type="checkbox"/>遠距離_____)</p> <p><input type="checkbox"/>視野 (<input type="checkbox"/>正常 <input type="checkbox"/>中央視野缺陷 <input type="checkbox"/>周圍視野缺陷 <input type="checkbox"/>其他_____)</p> <p><input type="checkbox"/>色覺 (<input type="checkbox"/>正常 <input type="checkbox"/>色弱 <input type="checkbox"/>色盲)</p>
	<p>聽覺狀況</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫)</p> <p><input type="checkbox"/>無法遵循複雜的指令 <input type="checkbox"/>經常需要重述問題</p> <p><input type="checkbox"/>聽寫困難，需要將字句或問題重述</p> <p><input type="checkbox"/>無法從文章中正確找出音節或詞語的界線</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____</p>
	<p>知動覺狀況</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫)</p> <p><input type="checkbox"/>無法用觸覺辨別熟悉的物體 <input type="checkbox"/>運動協調能力不佳 <input type="checkbox"/>空間定向能力不佳</p> <p><input type="checkbox"/>平衡感不足 <input type="checkbox"/>對於大小遠近或輕重的相對關係判斷困難</p> <p><input type="checkbox"/>行動跌跌撞撞 <input type="checkbox"/>其他_____</p>
	<p>優勢能力說明(必填)：視聽能力均正常，能正確分辨聲音方位以及圖形的異同。</p>

四、需求評估能力現況

(一) 優弱勢分析	
優勢能力	弱勢能力
<p>■ 認知能力：<u>對自己有興趣的事物能專注並記憶力佳。</u></p> <p>■ 學業能力：<u>字音字詞的認讀表現優秀，計算能力不錯。</u></p> <p>■ 社會技巧：<u>個性溫和，待人和善。</u></p> <p>■ 溝通能力：<u>能有順序的敘述一件事情。</u></p> <p>■ 功能性動作能力：<u>行動快速敏捷。</u></p> <p>■ 生活自理能力：<u>具備生活自理能力。</u></p> <p>■ 感官功能：<u>與一般學生差異不大。</u></p> <p>■ 其他：<u>1. 實作操作能力強，並藉此增進理解能力。</u> <u>2. 家庭支持度高，願意花時間關心孩子，給予正向支持與鼓勵。</u></p>	<p>■ 認知能力：<u>在課堂中若是純講述方式則會專注力差，常發呆、分神。</u></p> <p>■ 學業能力：<u>理解句子能力需再加強。句子書寫和解題策略提取能力較弱</u></p> <p>■ 社會技巧：<u>對於臨時的計畫改變產生情緒，控制能力較差。</u></p> <p>■ 溝通能力：<u>容易受心情影響說話流暢度。</u></p> <p><input type="checkbox"/> 功能性動作能力：</p> <p>■ 生活自理能力：<u>對於物品的核對與收拾整理缺乏方法需他人提醒。</u></p> <p><input type="checkbox"/> 感官功能：</p> <p>■ 其他：<u>在學習空間的轉換上，容易因對生活周遭事物關注度低，而忽略重要資訊。</u></p>
(二) 需求分析	
向 度	內 容
學習需求	<p style="text-align: center;">學習環境</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近。 2. 排除易引發情緒行為問題之情境因素，如座位旁避開好動的同學。 3. 將情障學生座位安排在情緒穩定不易受影響的同學旁。 4. 賦予或訓練學生參與班務工作，透過工作與責任創造學生在班級價值感。 <p style="text-align: center;">學習評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 因應學生學習優弱勢，允許不同作答方式，如口頭作答、視覺線索提示系統、以操作替代紙筆考試、以口述方式呈現題目、變更考試題型、內容調整與減量…等。 2. 本國語文、數學領域：段考成績及平時成績皆以資源班為主並參考普通班表現。

	學習歷程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國語文和數學抽離至潛能班上課，上課時給予較多線索及提示（如：協助學生畫重點、關鍵字、表格圖表整理等），採工作分析、多元感官、直接教學、合作學習等教學方法，並配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、教具操作等不同的策略及活動進行教學。 2. 加強學生上課學習態度與行為，如聽鐘聲進教室、檢查及整理學用品、拿出指定簿本、安靜聆聽老師上課、注意觀看黑板、完成指定作業等。 3. 結合增強制度，達到目標後給予喜愛的物品和大大的鼓勵來強化學生的學習動機。 4. 教學內容多元呈現，包含視覺、聽覺、嗅覺與觸動覺，如重要訊息（或授課內容的關鍵字彙）寫在黑板上，教師在黑板或紙上書寫時也要搭配口語解說。 5. 教導注意力策略，如拉長注意力時間、自我檢核表、視覺化的提示。
	學習內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本國語文、數學領域抽離至潛能班上課：教學設計採用簡化、減量、分解、生活應用等策略，以達成該領域之能力指標。 2. 將冗長的教材切割成數個較短的段落。

五、特殊教育

*以下服務內容須提送學校特殊教育推行委員審議。

114學年度

(一)課程安排

學習領域名稱		排課方式			負責教師	上課地點	起迄日期
		週/節					
		原班	抽離	外加			
領域 學習 課程	國語文 (融入學習策略)		5		林○○	資源教室1	114.9.1-115.6.30
	英語文	3			吳○○	原班教室	114.9.1-115.6.30
	本土語言	1			周○○	原班教室	114.9.1-115.6.30
	數學 (融入學習策略)		4		黃○○	資源教室1	114.9.1-115.6.30
	社會	3			翟○○ 楊○○ 巫○○	原班教室	114.9.1-115.6.30
	生物	3			洪○○	原班教室	114.9.1-115.6.30
	藝術	3			李○○ 唐○○ 呂○○	音樂教室 原班教室 表藝教室	114.9.1-115.6.30
	綜合活動	3			章○○ 施○○ 吳○○	家政教室 原班教室 操場	114.9.1-115.6.30
	健康與體育	3			紀○○ 張○○	原班教室 操場	114.9.1-115.6.30
	科技	2			劉○○ 蔡○○	電腦教室1 生科教室	114.9.1-115.6.30
彈性 學習 課程	統整性主題/ 專題/議題探 究課程	2			吳○○ 洪○○	原班教室	114.9.1-115.6.30
	社團活動與 技藝課程	2			張○○	社團教室	114.9.1-115.6.30
	特殊需求領 域課程		1		江○○	資源教室2	114.9.1-115.6.30
	其他類課程	1			蔡○○	原班教室	114.9.1-115.6.30

註：「原班」係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行協同教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。「抽離」係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數教學時到資源班/教室/方案上課。「外加」係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數需超過十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節數及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程節數。

合計： 36 節/週

(二)學生課表

(請並列科目名稱與任課教師，①資源班學生之特殊教育課程或②特教班學生之入普通班上課之融合課程，以網底呈現)

114學年度第一學期

	一	二	三	四	五
1	家政 章○○	國文 王○○ 國文 林○○	國文 王○○ 數學 黃○○	國文 王○○ 國文 林○○	國文 王○○ 國文 林○○
2	表演 呂○○	公民 巫○○	數學 蔡○○ 數學 黃○○	數學 蔡○○ 數學 黃○○	數學 蔡○○ 國文 林○○
3	國文 王○○ 數學 黃○○	數學 蔡○○ 國文 林○○	生物 洪○○	體育 張○○	歷史 翟○○
4	童軍 吳○○	生物 洪○○	體育 張○○	視覺 唐○○	生態 洪○○
5	資訊 劉○○	生科 蔡○○	健教 紀○○	自習 蔡○○ 社會技巧 江○○	英語 吳○○
6	旅遊書 吳○○	本土 周○○	英語 吳○○	班會 蔡○○	英語 吳○○
7	生物 洪○○	音樂 李○○	地理 楊○○	社團7 張○○	輔導 施○○
8	歷史 翟○○	英語 吳○○	數學 蔡○○	社團8 張○○	國文 王○○

六、相關服務及支持策略

(一)需求分析

教育及運動輔具服務	<input checked="" type="checkbox"/> 無需求 <input type="checkbox"/> 放大鏡 <input type="checkbox"/> 擴視機 <input type="checkbox"/> 望遠鏡 <input type="checkbox"/> 稜鏡 <input type="checkbox"/> 放大軟體 <input type="checkbox"/> 語音報讀軟體 <input type="checkbox"/> 手杖 <input type="checkbox"/> FM 調頻系統 <input type="checkbox"/> 閃光器 <input type="checkbox"/> 振動器 <input type="checkbox"/> 拐杖 <input type="checkbox"/> 輪椅 <input type="checkbox"/> 助行器 <input type="checkbox"/> 站立架 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/> 運動輔具：_____ <input type="checkbox"/> 運動設施：_____ <input type="checkbox"/> 運動設備：_____ <input type="checkbox"/> 運動器材：_____
適性教材服務	<input type="checkbox"/> 無需求 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 放大字體 <input type="checkbox"/> 有聲書籍 <input type="checkbox"/> 觸覺式學習材料 <input type="checkbox"/> 色彩強化 <input type="checkbox"/> 手語 <input type="checkbox"/> 影音加註文字 <input type="checkbox"/> 數位相關軟體 <input checked="" type="checkbox"/> 易讀教材 <input type="checkbox"/> 其他
學習及生活人力協助	<input checked="" type="checkbox"/> 無需求 <input type="checkbox"/> 教師助理員 <input type="checkbox"/> 學生助理人員 <input type="checkbox"/> 協助同學 <input type="checkbox"/> 護理師 <input type="checkbox"/> 心理師/諮商師 <input type="checkbox"/> 社工師 <input type="checkbox"/> 相關人員：_____ <input type="checkbox"/> 無需求 <input type="checkbox"/> 錄音 <input type="checkbox"/> 報讀服務 <input type="checkbox"/> 掃描校對 <input type="checkbox"/> 數位轉換 <input checked="" type="checkbox"/> 提醒服務 <input type="checkbox"/> 手語翻譯 <input type="checkbox"/> 同步聽打 <input type="checkbox"/> 代抄筆記 <input type="checkbox"/> 輔具使用 <input checked="" type="checkbox"/> 心理及社會適應 <input checked="" type="checkbox"/> 行為輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 日常生活所需能力訓練與協助 <input type="checkbox"/> 其他：_____
復健服務	<input type="checkbox"/> 無需求 <input type="checkbox"/> 物理治療師 <input type="checkbox"/> 職能治療師 <input type="checkbox"/> 語言治療師 <input type="checkbox"/> 聽力師 進行評估、訓練、諮詢、輔具設計選用或協助轉介至相關機構等 <input type="checkbox"/> 其他：_____
家庭支持服務	<input type="checkbox"/> 無需求 <input checked="" type="checkbox"/> 晤談 <input type="checkbox"/> 座談 <input type="checkbox"/> 個案輔導 <input type="checkbox"/> 成長團體 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭諮詢 <input checked="" type="checkbox"/> 親職教育 <input type="checkbox"/> 輔導 <input type="checkbox"/> 轉介 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊教育相關研習及資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 協助家長申請相關機關(構)或團體之服務 <input type="checkbox"/> 其他：_____
適應體育服務	<input checked="" type="checkbox"/> 無需求 <input type="checkbox"/> 適應體育課程或活動 <input type="checkbox"/> 運動社團 <input type="checkbox"/> 運動觀賞 <input type="checkbox"/> 其他：_____
校園無障礙環境	<input checked="" type="checkbox"/> 無需求 <input type="checkbox"/> 教室 <input type="checkbox"/> 運動場所 <input type="checkbox"/> 斜坡道 <input type="checkbox"/> 廁所 <input type="checkbox"/> 電梯 <input type="checkbox"/> 建築環境 <input type="checkbox"/> 資訊與傳播 <input type="checkbox"/> 其他：_____
其他支持服務	<input type="checkbox"/> 無需求 <input type="checkbox"/> 辦理特殊教育宣導活動：(<input type="checkbox"/> 研習 <input type="checkbox"/> 體驗 <input type="checkbox"/> 演講 <input type="checkbox"/> 競賽 <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 參觀 <input type="checkbox"/> 觀摩 <input type="checkbox"/> 其他：_____) <input checked="" type="checkbox"/> 行政支援：(<input checked="" type="checkbox"/> 區塊排課 <input type="checkbox"/> 獎助學金 <input type="checkbox"/> 交通服務 <input checked="" type="checkbox"/> 健康照顧 <input type="checkbox"/> 轉介醫療 <input type="checkbox"/> 行為功能介入方案 <input type="checkbox"/> 學習扶助 <input type="checkbox"/> 課後照顧 <input type="checkbox"/> 其他：_____) <input type="checkbox"/> 活動辦理進行通用設計與合理調整考量(<input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 校慶活動 <input type="checkbox"/> 其他_____) <input type="checkbox"/> 其他：_____

(二)服務提供

指學生所需相關專業團隊、人力資源與協助、家庭支持服務、校園無障礙環境、教育輔助器材、行政支援、其他等各項服務的實際執行規劃

項目	執行方式	起訖時間/頻率	負責單位(人)
適性教材服務	潛能班提供國文、數學較合適的講義及教材。	114.9-115.6	潛能班授課老師
學習及生活人力協助	導師協助提醒上課攜帶物品、班級適應、行為輔導等。	114.9-115.6	導師蔡○○
家庭支持服務	1. 提供親職教育資訊及課程。 2. 提供特殊教育相關研習及資訊。	114.9-115.6	特教組
行政支援	1. 區塊排課 2. 申請代收代辦費。 3. 協助健康照護。	114.9-115.6	教務處 特教組 健康中心

七、情緒與行為問題學生所需的行為功能介入方案與行政支援

該生具情緒與行為問題 無 有 (請續填)

行為問題描述	情緒行為問題	最需迫切解決的目標行為：易與同學因意見不合起衝突，會大吼大叫或想出手打同學等不良行為表現。 該目標行為是否具危機處理需求(如:攻擊、自傷、逃學) <input checked="" type="checkbox"/> 是(續填行為介入危機處理流程) <input type="checkbox"/> 否		
	出現時間	<input type="checkbox"/> 上午 <input type="checkbox"/> 中午 <input type="checkbox"/> 下午 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：不定時		
	出現地點	<input checked="" type="checkbox"/> 學校教室 <input type="checkbox"/> 學校戶外 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他：		
	出現情境	<input checked="" type="checkbox"/> 室內課 <input type="checkbox"/> 戶外課 <input type="checkbox"/> 寫作業 <input type="checkbox"/> 自習 <input type="checkbox"/> 下課 <input checked="" type="checkbox"/> 吃飯 <input type="checkbox"/> 午休/睡覺 <input type="checkbox"/> 獨處 <input type="checkbox"/> 其他：		
	出現頻率	<input type="checkbox"/> 每小時 <input type="checkbox"/> 每天 <input checked="" type="checkbox"/> 每週 <input type="checkbox"/> 每月 <input type="checkbox"/> 其他： 大約出現 1-2 次，每次持續10分鐘不等		
	持續時間	<input type="checkbox"/> 一至二個月 <input type="checkbox"/> 三至五個月 <input checked="" type="checkbox"/> 六個月以上		
行為介入	曾經使用的方法或策略	<input checked="" type="checkbox"/> 環境調整 <input type="checkbox"/> 班級經營 <input type="checkbox"/> 行為改變技術 <input type="checkbox"/> 心理治療 <input type="checkbox"/> 自我管理輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 認知輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 情緒輔導 <input type="checkbox"/> 藥物治療 <input type="checkbox"/> 增強 <input type="checkbox"/> 消弱 <input type="checkbox"/> 親職教育 <input type="checkbox"/> 其他		
	行為功能分析	<input type="checkbox"/> 引起他人注意 <input type="checkbox"/> 獲得具體事物 <input type="checkbox"/> 尋求感官刺激 <input type="checkbox"/> 逃避厭惡事物 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：固著己身想法，排除不同意見		
	行為介入目標	減少認知誤差，增加情緒行為的自我管理技巧		
	介入策略	<input checked="" type="checkbox"/> 前事控制策略： <input type="checkbox"/> 調整情境 <input type="checkbox"/> 調整工作 <input checked="" type="checkbox"/> 反應中斷 <input type="checkbox"/> 其他 <input checked="" type="checkbox"/> 行為教導策略： <input type="checkbox"/> 示範或模仿 <input checked="" type="checkbox"/> 行為塑造 <input checked="" type="checkbox"/> 提示 <input type="checkbox"/> 系統減敏感法 <input type="checkbox"/> 其他 <input checked="" type="checkbox"/> 後果處理策略： <input checked="" type="checkbox"/> 增強 <input type="checkbox"/> 消弱 <input type="checkbox"/> 反應代價 <input type="checkbox"/> 其他		
	參與人員	導師、科任老師、潛能班教師、家長		
	執行起迄	114 年 9 月 至 115 年 6 月		
危機處理流程(視學生需求擬定) 攻擊/自傷/逃學	行為發生階段	處理流程與策略	負責人員	
	行為前兆出現	發覺衝突點並提示自我情緒覺察	導師、科任老師、潛能班教師	
	行為高峰當下	離開衝突情境並延遲情緒反應策略	導師、科任老師、潛能班教師	
	行為高峰之後	傾聽事件經過並討論最佳處理方式	導師、科任老師、潛能班教師	
行政支援/相關資源	<input checked="" type="checkbox"/> 輔導室 <input type="checkbox"/> 教務處 <input checked="" type="checkbox"/> 學務處 <input type="checkbox"/> 總務處 <input type="checkbox"/> 健康中心 <input type="checkbox"/> 學諮中心 <input type="checkbox"/> 認輔教師 <input type="checkbox"/> 教師助理 <input type="checkbox"/> 志工 <input type="checkbox"/> 社工 <input type="checkbox"/> 專業團隊 <input type="checkbox"/> 其他說明：			

成效評估	評估日期	115 年 1 月 20 日
	介入成效	<input type="checkbox"/> 目標已達成 <input checked="" type="checkbox"/> 持續進行 <input type="checkbox"/> 增加相關專業/資源介入 <input type="checkbox"/> 更改策略 <input type="checkbox"/> 其他 說明：衝突有較減少，但仍偶會發生，需持續提醒並練習。
	評估建議	<input type="checkbox"/> 可自 年 月結案 <input type="checkbox"/> 持續進行 <input type="checkbox"/> 繼續追蹤 <input type="checkbox"/> 增加相關專業/資源介入 <input type="checkbox"/> 補充說明：

上列表格與應填寫項目非固定格式，如教師有更適用格式，可自行選用填寫。

彰化縣IEP示範範例

114 學年度第一學期

國文 領域

教學者：林

學年目標 (需標註各領域學習重點之代碼,若為跨領域目標請分別標註之)	學期目標 (可標註專團建議、融入議題)						教學決定	備註 (可註記學期中目標、評量方式或標準的調整或修正)
	評量標準	評量方式	評量日期			總結性評量		
			形成性評量紀錄					
1. 能熟習生字語詞的字形、字音、字義。 (4-IV-1、Ab-IV-1、閱 J3) 2. 能閱讀並理解各類文本的旨意。 (5-IV-2、Ad-IV-1、環 J3) 3. 能在不同情境下專注聆聽並適切回應。 (1-IV-2、2-IV-1、Bb-IV-3、品 J1、家 J10、閱 J3) 4. 能在引導下仿寫、改寫句子及短文。 (6-IV-3、Ac-IV-3、校本課程、專團-職能) 5. 能使用適合自己的記憶策略和組織策略。 (特學 1-IV-2、特學 A-IV-2) 6. 能認識並應用學校及社區的資源。 (特生 1-sA-15、特生 3-sP-2、特生 D-sP-7、特生 K-sP-1、特生 K-sP-2、家 J10、家 J12)	5	AB	10/2 4	11/14	12/30	12/30		
	5	AB	9/30 4	11/18	1/2	1/2		
	5	AB	10/3 5	11/18	1/6	1/6		
	5	AB	10/7 4	11/20	1/9	1/9		
	5	BDE	9/19 4	11/4	12/5	12/5		
	5	BDE	9/26 4	11/11	12/11	12/11		
	5	AB	10/7 4	11/25	1/13	1/13		
	5	AB	10/9 4	11/28	1/15	1/15		
	5	BD	10/3 4	11/21	1/9	1/9		
	5	AB	10/14	11/28	1/16	1/16		
	5	BD	10/14	12/5	12/30	12/30		

6-2 能認識校園附近可運用的資源(如郵局、超商、公園等)。	5	BD	10/21	12/9	1/2	1/2		
評量方式：A：紙筆 B：問答 C：指認 D：觀察 E：實作 F：檔案 G：其他(請註明) 評量標準：5：100%-90% 4：90%-80% (評量標準可在學期目標以文字敘述表示) 評量紀錄：5：100%-90% 4：90%-80% 3：80%-70% 2：70%-60% 1：60%以下 教學決定：△：調整 ○：通過 #：繼續								
目標總數：12 通過目標數： 學生目標達成率：								

114學年度第一學期

數學領域

教學者：黃

學年目標 (需標註各領域學習重點之代碼，若為跨領域目標請分別標註之)	1. 能在數線裡操作正負數並簡易計算。(n-IV-2、N-7-5) 2. 將因數、倍數、質數、最大公因數及最小公倍數的意義、運用到日常生活情境。(n-IV-1-2、N-7-2) 3. 能將非負整數次方的指數和指數律概念運用到日常生活情境解決問題。(n-IV-3-3、N-7-7) 4. 能運用等量公理作簡易運算。(a-IV-2、A-7-2) 5. 能運用抽象符號表述數學問題。(a-IV-1、A-7-1) 6. 能夠運用簡單的學習策略幫助學習。(特學1-IV-2、特學A-IV-2、閱J8)
---------------------------------------	--

學期目標 (可標註專團建議、融入議題)	評量標準	評量方式	評量日期				總結性評量	教學決定	備註 (可註記學期中目標、評量方式或標準的調整或修正)
			形成性評量記錄						
1-1能指出數線，並在數線上表示出正負數。	5	ABC	9/4 4	9/8 4	9/10 5	9/11 5	○	曬衣繩教學法	
1-2能認識正負數、相反數、絕對值的意義。	5	BC	9/17 3	9/22 3	9/24 4	9/25 5	○	楚越舟戰	
1-3能做正負數組合的比較與四則計算。	5	AD	10/1 3	10/8 3	10/9 4	10/13 5	○	黑白配抵銷法	
2-1能提取因數概念並說出解決應用問題方法。	4	AC	/	/	/	/		糖果分配法	
2-2能提取倍數概念並說出解決應用問題方法。	4	AC	/	/	/	/		倍數敲冰磚	
3-1能描述非負整數次方的指數概念	4	AC	/	/	/	/		河馬牛掠鳥共生記憶法	
4-1能解釋等量方法如何解答未知數，並執行驗算。	5	ABC	/	/	/	/		聖誕樹走棋魔術	
5-1能舉例 x 、 y 、 \dots 等替代性符號表示情境中的未知量。	4	ABC	/	/	/	/		未知數視力檢查表	
5-2能解釋符號的意義及其反推運算。	4	ABCD	/	/	/	/		打洞機移項消去法	
5-3能由具體情境中說出一元一次方程式並求解及驗算。	4	CD	/	/	/	/		倒算法	
6-1分析學習內容並調整學習方法。	4	ABCD	10/4 3	/	/	/			
6-2運用記憶連結的方法輔助學習。	4	ABCD	10/4 3	/	/	/			

評量方式：A：紙筆 B：問答 C：指認 D：觀察 E：實作 F：檔案 G：其他（請註明）

評量標準：5：100%-90% 4：90%-80%（評量標準可在學期目標以文字敘述表示）

評量紀錄：5：100%-90% 4：90%-80% 3：80%-70% 2：70%-60% 1：60%以下

教學決定：△：調整 ○：通過 #：繼續

目標總數：12 通過目標數： 學生目標達成率：

檢討與建議：

114學年度第一學期

特殊需求-社會技巧 領域

教學者：黃

/江

學年目標 (需標註各領域學習重點之代碼，若為跨領域目標請分別標註之)	1. 處己：能察覺自己情緒的變化與行為的關係。 (特社1-IV-1、特社1-IV-2、特社A-IV-2、性J4、涯J4)。 2. 處人：能與他人和諧相處並辨識正負向語言的內涵。 (特社2-IV-1、特社2-IV-2、特社B-IV-2、品J1、職能)。 3. 處環境：能用圖、文或聲音等刺激辨識訊息。 (特社3-IV-1、特社3-IV-3、特社C-IV-1、生J1)。								
	學期目標 (可標註專圖建議、融入議題)	評量標準	評量方式	評量日期 形成性評量記錄			總結性評量	教學決定	備註 (可註記學期中目標、評量方式或標準的調整或修正)
1-1能說出在活動中/後，感受到的情緒。(性J4、涯J4)	5	BE	10/30	11/30	12/30	1/16			
1-2感受到負面情緒時，能合宜地說出來	5	BD	10/30	11/30	12/30	1/16			
2-1能分辨正向與負向的語言。	5	AB	10/30	11/30	12/30	1/16			
2-2能使用正向的語言和他人溝通。(品J1、職能)	4	BE	10/30	11/30	12/30	1/16			
3-1能辨識文字、圖案代表的情緒。	4	AB	10/30	11/30	12/30	1/16			
3-2能理解活動進行方式，並盡力完成活動。(生J1)	5	E	10/30	11/30	12/30	1/16			
評量方式：A：紙筆 B：問答 C：指認 D：觀察 E：實作 F：檔案 G：其他(請註明) 評量標準：5：100%-90% 4：90%-80% (評量標準可在學期目標以文字敘述表示) 評量紀錄：5：100%-90% 4：90%-80% 3：80%-70% 2：70%-60% 1：60%以下 教學決定：△：調整 ○：通過 #：繼續									
目標總數：6 通過目標數： 學生目標達成率： % 檢討與建議：									

九、轉銜輔導及服務（含生涯轉銜計畫）

建議每年進行需求分析，並配合 IEP 會議檢討執行狀況與成效

（一）轉銜原因

<p>1. <input type="checkbox"/>轉學/轉換安置型態</p> <p>預計就讀學校</p> <p><input type="checkbox"/>普通班 <input type="checkbox"/>資源班 <input type="checkbox"/>特教班</p> <p><input type="checkbox"/>_____巡迴班 <input type="checkbox"/>其他</p>	<p>2. <input checked="" type="checkbox"/>跨年段</p> <p><input type="checkbox"/>國小____升____年級</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>國中_七_升_八_年級</p>
<p>3. <input type="checkbox"/>跨階段--國小六年級</p> <p>預計就讀學校</p> <p><input type="checkbox"/>普通班 <input type="checkbox"/>資源班 <input type="checkbox"/>特教班</p> <p><input type="checkbox"/>特殊學校國中部</p> <p><input type="checkbox"/>_____巡迴班</p> <p><input type="checkbox"/>其他</p>	<p>4. <input type="checkbox"/>跨階段--國中三年級</p> <p><input type="checkbox"/> (1)升學方面</p> <p>預計就讀學校</p> <p><input type="checkbox"/>一般高中職 <input type="checkbox"/>高(中)職資源班</p> <p><input type="checkbox"/>高職特教班 <input type="checkbox"/>特殊學校高職部</p> <p><input type="checkbox"/>其他</p> <p><input type="checkbox"/> (2)就業 (請說明_____)</p> <p><input type="checkbox"/> (3)在家幫忙</p> <p><input type="checkbox"/> (4)其他</p>

（二）各階段專業服務資料

有需求(如專業團隊、巡迴輔導服務…)，詳見於特教通報網及 IEP。

無需求

（三）輔導重點及轉銜服務內容

向度及項目		起迄日期	執行者	執行成效 (請說明)
升學輔導	<input type="checkbox"/> 無需求 <input checked="" type="checkbox"/> 認識新環境 <input type="checkbox"/> 提供考試資訊 <input type="checkbox"/> 生涯探索 <input type="checkbox"/> 提供升學/安置資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 熟悉新學校上學的路線 <input checked="" type="checkbox"/> 了解新課程與作息 <input type="checkbox"/> 其他：	114/9~114/10	7○○導師 蔡○○ 潛能開發班老師	1. 在新生訓練時導師帶領學生認識校園環境、說明學校作息時間。 2. 潛能班老師說明課表安排、課程內容、資源班運作模式及增強制度。
生活輔導	<input type="checkbox"/> 無需求 <input checked="" type="checkbox"/> 提升專注力 <input checked="" type="checkbox"/> 使用工具能力 <input type="checkbox"/> 搭乘交通工具 <input type="checkbox"/> 使用金錢 <input checked="" type="checkbox"/> 自我保護能力 <input checked="" type="checkbox"/> 表現適當社會行為 <input type="checkbox"/> 基本法律常識的認識 <input type="checkbox"/> 其他：	114/9~115/6	7○○導師 蔡○○ 潛能開發班老師	執行中： 在課程設計中融入專注力訓練、使用工具方法與安全事項、自我保護意識、人際互動技巧、情緒管理等策略並分享基本法律常識。

就業輔導	<input type="checkbox"/> 無需求 <input type="checkbox"/> 自身權益的維護 <input type="checkbox"/> 工作安全的認識 <input type="checkbox"/> 工作行為的訓練 <input type="checkbox"/> 職業興趣評估 <input type="checkbox"/> 其他	/ ~ /		
心理輔導	<input type="checkbox"/> 無需求 <input checked="" type="checkbox"/> 肯定自我 <input checked="" type="checkbox"/> 加強自我決策 <input checked="" type="checkbox"/> 學習心態調整 <input checked="" type="checkbox"/> 提升學習動機 <input type="checkbox"/> 自我增強 <input type="checkbox"/> 其他	114/9~115/6	7○○導師 蔡○○ 潛能開發 班老師	執行中： 課堂中利用口頭讚美、作品分享、聯絡簿積點制度等增強方法，肯定學生的優良表現，提升學習動機，並讓他增加自信心。
福利服務	<input type="checkbox"/> 無需求 <input checked="" type="checkbox"/> 就學相關福利申請 <input type="checkbox"/> 其他福利的認識與使用 <input type="checkbox"/> 其他	114/9~115/6	特教組長	申請代收代辦費補助
其他相關專業服務	<input type="checkbox"/> 無需求 <input type="checkbox"/> 專業團隊服務 <input type="checkbox"/> 輔具移撥 <input type="checkbox"/> 醫療訊息與資源提供 <input type="checkbox"/> 其他	/ ~ /		

(五) 轉銜追蹤輔導紀錄

(依法需追蹤6個月，建議至少追蹤2-3次)					
日期	方式	對象	紀錄摘要	紀錄者	備註
	<input type="checkbox"/> 電訪 <input type="checkbox"/> 面談 <input type="checkbox"/> 通訊軟體 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 學校老師 <input type="checkbox"/> 學生本人 <input type="checkbox"/> 其他			
	<input type="checkbox"/> 電訪 <input type="checkbox"/> 面談 <input type="checkbox"/> 通訊軟體 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 學校老師 <input type="checkbox"/> 學生本人 <input type="checkbox"/> 其他			
	<input type="checkbox"/> 電訪 <input type="checkbox"/> 面談 <input type="checkbox"/> 通訊軟體 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 學校老師 <input type="checkbox"/> 學生本人 <input type="checkbox"/> 其他			

(六)其他特殊記載事項(若無特殊記載事項，請備註“無”)

無

十、個別化教育計畫訂定會議紀錄

會議日期：114年8月26日 13:30

70

地點：

記錄者：黃李

出席人員：

職稱	姓名	簽名	職稱	姓名	簽名
校長	劉 <input type="text"/>		潛能開發班導師	黃 <input type="text"/>	
輔導主任	陳 <input type="text"/>		潛能開發班導師	李 <input type="text"/>	
特教組長	侯 <input type="text"/>		潛能開發班教師	葉 <input type="text"/>	
普通班導師	蔡 <input type="text"/>		潛能開發班教師	詹 <input type="text"/>	
家長	朱 <input type="text"/>		潛能開發班教師	張 <input type="text"/>	
學生	黃 <input type="text"/>		潛能開發班教師	林 <input type="text"/>	

討論事項：

提案一：有關學生本學年課程安排與 IEP 的適切性。

- 國文 外加 5 節 數學 外加 4 節
抽離 抽離
外加特殊需求 1 節 (社會技巧/職業教育/生活管理) 抽離特殊需求 節 ()
其他：_____

決議：照案通過 其他：_____

提案二：有關本校針對學生所需提供之支持服務，請討論。

- 成績調整(如上資源班國數，段考分數及平常分數依資源班分數為主) 座位調整
段考服務(報讀、延長、特殊考場) 輔具服務 無障礙環境 獎助學金申請
交通服務(無法自行上下學交通補助) 代收代辦費補助 特教助理員 守護學伴

決議：照案通過 其他：_____

提案三：專業團隊到校服務時如何協助學校教師轉換到教學上。

- 本學期申請 物理治療 職能治療 語言治療 心理師/諮商師
巡迴輔導(巡迴輔導) 本學期無申請專業團隊服務

決議：照案通過 其他：_____

提案四：有關本校針對學生需求在普通班的課程調整服務，請討論。

<p>學習環境</p> <p>1. 物理環境： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排在容易專心的位置：<u>靠近老師</u> <input type="checkbox"/> 安排結構化的教室環境 <input type="checkbox"/> 提供符合通用設計之校園環境</p> <p>2. 心理社會環境： <input checked="" type="checkbox"/> 尋找自願的同學輔導與協助其完成作業 <input type="checkbox"/> 訓練學生參與班務工作，透過工作與責任創造學生在班級價值感 <input type="checkbox"/> 讚美學生優良行為 <input checked="" type="checkbox"/> 建立溫暖正向的班級風氣 <input type="checkbox"/> 其他</p> <p>學習評量</p> <input checked="" type="checkbox"/> 提供多元評量：如檔案評量、實作評量等 <input type="checkbox"/> 調整評量時間、環境與輔具，例如分段考試、提早入場、延長時間、獨立考場等 <input type="checkbox"/> 調整評量試題服務：如簡化試卷、重點提示說明、放大試卷等 <input type="checkbox"/> 調整評量方式：提供學障識字困難學生口語報讀考試題目 <input type="checkbox"/> 調整評量計分比重 <input type="checkbox"/> 其他	<p>學習內容</p> <input type="checkbox"/> 教材降低難度 <input type="checkbox"/> 教材減量 <input type="checkbox"/> 協助畫重點 <input type="checkbox"/> 給予提示 <input type="checkbox"/> 將學習內容分成幾個小步驟，例如解題步驟或分割文本成較短段落 <input type="checkbox"/> 其他 <p>學習歷程</p> <input type="checkbox"/> 提高學習動機與主動性 <input type="checkbox"/> 給予成功經驗或正增強系統 <input checked="" type="checkbox"/> 提供同儕輔導，適時公開鼓勵 <input type="checkbox"/> 建立每日工作檢核表，並要求學生做紀錄 <input type="checkbox"/> 教導學習策略：關鍵字、心智圖、記憶策略 <input type="checkbox"/> 教導注意力策略：拉長時間、自我檢核表 <input type="checkbox"/> 提供適性教材調整：電子版本、有聲版本 <input checked="" type="checkbox"/> 減少作業量或替代方式繳交作業 <u>時間需要較長</u> <input type="checkbox"/> 協助作筆記 <input type="checkbox"/> 利用多感官模式：視、聽、動、嗅、觸覺等 <input type="checkbox"/> 發展優勢能力 <input type="checkbox"/> 其他
--	---

決議： 照案通過 其他：_____

提案五：關於學生的優勢助長能力預計執行部分，請討論。

學習面向	藝術與體育面向	人際互動與情意面向
<input type="checkbox"/> 動手操作能力佳	<input type="checkbox"/> 美術（繪畫、設計、手作）	<input type="checkbox"/> 人際關係良好，樂於助人
<input type="checkbox"/> 視覺記憶強	<input type="checkbox"/> 音樂（唱歌、樂器、節奏感）	<input type="checkbox"/> 情感表達自然，能帶動氣氛
<input type="checkbox"/> 口語表達能力佳	<input type="checkbox"/> 表演（戲劇、舞蹈、朗誦）	<input type="checkbox"/> 領導力 (能擔任幹部，協助小組活動)
<input type="checkbox"/> 數理邏輯敏銳	<input type="checkbox"/> 體育（球類、跑步、游泳等）	
<input type="checkbox"/> 電腦或科技操作能力好	<input checked="" type="checkbox"/> <u>日語(動漫)(鬼滅之刃)</u>	

決議： 照案通過，引導學生發展優勢能力 其他：拼樂高(可自己看圖拼)

建議事項：

(一) 導師意見：

1. 對於課程安排： 符合需求 建議事項_____

2. 其他意見：無

(二)家長意見

家長已了解 IEP 內容、家長權利與責任、學生需求。

1. 對於課程安排：符合需求 建議事項_____

2. 有接受專業團隊服務者，需治療師注意或協助的事項：_____

3. 是否有其他期許或建議事項？否 是_____

對新環境不熟會自己坐在座位。

(三)學生意見

學生已了解 IEP 內容、未來上課模式、了解學校規則及作息

是否有其他的意見或想法？

否 是 想跟認識的同學一起上課

特推會核章

新生個別化教育計畫檢討紀錄 (版本一)

(依法須於開學一個月內完成)

檢討日期：114年9月24日

參與人員(含學生及家長)：

檢討方式：電訪 晤談 書面 其他：

紀錄者：

黃

本學年 IEP 內容是否須修正：

否

是(請說明修正內容)：

員林國中114 學年度第一學期情緒行為障礙、自閉症學生課程調整檢核表

教師姓名	如課表所列	任教科目	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 科技			
學生姓名	黃○○	班級	七年 ○○○ 班	障礙類別	自閉症	
壹、學生優弱勢能力 一、優勢：1. 實體教具操作迅速敏捷，並能增加學習內容記憶。 2. 對動態肢體節奏與音韻反應佳。 二、弱勢：1. 視覺閱讀能力差，聽覺理解慢，需要給予更多反應時間。 2. 合作學習技巧不佳，容易意見不合起衝突。						
貳、各領域學習功能表現 (A.無缺損 B.輕微缺損 C.嚴重缺損 D.優異) <input type="checkbox"/> 語文 (B) <input type="checkbox"/> 數學 (B) <input type="checkbox"/> 社會 (B) <input type="checkbox"/> 自然科學 (B) <input type="checkbox"/> 藝術 (A) <input type="checkbox"/> 綜合活動 (B) <input type="checkbox"/> 健康與體育 (A) <input type="checkbox"/> 科技 (A)						
參、課程調整			【期初填寫】 需要提供的項目 (請勾選✓)	【期末填寫】 成效檢核(請勾選)		
編號	項 目		有成效	部分 成效	無成效	說明
一、學習環境的調整						
1	個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近、小老師周圍、前排座位，避免走廊及窗戶邊。	語社自 藝綜健科				
2	安排結構化的教室環境，有固定明確的流程步驟指示，讓學生清楚知道要做什麼及如何完成。					
3	教室規則以圖文式呈現，幫助學生理解與遵守。					
4	教室內規劃安靜角或提供其他空間(如輔導室或保健室)，給予學生紓解情緒。					
5	排除易引發情緒行為問題之情境因素，如座位旁避開好動的同學。	語社自 藝綜健科				
6	將情障學生座位安排在情緒穩定不易受影響的同學旁。	語社自 藝綜健科				
7	重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向提供的環境。					
8	賦予或訓練學生參與班務工作，透過工作與責任創造學生在班級價值感。	社團				
9	找數位小天使/學伴，協助參與班級性活動，如自然科實驗、團康活動。	語社自 藝綜健科				
10	將學生在校生活的空間結構化，如將抽屜分隔置放文具。					
11	透過重要他人或輔導活動的方式，提高學生自我接納與認同。					
12	其他：無需調整					

參、課程調整		【期初填寫】 需要提供的項目 (請勾選✓)	【期末填寫】 成效檢核(請勾選✓)			
編號	項 目		有成效	部分 成效	無成效	說明
二、學習內容調整						
1	課程內容提供學生結構化、可重複練習的模式。					
2	將冗長的教材切割成數個較短的段落。	國 自 社				
3	教學內容增加教導社會技巧應對進退，如情境線索的辨別、臉部表情與聲調的部分。					
4	其他：無需調整	綜 藝 健 體				
三、學習歷程調整						
1	強調各科上課規範的一致性，如維持坐在位置上、安靜專心聽講、舉手後發言。					
2	加強學生上課學習態度與行為，如聽鐘聲進教室、檢查及整理學用品、拿出指定簿本、安靜聆聽老師上課、注意觀看黑板、完成指定作業等。	語 數 社 自 藝 綜 健 科				
3	結合增強制度，達到目標後給予喜愛的物品和大大的鼓勵來強化學生的學習動機。	語 數 社 自 藝 綜 健 科				
4	教學內容多元呈現，包含視覺、聽覺、嗅覺與觸動覺，如重要訊息（或授課內容的關鍵字彙）寫在黑板上，教師在黑板或紙上書寫時也要搭配口語解說。	語 數 社 自 藝 綜 健 科				
5	每節課盡可能包含多種活動，以提高學習興趣。					
6	透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務，避免競爭學習模式。					
7	確定學生聽懂老師的指令，並將複雜指令簡化。					
8	請同儕協助做筆記、出借筆記或提供其他協助。					
9	在教室中提供同儕輔導，並且適時公開鼓勵協助同儕。					
10	配合特定情障（如：選擇性緘默症）或自閉症學生語言表達能力，允許各種上課回應方式。					
11	提供學生動靜態兼俱的課程安排，以消耗過多的體力及提高專注力。					
12	有效安排活動間的空閒時間，減少情緒行為問題出現頻率。					
13	改變對學習水準的期待，如容忍學生寫字潦草，作文容忍學生寫錯字，允許學生用口頭回答等。					
14	教導後設認知策略，如檢核表及自我提醒。	特 需				
15	教導注意力策略，如拉長注意力時間、自我檢核表、視覺化的提示。					

參、課程調整		【期初填寫】 需要提供的項目 (請勾選✓)	【期末填寫】 成效檢核(請勾選✓)			
編號	項 目		有成效	部分成效	無成效	說明
16	針對自閉症學生搭配提示系統，提示學生各項活動的配合。					
17	針對自閉症學生，如有臨時性的調課或教師更動一定要事先告知。	語社自 藝綜健科				
18	為在校學習及在家作業訂立有系統的增強方式。					
19	提供視覺材料幫助學生理解複雜的教材內容，如實物、圖片、影像、概念圖、流程圖。					
20	教材及作業單提供提示或視覺線索，如重要關鍵字標紅色。					
21	教材及作業單內減少不必要的視覺資訊干擾。					
22	提供學生能力可及的作業單。					
23	利用計時器協助完成工作。					
24	讚美學生特殊優良的行為。					
25	使用自我監控策略，如檢核表、他人提醒或自我提醒。					
26	給予個別化的權利和增強物，如生氣時允許他待在教室安靜角。					
27	針對問題行為的改善給予一致性的增強標準。					
28	使用增強策略正增強、負增強、削弱及懲罰)強化正向的行為。					
29	容許任務中短暫的休息。					
30	上課時以非語言的提示提醒學生專注，如手勢或眼神。					
31	善用各種管道適時與家長溝通，尤其是學生進步情形。					
32	為在校學習及在家作業訂立有系統且一致的增強方式。					
33	建立每日工作檢核表，並要求學生做記錄。					
34	其他：無需調整					
四、學習評量調整						
1	考量學生情緒行為特質，可抽離至特殊考場進行考試、運用良好考試行為提示卡等。					
2	配合學生思考反應能力，可延長考試時間、短暫休息時間、放大字體或放大填寫的空格等。					

參、課程調整		【期初填寫】 需要提供的項目 (請勾選✓)	【期末填寫】 成效檢核(請勾選✓)			
編號	項 目		有成效	部分成效	無成效	說明
3	因應學生學習優弱勢，允許不同作答方式，如口頭作答、視覺線索提示系統、以操作替代紙筆考試、以口述方式呈現題目、變更考試題型、內容調整與減量...等。	語 自 社				
4	即使真正學習成就並非很好，但仍稱許學生的進步。					
5	其他：無需調整	綜 藝 健 體				
五、情緒行為問題的處理						
1	多賦予學生任務，讓他有活動機會，如幫忙擦黑板、倒垃圾及收發作業簿。					
2	針對學生的問題行為，鼓勵教師教導正向行為替代問題行為，如給予毛刷增加觸覺以取代刺激自傷行為。					
3	在學生有情緒反應時，能給予適度的情緒引導，例：同儕協助、提示卡(單)、口語提示...等。	語 社 自 藝 綜 健 科				
4	給予學生情緒調整的時間與空間，如：安靜角、輔導室、其他辦公室或保健室...等。	語 社 自 藝 綜 健 科				
5	若學生有服藥，請注意服藥狀況。					
6	其他：無需調整					