

彰化縣 國民中學

114學年度 特殊教育學生個別化教育計畫

學生：高 班級：七年 特教 班

分散式資源班 巡迴輔導班 集中式特教班

個管教師：程

個別化教育計畫團隊 (依特教法規定需逐年檢視)

成員	職務	簽名/蓋章
學校行政人員	校長	
	教務主任	
	輔導主任	
	資料組長	
特殊教育與 相關教師	導師	
	導師	
	任課老師	
	普通班教師	
	普通班教師	
法定代理人/實際照顧者 (與學生之關係 <u>父母</u>)		
學生		
相關專業人員	語言治療師	
	物理治療師	
	職能治療師	

計畫訂定日期	114. 8. 14
特推會審議日期	114. 9. 18
新生 IEP 檢討日期 (依法須於開學一個月內完成)	114. 9. 23
第一次檢討日期	
第二次檢討日期	

一、基本資料

身份證字號：N○○○○○○○ 學生姓名：高○○ 性別：女 出生：101年9月○日
 聯絡住址：彰化縣○○○○○○○○○○
 戶籍住址：彰化縣○○○○○○○○○○
 法定代理人或實際照顧者：高○○/陳○○ 市話：(04)○○○○○○○
 手機：09○○○○○(父), 09○○○(母)
 彰化縣鑑輔會鑑定證明：鑑定類別：智能障礙(中度)
 鑑定文號：彰府教特字第113○○○○○○○ 期限：2027/07/○
 身心障礙證明：有 無(以下免填)
 新制身障類別：第1類(ICF代碼：b117)
 ICD診斷：F71 (中度智能不足)
 障礙程度：中度 有效期限：2026/3/○

鑑定歷程：

序號	發文日期	發文文號	特教類別	鑑定決議安置方式	適用階段 / 有效日期
1	2024/12/27 (目前)	彰府教特字第 <input type="text"/>	智能障礙	智障(集中式)	2027/07/31
2	2022/06/10	彰府教特字第 <input type="text"/>	智能障礙	智障(集中式)	2025/07/31
3	2021/06/29	彰府教特字第 <input type="text"/>	智能障礙	智障(集中式)	2022/07/31
4	2019/03/28	府教特字第 <input type="text"/>	智能障礙	不分類(身障類資源班)	2022/07/31
5	2018/06/27	府教特字第 <input type="text"/>	發展遲緩	不分類巡迴輔導班	2022/07/31
6	2017/06/26	府教特字第 <input type="text"/>	發展遲緩	不分類巡迴輔導班	2019/04/30
7	2015/07/20	府教特字第 <input type="text"/>	發展遲緩	不分類巡迴輔導班	2017/07/31

二、家庭狀況及健康史、教育史

家庭狀況簡述	<p>1. 手足人數：<u>1(1兄)</u> 人；排行：第 <u>2(1兄)</u></p> <p>2. 父母關係：<input checked="" type="checkbox"/>同住 <input type="checkbox"/>分居 <input type="checkbox"/>離婚 <input type="checkbox"/>其他(說明：)</p> <p>3. 特殊經濟狀況：<input checked="" type="checkbox"/>無問題 <input type="checkbox"/>清寒 <input type="checkbox"/>中低收入戶 <input type="checkbox"/>低收入戶</p> <p>4. 主要照顧者：<input checked="" type="checkbox"/>父親 <input type="checkbox"/>母親 <input type="checkbox"/>祖父/外公 <input type="checkbox"/>祖母/外婆 <input type="checkbox"/>其他(說明：)</p> <p>5. 家中主要使用語言：<input checked="" type="checkbox"/>國語 <input checked="" type="checkbox"/>閩南語 <input type="checkbox"/>其他(說明：)</p> <p>6. 家中是否有其他成員為身心障礙者：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有(說明：哥哥-智中)</p> <p>7. 父母親國籍背景： 父親：<input checked="" type="checkbox"/>本國籍 <input type="checkbox"/>新住民(原國籍：) <input type="checkbox"/>外籍人士(國籍：) 母親：<input checked="" type="checkbox"/>本國籍 <input type="checkbox"/>新住民(原國籍：) <input type="checkbox"/>外籍人士(國籍：)</p>
健康史	<p>1. 疾病史(過去)：<input checked="" type="checkbox"/>無特殊病史 <input type="checkbox"/>有</p> <p>2. 疾病(目前仍有醫療)：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>癲癇 <input type="checkbox"/>心臟病 <input type="checkbox"/>氣喘病 <input type="checkbox"/>其他： 上列症狀說明：</p> <p>3. 服用藥物：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有(藥物名稱：_____ 劑量 _____ 每天 _____ 次 副作用：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有)</p> <p>4. 提醒服藥(以長期藥為主)：<input checked="" type="checkbox"/>不需要 <input type="checkbox"/>需要</p> <p>5. 其他醫護：無。</p> <p>6. 醫囑：無。</p>
教育史	<p>1. 學前階段(含早療)：○○幼兒園(接受特教服務)/ ○○國小(不分類身障類資源班)。</p> <p>2. 國小階段：安置於○○國小集中式特教班。</p> <p>3. 國中階段：安置到○○國中集中式特教班，接受專業團隊(物理、職能、語言治療)服務。</p>

三、學生能力現況

1. 評量紀錄包括正式評量方法如標準化測驗，或是非正式評量方法。
2. 能力現況(請勾選學生生活或學習之能力現況，亦可自行增加能力現況分析領域，如：職業能力、自我管理)；本表「優勢補充說明」為必填欄位，請針對該領域分項能力之選項無法完整說明現況時補充之。

項目	評量方式或工具	評量日期	評量者	結果摘要 【除量化結果外亦須包含簡要質性結果解釋】							
				全量表 (FSIQ)	語文理解 (VCI)	視覺空間 (VSI)	流體推理 (FRI)	工作記憶 (WMI)	處理速度 (PSI)		
標準化測驗	智力測驗 魏氏兒童智力測驗 (五版)	113.09.10	洪○○ (國小)	智商指數	50	45	65	56	59	71	結果說明：全量表分數50，百分等級<0.1，屬中度智能障礙。各量表分數中處理速度最佳。施測語文理解題型時，該生常出現無法理解題意的問題，工作記憶中的記憶廣度題型，無法理解重述的意思，造成該分測驗無法作答。
	百分等級	<0.1	<0.1	1	0.2	0.3	3				
標準化測驗	其他 文蘭適應行為量表	113.09.02	洪○○ (國小)	量表分數總分			組合分數	百分等級			
	適應行為組合	46	34	<0.1							
	溝通	11	35	<0.1							
	日常生活	19	50	<0.1							
	社會	16	47	<0.1							
				結果說明：適應行為組合分數總分46，百分等級<0.1，整體日常生活適應功能屬於落後範圍。							
非正式評量	觀察	114.9.3	程○○	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂日常生活簡單詞彙與指令，日常對話聽理解能力尚可，能交付簡單的工作任務，單一步驟的工作能自行完成，較複雜的工作任務須提醒。 2. 能用語詞與短句做基本的表達與溝通，但在針對陌生情境時，較易害羞，畏懼表達，需引導。 3. 能自行用餐、如廁，用餐時提醒注意用餐禮儀與整潔，生理期來時，提醒更換衛生棉時間。 4. 在校上課時，能配合課堂的要求，書寫國字、練習造詞、簡易數數、加減法練習及各種操作性練習。在結構化的環境中逐步學習，能有不錯的學習表現。 5. 抽象認知理解能力較弱，經觀察發現，輔以圖片或影像後，可提升該生的抽象認知理解程度，邏輯推理及統整等能力則須多次練習後較能逐漸穩定進步。 6. 情緒表現穩定，大多時候都十分開朗正向，有時情緒過於亢奮，易對同儕有肢體性碰觸(叫人或玩耍)，須提醒注意人際互動禮儀，提醒後可改善。 7. 人際互動上尚能於與普通班同學一起活動(融合課程)，但於陌生環境中偶需引導如何參與活動。 							

晤談：對象(國小老師、爸爸)	114.6.5 (國小轉銜會議)	程○○	<ol style="list-style-type: none"> 1. 該生生理期可在部份協助或口頭提醒下自行處理。 2. 該生在體育活動課程時，會因過度專注，過於想表現自己，而忽略自己身體狀況，而有身體不適狀況產生，須提醒。 3. 該生已屆青春期的，身體發育良好，內衣顏色需請媽媽協助選擇勿太過顯眼的顏色為佳。 4. 該生對周遭安全敏感度較低，須提醒注意。
晤談：對象(爸爸)	114.8.5	程○○	<ol style="list-style-type: none"> 1. 爸爸仍較擔心該生對自己周遭環境的安全是否能確實察覺。 2. 腳踏車部分希望能與哥哥的腳車共同放置一處。 3. 爸爸也希望能和哥哥一樣運用學校的增強制度鼓勵該生完成一些爸爸無法處理的事，如點眼藥水等。
前學年/階段 IEP 執行檢討暨學習結果綜合摘要	114.6	程○○	<p>【認知能力表現】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 短期記憶尚可，學科學習需多次練習與說明較能學會基本概念，轉為長期記憶。邏輯推理、類化、組織統整等抽象概念需要給予圖片輔助及多次練習，較能有穩定的進步。 2. 在聽、說、讀、寫中，較好的能力為書寫，可將學習的字正確寫在格子中，字跡尚端正，但字的筆順尚需提醒。常見字識字量尚可，會嘗試運用字的偏旁讀出讀音，可再加強字詞的使用。 3. 具備數學的基礎數量概念、時鐘認讀與錢幣應用等，但缺乏實際運用的經驗，且運算能力仍弱，仍需在生活中融入相關概念多加練習。 <p>【生活能力表現】</p> <p>生活自理能力與一般同學相同。生理期來時須提醒更換衛生棉。</p> <p>【情緒行為表現】</p> <p>個性活潑開朗，但在陌生環境下，會畏懼與人溝通，容易產生退縮反應，需引導。</p>

現 況 能 力

認
知
能
力

注意

- 與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫)
注意力渙散、聽而不聞 注意力缺乏、漫無目標 注意力短暫、思緒不易集中
注意力固執、專心做某件事，不管其他目標 容易受干擾而分心 其他：_____

記憶

- 與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫)
重述剛聽到的語句有困難 不易記住學過的東西 會忘記攜帶文具用品
其他：_____

理解

- 與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫)
邏輯推理概念弱 類化能力弱 組織統整力弱 其他：_____

知覺

- 與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫)
手眼協調弱 四肢協調弱 空間方向辨識有困難 眼球追視弱 平衡感不足
寫字易上下或左右混淆 其他：_____

優勢能力補充說明(必填)：

1. 上課專注力尚可，偶分心時，口頭提醒即可。
2. 能聽懂基本生活指令，回答問題與重述語句，進行生活基本對話。
3. 短期聽覺記憶為其優勢，複誦多次後，可提升長期記憶程度。

拼音能力

- 與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫)
符號認讀困難 雙拼困難 三拼困難 聲調混淆 仿寫困難 聽寫困難
其他：_____

閱讀能力

- 與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫)
不識字但能看懂圖卡 認的字少 會讀字句但不懂意思 易增漏字
閱讀時會跳行跳字 閱讀緩慢 斷字斷句易錯 其他：_____

書寫表達

- 與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫)
字形顛倒 造詞困難 造句困難 寫字速度慢 筆順錯誤 易寫字形相似字
同音異字易錯 字體潦草 寫字超出格子 字體大小不一 筆畫缺漏
聽寫困難 仿寫困難 其他：_____

學
業
能
力

算術能力

- 與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫)
運算能力弱 數學概念理解困難 推理困難 應用問題題意理解困難
數學符號辨識困難 其他：_____

學習習慣

- 與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫)
主動認真 動機強烈 積極發言 缺乏動機 被動馬虎 上課喜歡說話
反應緩慢 坐立不安 其他：_____

優勢能力補充說明(必填)：

1. 學習態度佳，課堂活動都能認真參與，整體配合度高。
2. 能辨認與寫出常見簡單國字，也會運用字的偏旁嘗試讀出字的讀音。有基礎的數量(能唸讀至千位數)、算數概念(2位數加法，乘法只有2、5，減法和除法尚需加強)、時間概念(24時制尚未建立)、錢幣概念(但缺乏實際運用經驗)與分數概念。

溝通能力	<p>慣用溝通方式</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語 <input type="checkbox"/>非口語(<input type="checkbox"/>手語 <input type="checkbox"/>讀唇 <input type="checkbox"/>手勢 <input type="checkbox"/>書寫 <input type="checkbox"/>其他_____)</p> <p><input type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者,以下項目無需填寫)</p> <p><input type="checkbox"/>無口語,使用肢體、手勢溝通 <input checked="" type="checkbox"/>畏懼與人溝通(陌生情境) <input type="checkbox"/>聽覺接收困難</p> <p><input type="checkbox"/>無法理解指令 <input type="checkbox"/>以不當方式表達需求 <input type="checkbox"/>聲調混淆 <input checked="" type="checkbox"/>使用詞彙缺乏</p> <p><input type="checkbox"/>無法理解他人說話,只能仿說 <input checked="" type="checkbox"/>易誤解指示 <input checked="" type="checkbox"/>聽得懂語句,但無法理解抽象內容</p> <p><input type="checkbox"/>常需重複問題 <input type="checkbox"/>口吃或說話費力 <input type="checkbox"/>發音不清楚、構音有問題</p> <p><input type="checkbox"/>大部分的話須加上手勢或動作才能理解</p> <p><input type="checkbox"/>需用溝通輔具:<input type="checkbox"/>溝通板 <input type="checkbox"/>溝通簿 <input type="checkbox"/>溝通圖卡 <input type="checkbox"/>錄音筆 <input type="checkbox"/>其他:_____</p> <p><input type="checkbox"/>其他:_____</p> <p>優勢能力補充說明(必填):</p> <p>1. 日常生活情境中,可進行一般口語表達與溝通。</p> <p>2. 上課時能以已理解的語詞表達想法,並能在引導下嘗試用完整的句子回答課堂問題。</p>
生活自理能力	<p><input type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者,以下項目無需填寫)</p> <p>1. 飲食:<input checked="" type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>2. 如廁:<input checked="" type="checkbox"/>會自己大便並清理乾淨 <input type="checkbox"/>包尿布 <input checked="" type="checkbox"/>會自己小便並清理乾淨</p> <p>3. 穿脫衣物:<input checked="" type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>4. 盥洗方面:<input type="checkbox"/>獨立完成 <input checked="" type="checkbox"/>須部分協助(洗頭、梳髮需家人協助) <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>5. 整潔方面:<input type="checkbox"/>獨立完成 <input checked="" type="checkbox"/>須部分協助(口頭提醒) <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>6. 需用生活輔具:<input type="checkbox"/>可彎湯匙 <input type="checkbox"/>斜口杯 <input type="checkbox"/>吸盤餐碗 <input type="checkbox"/>弧形碗</p> <p><input type="checkbox"/>其他:_____</p> <p>優勢能力補充說明(必填):</p> <p>1. 能自行騎腳踏車上、下學。</p> <p>2. 具備大多數生活自理能力。生理期來時須提醒更換衛生棉時間。</p>
社會技巧能力	<p><input type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者,以下項目無需填寫)</p> <p><input type="checkbox"/>熱心助人 <input checked="" type="checkbox"/>活潑熱情 <input type="checkbox"/>文靜柔順 <input type="checkbox"/>人緣佳 <input type="checkbox"/>彬彬有禮 <input type="checkbox"/>具領導能力</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>獨立性強 <input checked="" type="checkbox"/>合群 <input type="checkbox"/>挫折容忍度高 <input checked="" type="checkbox"/>挫折容忍度低 <input type="checkbox"/>易與人爭執 <input type="checkbox"/>固執</p> <p><input type="checkbox"/>缺乏互動能力 <input type="checkbox"/>情緒不穩定 <input type="checkbox"/>不甚合群 <input type="checkbox"/>易被排斥 <input type="checkbox"/>依賴心重 <input type="checkbox"/>出口成讕</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>害羞或退縮(陌生環境) <input type="checkbox"/>焦慮不安 <input type="checkbox"/>容易衝動 <input type="checkbox"/>上課經常離座 <input type="checkbox"/>情緒控制能力差</p> <p><input type="checkbox"/>經常說謊 <input type="checkbox"/>經常破壞物品或公物 <input type="checkbox"/>較難遵從指令或教室規則</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他:有壓力或糾正錯誤時易出現過度眨眼、扭動身體或不願意說話的情形。</p> <p>能保持合宜的性別人際互動:<input type="checkbox"/>良好 <input checked="" type="checkbox"/>普通 <input type="checkbox"/>不佳</p> <p>優勢能力補充說明(必填):</p> <p>1. 個性獨立,在熟悉的環境下樂於與同學互動,陌生環境較易退縮,較被動。</p> <p>2. 能遵守上課指令,進行課堂活動,完成課堂任務。下課也能自行決定想從事的休閒活動,或是找同學玩。</p>

<p>功能性動作能力</p>	<p><input type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫)</p> <p>1. 用手指撿起物品：<input checked="" type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>2. 捏揉物品：<input checked="" type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>3. 抓取物品：<input checked="" type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>4. 剪貼：<input checked="" type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>5. 穿插拔：<input checked="" type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>6. 擊準：<input type="checkbox"/>獨立完成 <input checked="" type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>7. 坐：<input checked="" type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>8. 站：<input checked="" type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>9. 行走：<input checked="" type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>10. 上下樓梯：<input checked="" type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>11. 丟擲物品：<input checked="" type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>12. 接住物品：<input checked="" type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>13. 需用輔具行動：<input type="checkbox"/>柺杖 <input type="checkbox"/>需用輪椅 <input type="checkbox"/>助行器 <input type="checkbox"/>手杖 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p><input type="checkbox"/>完全無法獨立行動(需他人協助)</p> <p>優勢能力補充說明(必填)：</p> <p>1. 整體肢體發展尚可，粗大動作與精細動作大多能獨立完成，肌耐力稍弱，重複練習後，肌耐力表現可逐步提升。</p> <p>2. 有關平衡、擊準等動作，經示範及重複練習後可完成。</p>
<p>感官功能</p>	<p>視覺狀況</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫)</p> <p><input type="checkbox"/>視覺敏銳度 (<input type="checkbox"/>正常 <input type="checkbox"/>近距離_____ <input type="checkbox"/>遠距離_____)</p> <p><input type="checkbox"/>視野 (<input type="checkbox"/>正常 <input type="checkbox"/>中央視野缺陷 <input type="checkbox"/>周圍視野缺陷 <input type="checkbox"/>其他：_____)</p> <p><input type="checkbox"/>色覺 (<input type="checkbox"/>正常 <input type="checkbox"/>色弱 <input type="checkbox"/>色盲)</p> <p>聽覺狀況</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫)</p> <p><input type="checkbox"/>無法遵循複雜的指令 <input type="checkbox"/>經常需要重述問題 <input type="checkbox"/>聽寫困難，需要將字句或問題重述</p> <p><input type="checkbox"/>無法從文章中正確找出音節或詞語的界線 <input type="checkbox"/>其他_____</p> <p>知動覺狀況</p> <p><input type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫)</p> <p><input type="checkbox"/>無法用觸覺辨別熟悉的物體 <input type="checkbox"/>運動協調能力不佳 <input type="checkbox"/>空間定向能力不佳 <input checked="" type="checkbox"/>平衡感不足</p> <p><input type="checkbox"/>對於大小遠近或輕重的相對關係判斷困難 <input type="checkbox"/>行動跌跌撞撞 <input type="checkbox"/>其他_____</p> <p>優勢能力補充說明(必填)：</p> <p>1. 近視與散光，有配戴眼鏡，點長效散瞳劑與定期回診。其餘感官功能與一般同學無異。</p> <p>2. 粗大動作、精細動作及平衡感經練習後能逐漸進步。</p>

四、需求評估能力現況

(一) 優弱勢分析									
優勢能力	弱勢能力								
<ul style="list-style-type: none"> ■ 認知能力：注意力在提醒下能有基本表現，短期記憶優於長期記憶，抽象理解在圖片輔助說明下能提升理解程度。 ■ 學業能力：具備數數、數量對應、計算、錢幣、時間、書寫常見字等基本能力。 ■ 社會技巧：能與熟識的老師或同學互動。 ■ 溝通能力：具備基本口語表達能力，能回答簡單生活問題，進行課堂對話。 ■ 功能性動作能力：粗大動作與精細動作大多能自行完成。 ■ 生活自理能力：能穿脫衣物、如廁、簡易清潔、自行用餐並清洗餐具。 ■ 感官功能：與同儕無異。 <input type="checkbox"/> 其他： 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 認知能力：抽象理解能力需較多圖片或實例說明，空間對應能力亦較弱。 ■ 學業能力：識字量少，閱讀時須少量口語提示，抽象詞彙理解困難。數學概念建立不易，運算過程需視覺提示與重複練習。 ■ 社會技巧：主動性較低，遇到陌生的環境會有退縮的情形出現。 ■ 溝通能力：在陌生的環境或是不確定問題的答案時，回答音量會偏小。 ■ 功能性動作能力：平衡能力尚需練習。 ■ 生活自理能力：生理期處理尚須提醒。 ■ 感官功能：平衡能力較弱，需多練習。 <input type="checkbox"/> 其他： 								
(二) 需求分析									
向 度	內 容								
	① 資源班及巡迴班教師請針對學生在【普通班】所需的課程調整，紀錄與普通班教師合作的歷程（建議使用本縣身心障礙學生課程調整服務 檢核表 https://pse.is/7q6728 ），請詳附件1。 ② 特教班教師則依學生需求提供在部定課程所需的課程調整。								
學習需求	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">學習環境</td> <td> 1. 座位安排須減少環境中不必要的干擾，以提升該生的注意力。 2. 依據課程內容適時安排主題式的學習情境。 3. 給予學生更多正向學習經驗，課程中引導其發展優勢能力。 </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">學習評量</td> <td> 1. 依據該生的學習目標、學習內容，採用課程本位評量，編製個別化的評量測驗，且採用多元評量的方式進行，如紙筆、實作、檔案等。 2. 評量過程中視學生需求提供引導或提示系統。 </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">學習歷程</td> <td> 1. 以舊知識及生活經驗為基礎，提升新課程的理解能力。 2. 教學過程以多感官的方式進行，輔以較多的實體圖像、影像等。 3. 將教學段落切割為較小單位後進行，並提供重複練習的機會，減少該生持續性專注力不足的影響。 </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">學習內容</td> <td> 1. 將普通班的課程簡化、減量後，並將抽象的概念具體化、結合生活經驗，以提升該生理解程度。 2. 將特殊需求領域配合專業團隊建議，擬定適合的學習內容。 3. 依據學生優勢能力安排融合課程並參與社團活動、學校既定之非正式課程，如生涯參訪、運動會、各項宣導等。 </td> </tr> </table>	學習環境	1. 座位安排須減少環境中不必要的干擾，以提升該生的注意力。 2. 依據課程內容適時安排主題式的學習情境。 3. 給予學生更多正向學習經驗，課程中引導其發展優勢能力。	學習評量	1. 依據該生的學習目標、學習內容，採用課程本位評量，編製個別化的評量測驗，且採用多元評量的方式進行，如紙筆、實作、檔案等。 2. 評量過程中視學生需求提供引導或提示系統。	學習歷程	1. 以舊知識及生活經驗為基礎，提升新課程的理解能力。 2. 教學過程以多感官的方式進行，輔以較多的實體圖像、影像等。 3. 將教學段落切割為較小單位後進行，並提供重複練習的機會，減少該生持續性專注力不足的影響。	學習內容	1. 將普通班的課程簡化、減量後，並將抽象的概念具體化、結合生活經驗，以提升該生理解程度。 2. 將特殊需求領域配合專業團隊建議，擬定適合的學習內容。 3. 依據學生優勢能力安排融合課程並參與社團活動、學校既定之非正式課程，如生涯參訪、運動會、各項宣導等。
學習環境	1. 座位安排須減少環境中不必要的干擾，以提升該生的注意力。 2. 依據課程內容適時安排主題式的學習情境。 3. 給予學生更多正向學習經驗，課程中引導其發展優勢能力。								
學習評量	1. 依據該生的學習目標、學習內容，採用課程本位評量，編製個別化的評量測驗，且採用多元評量的方式進行，如紙筆、實作、檔案等。 2. 評量過程中視學生需求提供引導或提示系統。								
學習歷程	1. 以舊知識及生活經驗為基礎，提升新課程的理解能力。 2. 教學過程以多感官的方式進行，輔以較多的實體圖像、影像等。 3. 將教學段落切割為較小單位後進行，並提供重複練習的機會，減少該生持續性專注力不足的影響。								
學習內容	1. 將普通班的課程簡化、減量後，並將抽象的概念具體化、結合生活經驗，以提升該生理解程度。 2. 將特殊需求領域配合專業團隊建議，擬定適合的學習內容。 3. 依據學生優勢能力安排融合課程並參與社團活動、學校既定之非正式課程，如生涯參訪、運動會、各項宣導等。								

五、特殊教育

*以下服務內容須提送學校特殊教育推行委員審議。

(一)課程安排【須包含普/特課程】

學習領域名稱		排課方式			負責教師	上課地點	起迄日期	
		週/節						
		原班	抽離	外加				
領域學習課程	語文	國文	5			楊○○/吳○○	特教班教室	114.09.01-115.06.30
		英語	3			吳○○	特教班教室	114.09.01-115.06.30
		本土語	1			程○○	特教班教室	114.09.01-115.06.30
		數學	4			程○○/吳○○	特教班教室	114.09.01-115.06.30
	社會	歷史	1			楊○○	特教班教室	114.09.01-115.06.30
		地理	1			楊○○	特教班教室	114.09.01-115.06.30
		公民	1			楊○○	特教班教室	114.09.01-115.06.30
		自然科學	3			程○○	特教班教室	114.09.01-115.06.30
	藝術	視覺藝術	1			程○○/潘○○	805教室	114.09.01-115.06.30
		表演藝術	1			程○○	特教班教室	114.09.01-115.06.30
		音樂	1			程○○	特教班教室	114.09.01-115.06.30
	綜合	家政	1			吳○○	特教班教室	114.09.01-115.06.30
		輔導	1			吳○○	特教班教室	114.09.01-115.06.30
		童軍	1			吳○○	特教班教室	114.09.01-115.06.30
	科技	資訊科技	1			程○○	特教班教室	114.09.01-115.06.30
		生活科技	1			程○○	特教班教室	114.09.01-115.06.30
		健康	1			吳○○	特教班教室	114.09.01-115.06.30
		體育	2			楊○○/施○○	運動場	114.09.01-115.06.30
	彈性學習課程	特殊需求領域課程	4			楊○○	特教班教室	114.09.01-115.06.30
其他類課程(班會/自習)		1			程○○	特教班教室	114.09.01-115.06.30	
合計		35						

註：「原班」係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行協同教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。「抽離」係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數教學時到資源班/教室/方案上課。「外加」係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數需超過十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節數及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程節數。

合計： 35 節/週

普特合作教學安排

無安排（請說明理由：_____）

有安排，請續填以下表格（若無需求可自行增刪）

領域或科目	節數/週	實施時間	融合對象
藝術 (視覺藝術)	1	114.09.01-115.06.30	805
健康與體育 (體育)	2	114.09.01-115.06.30	804

(二)學生課表(請並列科目名稱與任課教師)

- ①可將「資源班/巡迴輔導班」與「普通班」課表彙整於同一表格
 ②特教班學生之入普通班上課之融合課程，以網底呈現

第一學期：

節次	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
早自修					
1	閩南語 (程○○)	英文 (吳○○)	班/週會 (程○○)	國文 (楊○○/吳○○)	健康 (吳○○)
2	國文 (楊○○/吳○○)	數學 (程○○/吳○○)	科技 (程○○)	社會 (楊○○)	體育 (楊○○/施○○)
3	體育 (楊○○/施○○)	自然 (程○○)	特殊需求 (職業教育) (楊○○)	自然 (程○○)	社會 (楊○○)
4	英文 (吳○○)	國文 (楊○○/吳○○)	藝術 (程○○)	藝術 (程○○)	藝術 (程○○/潘○○)
午休					
5	特殊需求 (生活管理) (楊○○)	綜合 (吳○○)	數學 (程○○/吳○○)	特殊需求 (社會技巧) (楊○○)	國文 (楊○○/吳○○)
6	綜合 (吳○○)	特殊需求 (功能性動作) (楊○○)	綜合 (吳○○)	數學 (程○○/吳○○)	自然 (程○○)
7	科技 (程○○)	社會 (楊○○)	國文 (楊○○/吳○○)	英文 (吳○○)	數學 (程○○/吳○○)

第二學期：

六、相關服務及支持策略

(一)需求分析

<p>教育及運動輔具服務</p>	<p><input type="checkbox"/>無需求</p> <p><input type="checkbox"/>放大鏡 <input type="checkbox"/>擴視機 <input type="checkbox"/>望遠鏡 <input type="checkbox"/>稜鏡 <input type="checkbox"/>放大軟體 <input type="checkbox"/>語音報讀軟體</p> <p><input type="checkbox"/>手杖 <input type="checkbox"/>FM調頻系統 <input type="checkbox"/>閃光器 <input type="checkbox"/>振動器 <input type="checkbox"/>柺杖 <input type="checkbox"/>輪椅</p> <p><input type="checkbox"/>助行器 <input type="checkbox"/>站立架 <input checked="" type="checkbox"/>其他：平板(使用 wordwall 練習)</p> <hr/> <p><input type="checkbox"/>運動輔具：_____</p> <p><input type="checkbox"/>運動設施：_____</p> <p><input type="checkbox"/>運動設備：_____</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>運動器材：接力棒、起跑架、排球、海灘球、足球、三角錐</p>
<p>適性教材服務</p>	<p><input type="checkbox"/>無需求</p> <p><input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>放大字體 <input type="checkbox"/>有聲書籍 <input type="checkbox"/>觸覺式學習材料 <input type="checkbox"/>色彩強化</p> <p><input type="checkbox"/>手語 <input type="checkbox"/>影音加註文字 <input checked="" type="checkbox"/>數位相關軟體 <input checked="" type="checkbox"/>易讀教材 <input type="checkbox"/>其他</p>
<p>學習及生活人力協助</p>	<p><input type="checkbox"/>無需求</p> <p><input type="checkbox"/>教師助理員 <input type="checkbox"/>學生助理人員 <input checked="" type="checkbox"/>協助同學 <input type="checkbox"/>護理師</p> <p><input type="checkbox"/>心理師/諮商師 <input type="checkbox"/>社工師 <input type="checkbox"/>相關人員：_____</p> <hr/> <p><input type="checkbox"/>無需求</p> <p><input type="checkbox"/>錄音 <input type="checkbox"/>報讀服務 <input type="checkbox"/>掃描校對 <input type="checkbox"/>數位轉換 <input checked="" type="checkbox"/>提醒服務</p> <p><input type="checkbox"/>手語翻譯 <input type="checkbox"/>同步聽打 <input type="checkbox"/>代抄筆記 <input type="checkbox"/>輔具使用 <input checked="" type="checkbox"/>心理及社會適應</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>行為輔導 <input checked="" type="checkbox"/>日常生活所需能力訓練與協助 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>復健服務</p>	<p><input type="checkbox"/>無需求</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>物理治療師 <input checked="" type="checkbox"/>職能治療師 <input checked="" type="checkbox"/>語言治療師 <input type="checkbox"/>聽力師</p> <p>進行評估、訓練、諮詢、輔具設計選用或協助轉介至相關機構等</p> <p><input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>家庭支持服務</p>	<p><input type="checkbox"/>無需求</p> <p><input type="checkbox"/>晤談 <input type="checkbox"/>座談 <input type="checkbox"/>個案輔導 <input type="checkbox"/>成長團體 <input checked="" type="checkbox"/>家庭諮詢 <input type="checkbox"/>親職教育</p> <p><input type="checkbox"/>輔導 <input type="checkbox"/>轉介 <input checked="" type="checkbox"/>特殊教育相關研習及資訊</p> <p><input type="checkbox"/>協助家長申請相關機關(構)或團體之服務 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>適應體育服務</p>	<p><input type="checkbox"/>無需求</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>適應體育課程或活動 <input checked="" type="checkbox"/>運動社團(柔道) <input type="checkbox"/>運動觀賞</p> <p><input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>校園無障礙環境</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無需求</p> <p><input type="checkbox"/>教室 <input type="checkbox"/>運動場所 <input type="checkbox"/>斜坡道 <input type="checkbox"/>廁所 <input type="checkbox"/>電梯 <input type="checkbox"/>建築環境</p> <p><input type="checkbox"/>資訊與傳播 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>其他支持服務</p>	<p><input type="checkbox"/>無需求</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>辦理特殊教育宣導活動：(<input checked="" type="checkbox"/>研習<input checked="" type="checkbox"/>體驗<input type="checkbox"/>演講<input type="checkbox"/>競賽<input type="checkbox"/>表演<input checked="" type="checkbox"/>參觀 <input type="checkbox"/>觀摩<input type="checkbox"/>其他：_____)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>行政支援：(<input type="checkbox"/>區塊排課 <input type="checkbox"/>獎助學金 <input type="checkbox"/>交通服務 <input checked="" type="checkbox"/>健康照顧 <input type="checkbox"/>轉介醫療 <input type="checkbox"/>行為功能介入方案 <input type="checkbox"/>學習扶助 <input type="checkbox"/>課後照顧 <input checked="" type="checkbox"/>其他：代收代辦費、國小縣長獎獎學金)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>活動辦理進行通用設計與合理調整考量(<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>校慶活動 <input checked="" type="checkbox"/>其他：生涯參訪)</p> <p><input type="checkbox"/>其他：_____</p>

(二)服務提供

指學生所需教育及運動輔具服務、適性教材服務、學習及生活人力協助、復健服務、家庭支持服務、適應體育服務、校園無障礙環境及其他支持服務的實際執行規劃

項目	執行方式	起訖時間/頻率	負責單位(人)
運動輔具服務	參與體育課程時，能針對學生能力去調整運動器材的項目及操作方式、變更使用的體育器材。	114.09.01- 115.06.30	特教教師 普班體育師
適性教材服務	1. 提供多媒體數位化教材(影像、聲光等)，並使用平板讓學生便於進行課後練習。 2. 教材內容均為普通班課程經過簡化、減量、具體化後的易讀版本。	114.09.01- 115.06.30	特教教師
學習及生活人力協助	於融合課程中安排伴讀小老師協助課程的進行，並在學習環境中與該生互動。	114.09.01- 115.06.30	特教教師 普班體育師、美術師
復健服務	申請物理、職能、語言治療服務，每學期到校三次，除直接為學生服務外，也提供教師及家長諮詢的機會。	114.09.01- 115.06.30	特教教師 專業團隊
家庭支持服務	透過聯絡簿、電話、通訊軟件等親師聯繫方式提供家庭諮詢、親職教育建議，以及特殊教育相關研習及資訊。	114.09.01- 115.06.30	個管教師 程○○
適應體育服務	1. 依據學生需求，安排合理調整之體育課程或活動內容。 2. 課程中安排伴讀小老師，隨時給予提醒、協助並增加互動的機會。	114.09.01- 115.06.30	特教教師 普班體育師
其他支持服務	特殊教育宣導活動： 1. 能通過年度融合計畫，辦理各項特殊教育研習活動。 2. 於身障宣導月辦理身障體驗、入班宣導等活動。 行政支援及活動辦理： 1. 參與社團、朝會、演講，防災演練等各處室辦理之例行性活動。 2. 協助申請代收代辦費、國小縣長獎入學獎學金。 3. 辦理特殊生戶外教學社區融合活動。	114.09.01- 115.06.30	特教教師 輔導室

七、情緒與行為問題學生所需的介入方案與行政支援(上學期)

該生具情緒與行為問題 無 有 (請續填)

行為問題描述	情緒行為問題	最需迫切解決的目標行為：情緒過於亢奮時，會不斷用肢體碰觸同儕。 該目標行為是否具危機處理需求(如：攻擊、自傷、逃學) <input type="checkbox"/> 是(續填行為介入危機處理流程) <input checked="" type="checkbox"/> 否		
	出現時間	<input type="checkbox"/> 上午 <input type="checkbox"/> 中午 <input type="checkbox"/> 下午 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：下課時間		
	出現地點	<input checked="" type="checkbox"/> 學校教室 <input checked="" type="checkbox"/> 學校戶外 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他：		
	出現情境	<input type="checkbox"/> 室內課 <input type="checkbox"/> 戶外課 <input type="checkbox"/> 寫作業 <input type="checkbox"/> 自習 <input checked="" type="checkbox"/> 下課 <input type="checkbox"/> 吃飯 <input type="checkbox"/> 午休/睡覺 <input type="checkbox"/> 獨處 <input type="checkbox"/> 其他：		
	出現頻率	<input type="checkbox"/> 每小時 <input checked="" type="checkbox"/> 每天 <input type="checkbox"/> 每週 <input type="checkbox"/> 每月 <input type="checkbox"/> 其他： 大約出現 3-4 次，每次持續 1 分不等。		
	持續時間	<input checked="" type="checkbox"/> 一至二個月 <input type="checkbox"/> 三至五個月 <input type="checkbox"/> 六個月以上		
行為介入	曾經使用的方法或策略	<input checked="" type="checkbox"/> 環境調整 <input checked="" type="checkbox"/> 班級經營 <input checked="" type="checkbox"/> 行為改變技術 <input type="checkbox"/> 心理治療 <input checked="" type="checkbox"/> 自我管理輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 認知輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧輔導 <input type="checkbox"/> 情緒輔導 <input type="checkbox"/> 藥物治療 <input type="checkbox"/> 增強 <input type="checkbox"/> 消弱 <input type="checkbox"/> 親職教育 <input type="checkbox"/> 其他		
	行為功能分析	<input checked="" type="checkbox"/> 引起他人注意 <input type="checkbox"/> 獲得具體事物 <input type="checkbox"/> 尋求感官刺激 <input type="checkbox"/> 逃避厭惡事物 <input type="checkbox"/> 其他		
	行為介入目標	學習同儕間適當的互動禮儀。		
	介入策略	<input checked="" type="checkbox"/> 前事控制策略： <input checked="" type="checkbox"/> 調整情境 <input type="checkbox"/> 調整工作 <input type="checkbox"/> 反應中斷 <input checked="" type="checkbox"/> 其他替代行為教導(口語、手勢)，社會技巧課程教導 <input checked="" type="checkbox"/> 行為教導策略： <input type="checkbox"/> 示範或模仿 <input type="checkbox"/> 行為塑造 <input checked="" type="checkbox"/> 提示 <input type="checkbox"/> 系統減敏感法 <input checked="" type="checkbox"/> 其他視覺提示，社交禮儀提醒，替代行為的教導 <input checked="" type="checkbox"/> 後果處理策略： <input type="checkbox"/> 增強 <input type="checkbox"/> 消弱 <input checked="" type="checkbox"/> 反應代價 <input checked="" type="checkbox"/> 其他練習正確行為		
	參與人員	特教班教師		
	執行起迄	114年9月 至 115年1月		
	危機處理流程 <small>(視學生需求擬定) 攻擊/自傷/逃學 此欄無需填寫</small>	行為發生階段	處理流程與策略	負責人員
行政支援/ 相關資源	<input type="checkbox"/> 輔導室 <input type="checkbox"/> 教務處 <input type="checkbox"/> 學務處 <input type="checkbox"/> 總務處 <input type="checkbox"/> 健康中心 <input type="checkbox"/> 學諮中心 <input checked="" type="checkbox"/> 認輔教師(導師) <input type="checkbox"/> 教師助理 <input type="checkbox"/> 志工 <input type="checkbox"/> 社工 <input type="checkbox"/> 專業團隊 <input checked="" type="checkbox"/> 其他說明： <u>特教班教師</u>			
	評估日期	115 年 1 月 日		
成效評估	介入成效	<input type="checkbox"/> 目標已達成 <input type="checkbox"/> 持續進行 <input type="checkbox"/> 增加相關專業/資源介入 <input type="checkbox"/> 更改策略 <input type="checkbox"/> 其他 說明：		
	評估建議	<input type="checkbox"/> 可自 年 月 結案 <input type="checkbox"/> 持續進行 <input type="checkbox"/> 繼續追蹤 <input type="checkbox"/> 增加相關專業/資源介入 <input type="checkbox"/> 補充說明：		

上列表格與應填寫項目非固定格式，如教師有更適用格式，可自行選用填寫。

八、學年及學期目標 (形成性評量紀錄次數不可少於3次)

高○○(H)

第一學期		特殊需求 領域			教學者：楊○○		
學年目標	生活管理 1. 認識及處理青春期的身心變化，並學習身體自主權及自我目標設定執行，以提升維護自身權益的能力。(特生1-sA-10、特生2-sP-14、特生4-sP-3、特生4-sA-4、特生4-sA-7、特生 C-sA-1、特生 I-sP-4、特生 I-sP-5、特生 L-sP-1、特生 L-sA-2、特生 M-sP-1、特生 M-sA-1) 2. 學習簡易餐食的備製、烹調及收拾技巧，以提升生活技能。(特生1-sA-2、特生 A-sP-7、特生 A-sP-9、特生 A-sA-4)						
	功能性動作訓練 3. 觀察並依指令完成單步驟至多步驟之粗大及精細動作技能，以提升聽指令記憶、專注力、空間方向感及肢體協調的序列性動作整合能力。(特功 I-8、特功2-3、特功2-8、特功2-9、特功 G-5、特功 J-2、特功 J-4、特功 J-5、特功 D-4，專團)						
	職業教育 4. 能辨識不同工作場域的工具器材及安全規範，依步驟完成工作任務，並檢視工作完成度及接受修正，以提升工作技能及工作態度。(特職3-IV-1、特職3-IV-2、特職3-IV-4、特職4-IV-4、特職5-IV-1、特職6-IV-2、特職6-IV-3、特職 B-IV-1、特職 B-IV-3、特職 B-IV-4、特職 C-IV-1、特職 C-IV-5)						
	社會技巧 5. 認識個體的獨特性，能展現自我優勢並以同理心尊重不同的想法，以提升人我互動關係。(特社1-IV-7、特社2-IV-6、特社2-IV-7、特社2-IV-9、特社2-IV-10、特社3-IV-1、特社 B-IV-2、特社 B-IV-3、特社 C-IV-1)						
	6. 在面對壓力及衝突情境時，能調適情緒並尋求資源，以提升溝通及問題解決能力。(特社1-IV-2、特社1-IV-3、特社2-IV-11、特社3-IV-4、特社 A-IV-2、特社 A-IV-3，專團)						
	學期目標 (可標註專團建議、融入議題)		評量標準	評量方式	評量日期		教學決定
生活管理							
1-1經引導能辨識青春期的身體變化及隱私部位，保護自己並尊重他人的身體自主權(性 J4)	4	ABCD	09/08	09/22	/	/	
			2	3			
			/	/	/		
2-1透過具象圖示及步驟引導，能進行簡易生活蛋料理的備製及打蛋技巧練習。(涯 J3，專團)	4	ABCE	/	/	/	/	
			/	/	/		
功能性動作訓練							
3-1能依示範引導進行水平方向及高低差的移位動作。(安 J9、戶 J5，專團)	4	DE	09/16	09/30	/	/	直線、S型、跨越、階梯平衡
			3	4			
			/	/	/		
3-2能依示範引導進行珠子串連活動，以提升手眼協調之動作技能。(涯 J3，專團)	4	DE	/	/	/	/	
			/	/	/		
3-3能依示範引導完成不同方位的跑跳動作，以提升雙側協調之動作技能。(安 J9、戶 J5，專團)	4	DE	/	/	/	/	
			/	/	/		

團)									
職業教育									
4-1能辨識清潔、園藝、修繕不同工作場域的工具器材及其用途，並遵守器具使用之安全規範。(安 J9)	4	ABCE	09/17	10/01	/	/			
			3	3					
			/	/	/				
4-2能在時限內依圖示步驟及工作手冊完成任務，並依工作參照標準檢視工作完成狀態。(涯 J3)	4	DE	/	/	/	/			
			/	/	/				
4-3能接受他人指令修正工作程序，並正向回饋他人的工作指導。(特職 C-IV-5)	4	DE	/	/	/	/			
			/	/	/				
社會技巧									
5-1能指說出自己及他人的優弱勢及興趣，並能辨識建立友誼關係的適當方式。(涯 J4)	4	ABCD	09/18	10/02	/	/			
			2	3					
			/	/	/				
6-1經引導能辨識行為所產生的後果連結，以及不同處理方式所引發的行為後果。(人 J4，專團)	4	ABCE	/	/	/	/			
			/	/	/				
6-2經引導能指說出衝突情境下適當的情緒表達及解決策略。(品 J1，專團)	4	ABCE	/	/	/	/			
			/	/	/				

評量方式：A：紙筆 B：問答 C：指認 D：觀察 E：實作 F：檔案 G：其他（請註明）

評量標準：5：100%-90% 4：89%-80%（評量標準可在學期目標以文字敘述表示）

評量紀錄：5：100%-90% 4：89%-80% 3：79%-70% 2：69%-60% 1：59%(含)以下

教學決定：A：調整 P：通過 C：繼續

八、學年及學期目標 (形成性評量紀錄次數不可少於3次)

高○○(H)

第一學期		國文領域			教學者：楊○○		
學年目標	1. 能專心聆聽文本內容並做出正確的回應，以提升口語表達及應對能力。(1-IV-2、1-IV-4、2-IV-2、5-IV-2、Ab-IV-1、Ac-IV-3、Ad-IV-1) —聽說 2. 能讀寫文本中的生字詞，並仿寫類似的句型及修辭，以延伸應用於生活情境中。(2-IV-1、4-IV-1、4-IV-4、Ab-IV-1、Ac-IV-3、Ba-IV-2、Bb-IV-5、Be-IV-1) —讀寫 3. 能理解文本主旨精神意涵，並表達自己的想法以省思及充實生活經驗。(1-IV-1、2-IV-1、5-IV-2、5-IV-4、Ad-IV-1、Bb-IV-1、Bb-IV-5、Bc-IV-2、Ca-IV-1、Cb-IV-1) —理解						
學期目標 (可標註專團建議、融入議題)	評量標準	評量方式	評量日期			教學決定	備註 (可註記學期中目標、評量方式或標準的調整或修正)
			形成性評量紀錄				
1-1能專心聆聽簡化文本第一課~第三課內容，並重述提問內容。	4	BD	09/10	10/01	/	/	
			3	3			
			/	/	/		
1-2能針對簡化文本第一課~第三課內容之提問訊息做正確回應。(環 J1、性 J3、家 J5、專團)	4	BC	09/10	10/01	/	/	
			2	3			
			/	/	/		
2-1能認讀及書寫簡化文本第一課~第三課內容的生字詞，並做生活詞彙之運用與區辨。(家 J2、閱 J3)	4	ABCD	09/17	10/15	/	/	提供語詞
			3	4			
			/	/	/		
2-2能依簡化文本第一課~第三課內容，融入生活經驗以仿寫類似的句型及修辭。(品 J1、生 J3、專團)	4	ABCD	09/17	10/15	/	/	
			2	3			
			/	/	/		
3-1能辨識簡化文本第一課~第三課內容之主要概念及精神意涵。(生 J5、多 J8)	4	ABCD	09/22	10/09	/	/	
			2	3			
			/	/	/		
3-2能與他人分享自己對簡化文本第一課~第三課內容的想法及相關經驗。(涯 J3、轉銜)	4	BCD	09/22	10/09	/	/	
			2	3			
			/	/	/		
1. 簡化文本(約400~600字內容)： (第一課) 下雨天，真好 (第二課) 朋友相交 (第三課) 生命中的碎珠 2. 文本訊息提取內容：課文語意引導提問及文意閱讀理解。							

評量方式：A：紙筆 B：問答 C：指認 D：觀察 E：實作 F：檔案 G：其他(請註明)
 評量標準：5：100%-90% 4：89%-80% (評量標準可在學期目標以文字敘述表示)
 評量紀錄：5：100%-90% 4：89%-80% 3：79%-70% 2：69%-60% 1：59%(含)以下
 教學決定：A：調整 P：通過 C：繼續

八、學年及學期目標 (形成性評量紀錄次數不可少於3次)

高○○

第一學期		語文-英文 領域			教學者：吳○○		
學期目標 (可標註專團建議、融入議題)	評量標準	評量方式	評量日期			教學決定	備註 (可註記學期中目標、評量方式或標準的調整或修正)
			形成性評量記錄				
學年目標	1. 能聽辨並指認簡化後的日常生活單字、基本句型，提升英文的聽理解能力。(1-IV-1、1-IV-3、Ac-IV-4、Ad-IV-1)						
	2. 能唸出簡化後的日常生活單字、基本句型，並回應課堂問答句型，提升英文表達能力。(2-IV-1、2-IV-2、3-IV-2、3-IV-6、Ac-IV-4、B-IV-2、B-IV-5、特學 1-IV-2、特學 A-IV-2)						
	3. 能在視覺提示下，書寫簡化後日常生活單字與基本句型。(4-IV-1、Ac-IV-4)						
	4. 能透過老師的介紹與引導，認識不同文化的差異之處。(8-IV-5、C-IV-4)						
1-1能專心聆聽上課內容，參與活動達10-15分鐘。	4	BD	9/11 4 /	9/25 4 /	/	/	
1-2能辨識指認、圈選 U1~U3 自編文本的重要單字，並能於生活情境運用。	4	A B C	9/18 3 /	10/9 4 /	/	/	圖片輔佐文字以增進辨識能力
1-3能聽辨基本句型與 U1~U3 自編文本的圖片配對。(家 J5、多 J7、國 J4、轉銜)	4	BC	9/18 3 /	10/9 3 /	/	/	尚須口語提示
2-1能認讀 U1~U3 自編文本的重要單字，並能於生活情境運用。	4	A B C	9/18 3 /	10/9 3 /	/	/	
2-2能說出(仿說)U1~U3 自編文本的重要句型與生活情境相關句型。(家 J5、多 J7、國 J4、轉銜)	4	B D E	9/18 3 /	10/9 3 /	/	/	尚須口語提示
3-1能書寫(仿寫)U1~U3 簡化文本的重要單字與句型。	4	AE	9/18 4 /	10/9 4 /	/	/	字體端正
4-1能透過 U1~U3 簡化文本的學習，認識不同文化的差異。(家 J5、多 J7、國 J4、轉銜)	4	BD	9/18 4 /	10/9 4 /	/	/	樂在認識不同文化
學習文本(自編)：《U1:what is your name》、《U2:What is this》、《U3: Merry Christmas》							

評量方式：A：紙筆 B：問答 C：指認 D：觀察 E：實作 F：檔案 G：其他(請註明)
 評量標準：5：100%-90% 4：89%-80% (評量標準可在學期目標以文字敘述表示)
 評量紀錄：5：100%-90% 4：89%-80% 3：79%-70% 2：69%-60% 1：59%(含)以下
 教學決定：A：調整 P：通過 C：繼續

八、學年及學期目標(形成性評量紀錄次數不可少於3次)

第一學期		語文-閩南語 領域			教學者：程○○		
學年目標	1. 能聽懂生活中以閩南語表達的短詞、語句、短文，並增進溝通能力。(1-IV-2、Ab-IV-1、Ab-IV-2、Bg-IV-1)						
	2. 能運用閩南語與人互動、表達想法、情緒、感受與分享生活經驗。(2-IV-2、Ab-IV-1、Ab-IV-2、Bg-IV-1)						
3. 能聆聽並唱誦閩南語歌謠，並透過歌唱感受閩南語之美。(2-IV-4、Ac-IV-1、Bg-IV-1)							
學期目標 (可標註專團建議、融入議題)	評量標準	評量方式	評量日期			教學決定	備註 (可註記學期中目標、評量方式或標準的調整或修正)
			形成性評量記錄				
1-1能聽辨並圈選出閩南語詞。(主題：家人、問候語、數字、學用品、校園場所)	4	ABC	9/15	10/6	/	/	
			3	4			
			/	/	/		
1-2能聽辨閩南語主題式短文，並簡要說出聽到的內容。(主題：家人、問候語、數字、學用品、校園場所)	4	ABD	9/15	10/6	/	/	
			3	4			
			/	/	/		
2-1能在視覺提示下說出閩南語詞。(主題：家人、問候語、數字、學用品、校園場所)	4	AB	9/15	10/6	/	/	
			4	4			
			/	/	/		
2-2能在口語引導下唸出閩南語主題式短文。(主題：家人、問候語、數字、學用品、校園場所)	4	ABD	9/15	10/6	/	/	
			3	4			
			/	/	/		
2-3能在口語引導下用閩南語分享自己在家庭、學校等場所的生活經驗。(家J5、轉銜)	4	BD	9/15	10/6	/	/	
			4	4			
			/	/	/		
2-4能在口語引導下用閩南語表達對家庭生活及學校生活的感受。(家J5)	4	BD	9/15	10/6	/	/	
			4	4			
			/	/	/		
2-5在日常生活溝通上，能使用簡易的閩南語短詞、短句表達需求。(轉銜)	4	BD	9/15	10/6	/	/	
			3	4			
			/	/	/		
3-1能欣賞文本的閩南語的歌謠。	4	BD	9/15	10/6	/	/	
			4	4			
			/	/	/		
3-2能說出自己喜歡的閩南語文本歌謠，並能跟著旋律練唱。	4	BD	9/15	10/6	/	/	
			4	4			
			/	/	/		

評量方式：A：紙筆 B：問答 C：指認 D：觀察 E：實作 F：檔案 G：其他（請註明）
評量標準：5：100%-90% 4：89%-80%（評量標準可在學期目標以文字敘述表示）
評量紀錄：5：100%-90% 4：89%-80% 3：79%-70% 2：69%-60% 1：59%以下
教學決定：A：調整 P：通過 C：繼續

彰化縣IEP示範例

八、學年及學期目標 (形成性評量紀錄次數不可少於3次)

高○○

第一學期		數學 領域			教學者：吳○○		
學年目標	1. 能透過具體操作正確辨讀三位數的數與位值，理解加減乘除概念，並應用於生活清點、記錄及簡易金錢計算活動中。(n-IV-1-1、n-IV-1-2、n-IV-1-3、a-IV-1) 2. 能運用具體教材理解數線的方向與位置關係，掌握正負數及大於、小於的意義，認識不等式，並能舉生活例子說明差異與應用。(n-IV-2、a-IV-3、N-7-3-1、N-7-3-2) 3. 能理解錢幣間數值兌換關係與方式，進行1500元以內的購物、付款與找零，並使用計算機協助。(n-IV-9-1、n-IV-9-2、N-7-1500、N-7-4-1、N-7-4-2、A-7-8) 4. 能認識平面直角座標系及象限位置，並能以座標找到對應位置；理解分數、分母與分子概念，運用於生活中的分享與比較情境。(n-IV-1-4、g-IV-1、G-7-1、N-7-9)						
	學期目標 (可標註專團建議、融入議題)	評量標準	評量方式	評量日期			教學決定
				形成性評量紀錄		總結性評量	
1-1能在口語提示下，能計算三位數數值，且排序三位數以內的數序(順序、倒序)、比大小。	4	AB	9/9 2 /	9/23 3 /	10/7 3 /	/	
1-2能在口語提示下，能在生活情境下運用三位數以內的計算、記錄、比大小和簡易金錢計算。	4	ABE	9/23 3 /	10/7 3 /	/	/	
2-1能在具體操作下，理解數線的意義和正負數的概念與計算。	4	AB	/	/	/	/	
2-2能在口語提示下，將數線的概念運用於天氣預報、儲蓄與支出、時間等日常生活情境中。	4	ABE	/	/	/	/	
3-1透過具象引導與實物操作，學習各錢幣和紙鈔的點數與兌換方式。(家 J8、涯 J2)	4	AB	/	/	/	/	
3-2透過口語提示能完成付款與找錢方式，並會使用計算機協助自己完成總錢數的計算與結帳。(家 J8、涯 J2)	4	ABE	/	/	/	/	

評量方式：A：紙筆 B：問答 C：指認 D：觀察 E：實作 F：檔案 G：其他(請註明)
 評量標準：5：100%-90% 4：89%-80% (評量標準可在學期目標以文字敘述表示)
 評量紀錄：5：100%-90% 4：89%-80% 3：79%-70% 2：69%-60% 1：59%(含)以下
 教學決定：A：調整 P：通過 C：繼續

八、學年及學期目標(形成性評量紀錄次數不可少於3次)

第一學期		自然領域			教學者：程○○		
學年目標		1. 認識水的三態變化及其生活中各種常見的水的現象與生活應用。(tm-IV-1、po-IV-1、pa-IV-2、ai-IV-1、ai-IV-2、ai-IV-3、Ab-IV-2、Ab-IV-3、Bb-IV-5、Eb-IV-6) 2. 認識光的特性及三原色的組成及其生活應用。(tm-IV-1、po-IV-1、ai-IV-1、ai-IV-2、ai-IV-3、Ba-IV-1) 3. 了解物質溶解於水中的各種變化，學習分辨霉變食物與正確保存食物的方式。(tm-IV-1、po-IV-1、pe-IV-2、pa-IV-2、ai-IV-1、ai-IV-2、ai-IV-3、Gc-IV-4、Jb-IV-4) 4. 認識地球的組成與板塊運動，了解天然災害的成因及其預防方式。(po-IV-1、Ia-IV-3、Md-IV-4) 5. 認識生活中常見的聲音及其組成要素與傳播方式。(tm-IV-1、po-IV-1、ai-IV-1、ai-IV-2、ai-IV-3) 6. 認識生活中常見力的種類及其生活應用。(tm-IV-1、po-IV-1、ai-IV-1、ai-IV-2、ai-IV-3、an-IV-1、Eb-IV-1、Eb-IV-4、Eb-IV-7、Eb-IV-13)					
學期目標 (可標註專團建議、融入議題)	評量標準	評量方式	評量日期			教學決定	備註 (可註記學期中目標、評量方式或標準的調整或修正)
			形成性評量記錄				
1-1能在影片引導與實際操作下，認識水的各種變化(蒸發/凝結/凝固/融化)及其生活應用。(能 J4)	4	BCE	9/11	9/25	10/9		
			3	4	4		
			/	/	/		
1-2能將圖片與正確的變化方式(蒸發/凝結/凝固/融化)做圈選。(能 J4)	4	ABD	9/11	9/25	10/9		
			3	4	4		
			/	/	/		
1-3能在影片引導與實際操作下了解生活中常見水的現象(浮力/毛細現象/虹吸現象)及其生活應用。	4	BCE	9/11	9/25	10/9		
			3	3	4		
			/	/	/		
1-4能將圖片與正確的現象名稱(浮力/毛細現象/虹吸現象)做圈選。	4	ABD	9/11	9/25	10/9		
			3	3	4		
			/	/	/		
2-1能在影片引導與實際操作下，認識光的各種現象(反射/折射/鏡面成像)及其生活應用。	4	BCE	/	/	/		
			/	/	/		
2-2能將圖片與正確的現象名稱(反射/折射/鏡面成像)做圈選。	4	ABD	/	/	/		
			/	/	/		
2-3能在影片引導下，認識光的三原色組成。	4	BC	/	/	/		
			/	/	/		

3-1能在影片引導與實際操作下，了解物質溶解於水中的各種變化。	4	BE	/	/	/			
			/	/	/			
3-2能在影片引導下，認識霉變食物，並能將霉變食物的圖片選出。(轉銜)	4	ABC	/	/	/			
			/	/	/			
3-3能說出/選出正確保存食物的方式。(轉銜)	4	ABC	/	/	/			
			/	/	/			

評量方式：A：紙筆 B：問答 C：指認 D：觀察 E：實作 F：檔案 G：其他(請註明)

評量標準：5：100%-90% 4：89%-80% (評量標準可在學期目標以文字敘述表示)

評量紀錄：5：100%-90% 4：89%-80% 3：79%-70% 2：69%-60% 1：59%以下

教學決定：A：調整 P：通過 C：繼續

八、學年及學期目標(形成性評量紀錄次數不可少於3次)

第 一 學期 科技 領域 教學者：程○○							
學年目標	1. 認識生活中常見科技(運輸科技、家電科技、能源科技)的基本知識、演變及其生活運用。(設k-IV-1、設k-IV-4、生A-IV-1、生A-IV-3、生N-IV-1) 2. 認識與學習數位科技軟體(非常好色、google帳號、google相簿、google地圖等)，並能理解資訊安全與網路安全的重要性。(運t-IV-3、運c-IV-2、運a-IV-1、運a-IV-2、資T-IV-1、資H-IV-1、資H-IV-2)						
	學期目標 (可標註專團建議、融入議題)	評量標準	評量方式	評量日期			教學決定
				形成性評量紀錄		總結性評量	
1-1能認識生活中常見運輸科技產品的種類。	4	ABC	9/8	9/15	9/22	/	
			3	4	4		
			/	/	/		
1-2能說出/排出生活中常見運輸科技產品的演變過程。	4	BD	9/8	9/15	9/22	/	
			3	3	4		
			/	/	/		
1-3能依生活中的需求選擇適合的運輸科技產品。	4	B	9/8	9/15	9/22	/	
			3	4	4		
			/	/	/		
1-4能認識生活中常見家電科技產品的種類。	4	ABC	/	/	/	/	
			/	/	/		
1-5能說出/排出生活中常見家電科技產品的演變過程。	4	BD	/	/	/	/	
			/	/	/		
1-6能依生活中的需求選擇適合的家電科技產品。 (轉銜)	4	B	/	/	/	/	
			/	/	/		
2-1能認識非常好色軟體及其基本使用方式。	4	BC	/	/	/	/	
			/	/	/		
2-2能在老師口頭提示下，運用非常好色軟體完成自己的名片的編輯。	4	DE	/	/	/	/	
			/	/	/		
2-4能在老師口頭提示下，運用非常好色軟體完成自己的相片的編輯。	4	DE	/	/	/	/	
			/	/	/		

評量方式：A：紙筆 B：問答 C：指認 D：觀察 E：實作 F：檔案 G：其他（請註明）
評量標準：5：100%-90% 4：89%-80%（評量標準可在學期目標以文字敘述表示）
評量紀錄：5：100%-90% 4：89%-80% 3：79%-70% 2：69%-60% 1：59%以下
教學決定：A：調整 P：通過 C：繼續

彰化縣IEP示範例

八、學年及學期目標 (形成性評量紀錄次數不可少於3次)

高○○(H)

第一學期		健康與體育(體育) 領域			教學者：楊○○/施○○			
學期目標 (可標註專團建議、融入議題)	評量標準	評量方式	評量日期				教學決定	備註 (可註記學期中目標、評量方式或標準的調整或修正)
			形成性評量紀錄			總結性評量		
學年目標	1. 表現局部或全身性的身體控制能力，以學習並發展排球、足球的運動技能。 (1d-IV-1、3c-IV-1、Ga-IV-1、Ha-IV-1、Hb-IV-1)							
	2. 學習排球、足球的運動基礎原理及規則，並了解設施使用及運動安全。 (1c-IV-1、Cb-IV-2、Ha-IV-1、Hb-IV-1)							
	3. 覺察個人與他人的動作技能表現，並適當與他人互動，以提升社會技巧及表現運動精神。(2c-IV-2、2c-IV-3、Fa-IV-3)							
1-1能依示範姿勢完成排球的低手接擊球動作。(專團)	4	DE	09/08 2	09/15 3	09/22 4	09/26 4	P	為延續前學年之複習課程，安排的課程周次較少。
1-2能依示範姿勢完成五球內排球的高手托球動作。(專團)	4	DE	/	/	/	/		習慣性出現跳躍動作。
1-3能依示範姿勢進行足球的控球動作(停球、拉球)。(專團)	4	DE	/	/	/	/		
1-4能依示範姿勢進行足球的運球動作。(專團)	4	DE	/	/	/	/		
2-1能辨識排球的賽事規則。(戶J5、安J9)	4	ABCD	09/22 3	10/13 3	/	/		
2-2能辨識足球的賽事規則。(戶J5、安J9)	4	ABCD	/	/	/	/		
3-1能在小組/團體活動中覺察個人表現，並在參與活動時表現出運動精神。(人J4)	4	DE	09/26 3 /	10/13 3 /	/	/		
3-2能在團體活動中觀賞他人表現，並適當與他人互動以改善自己的動作技能。	4	DE	09/26 3 /	/	/	/		

評量方式：A：紙筆 B：問答 C：指認 D：觀察 E：實作 F：檔案 G：其他(請註明)
 評量標準：5：100%-90% 4：89%-80% (評量標準可在學期目標以文字敘述表示)
 評量紀錄：5：100%-90% 4：89%-80% 3：79%-70% 2：69%-60% 1：59%(含)以下
 教學決定：A：調整 P：通過 C：繼續

八、學年及學期目標 (形成性評量紀錄次數不可少於3次)

高○○

第一學期		綜合領域		教學者：吳○○	
學年目標		1. 能辨識性別刻板印象並尊重差異，展現個人興趣與特質，學習溝通與協調，建立自信並積極解決問題。(Id-IV-2、輔 Ac-IV-1、輸 Ac-IV-2) 2. 能辨識衣料與標示，學會衣物清洗、修補與收納；了解食品標示、加工過程與衛生安全，養成良好飲食與消費習慣，維護健康生活。(2c-IV-1、3a-IV-1、家 Ba-IV-1、家 Ab-IV-2) 3. 能接納自我、發展潛能，培養主動學習與自我照顧能力處理壓力的方法，運用資源妥善處理生活事務，體驗生命可貴。(1a-IV-2、輔 Ac-IV-1、輔 AC-IV-2) 4. 能覺察自然環境問題，理解無痕山林概念，實踐 6R 綠色生活原則，減少污染與浪費，運用創意行動守護環境，落實永續生活態度。(3a-IV-1、3d-IV-2、童 Da-IV-2)			

學期目標 (可標註專團建議、融入議題)	評量標準	評量方式	評量日期			總結性評量	教學決定	備註 (可註記學期中目標、評量方式或標準的調整或修正)
			形成性評量紀錄					
1-1能理解性別刻板印象，建立正確性別概念，展現自我肯定與價值。(性 J3、品 J8、轉銜)	4	ABD	9/9	9/23	10/7	/		
			3	3	4			
			/	/	/			
1-2在生活中面對不同的情境，例如性騷擾、跟騷，能表現正確的態度與行為。(性 J3、品 J8)	4	BDE	9/23	10/7	/	/		有正確的觀念，能正確的表達與行為
			3	4				
			/	/	/			
2-1能認識不同材質的衣料及衣服標示，並能在不同的場合，選擇適當的衣著。	4	ABC	/	/	/	/		
			/	/	/			
			/	/	/			
2-2能學會洗衣步驟以及衣物曬乾及收納，做好衣物的分類管理。(家 J11)	4	BDE	/	/	/	/		
			/	/	/			
			/	/	/			
3-1認識壓力及紓壓方法，找一找壓力的來源，並學習如何處理壓力的方法。(轉銜)	4	BDE	/	/	/	/		
			/	/	/			
			/	/	/			
3-2觀察生活情境中的各種壓力，運用壓力解決方法落實生活中。(轉銜)	4	DE	/	/	/	/		
			/	/	/			
			/	/	/			

評量方式：A：紙筆 B：問答 C：指認 D：觀察 E：實作 F：檔案 G：其他(請註明)
 評量標準：5：100%-90% 4：89%-80% (評量標準可在學期目標以文字敘述表示)
 評量紀錄：5：100%-90% 4：89%-80% 3：79%-70% 2：69%-60% 1：59%(含)以下
 教學決定：A：調整 P：通過 C：繼續

八、學年及學期目標(形成性評量紀錄次數不可少於3次)

第一學期		藝術領域			教學者：程○○		
學年目標	1. 認識生活中各種藝術作品的形式、創作方式與各式媒材的特性，完成撕貼畫、冰棒棍、圓點貼、格格貼、花束與卡片等視覺藝術創作。(視1-IV-1、視1-IV-2、視1-IV-4、視2-IV-1、視2-IV-3、視3-IV-3、表2-IV-3、視E-IV-2、視E-IV-4、視P-IV-3) 2. 認識與欣賞生活中表演藝術與音樂藝術，運用皮影戲偶與默劇表演等方式，學習運用肢體動作，表達個人想法與感受。(視1-IV-1、視1-IV-2、視2-IV-1、視2-IV-3、表1-IV-1、表1-IV-2、表2-IV-3、視E-IV-2、視A-IV-2、表E-IV-1、表E-IV-2、音2-IV-1)						
	學期目標 (可標註專團建議、融入議題)	評量標準	評量方式	評量日期			教學決定
				形成性評量記錄		總結性評量	
1-1能在老師口頭引導與肢體協助下，在圖畫紙上畫出自己想要的圖形。	4	ADE	9/11 3 /	9/25 4 /	10/9 4 /	/	
1-2能在老師口頭引導與肢體協助下，將各色色紙撕成適當大小，黏貼於圖畫紙上。	4	DE	9/11 3 /	9/25 4 /	10/9 4 /	/	
1-3能在老師口頭引導下，說出自己創作此圖形的緣由。	4	BD	9/11 3 /	9/25 3 /	10/9 4 /	/	
1-4能在老師口頭引導下，選出想用冰棒棍創作的物品圖片。	4	ADE	/	/	/	/	
1-5能在老師口頭引導與肢體協助下，將冰棒棍組合成創作物品，並做裝飾。	4	DE	/	/	/	/	
1-6能在老師口頭引導下，說出自己創作此冰棒棍作品的緣由。	4	BD	/	/	/	/	
2-1能在影片引導與老師的解說下，了解皮影戲的由來。	4	BD	/	/	/	/	
2-2能在老師口頭引導與肢體協助下，利用生活中的簡易材料，製作簡易皮影戲偶。(多 J1)	4	DE	/	/	/	/	

2-3能在老師口頭引導、語句提示下，運用自己製作的戲偶進行表演。(多J1)	4	DE	/	/	/	/		
			/	/	/			
2-4能在老師口頭引導下，說出自己表演時的心情。	4	BD	/	/	/	/		
			/	/	/			

評量方式：A：紙筆 B：問答 C：指認 D：觀察 E：實作 F：檔案 G：其他（請註明）

評量標準：5：100%-90% 4：89%-80%（評量標準可在學期目標以文字敘述表示）

評量紀錄：5：100%-90% 4：89%-80% 3：79%-70% 2：69%-60% 1：59%以下

教學決定：A：調整 P：通過 C：繼續

九、轉銜輔導及服務(含生涯轉銜計畫)

建議每年進行需求分析，並配合 IEP 會議檢討執行狀況與成效

(一)轉銜原因

1. <input type="checkbox"/> 轉學/轉換安置型態 預計就讀學校 <input type="checkbox"/> 普通班 <input type="checkbox"/> 資源班 <input type="checkbox"/> 特教班 <input type="checkbox"/> _____巡迴班 <input type="checkbox"/> 其他	2. <input checked="" type="checkbox"/> 跨年段：國中一年級新生 安置型態： <input type="checkbox"/> 普通班 <input type="checkbox"/> 資源班 <input checked="" type="checkbox"/> 特教班 <input type="checkbox"/> _____巡迴班 <input type="checkbox"/> 其他 重新鑑定日期：2027/07/○
3. <input type="checkbox"/> 跨階段一國中__升__年級 安置型態： <input type="checkbox"/> 普通班 <input type="checkbox"/> 資源班 <input type="checkbox"/> 特教班 <input type="checkbox"/> _____巡迴班 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/> 舊個案 重新鑑定日期： <input type="checkbox"/> 新個案 重新鑑定日期：	4. <input type="checkbox"/> 跨階段一國中三年級 <input type="checkbox"/> (1)升學方面--預計就讀學校 <input type="checkbox"/> 一般高中職 <input type="checkbox"/> 高(中)職資源班 <input type="checkbox"/> 高職特教班 <input type="checkbox"/> 特殊學校高職部 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/> (2)就業 (請說明_____) <input type="checkbox"/> (3)在家幫忙 <input type="checkbox"/> (4)其他

(二)各階段專業服務資料

有需求(如專業團隊、巡迴輔導服務…)，詳見於特教通報網及 IEP。

無需求

(三)輔導重點及轉銜服務內容

向度及項目	起迄日期	輔導者	執行成效 (請說明)
升學輔導 <input type="checkbox"/> 無需求 <input checked="" type="checkbox"/> 認識新環境 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯探索 <input type="checkbox"/> 提供考試資訊 <input type="checkbox"/> 提供升學/安置資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 熟悉新學校上學的路線 <input checked="" type="checkbox"/> 了解新課程與作息 <input type="checkbox"/> 其他	114/09~115/06	程○○ 楊○○ 李○○	校園環境、班級常規、課程介紹；參與輔導室規劃的生涯參訪與實作。
生活輔導 <input type="checkbox"/> 無需求 <input checked="" type="checkbox"/> 提升專注力 <input checked="" type="checkbox"/> 使用工具能力 <input type="checkbox"/> 搭乘交通工具 <input checked="" type="checkbox"/> 使用金錢 <input checked="" type="checkbox"/> 自我保護能力 <input checked="" type="checkbox"/> 表現適當社會行為 <input type="checkbox"/> 基本法律常識的認識 <input type="checkbox"/> 其他	114/09~115/06	程○○ 楊○○ 吳○○	於特需、數學、科技、綜合、健康等課程中規劃相關教學內容，以提升適當社會行為及金錢與工具使用的能力。

就業輔導	<input type="checkbox"/> 無需求 <input type="checkbox"/> 自身權益的維護 <input checked="" type="checkbox"/> 工作安全的認識 <input checked="" type="checkbox"/> 工作行為的訓練 <input checked="" type="checkbox"/> 職業興趣評估 <input type="checkbox"/> 其他	114/09~115/06	程○○ 楊○○ 李○○	透過生活任務引導該生建立良好工作態度；課程中觀察學生優勢表現並提升對生涯的認知；參與輔導室規劃之均質化活動。
心理輔導	<input type="checkbox"/> 無需求 <input checked="" type="checkbox"/> 肯定自我 <input checked="" type="checkbox"/> 加強自我決策 <input checked="" type="checkbox"/> 學習心態調整 <input checked="" type="checkbox"/> 提升學習動機 <input checked="" type="checkbox"/> 自我增強 <input type="checkbox"/> 其他	114/09~115/06	程○○ 楊○○ 吳○○	搭配增強系統建立正向行為，給予成功經驗之鼓勵。
福利服務	<input type="checkbox"/> 無需求 <input checked="" type="checkbox"/> 就學相關福利申請 <input type="checkbox"/> 其他福利的認識與使用 <input type="checkbox"/> 其他	114/09~115/06	蕭○○ 程○○	代收代辦費、國小縣長獎獎學金。
其他相關專業服務	<input type="checkbox"/> 無需求 <input checked="" type="checkbox"/> 專業團隊服務 <input type="checkbox"/> 醫療訊息與資源提供 <input type="checkbox"/> 輔具移撥 <input type="checkbox"/> 其他	114/09~115/06	蕭○○ 程○○	申請語言、物理、職能治療，每學期到校服務三次。

(四)受理轉銜單位(本項資料填寫於教育部特殊教育通報網轉銜服務資料表)

<input type="checkbox"/> 升學：就讀_____國中/高中職_____班/科		
<input type="checkbox"/> 未升學，已與勞政(或社政)單位於_____年_____月_____日召開轉銜會議 (請續填下表)		
<input type="checkbox"/> 1. 就業 (轉銜單位：_____) <input type="checkbox"/> 已就業 <input type="checkbox"/> 實習 <input checked="" type="checkbox"/> 需勞政安排就業 <input type="checkbox"/> 需安排參加職訓	<input checked="" type="checkbox"/> 2. 就養 (轉銜單位：_____) <input type="checkbox"/> 生活重建 <input type="checkbox"/> 服兵役 <input type="checkbox"/> 留置家中，準備就學 <input type="checkbox"/> 留置家中，自行教養 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 3. 就醫 (轉銜單位：_____)

(五)轉銜追蹤輔導紀錄

(依法需追蹤6個月，建議至少追蹤2-3次)					
日期	方式	對象	紀錄摘要	紀錄者	備註
	<input type="checkbox"/> 電訪 <input type="checkbox"/> 面談 <input type="checkbox"/> 通訊軟體 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 學校老師 <input type="checkbox"/> 學生本人 <input type="checkbox"/> 其他			
	<input type="checkbox"/> 電訪 <input type="checkbox"/> 面談 <input type="checkbox"/> 通訊軟體 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 學校老師 <input type="checkbox"/> 學生本人 <input type="checkbox"/> 其他			
	<input type="checkbox"/> 電訪 <input type="checkbox"/> 面談 <input type="checkbox"/> 通訊軟體 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 學校老師 <input type="checkbox"/> 學生本人 <input type="checkbox"/> 其他			

(六)其他特殊記載事項(若無特殊記載事項，請備註“無”)

無。

十、個別化教育計畫訂定會議紀錄

高

會議日期：114 年 8 月 14 日

地點：多元教室

紀錄者：程

出席人員：

職稱	姓名	簽名	職稱	姓名	簽名
校長			特教班導師		
教務主任			專任教師		
輔導主任			實際照顧者		
資料組長			學生		
特教班導師					

討論事項：

提案一：有關 114 學年度 IEP 內容之適切性，提請討論。

說明：114 學年度各領域課程規劃暨教學目標、學習環境調整方式、學生學習需求等情形。

- (1) 學習內容：各領域課程內容之規劃，以具生活化且實用性較高之文本做內容簡化與減量，並調整為適合該生學習之適性教材，也利用多媒體輔助教學，提高該生學習興趣及理解程度。
- (2) 環境調整：配合該生的學習狀況，適時調整學習環境，減少不必要的環境干擾，適時安排每節課學習區塊時段，避免因長時間從事同一種學習任務而降低專注力，教室佈置避免分散注意力的視覺與聽覺刺激，國、數分組教學亦會在不同教室進行。
- (3) 其他需求：配合該生學習需求，提供學習時所需的相關教學設備及以行政支援。

決議：家長及學生均同意 IEP 內容

提案二：有關本校對 所提供之相關支持服務，提請討論。

說明：

- (1) 教育及運動輔具服務：提供多媒體教學及相關運用器材等服務。
- (2) 適性教材服務：提供數位相關軟體及易讀教材等服務。
- (3) 學習及生活人力協助：提供護理師、協助同學(融合課程-體育、藝術)、日常生活所需能力訓練與協助、心理、社會適應及行為輔導等服務。
- (4) 復健服務：協助申請專業團隊，語言治療師、物理治療師、職能治療師每學期提供三次到校服務。
- (5) 家庭支持服務：提供家庭諮詢、特殊教育相關研習及資訊等服務。
- (6) 適應體育服務：提供適應體育課程、運動社團(柔道)等服務。
- (7) 校園無障礙環境：提供無障礙廁所。

(8) 其他支持服務：辦理特殊生校外教學(上學期：921 地震園區、立法院民主議政園區)、高中職參訪活動、代收代辦費申請等。

決議：擬依上述說明進行相關支持服務

提案三：專業團隊到校服務時如何協助學校教師轉換到教學上，請討論。

說明：

- (1) 特師與語言治療師討論如何提升該生與人對話時語句表達的完整度。
- (2) 特師與物理治療師討論如何提升該生肢體平衡、協調性以及肌耐力。
- (3) 特師與職能治療師討論可運用哪些工作方式提升該生視覺與聽覺工作記憶表現。

決議：於每次到校服務中與治療師進行討論

提案四：有關本校針對 需求在普通班的課程調整服務，請討論。

說明： 於 114 學年度將進行視覺藝術及體育的融合課程，以下分別述之。

1 視覺藝術課程調整服務：

- (1) 安排伴讀小天使於每堂課中適時給予協助，並與該生互動。
- (2) 重視學生的優勢表現，適時給予增強與鼓勵，營造正向積極的學習環境。
- (3) 將學習內容簡化與分解為小步驟，讓該生依序完成。

2. 體育課程調整服務：

- (1) 安排伴讀小天使於每堂課中適時給予協助，並與該生互動。
- (2) 提供適合該生可達成之學習目標並視該生學習情況適時調整。
- (3) 部分教學內容替代為該生可執行之方式。

決議：於課程進行中，持續觀察及調整

提案五：關於 的優勢助長能力預計執行部分，請討論。

說明：

- (1) 該生具備數數、數量對應、書寫常見國字等基本能力，能理解與回答日常生活指令與問題，尚具備基本生活自理及簡易任務執行能力。
- (2) 預計引導該生學習日常生活工作流程，交付簡易班級/個人任務，逐步提升該生工作與自我檢核能力。

決議：照案通過

提案六：集中式特教班部分時段參與普通教育之分工，請討論。

說明：

- (1) 課程內容：教學內容由普師及特師共同完成協同教學計畫；課程執行過程由普師為主，特師為副，過程中並依據學生的個別差異及學習需求，彈性調整教學方法及評量；各項教學設備由特師提出需求後，普師協助購（設）置。
- (2) 環境規劃：空間配置及環境布置依安全、無障礙、兼顧學習功能與實用性等原則規劃；同儕協助部分則由普師挑選伴讀小老師後，特師進行基本訓練。

決議：同意課程內容及環境調整與合作方式

建議事項：

一、家長的期許及家長建議事項：

希望 能學會注意自己的安全

二、學生參與 IEP 會議的意見表達與建議：

我很快樂
我想會更多國字

本學年 IEP 內容是否須修正：

否

是(請說明修正內容)：

新生個別化教育計畫檢討紀錄（版本一）

(依法須於開學一個月內完成)

檢討日期：114年9月23日

參與人員(含學生及家長)：

檢討方式： 電訪 晤談 書面 其他：

紀錄者：程

