

彰化縣○○國民中/小學

114 學年度 特殊教育學生個別化教育計畫

學生：陳○○ 班級：四 年 ○ 班

分散式資源班 _____ 巡迴輔導班 集中式特教班

個管教師：吳○○、劉○○

個別化教育計畫團隊（依特教法規定需逐年檢視）

成員	職務	簽名/蓋章
學校行政人員 (依參與本計畫執行 相關人員自行增刪)	校長	
	輔導主任	
特殊教育與相關 教師 (依參與本計畫執行 相關人員自行增刪)	特教老師	
	特教老師	
法定代理人/實際照顧者 (與學生之關係_____)		
學生		
相關專業人員 (依參與本計畫執行 相關人員自行增刪)	語言治療師	
	職能治療師	
	物理治療師	

計畫訂定日期	114.8.12
特推會審議日期	114.9.19
新生 IEP 檢討日期 (依法須於開學一個月內完成)	
第一次檢討日期	115.1.9
第二次檢討日期	

(表格請自行增調)

一、基本資料

身份證字號：N○○○○○○○○○ 學生姓名：陳○○ 性別：男 出生：105年2月○日
 聯絡住址：彰化縣○○○○○○○○○○○
 戶籍住址：同上
 家長或監護人：陳○○ 市話：04-○○○○○○○ 手機：09○○○○○○○
 彰化縣鑑輔會鑑定證明：鑑定類別：自閉症中度伴隨智能障礙中度 期限：2028/07/○
 鑑定文號：彰府教特字第114○○○○○○○號
 身心障礙證明：有 無(以下免填)
 新制身障類別：b117、b112
 ICD 診斷：F84.0 (自閉症)
 F72 (重度智能不足)
 障礙程度：重 度 有效期限：2028/12/○

二、家庭狀況及健康史、教育史

家庭狀況簡述	1. 手足人數： <u>2</u> 人；排行：第一 2. 父母關係： <input type="checkbox"/> 同住 <input type="checkbox"/> 分居 <input checked="" type="checkbox"/> 離婚 <input type="checkbox"/> 其他(說明：父親再婚，與繼母同住) 3. 特殊經濟狀況： <input checked="" type="checkbox"/> 無問題 <input type="checkbox"/> 清寒 <input type="checkbox"/> 中低收入戶 <input type="checkbox"/> 低收入戶 4. 主要照顧者： <input checked="" type="checkbox"/> 父親 <input type="checkbox"/> 母親 <input type="checkbox"/> 祖父/外公 <input checked="" type="checkbox"/> 祖母/外婆 <input type="checkbox"/> 其他(說明：) 5. 家中主要使用語言： <input checked="" type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 閩南語 <input type="checkbox"/> 其他(說明：) 6. 家中是否有其他成員為身心障礙者： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有(說明：) 7. 父母親國籍背景： 父親： <input checked="" type="checkbox"/> 本國籍 <input type="checkbox"/> 新住民(原國籍：) <input type="checkbox"/> 外籍人士(國籍：) 母親： <input checked="" type="checkbox"/> 本國籍 <input type="checkbox"/> 新住民(原國籍：) <input type="checkbox"/> 外籍人士(國籍：)
健康史	1. 疾病史(過去)： <input checked="" type="checkbox"/> 無特殊病史 <input type="checkbox"/> 有(說明：) 2. 疾病(目前仍有醫療)： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 癲癇 <input type="checkbox"/> 心臟病 <input type="checkbox"/> 氣喘病 <input type="checkbox"/> 其他： 上列症狀說明： 3. 服用藥物： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有(藥物名稱 利他能 劑量 半顆/天 每天服用 1 次； 藥物名稱 安利復 劑量 1顆/天 每天服用 1 次； 副作用： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有) 4. 提醒服藥(以長期藥為主)： <input checked="" type="checkbox"/> 不需要 <input type="checkbox"/> 需要 5. 其他醫護：(如呼吸器、人造瘻管等) 6. 醫囑：
教育史	(過去教育安置及服務情形，如有轉學、轉安置請註明) 1. 學前階段(含早療)：○○幼兒園 2. 階段：國小階段：○○國小特教班 職能治療：員基、彰基醫院(一周約一小時) 語言治療：員基、彰基醫院(一周約一小時) 3. 國中階段：

三、學生能力現況

1. 評量紀錄包括正式評量方法如標準化測驗，或是非正式評量方法。

2. 能力現況(請勾選學生生活或學習之能力現況，亦可自行增加能力現況分析領域(如：職業能力、自我管理)；本表「優勢補充說明」為必填欄位，請針對該領域分項能力之選項無法完整說明現況時補充之。

項目	評量方式/工具	評量日期	評量者	結果摘要					
				【除量化結果外亦須包含簡要質性結果解釋】					
標準化測驗	<input checked="" type="checkbox"/> 魏氏兒童智力測驗 (第五版)	114.2	吳○○		全量表 (FSIQ)	語文理解 (VCI)	視覺空間 (VSI)	流體推理 (FRI)	工作記憶 (WMI)
				智商/指數	40	45	-	45	-
				百分等級	<0.1	<0.1	-	42-57	-
	<input type="checkbox"/> 瑞文氏圖形推理測驗 <input type="checkbox"/> 綜合心理能力測驗			結果說明：依照魏氏智力測驗第五版，全量表智商40，PR<0.1，且各分測驗幾乎皆無法完成，顯示其伴隨重度智能障礙。					
成就測驗	<input type="checkbox"/> 國語文成就測驗 (年級)			原始總分：	百分等級：	T分數：			
				評定類別：					
				結果說明：					
	<input type="checkbox"/> 數學成就測驗 (年級)			原始總分：	百分等級：	T分數：			
				評定類別：					
				結果說明：					
非正式評量	<input type="checkbox"/> 觀察								
	<input checked="" type="checkbox"/> 晤談：奶奶、爸爸	111.8	劉○○	注意力不集中，個性急躁，遇到陌生環境會害怕，會雙腳夾緊或用手遮住眼睛來表示，無口語只能發出單音，有情緒時會以尖叫哭鬧和打自己來表示，生活自理尚可，喜歡做家事。					
	<input checked="" type="checkbox"/> 晤談：奶奶	112.11	劉○○	接近午餐時間就會尖叫和哭鬧，也會做出傷害自己的行為(雙腳跪地、激動打自己身體各處)，治療師建議讓○○自己盛裝中餐，不求量先讓○○在穩定情緒下用餐。					
	<input checked="" type="checkbox"/> 晤談：奶奶、爸爸	114.9	劉○○	○○個性急躁，在家會將注意力放在弟弟身上，要求弟弟動作快且幫他把事情做好(如：幫弟弟擺好鞋子、拉著他走快一點…)弟弟不依他，○○會情緒很大，哭泣、一直拉弟弟要他聽話或是激動打自己的身體(頭、手、腰或是胸口等身體各處)跪地、跺腳，治療師建議將二人先分開讓彼此冷靜。					
	<input checked="" type="checkbox"/> 晤談：奶奶、爸爸	114.10	劉○○	○○在校將全心注意力放在班上腦性麻痺同學身上(在家和弟弟的衝突相同)，職能治療師討論過後讓他戴安全帽和泡棉，減緩自己打傷，並建議平時沒生氣就要戴著適應。					

■ 晤談：奶奶、爸爸	114.12	劉○○	○○改戴拳擊頭套，攻擊自己的力道越來越大，老師常要制止○○傷害自己而受傷(抓、捏和扭傷)，物理治療師建議戴重力背心。(已訂購還未到貨，後續成效待評估)																														
■ 丹佛II ■ 零到三歲華語嬰幼兒溝通與語言篩檢測驗 (口語表達)	1071003	語言治療師 鄭○○	孩子目前尚未有表達性詞彙的出現，且孩子平時多以聲音及手勢動作的方式來溝通。																														
■ 丹佛II ■ 零到三歲華語嬰幼兒溝通與語言篩檢測驗 (口語理解)	1071003	語言治療師 鄭○○	正確執行單一指令60%正確率，阿嬤請個案指認物品、五官、圖片，個案能在4選項中指認物標物品達0%正確率。																														
■ 零到三歲華語嬰幼兒溝通與語言篩檢測驗 (口語理解)	1100716	彰基 陳○○	個案從33-36個月組倒退施測，總得分17，小於33-36個月組之切截分數44，百分等級<5%，語言發展遲緩。																														
■ 修訂學前兒童語言障礙量表	1080925	語言治療師 劉○○	語言理解0分，百分等級<1 語言理解0分，百分等級<1 以上異常，需要訓練，使用手勢輔助溝通																														
■ 自閉症障礙類群檢核表	1080822	彰基 林○○	21分 落於自閉症障礙類群範圍，為高危險群																														
■ 自閉症障礙類群檢核表	1101129	彰基 陳○○	個案雖有部分主動社交互動，但多以要求為主，來往互動品質較弱，模仿能力也弱。祖母填寫的自閉症類群障礙檢核表分數亦落於自閉症類群障礙症範圍。暫不排除個案具自閉症類群障礙特徵的可能性																														
■ 皮巴迪動作發展量表第二版	1101216	彰基 林○○	個案對口語指令的理解不佳，動作模仿主動性差，受測過程中常常意圖離開，過程中無口語。																														
■ 貝莉嬰兒發展量表	1101129	彰基 陳○○	認知發展年齡為25個月，發展商數為25，智力落於重度障礙程度。																														
■ 文蘭適應行為量表 (第三版)	114.2	吳○○	<table border="1"> <thead> <tr> <th>組合</th> <th>量表分數 總分</th> <th>標準分數</th> <th>百分等級</th> <th>95% 信賴區間</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>適應行為組合</td> <td>23</td> <td>20</td> <td><0.1</td> <td>17-23</td> </tr> <tr> <td>溝通</td> <td>3</td> <td>20</td> <td><0.1</td> <td>25-25</td> </tr> <tr> <td>日常生活</td> <td>15</td> <td>48</td> <td><0.1</td> <td>41-55</td> </tr> <tr> <td>社會</td> <td>5</td> <td>23</td> <td><0.1</td> <td>19-27</td> </tr> <tr> <td>動作 (10歲以下施測)</td> <td>23</td> <td>76</td> <td>5</td> <td>71-81</td> </tr> </tbody> </table> <p>結果說明：依照文蘭適應量表第三版，適應行為組合分數20，PR<0.1，顯示其生活適應確有困難。</p>	組合	量表分數 總分	標準分數	百分等級	95% 信賴區間	適應行為組合	23	20	<0.1	17-23	溝通	3	20	<0.1	25-25	日常生活	15	48	<0.1	41-55	社會	5	23	<0.1	19-27	動作 (10歲以下施測)	23	76	5	71-81
組合	量表分數 總分	標準分數	百分等級	95% 信賴區間																													
適應行為組合	23	20	<0.1	17-23																													
溝通	3	20	<0.1	25-25																													
日常生活	15	48	<0.1	41-55																													
社會	5	23	<0.1	19-27																													
動作 (10歲以下施測)	23	76	5	71-81																													
□ 醫療檢測：																																	

<p>前學年/階段 IEP 執行檢討暨學習 結果綜合摘要</p>	<p>114. 6. 30</p>	<p>劉○○</p>	<p>1. 國字與數字有仿抄、訪讀和找出相同國字與數字並用尺連線之能力。 2. 在大量提示協助下能完成學習目標。</p>
<p>現 認 知 能 力</p>	<p>注意 <input type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫) <input type="checkbox"/>注意力渙散、聽而不聞 <input checked="" type="checkbox"/>注意力缺乏、漫無目標 <input checked="" type="checkbox"/>注意力短暫、思緒不易集中 <input checked="" type="checkbox"/>注意力固執、專心做某件事，不管其他目標 <input checked="" type="checkbox"/>容易受干擾而分心 <input checked="" type="checkbox"/>其他：無法安靜坐著會隨意走動，身旁的任何干擾皆會影響他的注意力。</p> <p>記憶 <input type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫) <input checked="" type="checkbox"/>重述剛聽到的語句有困難 <input checked="" type="checkbox"/>不易記住學過的東西 <input type="checkbox"/>會忘記攜帶文具用品 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>理解 <input type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫) <input checked="" type="checkbox"/>邏輯推理概念弱 <input checked="" type="checkbox"/>類化能力弱 <input checked="" type="checkbox"/>組織統整力弱 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>知覺 <input type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫) <input type="checkbox"/>手眼協調弱 <input type="checkbox"/>四肢協調弱 <input type="checkbox"/>空間方向辨識有困難 <input type="checkbox"/>眼球追視弱 <input type="checkbox"/>平衡感不足 <input checked="" type="checkbox"/>寫字易上下或左右混淆 <input checked="" type="checkbox"/>其他：接觸新的事物和環境會以腳夾手顯出不安。</p> <p>優勢能力補充說明(必填)： 能理解簡單指令。</p>		
	<p>拼音能力 <input type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫) <input checked="" type="checkbox"/>符號認讀困難 <input checked="" type="checkbox"/>雙拼困難 <input checked="" type="checkbox"/>三拼困難 <input checked="" type="checkbox"/>聲調混淆 <input checked="" type="checkbox"/>仿寫困難 <input checked="" type="checkbox"/>聽寫困難 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>閱讀能力 <input type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫) <input checked="" type="checkbox"/>不識字但能看懂圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>認的字少 <input checked="" type="checkbox"/>會讀字句但不懂意思 <input checked="" type="checkbox"/>易增漏字 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀時會跳行跳字 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀緩慢 <input checked="" type="checkbox"/>斷字斷句易錯 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>書寫表達 <input type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫) <input type="checkbox"/>字形顛倒 <input checked="" type="checkbox"/>造詞困難 <input checked="" type="checkbox"/>造句困難 <input type="checkbox"/>寫字速度慢 <input checked="" type="checkbox"/>筆順錯誤 <input type="checkbox"/>易寫字形相似字 <input checked="" type="checkbox"/>同音異字易錯 <input checked="" type="checkbox"/>字體潦草 <input checked="" type="checkbox"/>寫字超出格子 <input type="checkbox"/>字體大小不一 <input checked="" type="checkbox"/>筆畫缺漏 <input checked="" type="checkbox"/>聽寫困難 <input checked="" type="checkbox"/>仿寫困難 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>算術能力 <input type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫) <input checked="" type="checkbox"/>運算能力弱 <input checked="" type="checkbox"/>數學概念理解困難 <input checked="" type="checkbox"/>推理困難 <input checked="" type="checkbox"/>應用問題題意理解困難 <input checked="" type="checkbox"/>數學符號辨識困難 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>學習習慣 <input type="checkbox"/>主動認真 <input type="checkbox"/>上課喜歡說話 <input type="checkbox"/>動機強烈 <input type="checkbox"/>積極發言 <input checked="" type="checkbox"/>缺乏動機 <input checked="" type="checkbox"/>被動馬虎 <input type="checkbox"/>反應緩慢 <input checked="" type="checkbox"/>坐立不安 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>優勢能力補充說明(必填)： 國數抄寫比對能力有提升。</p>		

溝通能力	<p>慣用溝通方式</p> <p><input type="checkbox"/>口語 <input checked="" type="checkbox"/>非口語(<input type="checkbox"/>手語 <input checked="" type="checkbox"/>讀唇 <input checked="" type="checkbox"/>手勢 <input type="checkbox"/>書寫 <input type="checkbox"/>其他_____)</p> <p><input type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者,以下項目無需填寫)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>無口語,使用肢體、手勢溝通 <input type="checkbox"/>畏懼與人溝通 <input type="checkbox"/>聽覺接收困難<input type="checkbox"/>無法理解指令</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>以不當方式表達需求 <input checked="" type="checkbox"/>聲調混淆 <input checked="" type="checkbox"/>使用詞彙缺乏 <input type="checkbox"/>無法理解他人說話,只能仿說</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>易誤解指示 <input type="checkbox"/>聽得懂語句,但無法理解抽象內容 <input type="checkbox"/>常需重複問題</p> <p><input type="checkbox"/>口吃或說話費力 <input checked="" type="checkbox"/>發音不清楚、構音有問題 <input type="checkbox"/>大部分的話須加上手勢或動作才能理解</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>需用溝通輔具:<input type="checkbox"/>溝通板 <input type="checkbox"/>溝通簿 <input checked="" type="checkbox"/>溝通圖卡<input type="checkbox"/>錄音筆 <input type="checkbox"/>其他:</p> <p><input type="checkbox"/>其他:</p> <p>優勢能力補充說明(必填):</p> <p>能用肢體向他人主動表達需求。</p>
生活自理能力	<p><input type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者,以下項目無需填寫)</p> <p>1. 飲食:<input type="checkbox"/>獨立完成 <input checked="" type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>2. 如廁:<input type="checkbox"/>會自己大便並清理乾淨 <input type="checkbox"/>包尿布 <input checked="" type="checkbox"/>會自己小便並清理乾淨</p> <p>3. 穿脫衣物:<input checked="" type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>4. 盥洗方面:<input type="checkbox"/>獨立完成 <input checked="" type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>5. 整潔方面:<input type="checkbox"/>獨立完成 <input checked="" type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>6. 需用生活輔具:<input type="checkbox"/>可彎湯匙 <input type="checkbox"/>斜口杯 <input type="checkbox"/>吸盤餐碗 <input type="checkbox"/>弧形碗 <input type="checkbox"/>其他:</p> <p>優勢能力說明(必填):</p> <p>皆可獨立完成,但須少量提示。</p>
社會技巧能力	<p><input checked="" type="checkbox"/>熱心助人 <input checked="" type="checkbox"/>活潑熱情 <input type="checkbox"/>文靜柔順 <input type="checkbox"/>人緣佳 <input type="checkbox"/>彬彬有禮 <input type="checkbox"/>具領導能力</p> <p><input type="checkbox"/>獨立性強 <input type="checkbox"/>合群 <input type="checkbox"/>挫折容忍度高</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>挫折容忍度低 <input type="checkbox"/>易與人爭執 <input checked="" type="checkbox"/>固執 <input type="checkbox"/>缺乏互動能力 <input checked="" type="checkbox"/>情緒不穩定 <input type="checkbox"/>不甚合群</p> <p><input type="checkbox"/>易被排斥 <input checked="" type="checkbox"/>依賴心重 <input type="checkbox"/>出口成讕 <input checked="" type="checkbox"/>害羞或退縮<input checked="" type="checkbox"/>焦慮不安 <input checked="" type="checkbox"/>容易衝動</p> <p><input type="checkbox"/>上課經常離座<input checked="" type="checkbox"/>情緒控制能力差 <input type="checkbox"/>經常說謊 <input type="checkbox"/>經常破壞物品或公物</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>較難遵從指令或教室規則 <input type="checkbox"/>其他:</p> <p>能保持合宜的兩性互動 <input type="checkbox"/>良好 <input type="checkbox"/>普通 <input checked="" type="checkbox"/>不佳</p> <p>優勢能力補充說明(必填):</p> <p>能聽從安靜手勢,讓情緒穩定下來。</p>
功能性動作能力	<p><input type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者,以下項目無需填寫)</p> <p>1. 用手指撿起物品: <input checked="" type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>2. 捏揉物品: <input checked="" type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>3. 抓取物品: <input checked="" type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>4. 剪貼:<input type="checkbox"/>獨立完成 <input checked="" type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>5. 穿插拔:<input type="checkbox"/>獨立完成 <input checked="" type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>6. 擊準:<input type="checkbox"/>獨立完成 <input checked="" type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>7. 坐:<input checked="" type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>8. 站:<input checked="" type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>9. 行走:<input checked="" type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>10. 上下樓梯:<input checked="" type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>11. 丟擲物品:<input checked="" type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>12. 接住物品:<input type="checkbox"/>獨立完成 <input checked="" type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>13. 需用輔具行動:<input type="checkbox"/>拐杖 <input type="checkbox"/>需用輪椅<input type="checkbox"/>助行器 <input type="checkbox"/>手杖 <input type="checkbox"/>其他:</p> <p><input type="checkbox"/>完全無法獨立行動(需他人協助)</p> <p>優勢能力補充說明(必填):</p> <p>可耐心將抹布擰乾並將桌面擦拭乾淨。</p>

現 感 官 能 功 力	視覺狀況
	<input checked="" type="checkbox"/> 與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫)
	<input type="checkbox"/> 視覺敏銳度 (<input type="checkbox"/> 正常 <input type="checkbox"/> 近距離_____ <input type="checkbox"/> 遠距離_____)
	<input type="checkbox"/> 視野 (<input type="checkbox"/> 正常 <input type="checkbox"/> 中央視野缺陷 <input type="checkbox"/> 周圍視野缺陷 <input type="checkbox"/> 其他_無法施測)
	<input type="checkbox"/> 色覺 (<input type="checkbox"/> 正常 <input type="checkbox"/> ____色弱 <input type="checkbox"/> ____色盲)
	聽覺狀況
	<input type="checkbox"/> 與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫)
	<input checked="" type="checkbox"/> 無法遵循複雜的指令 <input type="checkbox"/> 經常需要重述問題
	<input checked="" type="checkbox"/> 聽寫困難，需要將字句或問題重述
	<input checked="" type="checkbox"/> 無法從文章中正確找出音節或詞語的界線
<input type="checkbox"/> 其他_____	
知動覺狀況	
<input type="checkbox"/> 無法用觸覺辨別熟悉的物體 <input type="checkbox"/> 運動協調能力不佳 <input type="checkbox"/> 空間定向能力不佳	
<input type="checkbox"/> 平衡感不足 <input checked="" type="checkbox"/> 對於大小遠近或輕重的相對關係判斷困難	
<input type="checkbox"/> 行動跌跌撞撞 <input type="checkbox"/> 其他_____	
優勢能力補充說明(必填)： 可以用”E”的圖卡，進行視力檢測。	

四、需求評估能力現況

(一) 優弱勢分析		
優勢能力	弱勢能力	
<p><input checked="" type="checkbox"/> 認知能力：能理解簡單指令。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 學業能力：抄寫比對能力有提升。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧：能聽從安靜手勢，讓情緒穩定下來。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 溝通能力：能用肢體主動表達需求。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 功能性動作能力：可耐心將抹布擰乾。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 生活自理能力：皆可獨立完成。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 感官功能：可以用”E”的圖卡，進行視力檢測。</p> <p><input type="checkbox"/> 其他： 請針對上述勾選項目進行補充說明</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 認知能力：注意力不佳，記憶力尚可。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 學業能力：書寫閱讀算術能力皆需協助。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧：情緒會突然悲從中來，哭鬧不已，挫折容忍度低。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 溝通能力：較常以哭鬧和傷害自己來表達。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 功能性動作能力：眼睛無法直視前方，故接住物品需要協助。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 生活自理能力：偶爾需要提醒去上廁所。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 感官功能：因聽不懂太複雜指令故無法進行評估聽覺。</p> <p><input type="checkbox"/> 其他：_____</p> <p>請針對上述勾選項目進行補充說明</p>	
(二) 需求分析		
向 度	內 容	
	<p>①資源班及巡迴班教師請針對學生在【普通班】所需的課程調整，紀錄與普通班教師合作的歷程（建議使用本縣身心障礙學生課程調整服務檢核表(https://pse.is/7q6728)，請詳附件1。</p> <p>②特教班教師則依學生需求提供在部定課程所需的課程調整。</p>	
學習需求	學習環境	因個案注意力較不集中，減少桌面與抽屜物品，避免干擾的事項。
	學習評量	<p>簡化、減量：語文、數學、閩南語、英文、自然、社會、綜合</p> <p>分解：健康與體育、藝術</p>
	學習歷程	<p>1.用電子書投影方式進行教學，並針對影片內容分段暫停解說。</p> <p>2.用平板進行筆順、數字書寫等的教學輔助。</p>
	學習內容	用點讀筆、音樂唱跳、電腦輔具等方式搭配教學，並提供大量重複的練習機會。因無口語能力，老師多用觀察與指認評量取代紙筆測驗

五、特殊教育

*以下服務內容須提送學校特殊教育推行委員審議。

(一)課程安排【須包含普/特課程】

學習領域名稱		排課方式			負責教師	上課地點	起迄日期
		週/節					
		原班	抽離	外加			
領域學習課程	國語文	5			吳○○	○班教室	114/9/1 115/6/30
	數學	4			劉○○	○班教室	114/9/1 115/6/30
	英語	1			劉○○	○班教室	114/9/1 115/6/30
	社會	3			劉○○	○班教室	114/9/1 115/6/30
	自然科學	3			劉○○	○班教室	114/9/1 115/6/30
	藝術	3			吳○○	○班教室	114/9/1 115/6/30
	綜合活動	2			吳○○	○班教室	114/9/1 115/6/30
	健康與體育	2	1		吳○○	○班教室、操場、籃球場、禮堂、桌球教室	114/9/1 115/6/30
	本土語	1			吳○○	○班教室	114/9/1 115/6/30
	統整性主題/專題/議題探究課程						
	社團活動與技藝課程						
彈性學習課程	特殊需求領域課程	4			吳○○ 劉○○	○班教室	114/9/1 115/6/30
	其他類課程						
	國語文	5			吳○○	○班教室	114/9/1 115/6/30
	數學	4			劉○○	○班教室	114/9/1 115/6/30

註：「原班」係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。「抽離」係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數教學時到資源班/教室/方案上課。「外加」係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數需超過十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節數及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程節數。

合計：29 節/週

普特合作教學安排

無安排(請說明理由: _____)

有安排，請續填以下表格(若無需求可自行增刪)

領域或科目	節數/週	實施時間 (可以1學期、1個月、或數週)	融合對象
健康與體育 (體育)	1	114/9/1—115/6/30	○班全班 二○全班

彰化縣IEP示範例

(二)學生課表(請並列科目名稱與任課教師)

①可將「資源班/巡回輔導班」與「普通班」課表彙整於同一表格

②特教班學生之入普通班上課之融合課程，以網底呈現)

第一、二學期

節次	時間	一	二	三	四	五
	08:00 - 08:40	導師時間	導師時間	導師時間	導師時間	導師時間
1	08:40 - 09:20	綜合 [吳○○]	特需 功能性動作練 [吳○○]	健康與體育 [吳○○]	特需 溝通訓練 [劉○○]	健康與體育 [吳○○]
2	09:30 - 10:10	語文 [吳○○]	語文 [吳○○]	數學 [劉○○]	數學 [劉○○]	英文 [劉○○]
3	10:30 - 11:10	數學 [劉○○]	數學 [劉○○]	語文 [吳○○]	語文 [吳○○]	語文 [吳○○]
4	11:20 - 12:00	社會技巧 [吳○○]	社會 [劉○○]	綜合 [吳○○]	本土語 [吳○○]	特需 生活管理 [劉○○]
12:00-13:20		午餐、午休				
5	13:30 - 14:10	自然 [劉○○]	社會 [劉○○]			藝術 [吳○○]
6	14:20 - 15:00	自然 [劉○○]	健康與體育 [吳○○]			藝術 [吳○○]
7	15:20 - 16:00	自然 [劉○○]	社會 [劉○○]			藝術 [吳○○]

★ 授課老師：紅色吳老師、藍色劉老師

六、相關服務及支持策略

(一)需求分析

教育及運動輔具服務	<input type="checkbox"/> 放大鏡 <input type="checkbox"/> 擴視機 <input type="checkbox"/> 望遠鏡 <input type="checkbox"/> 稜鏡 <input type="checkbox"/> 放大軟體 <input type="checkbox"/> 語音報讀軟體 <input type="checkbox"/> 手杖 <input type="checkbox"/> FM 調頻系統 <input type="checkbox"/> 閃光器 <input type="checkbox"/> 振動器 <input type="checkbox"/> 拐杖 <input type="checkbox"/> 輪椅 <input type="checkbox"/> 助行器 <input type="checkbox"/> 站立架 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/> 運動輔具：_____ <input type="checkbox"/> 運動設施：_____ <input type="checkbox"/> 運動設備：_____ <input type="checkbox"/> 運動器材：_____
適性教材服務	<input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 放大字體 <input type="checkbox"/> 有聲書籍 <input type="checkbox"/> 觸覺式學習材料 <input type="checkbox"/> 色彩強化 <input type="checkbox"/> 手語 <input type="checkbox"/> 影音加註文字 <input type="checkbox"/> 數位相關軟體 <input type="checkbox"/> 易讀教材 <input type="checkbox"/> 其他
學習及生活人力協助	<input checked="" type="checkbox"/> 教師助理員 <input type="checkbox"/> 學生助理人員 <input type="checkbox"/> 協助同學 <input checked="" type="checkbox"/> 護理師 <input type="checkbox"/> 心理師/諮商師 <input type="checkbox"/> 社工師 <input type="checkbox"/> 相關人員：_____ <input type="checkbox"/> 錄音 <input type="checkbox"/> 報讀服務 <input type="checkbox"/> 掃描校對 <input type="checkbox"/> 數位轉換 <input type="checkbox"/> 提醒服務 <input type="checkbox"/> 手語翻譯 <input type="checkbox"/> 同步聽打 <input type="checkbox"/> 代抄筆記 <input type="checkbox"/> 輔具使用 <input type="checkbox"/> 心理及社會適應 <input checked="" type="checkbox"/> 行為輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 日常生活所需能力訓練與協助 <input type="checkbox"/> 其他：_____
復健服務	需要 <input checked="" type="checkbox"/> 物理治療師 <input checked="" type="checkbox"/> 職能治療師 <input checked="" type="checkbox"/> 語言治療師 <input type="checkbox"/> 聽力師 進行評估、訓練、諮詢、輔具設計選用或協助轉介至相關機構等 <input type="checkbox"/> 其他：_____
家庭支持服務	<input checked="" type="checkbox"/> 晤談 <input type="checkbox"/> 座談 <input type="checkbox"/> 個案輔導 <input type="checkbox"/> 成長團體 <input type="checkbox"/> 家庭諮詢 <input checked="" type="checkbox"/> 親職教育 <input type="checkbox"/> 輔導 <input type="checkbox"/> 轉介 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊教育相關研習及資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 協助家長申請相關機關(構)或團體之服務 <input type="checkbox"/> 其他：_____
適應體育服務	<input checked="" type="checkbox"/> 適應體育課程或活動 <input type="checkbox"/> 運動社團 <input type="checkbox"/> 運動觀賞 <input type="checkbox"/> 其他：_____
校園無障礙環境	<input type="checkbox"/> 教室 <input type="checkbox"/> 運動場所 <input type="checkbox"/> 斜坡道 <input type="checkbox"/> 廁所 <input type="checkbox"/> 電梯 <input type="checkbox"/> 建築環境 <input type="checkbox"/> 資訊與傳播 <input type="checkbox"/> 其他：_____
其他支持服務	<input checked="" type="checkbox"/> 辦理特殊教育宣導活動：(<input checked="" type="checkbox"/> 研習 <input checked="" type="checkbox"/> 體驗 <input checked="" type="checkbox"/> 演講 <input type="checkbox"/> 競賽 <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 參觀 <input type="checkbox"/> 觀摩 <input type="checkbox"/> 其他：_____) <input checked="" type="checkbox"/> 行政支援：(<input type="checkbox"/> 區塊排課 <input type="checkbox"/> 獎助學金 <input type="checkbox"/> 交通服務 <input checked="" type="checkbox"/> 健康照顧 <input type="checkbox"/> 轉介醫療 <input type="checkbox"/> 行為功能介入方案 <input type="checkbox"/> 學習扶助 <input type="checkbox"/> 課後照顧 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：(交通費補助)) <input checked="" type="checkbox"/> 活動辦理進行通用設計與合理調整考量(<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 校慶活動 <input type="checkbox"/> 其他_____) <input type="checkbox"/> 其他：_____

(二)服務提供

指學生所需教育及運動輔具服務、適性教材服務、學習及生活人力協助、復健服務、家庭支持服務、適應體育服務、校園無障礙環境及其他支持服務的實際執行規劃

項目	執行方式	起訖時間/頻率	負責單位(人)
物理治療	到校諮詢、示範教學、參加 IEP 會議	114/9~115/6 上學期18小時 下學期 小時 (全班)	葉○○ 物理治療師
職能治療	到校諮詢、示範教學、參加 IEP 會議	114/9~115/6 上學期18小時 下學期 小時 (全班)	洪○○ 職能治療師
語言治療	到校諮詢、示範教學、參加 IEP 會議	114/9~115/6 上學期20小時 下學期 小時 (全班)	黃○○ 語言治療師
學習及生活人力協助	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師助理員：協助學習、生活及注意安全。 2. 護理師：衛教、健檢、疫苗、傷病處理。 3. 訓練日常生活所需能力訓練，如：抄寫聯絡簿、清潔桌面、收拾物品等等。 	114/9~115/6 視需要提供	楊○○助理員 吳○○護理師 吳○○老師 劉○○老師
家庭支持服務	申請校內外助學金、提供親職、醫療與特教相關資訊	114/9~115/6 視需要提供	學務處 輔導室
適應體育服務	融合體育課、特教班體育課	114/9~115/6 特教班一週兩節，融合一週一節	吳○○老師 楊○○助理員 歐陽○○老師
其他支持服務	入班宣導、全校特教宣導、喜樂保育院活動、交通費補助、代收代辦費補助等等	114/9~115/6 依公文和學校行事曆申請與參與	學務處 輔導室 二○

七、情緒與行為問題學生所需的行為功能介入方案與行政支援

該生具情緒與行為問題 無 有 (請續填)

行為問題描述	情緒行為問題	最需迫切解決的目標行為： 因無口語表達，無法清楚表達自己的想法，故用大聲哭泣、尖叫和傷害自己的身體來表達。
	出現時間	<input checked="" type="checkbox"/> 上午 <input checked="" type="checkbox"/> 中午 <input checked="" type="checkbox"/> 下午 <input type="checkbox"/> 其他：
	出現地點	<input checked="" type="checkbox"/> 學校教室 <input checked="" type="checkbox"/> 學校戶外 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他：
	出現情境	<input checked="" type="checkbox"/> 室內課 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外課 <input checked="" type="checkbox"/> 寫作業 <input type="checkbox"/> 自習 <input checked="" type="checkbox"/> 下課 <input type="checkbox"/> 吃飯 <input type="checkbox"/> 午休/睡覺 <input type="checkbox"/> 獨處 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：同學喝水、盛飯、看同學回家或不如意時
	出現頻率	<input type="checkbox"/> 每小時 <input type="checkbox"/> 每天 <input checked="" type="checkbox"/> 每週 <input type="checkbox"/> 每月 <input type="checkbox"/> 其他： 大約出現 2 次，每次持續 30-50 分不等
	持續時間	<input type="checkbox"/> 一至二個月 <input type="checkbox"/> 三至五個月 <input checked="" type="checkbox"/> 六個月以上(114/9情緒較穩定)
	曾經使用的方法或策略	<input checked="" type="checkbox"/> 環境調整 <input type="checkbox"/> 班級經營 <input type="checkbox"/> 行為改變技術 <input type="checkbox"/> 心理治療 <input type="checkbox"/> 自我管理輔導 <input type="checkbox"/> 認知輔導 <input type="checkbox"/> 社會技巧輔導 <input type="checkbox"/> 情緒輔導 <input type="checkbox"/> 藥物治療 <input checked="" type="checkbox"/> 增強 <input checked="" type="checkbox"/> 消弱 <input type="checkbox"/> 親職教育 <input type="checkbox"/> 其他
行為介入	行為功能分析	<input type="checkbox"/> 引起他人注意 <input checked="" type="checkbox"/> 獲得具體事物 <input type="checkbox"/> 尋求感官刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 逃避厭惡事物 <input type="checkbox"/> 其他
	行為介入目標	1. 能在提示下說出”請幫忙”。 2. 能在老師手勢和紙卡提示下恢復安靜穩定情緒。
	介入策略	<input checked="" type="checkbox"/> 前事控制策略： <input checked="" type="checkbox"/> 調整情境 <input type="checkbox"/> 調整工作 <input type="checkbox"/> 反應中斷 <input type="checkbox"/> 其他 <input checked="" type="checkbox"/> 行為教導策略： <input checked="" type="checkbox"/> 示範或模仿 <input type="checkbox"/> 行為塑造 <input type="checkbox"/> 提示 <input type="checkbox"/> 系統減敏感法 <input type="checkbox"/> 其他 <input checked="" type="checkbox"/> 後果處理策略： <input checked="" type="checkbox"/> 增強 <input checked="" type="checkbox"/> 消弱 <input type="checkbox"/> 反應代價 <input type="checkbox"/> 其他
	參與人員	吳○○、劉○○
	執行起迄	114 年 9 月 至 115 年 6 月
	行政支援/相關資源	<input type="checkbox"/> 輔導室 <input type="checkbox"/> 教務處 <input type="checkbox"/> 學務處 <input type="checkbox"/> 總務處 <input type="checkbox"/> 健康中心 <input type="checkbox"/> 學諮中心 <input type="checkbox"/> 認輔教師 <input checked="" type="checkbox"/> 教師助理 <input type="checkbox"/> 志工 <input type="checkbox"/> 社工 <input checked="" type="checkbox"/> 專業團隊 <input type="checkbox"/> 其他說明：
	評估日期	115 年 6 月 日
成效評估	介入成效	<input type="checkbox"/> 目標已達成 <input type="checkbox"/> 持續進行 <input type="checkbox"/> 增加相關專業/資源介入 <input type="checkbox"/> 更改策略 <input type="checkbox"/> 其他 說明：
	評估建議	<input type="checkbox"/> 可自 年 月 結案 <input type="checkbox"/> 持續進行 <input type="checkbox"/> 繼續追蹤 <input type="checkbox"/> 增加相關專業/資源介入 <input type="checkbox"/> 補充說明：

上列表格與應填寫項目非固定格式，如教師有更適用格式，可自行選用填寫。

八、學年及學期目標 (形成性評量紀錄次數不可少於3次)

第 一 學期		國語文 領域		學生：陳○○		教學者：吳○○		
學年目標 <small>(需標註各領域學習重點之代碼，若為跨領域目標請分別標註之)</small>		1. 培養聆聽的能力(1-Ⅱ-3、5-Ⅱ-3、Ad-Ⅱ-3、專團語言、人E5)。 2. 能仿說出單字或語詞。(2-Ⅱ-3、Cb-Ⅱ-2、專團語言、轉銜、戶E3、涯E7、性E3、生E1) 3. 能提升文字的認字數與詞彙量。(4-Ⅱ-1、5-Ⅱ-3、Ab-Ⅱ-6、Ac-Ⅱ-1、環E1) 4. 能提升書寫的能力。(4-Ⅱ-6、6-Ⅱ-1、涯E11、安E6)						
學期目標 <small>(可標註專團建議、融入議題)</small>	評量標準	評量方式	評量日期				教學決定	備註 <small>(可註記學期中目標、評量方式或標準的調整或修正)</small>
			形成性評量記錄			總結性評量		
1-1在提醒下能專心聆聽他人的發言。	4	DE	9/29	10/15	11/28	1/12	○	不生氣時可以
			2	2	2	2		
1-2 能學習聆聽不同的媒材，看表演者或螢幕。	4	DE	9/29	10/15	11/28	1/12	○	
			2	2	2	2		
2-1在口型提示下仿說出所聽到的單字。	4	B	9/29	10/15	11/28	1/12	○	
			2	3	4	4		
2-2在口型提示下仿說出所聽到的語詞。	4	B	9/29	10/15	11/28	1/12	○	
			2	3	3	3		
3-1能指認家庭、學校與社區常用物品的文字。(指出一樣的字)	4	BC	9/29	10/15	11/28	1/12	○	
			2	2	3	3		
3-2能在少量協助下完成相同字的連線和圈選學習單。	5	A	9/29	10/15	11/28	1/12	○	視學生情緒狀況調整協助量
			3	2	3	3		
4-1能在肢體協助下抄寫工整的標點符號及生字。	5	A	9/29	10/15	11/28	1/12	○	
			2	2	3	3		
4-2能在肢體協助下訂正錯字，不發脾氣。	5	A	9/29	10/15	11/28	1/12	#	
			2	2	2	3		
			/	/	/			
			/	/	/	/		
			/	/	/			

評量方式：A：紙筆 B：問答 C：指認 D：觀察 E：實作 F：檔案 G：其他(請註明)
 評量標準：5：100%-91% 4：90%-81% (評量標準可在學期目標以文字敘述表示)
 評量紀錄：5：100%-91% 4：90%-81% 3：80%-71% 2：70%-60% 1：59%以下
 教學決定：△：調整 ○：通過 #：繼續

(形成性評量的次數可自行增刪)

八、學年及學期目標 (形成性評量紀錄次數不可少於3次)

第 一 學期		健康與體育 領域		學生：陳○○		教學者：吳○○		
學年目標		1. 提升運動及健康的知識和概念。(1a-Ⅱ-2、1c-Ⅱ-2、1b-Ⅱ-1、Ba-Ⅱ-1、Bb-Ⅱ-1、Cb-Ⅱ-1、Eb-Ⅱ-1、安E2、安E4) 2. 培養健康的覺察能力與正向態度。(2a-Ⅱ-2、2c-Ⅱ-2、Ea-Ⅱ-3、人E3) 3. 能在生活中展現運動和健康的技能。(3a-Ⅱ-1、3b-Ⅱ-3、Bc-Ⅱ-2、Da-Ⅱ-2、Ga-Ⅱ-1、Hc-Ⅱ-1、專團物理) 4. 學習自我健康管理、保持運動的習慣。(4a-Ⅱ-1、4a-Ⅱ-2、4d-Ⅱ-2、Ab-Ⅱ-1、Fb-Ⅱ-1、Fb-Ⅱ-2、人E8、專團物理)						
學期目標 (可標註專團建議、融入議題、支持程度)	評量標準	評量方式	評量日期				教學決定	備註 (可註記學期中目標、評量方式或標準的調整或修正)
			形成性評量記錄			總結性評量		
1-1能在句型提示下仿說出健康飲食、藥物知識、校園安全。	4	DE	9/29	10/15	11/28	1/12	○	
			3	3	3	3		
1-2能在句型提示下仿說出體育器材和設備名稱。	4	DE	9/29	10/15	11/28	1/12	○	
			2	2	3	3		
2-1能在少量協助下表現團隊合作、友善的互動行為。	4	DE	9/29	10/15	11/28	1/12	○	
			2	2	3	3		
2-2 能在肢體或眼神提示下指認各種健康圖片。	5	DE	9/29	10/15	11/28	1/12	○	
			2	3	3	3		
3-1能在少量協助下完成各種體育動作。	5	DE	9/29	10/15	11/28	1/12	○	暖身操、呼拉圈、跑步、接力賽、球類、體能、飛盤等
			4	4	4	4		
3-2能在生活中演練基本健康技能。(清潔、飲食、衛生等)	5	DE	9/29	10/15	11/28	1/12	○	需提示或協助
			3	3	3	3		
4-1每天維持運動習慣。(分解跳繩、開合跳、走跑步機等等)	5	DE	9/29	10/15	11/28	1/12	○	
			4	4	4	4		

評量方式：A：紙筆 B：問答 C：指認 D：觀察 E：實作 F：檔案 G：其他(請註明)

評量標準：5：100%-91% 4：90%-81% (評量標準可在學期目標以文字敘述表示)

評量紀錄：5：100%-91% 4：90%-81% 3：80%-71% 2：70%-60% 1：59%以下

教學決定：△：調整 ○：通過 #：繼續

(形成性評量的次數可自行增刪)

八、學年及學期目標 (形成性評量紀錄次數不可少於3次)

第一學期		藝術領域		學生：陳○○		教學者：吳○○		
學年目標		1. 能進行藝術探索與表現(1-II-1、1-II-3、1-II-7、1-II-4、音E-II-3、音E-II-5、視E-II-2、表E-II-1、性E3、海E9) 2. 能進行藝術審美與理解(2-II-3、2-II-6、視A-II-1、表A-II-1、性E8) 3. 能實踐與應用藝術於生活中(3-II-1、視P-II-1、表P-II-1、生E6)						
學期目標 (可標註專團建議、融入議題、支持程度)	評量標準	評量方式	評量日期				教學決定	備註 (可註記學期中目標、評量方式或標準的調整或修正)
			形成性評量紀錄			總結性評量		
1-1 能少量協助或提醒下跟著音樂和影片進行律動。(模仿影片動作)	5	E	9/29 3	10/15 3	11/28 3	1/12 3	○	提醒下可以自己少量模仿
1-2 能在大量肢體協助下學習直笛與節奏樂器的基礎演奏技巧。	4	E	9/29 2	10/15 2	11/28 3	1/12 3	○	能模仿教師手勢按直笛單音，但按不緊，會破音
1-3 能在大量肢體協助下利用不同材料進行創作。	5	E	9/29 3	10/15 3	11/28 3	1/12 3	○	
1-4 能在大量肢體協助下完成繪畫的創作。	5	E	9/29 3	10/15 3	11/28 3	1/12	○	
2-1 能欣賞表演藝術。(影片、京劇或其他實體演出)	5	DE	9/29 2	10/15 2	11/28 2	1/12 2	○	
2-2 能欣賞同學的表演和作品。(仿說”漂亮”等讚美語詞)	4	DE	9/29 2	10/15 2	11/28 2	1/12 2	○	
3-1 學習參觀藝文活動所需的禮儀。	5	DE	9/29 4	10/15 4	11/28 4	1/12 4	○	

評量方式：A：紙筆 B：問答 C：指認 D：觀察 E：實作 F：檔案 G：其他(請註明)

評量標準：5：100%-91% 4：90%-81% (評量標準可在學期目標以文字敘述表示)

評量紀錄：5：100%-91% 4：90%-81% 3：80%-71% 2：70%-60% 1：59%以下

教學決定：△：調整 ○：通過 #：繼續

(形成性評量的次數可自行增刪)

八、學年及學期目標 (形成性評量紀錄次數不可少於3次)

第一學期		綜合活動 領域		學生：陳○○ 教學者：吳○○				
學年目標		1. 認識自我與生涯發展(1b-II-1、1d-II-1、Ab-II-1、Ad-II-2、人E4、性E11) 2. 培養生活經營能力(2a-II-1、2c-II-1、2d-II-1、2d-II-2、Ba-II-1、Ba-II-2、Ba-II-3、Bd-II-1、人E3) 3. 學習關懷社會與環境(3a-II-1、3d-II-1、3c-II-1、Ca-II-2、Cd-II-1、Cd-II-2、Cc-II-1、環E10、戶E7、多E6、能E8) 以上目標除了在課堂上練習，亦會在生活情境中實際演練。						
學期目標 (可標註專團建議、融入議題、支持程度)	評量標準	評量方式	評量日期				教學決定	備註 (可註記學期中目標、評量方式或標準的調整或修正)
			形成性評量紀錄			總結性評量		
1-1 在指導下表現合宜的學習行為和態度。(不哭叫，或哭泣時能在手勢及圖片提示下平靜)	4	E	9/29	10/15	11/28	1/12	#	9月時情緒平穩，10月後常發脾氣
			2	3	3	3		
1-2 在引導下仿說情緒名稱。	4	C	9/29	10/15	11/28	1/12	○	
			2	3	2	3		
2-1 能協助簡易班級事物。(開關門窗、撕日曆、倒垃圾、物品歸位等等)	4	E	9/29	10/15	11/28	1/12	○	過急躁，須提醒放慢速度
			2	3	3	3		
2-2 能在協助下玩團隊遊戲和老師抓小雞。	4	DE	9/29	10/15	11/28	1/12	○	會發呆，需協助
			2	2	2	2		
2-3 能在協助下完成情緒拼圖。	4	E	9/29	10/15	11/28	1/12	○	
			2	2	2	2		
3-1 能在引導下仿說出節慶活動。	5	ABC	9/29	10/15	11/28	1/12	○	
			4	4	4	4		
3-2 能在引導下圈選文化活動的日期和內容。	5	ABCE	9/29	10/15	11/28	1/12	○	
			3	3	4	4		

評量方式：A：紙筆 B：問答 C：指認 D：觀察 E：實作 F：檔案 G：其他(請註明)

評量標準：5：100%-91% 4：90%-81% (評量標準可在學期目標以文字敘述表示)

評量紀錄：5：100%-91% 4：90%-81% 3：80%-71% 2：70%-60% 1：59%以下

教學決定：△：調整 ○：通過 #：繼續

(形成性評量的次數可自行增刪)

八、學年及學期目標（形成性評量紀錄次數不可少於3次）

第 一 學期		本土語 領域		學生：陳○○		教學者：吳○○		
學年目標		1. 培養閩南語文聆聽的能力。(1-Ⅱ-2、1-Ⅱ-3、Ac-Ⅱ-1、Bf-Ⅱ-2、家E3、品E1、環E2、多E1、安E8) 2. 提升閩南語文說話的意願與能力。(2-Ⅱ-1、2-Ⅱ-2、Ab-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-2、Bg-Ⅱ-2、品E3) 3. 培養閩南語文閱讀的興趣。(3-Ⅱ-3、Ba-Ⅱ-1、Bb-Ⅱ-1、Bc-Ⅱ-1、Bd-Ⅱ-1、閱E14)						
學期目標 (可標註專團建議、融入議題、支持程度)	評量標準	評量方式	評量日期				教學決定	備註 (可註記學期中目標、評量方式或標準的調整或修正)
			形成性評量記錄			總結性評量		
1-1 在手勢提示下，聽台語圈出文字或圖片。	4	BC	9/29	10/15	11/28	1/12	○	需大量提示
			3	4	4	4		
1-2 能在大量協助下，聽台語進行小遊戲。	4	BCE	9/29	10/15	11/28	1/12	○	
			3	4	4	4		
2-1 能仿說簡單的台語名稱。	4	BC	9/29	10/15	11/28	1/12	○	需逐字仿說
			2	3	4	4		
3-1 能在提醒下看影片，跟著台語歌謠律動。	4	BE	9/29	10/15	11/28	1/12	○	大量提示後，可模仿少量動作
			4	4	4	4		

評量方式：A：紙筆 B：問答 C：指認 D：觀察 E：實作 F：檔案 G：其他（請註明）
 評量標準：5：100%-90% 4：90%-80%（評量標準可在學期目標以文字敘述表示）
 評量紀錄：5：100%-90% 4：90%-80% 3：80%-70% 2：70%-60% 1：60%以下
 教學決定：△：調整 ○：通過 #：繼續

八、學年及學期目標（形成性評量紀錄次數不可少於3次）

第一學期		特殊需求-社會技巧		領域		學生：陳○○		教學者：吳○○	
學年目標		1. 能勇敢面對自己的負面情緒。(特社 1-II-1、特社 A-II-1、家 E4) 2. 能回應他人的邀請，加入活動或遊戲。(特社 2-II-3、特社 B-II-3、特社 C-II-1、家 E4、品 E3、性 E4) 3. 能接受師長的指正並嘗試改進。(特社 2-II-5、特社 B-II-3、品 E3) 4. 能在課堂或小組討論中發言或與人互動。(特社 3-II-1、特社 B-II-3、家 E4、品 E3、性 E4) 5. 能發現自己不會的地方並主動求助。(特社 3-II-4、家 E4、品 E3) (以上目標除課堂學習之外，亦配合專業團隊建議，融入其他相關領域課程練習)							
學期目標 (可標註專團建議、融入議題、支持程度)	評量標準	評量方式	評量日期				教學決定	備註 (可註記學期中目標、評量方式或標準的調整或修正)	
			形成性評量紀錄			總結性評量			
1-1 能在引導下比出安靜的手勢，和停止焦慮情緒。	4	BCE	9/20	10/11	11/28	1/12	#	有使用按摩球和壓力背心當作安撫物	
			2	2	2	3			
1-2 能在引導下比出安靜的手勢，和停止哭泣和自殘。(物理、職能)	4	BCE	9/20	10/11	11/28	1/12	#	配合拳擊頭套，避免受傷	
			2	2	2	3			
2-1 能回應他人的邀請，加入活動或遊戲。	5	DE	9/20	10/11	11/28	1/12	○		
			2	3	3	3			
3-1 能接受師長的指正並嘗試改進。(職能)	5	BDE	9/20	10/11	11/28	1/12	○		
			3	3	3	3			
4-1 能在引導下和師長打招呼 and 道別。	4	BDE	9/20	10/11	11/28	1/12	○		
			3	4	4	4			
5-1 能發現自己不會的地方並主動求助。(職能)	4	DE	9/20	10/11	11/28	1/12	○		
			4	4	4	4			

評量方式：A：紙筆 B：問答 C：指認 D：觀察 E：實作 F：檔案 G：其他（請註明）

評量標準：5：100%-91% 4：90%-81%（評量標準可在學期目標以文字敘述表示）

評量紀錄：5：100%-91% 4：90%-81% 3：80%-71% 2：70%-60% 1：59%以下

教學決定：△：調整 ○：通過 #：繼續

（形成性評量的次數可自行增刪）

八、學年及學期目標（形成性評量紀錄次數不可少於3次）

第一學期		特殊需求-功能性動作訓練領域				學生：陳○○ 教學者：吳○○		
學年目標		1. 提升抓握拋接物品的能力。(特功 G-5、特功 H-1、特功 H-9) 2. 提升兩步驟動作的能力。(特功 H-9、特功 J-2) 3. 提升手指精細動作的能力。(特功 2-8、特功 H-9、特功 J-1、特功 J-2) 4. 提升專注力及手眼協調的能力。(特功 2-8、特功 3-1、特功 3-2、特功 I-17、特功 I-18) (以上皆配合專業團隊建議)						
學期目標 (可標註專團建議、融入議題、支持程度)	評量標準	評量方式	評量日期				教學決定	備註 (可註記學期中目標、評量方式或標準的調整或修正)
			形成性評量紀錄			總結性評量		
1-1 能獨立近距離拋丟或接住物品。	5	DE	9/20	10/11	11/28	1/12	○	壘球、籃球、瑜珈球、飛盤等
			5	5	5	5		
1-2 能單手連續撿起小物並移至掌心。	5	DE	9/20	10/11	11/28	1/12	○	
			3	3	3	3		
2-1 能模仿連續二個以上的簡易連續動作。	4	DE	9/20	10/11	11/28	1/12	#	
			2	2	2	3		
2-2 能在引導下完成感統教具遊戲、小板車、體適能、跳床等連續活動。	4	DE	9/20	10/11	11/28	1/12	○	
			4	4	4	4		
3-1 能在引導下完成製作吐司、黏土裡找錢、夾夾子、穿脫曬衣物、拉拉鍊、操作教具等精細活動。	4	DE	9/20	10/11	11/28	1/12	○	
			4	4	4	4		
4-1 能在協助下完成貼點點、拼圖、書寫學習單、串珠等手眼協調活動。	4	DE	9/20	10/11	11/28	1/12	○	
			4	4	4	4		
4-2 能在協助下完成桌遊、APPLE TV、找物品/顏色等專注力遊戲	4	DE	9/20	10/11	11/28	1/12	○	
			2	2	3	3		

評量方式：A：紙筆 B：問答 C：指認 D：觀察 E：實作 F：檔案 G：其他（請註明）
 評量標準：5：100%-91% 4：90%-81%（評量標準可在學期目標以文字敘述表示）
 評量紀錄：5：100%-91% 4：90%-81% 3：80%-71% 2：70%-60% 1：59%以下
 教學決定：△：調整 ○：通過 #：繼續

（形成性評量的次數可自行增刪）

八、學年及學期目標 (形成性評量紀錄次數不可少於3次)

第 一 學期 數學 領域 學生：陳○○ 教學者：劉○○								
學年目標 (需標註各領域學習重點之代碼，若為跨領域目標請分別標註之)	1. 能認識500以內數，解決生活中的問題(n-Π-1、n-Π-2、n-Π-4-1、N-4-1-2、N-4-1-3、N-4-1-6、品 E3、涯 E12、閱 E1)							
學期目標 (可標註專團建議、融入議題)	評量標準	評量方式	評量日期				教學決定	備註 (可註記學期中目標、評量方式或標準的調整或修正)
			形成性評量記錄			總結性評量		
1-1 在部分提示下，能認識定位板。	4	CD	10/8	11/14	12/18	1/20	○	
			2	2	3	4		
1-2 在肢體協助下，能在定位板上排出指定的數字。	5	E	10/8	11/14	12/18	1/20	○	
			2	3	4	5		
1-3 在提示下，能將數字表上的數字抄在作業本上。	4	BCE	10/8	11/14	12/18	1/20	○	
			2	3	3	4		
1-4 在提示下，能在作業本上找出和數字表上相同的數字。	4	ACE	10/8	11/14	12/18	1/20	○	
			2	3	3	4		

評量方式：A：紙筆 B：問答 C：指認 D：觀察 E：實作 F：檔案 G：其他 (請註明)
 評量標準：5：100%-91% 4：90%-81% (評量標準可在學期目標以文字敘述表示)
 評量紀錄：5：100%-91% 4：90%-81% 3：80%-71% 2：70%-60% 1：59%以下
 教學決定：△：調整 ○：通過 #：繼續

八、學年及學期目標 (形成性評量紀錄次數不可少於3次)

第 一 學期		自然科學 領域		學生：陳○○		教學者：劉○○		
學年目標 (需標註各領域學習重點之代碼，若為跨領域目標請分別標註之)		1. 透過觀察了解日常生活中自然環境現象的規律性。(INa-II-6、環 E3、海 E4) 2. 透過動手實作，以培養科學探究的興趣。(ai-II-3、po-II-1、海 E4) 3. 能利用簡單形式的口語、文字、繪圖或實物等，表達操作之過程或結果。(pc-II-2、II-4、戶 E7)						
學期目標 (可標註專團建議、融入議題)	評量標準	評量方式	評量日期				教學決定	備註 (可註記學期中目標、評量方式或標準的調整或修正)
			形成性評量紀錄			總結性評量		
1-1能依老師提示，觀察月相在天空中的變化。	4	BCD	10/8	11/14	12/18	1/20	○	
			2	3	3	4		
1-2能依老師提示，認識光和影子的關係。	4	DE	10/8	11/14	12/18	1/20	○	
			2	3	4	4		
1-3能依老師提示，能認識水生動物呼吸的部位。	4	BC	10/8	11/14	12/18	1/20	○	
			2	3	4	4		
2-1在老師肢體協助下，能用鏡子察覺光的反射。	5	BCE	10/8	11/14	12/18	1/20	○	
			3	4	5	5		
2-2能在老師提示下，能仿說出布袋蓮的縱切的內部構造。	4	BDE	10/8	11/14	12/18	1/20	○	
			2	2	2	3		
2-3 在老師肢體協助下，能認識電池的連接。	4	BD	10/8	11/14	12/18	1/20	○	
			2	2	3	4		
3-1能在老師提示下，圈出空氣污染的來源。	4	ACE	10/8	11/14	12/18	1/20	○	
			2	3	3	4		
3-2能在老師提示下，仿說如何節能減碳。如：多搭乘大眾交通工具。	4	B	10/8	11/14	12/18	1/20	○	
			2	2	2	3		

評量方式：A：紙筆 B：問答 C：指認 D：觀察 E：實作 F：檔案 G：其他 (請註明)

評量標準：5：100%-91% 4：90%-81% (評量標準可在學期目標以文字敘述表示)

評量紀錄：5：100%-91% 4：90%-81% 3：80%-71% 2：70%-60% 1：59%以下

教學決定：△：調整 ○：通過 #：繼續

八、學年及學期目標 (形成性評量紀錄次數不可少於3次)

第 一 學期 社會 領域 學生：陳○○ 教學者：劉○○								
學年目標 (需標註各領域學習重點之代碼，若為跨領域目標請分別標註之)	1. 學習聆聽他人的意見，並表達自己的看法。(1a-II-2、2b-II-2、3C-II-1、性 E11、品 E3) 2. 養成良好的學習態度與方法。(Ac-II-1、Da-II-2、家 E13、戶 E1)							
學期目標 (可標註專團建議、融入議題)	評量標準	評量方式	評量日期				教學決定	備註 (可註記學期中目標、評量方式或標準的調整或修正)
			形成性評量記錄			總結性評量		
1-1在提示下，能仿說出陸地上大眾交通工具的種類。如：高鐵。	4	CE	10/8	11/14	12/18	1/20	○	
			2	2	2	3		
1-2 在老師提示下，聆聽同學搭火車遊玩的趣事。	4	D	10/8	11/14	12/18	1/20	○	
			2	3	3	4		
1-3在老師部份協助下，能仿說常見的交通工具。	4	D	10/8	11/14	12/18	1/20	○	
			2	2	3	3		
2-1能安靜聆聽同儕的意見，並給予回饋。(如：鼓掌)	4	CE	10/8	11/14	12/18	1/20	○	
			2	2	2	3		
2-2 在老師提示下，能遵從指令安靜坐好。	4	DE	10/8	11/14	12/18	1/20	#	常莫名悲從中來，哭泣、緊張和捏下體
			2	2	2	2		

評量方式：A：紙筆 B：問答 C：指認 D：觀察 E：實作 F：檔案 G：其他(請註明)
 評量標準：5：100%-91% 4：90%-81% (評量標準可在學期目標以文字敘述表示)
 評量紀錄：5：100%-91% 4：90%-81% 3：80%-71% 2：70%-60% 1：59%以下
 教學決定：△：調整 ○：通過 #：繼續

八、學年及學期目標 (形成性評量紀錄次數不可少於3次)

第一學期		英文領域		學生：陳○○		教學者：劉○○		
學年目標 <small>(需標註各領域學習重點之代碼，若為跨領域目標請分別標註之)</small>		1. 能提升聆聽技巧及圖卡、字卡認識量 (1-II-1、Aa-II-1、Ac-II-2、多 E6、閱 E1) 2. 能提升口語表達能力及發音技巧 (2-II-1、2-II-5、8-II-1、C-II-1、性 E11、涯 E7、專團語言) 3. 能提升書寫能力 (4-II-1、Aa-II-2、閱 E1、專團職能)						
學期目標 <small>(可標註專團建議、融入議題)</small>	評量標準	評量方式	評量日期				教學決定	備註 <small>(可註記學期中目標、評量方式或標準的調整或修正)</small>
			形成性評量記錄			總結性評量		
1-1 能在老師部份協助下，聽著 CD 找出英文字母圖卡。	4	BCE	10/8	11/14	12/18	1/20	○	
			2	2	3	4		
1-2 在老師部分協助下，能將聽到的句子圈起來。	4	ACE	10/8	11/14	12/18	1/20	○	
			2	2	3	4		
1-3 在老師部分協助下，能找出相同字母的大小寫。	4	CE	10/8	11/14	12/18	1/20	○	
			2	2	3	4		
2-1 在老師的口語提示下，能仿說單字單音 (如:Book)	4	BE	10/8	11/14	12/18	1/20	○	
			1	1	2	3		
3-1 在老師的提示下，能抄寫英文字母 A-M。	4	AE	10/8	11/14	12/18	1/20	○	
			2	2	3	4		
3-2 在老師的提示下，能被要求字體不超出格式範圍內	4	AD	10/8	11/14	12/18	1/20	#	可被要求訂正，但多次後會不耐煩、哭鬧、扭動身體
			2	2	3	3		

評量方式：A：紙筆 B：問答 C：指認 D：觀察 E：實作 F：檔案 G：其他 (請註明)
 評量標準：5：100%-91% 4：90%-81% (評量標準可在學期目標以文字敘述表示)
 評量紀錄：5：100%-91% 4：90%-81% 3：80%-71% 2：70%-60% 1：59%以下
 教學決定：△：調整 ○：通過 #：繼續

八、學年及學期目標 (形成性評量紀錄次數不可少於3次)

第一學期 特需-溝通訓練 領域 學生：陳○○ 教學者：劉○○								
學年目標 (需標註各領域學習重點之代碼，若為跨領域目標請分別標註之)	1、培養溝通訊息的理解與表達能力(特溝 B-sP-3、特溝 B-sA-2、人 E5、環 E2、海 E4) 2、運用有效且流暢的溝通方式達到目的(特溝1-sA-2、特溝3-sP-2、人 E5、環 E2、海 E4) 3、培養溝通的意願，促進人際互動與社會參與(特溝4-sP-1、人 E5) (以上皆配合專團建議)							
	學期目標 (可標註專團建議、融入議題)	評量標準	評量方式	評量日期				教學決定
				形成性評量紀錄		總結性評量		
1-1 能用肢體和眼神傳達自己的情緒。	4	BD	10/8 2	11/14 2	12/18 3	1/20 4	○	
1-2 看或聽句子時，能專注對方的眼神。	5	BD	10/8 3	11/14 3	12/18 4	1/20 5	○	
2-1 視情況，能向對方表達自己的需求。	4	D	10/8 1	11/14 1	12/18 1	1/20 1	#	無口語，常沒來由尖叫、哭泣、傷害自己
3-1 能運用溝通技巧參與課堂活動。	4	CD	10/8 2	11/14 2	12/18 2	1/20 3	○	
3-2 能運用溝通技巧參與日常活動。	4	BD	10/8 2	11/14 2	12/18 2	1/20 3	○	

評量方式：A：紙筆 B：問答 C：指認 D：觀察 E：實作 F：檔案 G：其他(請註明)

評量標準：5：100%-91% 4：90%-81% (評量標準可在學期目標以文字敘述表示)

評量紀錄：5：100%-91% 4：90%-81% 3：80%-71% 2：70%-60% 1：59%以下

教學決定：△：調整 ○：通過 #：繼續

八、學年及學期目標（形成性評量紀錄次數不可少於3次）

第一學期		特殊需求-生活管理 領域		學生：陳○○		教學者：劉○○		
學年目標 <small>(需標註各領域學習重點之代碼，若為跨領域目標請分別標註之)</small>		1. 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。(特生1-sP-4、特生1-sP-10、特生 A-sP-7) 2. 認識如廁禮儀。(特生1-sP-14、特生1-sP-9、特生 C-sP-1) 3. 維持個人物品與環境的整齊清潔。(特生 F-sP-1、特生2-sP-6) (以上皆配合專業團隊建議)						
學期目標 <small>(可標註專團建議、融入議題)</small>	評量標準	評量方式	評量日期				教學決定	備註 <small>(可註記學期中目標、評量方式或標準的調整或修正)</small>
			形成性評量記錄			總結性評量		
1-1 用餐不挑食，可自行吃完。	4	D	10/8	11/14	12/18	1/20	○	可完成，但常狼吞虎嚥
			2	2	2	3		
1-2 可在部分提示下，將餐具擦拭乾淨。	4	DE	10/8	11/14	12/18	1/20	○	急躁、但可要求
			2	3	3	4		
1-3 可在提示下，餐後潔牙。	4	DE	10/8	11/14	12/18	1/20	○	
			1	2	2	3		
2-1 如廁前敲門後，可以在旁安靜等待。	5	DE	10/8	11/14	12/18	1/20	○	
			3	3	4	5		
2-2 如廁後，不須提醒會沖水和洗手。	4	D	10/8	11/14	12/18	1/20	○	
			2	3	3	4		
3-1 可在老師提示下，將書包物品整理好。	5	DE	10/8	11/14	12/18	1/20	○	
			3	4	5	5		
3-2 可在老師提示下，能做好分類。	4	DE	10/8	11/14	12/18	1/20	○	
			2	3	4	4		

評量方式：A：紙筆 B：問答 C：指認 D：觀察 E：實作 F：檔案 G：其他（請註明）

評量標準：5：100%-91% 4：90%-81%（評量標準可在學期目標以文字敘述表示）

評量紀錄：5：100%-91% 4：90%-81% 3：80%-71% 2：70%-60% 1：59%以下

教學決定：△：調整 ○：通過 #：繼續

九、轉銜輔導及服務（含生涯轉銜計畫）

建議每年進行需求分析，並配合 IEP 會議檢討執行狀況與成效

(一)轉銜原因

1. <input type="checkbox"/> 轉學/轉換安置型態 預計就讀學校 <input type="checkbox"/> 普通班 <input type="checkbox"/> 資源班 <input type="checkbox"/> 特教班 <input type="checkbox"/> _____巡迴班 <input type="checkbox"/> 其他	2. <input checked="" type="checkbox"/> 跨年段 <input checked="" type="checkbox"/> 國小 <u>四</u> 升 <u>五</u> 年級 <input type="checkbox"/> 國中____升____年級
3. <input type="checkbox"/> 跨階段--國小六年級 預計就讀學校 <input type="checkbox"/> 普通班 <input type="checkbox"/> 資源班 <input type="checkbox"/> 特教班 <input type="checkbox"/> 特殊學校國中部 <input type="checkbox"/> _____巡迴班 <input type="checkbox"/> 其他	4. <input type="checkbox"/> 跨階段--國中三年級 <input type="checkbox"/> 升學方面 預計就讀學校 <input type="checkbox"/> 一般高中職 <input type="checkbox"/> 高(中)職資源班 <input type="checkbox"/> 高職特教班 <input type="checkbox"/> 特殊學校高職部 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/> 就業(請說明_____) <input type="checkbox"/> 在家幫忙 <input type="checkbox"/> 其他

(二)各階段專業服務資料

- 有需求(如專業團隊、巡迴輔導服務…)，詳見於特教通報網及 IEP。
無需求

(三)輔導重點及轉銜服務內容

向度及項目		起迄日期	執行者	執行成效 (請說明)
升學輔導	<input type="checkbox"/> 無需求 <input type="checkbox"/> 認識新環境 <input type="checkbox"/> 提供考試資訊 <input type="checkbox"/> 生涯探索 <input type="checkbox"/> 提供升學/安置資訊 <input type="checkbox"/> 熟悉新學校上學的路線 <input checked="" type="checkbox"/> 了解新課程與作息 <input type="checkbox"/> 其他：	115/6/1~ 115/6/30	吳○○ 劉○○	<input checked="" type="checkbox"/> 已執行。 成效說明： 介紹新學校 並了解新課 程與作息。
生活輔導	<input type="checkbox"/> 無需求 <input checked="" type="checkbox"/> 提升專注力 <input checked="" type="checkbox"/> 使用工具能力 <input type="checkbox"/> 搭乘交通工具 <input type="checkbox"/> 使用金錢 <input type="checkbox"/> 自我保護能力 <input checked="" type="checkbox"/> 表現適當社會行為 <input type="checkbox"/> 基本法律常識的認識 <input type="checkbox"/> 其他：	114/9/1~ 115/6/30	吳○○ 劉○○	<input checked="" type="checkbox"/> 已執行。 成效說明： 利用教具提 升專注力， 有進步。
就業輔導	<input checked="" type="checkbox"/> 無需求 <input type="checkbox"/> 自身權益的維護 <input type="checkbox"/> 工作安全的認識 <input type="checkbox"/> 工作行為的訓練 <input type="checkbox"/> 職業興趣評估 <input type="checkbox"/> 其他	/ ~ /		

心理輔導	<input type="checkbox"/> 無需求 <input checked="" type="checkbox"/> 肯定自我 <input type="checkbox"/> 加強自我決策 <input type="checkbox"/> 學習心態調整 <input type="checkbox"/> 提升學習動機 <input checked="" type="checkbox"/> 自我增強 <input type="checkbox"/> 其他	114/9/1~ 115/6/30	吳○○ 劉○○	
福利服務	<input type="checkbox"/> 無需求 <input checked="" type="checkbox"/> 就學相關福利申請 <input type="checkbox"/> 其他福利的認識與使用 <input type="checkbox"/> 其他	114/9/1~ 115/6/30	吳○○ 劉○○	
其他相關 專業服務	<input type="checkbox"/> 無需求 <input checked="" type="checkbox"/> 專業團隊服務 <input type="checkbox"/> 輔具移撥 <input checked="" type="checkbox"/> 醫療訊息與資源提供 <input type="checkbox"/> 其他	114/9/1~ 115/6/30	吳○○ 劉○○	

(四)受理轉銜單位 (本項資料填寫於教育部特教通報網轉銜服務資料表)

<input type="checkbox"/> 升學：就讀 _____ 國中/高中職 _____ 班/科		
<input type="checkbox"/> 未升學，已與勞政(或社政)單位於 _____ 年 _____ 月 _____ 日召開轉銜會議 (請續填下表)		
<input type="checkbox"/> 1. 就業 (轉銜單位：_____) <input type="checkbox"/> 已就業 <input type="checkbox"/> 實習 <input type="checkbox"/> 需勞政安排就業 <input type="checkbox"/> 需安排參加職訓	<input type="checkbox"/> 2. 就養 (轉銜單位：_____) <input type="checkbox"/> 生活重建 <input type="checkbox"/> 服兵役 <input type="checkbox"/> 留置家中，準備就學 <input type="checkbox"/> 留置家中，自行教養 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 3. 就醫 (轉銜單位：_____)

(五) 轉銜追蹤輔導紀錄

(依法需追蹤6個月，建議至少追蹤2-3次)					
日期	方式	對象	紀錄摘要	紀錄者	備註
	<input type="checkbox"/> 電訪 <input type="checkbox"/> 面談 <input type="checkbox"/> 通訊軟體 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 學校老師 <input type="checkbox"/> 學生本人 <input type="checkbox"/> 其他			
	<input type="checkbox"/> 電訪 <input type="checkbox"/> 面談 <input type="checkbox"/> 通訊軟體 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 學校老師 <input type="checkbox"/> 學生本人 <input type="checkbox"/> 其他			
	<input type="checkbox"/> 電訪 <input type="checkbox"/> 面談 <input type="checkbox"/> 通訊軟體 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 學校老師 <input type="checkbox"/> 學生本人 <input type="checkbox"/> 其他			

(六)其他特殊記載事項(若無特殊記載事項，請備註“無”)

○○國小 114學年度 學生課程調整檢核表

教師姓名	劉○○	任教科目	<input type="checkbox"/> 語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育			
學生姓名	陳○○	班級	四年 ○班	障礙類型	自閉症 障礙重度	
壹、學生優弱勢能力 一、優勢 <input checked="" type="checkbox"/> 認知能力：能理解簡單指令。 <input checked="" type="checkbox"/> 學業能力：抄寫比對能力有提升。 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧：能聽從安靜手勢或情境紙卡，讓情緒穩定下來。 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通能力：能用肢體主動表達需求。 <input checked="" type="checkbox"/> 功能性動作能力：可耐心將抹布擰乾。 <input checked="" type="checkbox"/> 生活自理能力：皆可獨立完成。 <input checked="" type="checkbox"/> 感官功能：可以用”E”的圖卡，進行視力檢測。 二、弱勢 <input checked="" type="checkbox"/> 認知能力：注意力不佳，記憶力尚可。 <input checked="" type="checkbox"/> 學業能力：書寫閱讀算術能力皆需協助。 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧：情緒會突然悲從中來，哭鬧不已，挫折容忍度低。 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通能力：較常以哭鬧和傷害自己來表達。 <input checked="" type="checkbox"/> 功能性動作能力：眼睛無法直視前方，故接住物品需要協助。 <input checked="" type="checkbox"/> 生活自理能力：偶爾需要提醒去上廁所。 <input checked="" type="checkbox"/> 感官功能：因聽不懂太複雜指令故無法進行評估聽覺。						
貳、各領域學習功能表現 (A.無缺損 B.輕微缺損 C.嚴重缺損 D.優異) <input checked="" type="checkbox"/> 語文 (C) <input checked="" type="checkbox"/> 數學 (C) <input checked="" type="checkbox"/> 社會 (C) <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 (C) <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 (C) <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 (C) <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 (C) <input type="checkbox"/> 科技 ()						
參、課程調整			【期初填寫】 需要提供的項目 (請勾選✓)	【期末填寫】 執行成效(請勾選✓)		
編號	項 目		有成效	部分成效	無成效	說明
一、學習環境的調整						
1	個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近、小老師周圍、前排座位，避免走廊及窗戶邊。					
2	安排結構化的教室環境，有固定明確的流程步驟指示，讓學生清楚知道要做什麼及如何完成。	✓				
3	教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激（如冷氣機的聲音）或視覺刺激（黑板週遭貼圖）。					
4	小組採異質性分組，座位安排於熱心同儕旁。					
5	賦予或訓練學生參與班務工作，透過工作與責任創造學生在班級價值感。					
6	重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向提供的環境。					

7	鼓勵和同儕學生建立良好的互動。					
8	透過重要他人或輔導活動的方式，提高學生自我接納與認同。	✓				
9	其他:行走或做操時的位置避免與他人碰撞。					
二、學習內容調整						
1	降低課程內容的難度，如以課本習作中的基礎題型為主。					
2	減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。					
3	將學習內容分成幾個小步驟，如數學解題分成第一步、第二步...等，或將冗長的語文文章切割成數個較短的段落。	✓				
4	其他					

參、課程調整		【期初填寫】 需要提供的項目 (請勾選✓)	【期末填寫】 執行成效(請勾選✓)			
編號	項 目		有成效	部分 成效	無成效	說明
三、學習歷程調整						
1	給予成功的經驗，以引發學生主動參與課堂的學習，例如提供正確答題的機會。	✓				
2	透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。	✓				
3	教導閱讀策略，如畫線策略、做摘要、結構分析、自問自答、精讀、略讀、心智圖法。					
4	教導注意力策略，如拉長注意力時間、自我檢核表、視覺化的提示。					
5	教導記憶策略，如教導學生默唸或小聲唸以增進記憶、圖像或關鍵字聯想法。					
6	改變對學習水準的期待，如容忍學生寫字潦草，作文容忍學生寫錯字，允許學生用口頭回答等。					
7	為在校學習及在家作業訂立有系統的增強方式。					
8	鼓勵學生發展優勢能力，減少在公開場合曝露學生的能力弱勢，如閱讀困難的學生唸課文給全班聽。					
9	教學內容多元呈現，包含視覺、聽覺、嗅覺與觸動覺，如重要訊息（或授課內容的關鍵字彙）寫在黑板上，教師在黑板或紙上書寫時也要搭配口語解說。					
10	請同儕協助做筆記或出借筆記。					
11	降低作業的難度、作業量。					
12	容許使用替代方式繳交作業，如口說或打字。					
13	其他:					
四、學習評量調整						
1	提供替代性評量方式，例如：口試、指認、遊戲、實作和觀察。	✓				
2	提供試場服務，例如分段考試、提早入場、延長作答時間、獨立考場等...					
3	提供試題卷調整服務，如簡化試卷、重點提示說明、放大試卷等...					
4	其他:					

※本表僅為示例，若想依照特教類型學生挑選課程調整服務檢核表，請逕自本縣教育處新雲端下載
<https://pse.is/7q6728>