

112 年度優良適應體育教案甄選教案格式

一「網」打盡 追「球」無礙

<p>教學 總時間</p>	<p>240 分鐘</p>	<p>設計者</p>	<p>體育教師：邱琦玲 特教教師：林朝雄</p>	<p>編輯：</p>
<p>設計理念 與教材</p>	<p>近年來特殊教育方式以最少安置限制為主流，亦即普通班安置特殊需求學生比率達九成之多(教育部體育署適應體育數位平台)。因此普通學校中，每班幾乎會有一位以上的特殊學生，如何為特殊學生們提供一個適性、友善又能讓其充分展能的體育課程，是為體育老師、甚至是每位老師們的一個重要且必要的課程設計能力。</p> <p>在筆者的任課班級中，就有兩位特殊學生，彼此的障別與學習需求不同，個別差異頗大，從教學目標擬定、課程設計、發展教學策略到實際執行層面，都是新的嘗試與挑戰。</p> <p>本課程以迷你網球為教學主題，該項運動屬於競爭類型運動中的網/牆性球類運動。在國小階段比較常接觸的網/牆性球類運動莫過於羽球、桌球，而網球這項運動則較少在小學階段出現，加上在教學認知上可能認為要有網球場才能進行教學，但並非如此，即使只有羽球場地的大小也可以辦一場刺激的網球比賽。因此本課程特別以迷你網球來設計教學內容，跳脫對網球規則、場地的框架，並考量學生的需求與個別差異以調整學習內容、歷程、環境及評量，設計出符合一般生與身心障礙學生的全方位課程，希望讓動作活動與參與困難的特殊需求學生，跳脫傳統的學習結構，在各種情境下，給予平等、被受尊重及充分地參與各項活動的機會，且是有意義的參與課程，當學生具備基本的動作能力，更能進一步將所習得的技能運用於日常生活中。</p> <p>本課程運用個人與社會責任教學模式(Teaching Personal and Social Responsibility,TPSR)來進行教學，此教學模式主要提供學生一個漸進式的學習目標，透過體育課程中不同經驗的操作，協助學生能理解責任，以達到全人的價值(Hellison,1995)，因此課程中協助學生在行為及生活上獲得更多互相合作的經驗，便能提升自我和社會的責任(闕月清，2013)。本課程希望透過此教學模式搭配課程的設計來培養學生的品格力。學習內容以網/牆性球類運動之概念為基礎，讓學生先從球感的建立到擊球與空間、距離的熟悉，漸漸加入迷你網球的規則與雙人合作的概念，再配合學生個別能力差異進行教學調整，使學生對學習新技能產生動機，並在課程最後安排比賽，搭配課程學習的技能加以評量，讓學生對迷你網球有基本的認知、在比賽中建立合作、自我決策的情意及展現出擊球技能，最後能在生活中實踐運動的行為。</p>			
<p>學生條件 分析</p>	<p>體育科目學習功能輕微缺損：</p> <p>小明有注意力缺陷之學習特質，在教室上課時，專注力僅有 5-8 分鐘，時常需師長或同儕提醒其專心；在戶外課程中，也常因好奇或情緒過激而分心，導致無法遵守團體規範或忽略師長的動作示範等。</p> <p>因此在適應體育課程中，因應其特殊需求所做的調整策略原則為：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教學活動中若能穿插不同活動間的轉換，來維持其專注力及學習動機。 			

- 2.師長能事先預告下一節的課程重點或項目，令其產生預期心理。下指令時能給予具體明確的指導句(一句一個動作或一個項目為原則)。
- 3.設計結構化的教學活動流程以利其遵循。
- 4.製造成功機會讓他認為自己能夠「做得到」，建立成就感以其促進學習成效的提升。
- 5.請小明及另一名同儕一起擔任體育股長，負責體育課的借用器材、操作設備(簡報或喇叭)以及帶操等，使其產生責任感及榮譽心。

體育科目學習功能嚴重缺損：

小葉為下肢肢體障礙的特殊學生，有穿戴踝足護木之輔具。有單側肌肉無力及脊椎彎曲的相關困難，導致粗大動作和知覺動作不協調，其動作較無法像一般生那樣快速敏捷且啟動速度慢。

但小葉對於有興趣的或本身未曾接觸過的體育項目有著高昂的學習動機，仍喜歡與同儕一起進行各項體育活動，在能力所及的情況下希望做最大參與度。

因此在適應體育課程中，因應其特殊需求所做的調整策略原則為：

- 1.提供自我決策機會：肢體障礙學生在認知功能方面與同學相仿，因此提供學生多元選擇的學習機會，可令其提高對課程的參與度，連帶激發其操控自我體能與幸福感，以及團體課程中應有的責任感。
- 2.根據物理及職能治療師的評估及建議，將訓練動作融入適應體育課程當作，以達學中做、做中學的效果。
- 3.將學習內容和目標為其做調整，例如：將球與球拍串再一起，以減少球掉落的機率增加學習信心；擊中十次降為擊中八次即可通過等。

核心素養

領綱核心素養：

健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。

健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。

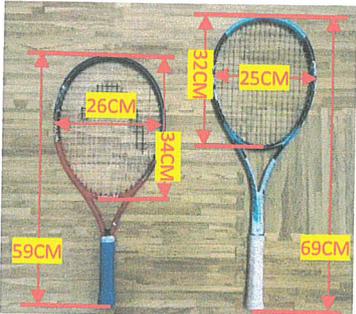
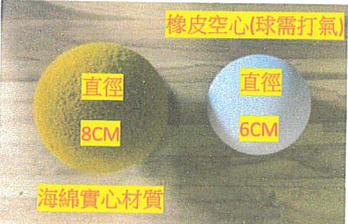
健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。

健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。

學習重點	體育科目	體育科目學習功能 輕微缺損	體育科目學習功能 嚴重缺損
	學習表現	學習表現	學習表現
	1c-II-1 認識身體活動的動作技能	1c-II-1 認識身體活動的動作技能	1c-II-1 認識身體活動的動作技能
	1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念	1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念	1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念
	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。

<p>2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>3d-II-1 運用動作技能的練習策略。</p> <p>3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p> <p>4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。</p> <p>4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。</p>	<p>2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p> <p>3c-II-1(調)能於引導下，表現多元感官聯合性動作。</p> <p>3d-II-1(調)在引導下，能運用動作技能的練習策略。</p> <p>3d-II-2(調)在引導下，能運用遊戲的合作和競爭策略。</p> <p>4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。</p> <p>4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。</p>	<p>2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p> <p>3c-II-1(調)表現聯合性動作的基本技能。</p> <p>3d-II-1(調)運用動作技能中常用的學習策略。</p> <p>3d-II-2(調)運用遊戲中常用的合作策略。</p> <p>4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。</p> <p>4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。</p>	
<p>學習內容</p> <p>Ab-II-1 體適能活動。</p> <p>Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。</p> <p>Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。</p> <p>Fa-II-1 自我價值提升的原則。</p> <p>Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p>	<p>學習內容</p> <p>Ab-II-1 體適能活動。</p> <p>Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。</p> <p>Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。</p> <p>Fa-II-1 自我價值提升的原則。</p> <p>Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p>	<p>學習內容</p> <p>Ab-II-1(調)簡易體適能遊戲。</p> <p>Bc-II-1(調)暖身、活動部位伸展目的之認識。</p> <p>Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。</p> <p>Fa-II-1(調)認識己的優點。</p> <p>Ha-II-1(調)網/牆性球類運動相關的拋接球、擊球及拍擊球、傳接球之手眼動作協調、力量及準確的控制。</p>	
<p>融入議題</p>	<p> <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 </p>		

	<input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他		
議題融入之 學習主題	1. 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 2. 人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	與其他科目連結建議	自然 國語 數學
學習目標	體育科目	體育科目學習功能 輕微缺損	體育科目學習功能 嚴重缺損
	1. 認知 ： (1)能分辨一般網球和迷你網球器材的差別。 (2)能了解熱身運動的重要性。 (3)能回答老師提問的問題。 2. 情意 ： (1)能與同學合作練習，並可以協助同學完成練習項目。 (2)能遵守比賽規則，並樂於參與練習。 (3)能專注於老師講述的過程。 3. 技能 ： (1)能穩定將球控制在拍面或進行拍球動作。 (2)能正確做出正手拍揮拍動作。 (3)能成功將球擊出並與同學進行對打。 (4)能成功做出持拍控球、擊球及拍擊球、擊球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1. 認知 ： (1)能分辨一般網球和迷你網球器材的差別。 (2)能了解熱身運動的重要性。 (3)能回答老師提問的問題。 2. 情意 ： (1)能與同學合作練習。 (2)能遵守比賽規則，並樂於參與練習。 3. 技能 ： (1)能穩定將球控制在拍面或進行拍球動作。 (2)能正確做出正手拍揮拍動作。 (3)能成功將球擊出並與同學進行對打。 (4)能成功做出持拍控球、擊球及拍擊球、擊球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1. 認知 ： (1)能分辨一般網球和迷你網球器材的差別。 (2)能了解熱身運動的重要性。 (3)能回答老師提問的問題。 2. 情意 ： (1)能與同學合作練習。 (2)能遵守比賽規則，並樂於參與練習。 (3)能專注於老師講述的過程。 3. 技能 ： (1)能透過輔助將球控制在拍面或進行拍球動作。 (2)能正確做出正手拍揮拍動作。 (3)能在原地將球擊出。
教學準備	教學器材：哨子、電腦設備、迷你網球拍(球)、球網、賽程表、角錐 教學場地：室內、籃球場		
教學評量	如各節課之評量安排		
教材來源	自編教材		

教學活動	時間/分	評量方式	個別化調整		學習目標	備註
<p align="center">-----第一節課-----</p> <p align="center">一、準備活動</p> <p>教材：電腦設備、迷你網球拍（球）、網球拍（球）</p> <p>活動(一) 教師點名，確認學生身體狀況；上課注意事項、哨音指令說明。</p> <p>活動(二) 熱身活動-每個動作做兩個八拍後換邊再兩個八拍。</p> <p>*肩部繞環 *腰部繞環 *膝蓋繞環 *弓箭步 *向上(下)伸展 *開合跳 20 下 2 組</p> <p>活動(三) 教師介紹迷你網球與一般網球的差異性，並讓學生觀看一段網球比賽影片。</p> <p>活動(四) 發下球拍讓學生親自持握迷你網球拍和一般網球拍做比較。</p>  <p>迷你網球拍 軟式網球拍</p>  <p>迷你網球 軟式網球</p>	<p align="center">2</p> <p align="center">3</p> <p align="center">3</p> <p align="center">2</p>	<p>能完成熱身項目。</p> <p>能說出迷你網球拍和一般網球拍的不同之處。</p>	<p>體育科目學習 功能輕微缺損 學習內容調整建議 活動(二) *請擔任體育股長的<u>小明</u>與同學(B)一同帶領全班做熱身活動。</p> <p>學習歷程調整建議 活動(一) 活動(二) 皆為每節體育課的例行活動，使特殊學生能夠依循往例動作。</p> <p>學習環境調整建議 活動(二) *讓<u>小明</u>面對大家進行帶操任務。</p> <p>活動(三) *讓<u>小明</u>協助老師操作電腦。</p> <p>學習評量調整建議 活動(二) *根據學生個別能力程度，進行動作標準的調整。</p>	<p>體育科目學習 功能嚴重缺損 學習內容調整建議 活動(二) *在開合跳之動作以雙手向上拍手即可，腳部開合動作的角度大小依學生能力所及進行。</p> <p>學習歷程調整建議 活動(二) *老師以肢體協助<u>小葉</u>進行暖身活動</p> <p>學習環境調整建議 活動(一)~活動(四) *將<u>小葉</u>安排在前排中間位置，讓<u>小葉</u>前後左右皆有人可以協助。</p> <p>學習評量調整建議 活動(二) *根據學生個別能力程度，進行動作標準的調整。</p>	<p>能了解熱身運動的重要性</p> <p>能分辨一般網球和迷你網球器材的差別</p>	

二、發展活動

教材：迷你網球拍（球）

活動(五)球感練習

每位學生拿一支球拍與一顆網球，將球放在球拍上行走(兩角錐的距離約 10 公尺)，過程中不讓球掉落。



活動(六)持拍拍球練習(原地)

(1) 學生手持球拍，並將球置於球拍上，控制球在球拍面上彈跳。



(2) 學生手持球拍，利用球拍進行向下拍球。



活動(七) 拍球合作計時賽

(1) 兩人一組合作進行持拍拍球(向上)計時賽。

(2) A 同學先進行拍球，B 同學先幫忙記次數，30 秒後互相交換，兩人合計，最多次的小組為優勝。(一次一分，並且需在指定範圍內進行)

5

能在 10 公尺中持拍控球，球不掉落。

15

能持拍向上(向下)拍球連續 10 下。

5

體育科目學習

功能輕微缺損

學習內容調整建議

活動(五)

*讓小明得以持兩支球拍增加球網面積，待其適應後再褪除第二支球拍。

學習歷程調整建議

*無須調整。

學習環境調整建議

活動(五) 活動(六)

*讓小明在老師旁練習，降低外界干擾，老師並可以隨時口頭提醒。

學習評量調整建議

活動(五)

*行走距離 10 公尺，允許球掉落 3 次

體育科目學習

功能嚴重缺損

學習內容調整建議

*無須調整。

學習歷程調整建議

活動(五)、活動(六)

*用線將球羽球拍串在一起，讓小葉在練習過程中，不會因球掉落而一直撿球。



學習環境調整建議

活動(七)

*提供一個不被干擾的區域讓小葉進行。

學習評量調整建議

活動(五)

*縮短角錐距離(10 公尺調整成 5 公尺)，允許

能穩定將球控制在拍面或進行拍球動作

			<p>活動(七) *調整計分方式(小明成功一下得兩分),提高普生與之同組的意願。</p>	<p>球掉落2次 活動(七) *調整計分方式(小葉成功一下得三分),提高普生與之同組的意願。</p>	
<p style="text-align: center;">三、綜合活動</p> <p>活動(八)集合學生點名,統整回顧課程。</p> <p>活動(九)在練習拍球的過程中有那些安全事項需要注意?</p> <p>活動(十)分享夥伴在合作過程中的優點。</p> <p>活動(十一)在觀看網球比賽影片中,看到那些動作?</p> <p>活動(十二)利用學生觀察到的動作導入下一堂課課程要學習的動作技能-正手拍對牆擊球。</p> <p style="text-align: center;">---第一節課結束---</p>	5	<p>體育科目學習 功能輕微缺損 學習內容調整建議</p> <p>活動(九) *簡化問題:自己在練習過程中遇到那些困難?</p> <p>學習歷程調整建議 *無須調整。</p> <p>學習環境調整建議</p> <p>活動(八) *將小明安排在前排中間位置,方便老師隨時提醒。</p> <p>學習評量調整建議 *無須調整。</p>	<p>體育科目學習 功能嚴重缺損 學習內容調整建議</p> <p>活動(九) *簡化問題:自己在練習過程中遇到那些困難?並提供機會讓小葉先回答問題。</p> <p>學習歷程調整建議 *無須調整。</p> <p>學習環境調整建議</p> <p>活動(八) *如果小葉對於集合位置不易坐下,可站著或坐在椅子上。</p> <p>學習評量調整建議</p> <p>活動(十一) *能簡單描述出動作即可,再由老師補充說明。</p>	<p>能專注於老師講述的過程。能回答老師提問的問題。</p>	

教學活動	時間/分	評量方式	個別化調整		學習目標	備註
<p align="center">-----第二節課-----</p> <p align="center">一、準備活動</p> <p>教材：迷你網球拍（球）</p> <p>活動(一)教師點名，確認學生身體狀況；上課注意事項、哨音指令說明。</p> <p>活動(二)熱身活動-每個動作做兩個八拍後換邊再兩個八拍。</p> <ul style="list-style-type: none"> *肩部繞環 *腰部繞環 *膝蓋繞環 *弓箭步 *向上(下)伸展 *開合跳 20 下 2 組 <p>活動(三)球感練習</p> <p>*持拍向上拍球</p>  <p>*持拍向下拍球</p> 	<p align="center">2</p> <p align="center">3</p> <p align="center">5</p>	<p align="center">能完成熱身項目。</p> <p align="center">能持拍向上(向下)拍球連續 10 下。</p>	<p>體育科目學習 功能輕微缺損</p> <p>學習內容調整建議</p> <p>活動(二)</p> <p>*請擔任體育股長的小明與同學(B)一同帶領全班做熱身活動。</p> <p>學習歷程調整建議</p> <p>活動(一)、活動(二)</p> <p>皆為每節體育課的例行活動，使特殊學生能夠依循往例動作。</p> <p>學習環境調整建議</p> <p>活動(二)</p> <p>*讓小明面對大家進行帶操任務。</p> <p>學習評量調整建議</p> <p>活動(二)、活動(三)</p> <p>*根據學生個別能力程度，進行動作標準的</p>	<p>體育科目學習 功能嚴重缺損</p> <p>學習內容調整建議</p> <p>活動(二)</p> <p>*在開合跳之動作以雙手向上拍手即可，腳部開合動作的角度大小依學生能力所及進行。</p> <p>學習歷程調整建議</p> <p>活動(二)</p> <p>*老師以肢體協助小葉進行暖身活動</p> <p>學習環境調整建議</p> <p>活動(一)~活動(三)</p> <p>*將小葉安排在前排中間位置，讓小葉前後左右皆有人可以協助。</p> <p>學習評量調整建議</p> <p>活動(二)、活動(三)</p> <p>*根據學生個別能力程度，進行動作標準</p>	<p align="center">能了解熱身運動的重要性</p> <p align="center">能穩定將球控制在拍面或進行拍球動作。</p>	

二、發展活動

活動(四)老師示範正手拍對牆擊球：

- 1.身體(站側身)與牆面垂直。(側身)
- 2.慣用手持球拍，另一手持球。(拉拍)
- 3.將球於前腳(靠近牆面的腳)45度位置拋下。(拋球)
- 4.待球落地後彈起來大約在膝蓋高度即揮拍擊球。(揮拍)



側身



拉拍



拋球



揮拍



活動(五)學生兩人一組練習，A學生先打，B學生協助原地丟球，教師巡視並指導。

活動(六)學生一人一組，進行自拋自打(對牆擊球練習)

5

10

兩人輪流拋球、擊球完成
20次。
自拋自打完成
30

調整。

體育科目學習

功能輕微缺損

學習內容調整建議

活動(四)

*老師示範一次後，請小明出來當示範，老師再一次以小明的示範說明揮拍步驟，也讓小明加深印象。

*給予口訣提醒：1.側2.拉3.拋4.揮(製作圖卡提醒)

學習歷程調整建議

活動(五)、活動(六)

*運用工作分析引導學生做揮拍擊球動作。

1.側2.拉3.拋4.揮

*將動作說明簡化並由老師加以示範，讓小明對動作產生連結：「側身」、「拉拍」、「拋球」、「揮拍」。

*給予口頭指令提醒：當球彈起至小明膝蓋高度時，老師喊「揮」來提示。

的調整。

體育科目學習

功能嚴重缺損

學習內容調整建議

活動(五)、活動(六)

*利用兩個羽毛球柱，中間拉一條線讓球垂至小葉膝蓋的高度，讓小葉可以先練習揮拍擊球的球感。*給予口訣提醒：1.側2.拉3.揮(製作圖卡提醒)

學習歷程調整建議

活動(五)、活動(六)

*運用工作分析引導學生做揮拍擊球動作。

1.側2.拉3.揮

*將動作說明簡化並由老師加以示範，讓小葉對動作產生連結：「側身」、「拉拍」、「揮拍」。

能專注於老師講述的過程。

能與同學合作練習。能正確做出正手拍揮拍動作。

下。

學習環境調整
建議

活動(五)、活動
(六)

*讓小明在老師旁練習，降低外界干擾，老師並可以隨時口頭提醒。

*將「正手拍動作要點」印成小海報貼在顯眼處以視覺提示提醒小明及其他同學。

*事先在地板上標示出小明的站立範圍，並在前腳的斜前方圈出拋球落點，待球反彈到約膝蓋高度時隨即揮拍擊球。



學習評量調整
建議

*根據學生個別能力程度，進行動作標準的調整。

學習環境調整
建議

*在牆壁上貼球的圖片，讓小葉有明確目標瞄準。

學習評量調整
建議

*根據學生個別能力程度，進行動作標準的調整。

<p style="text-align: center;">三、綜合活動</p> <p>活動(七)集合學生點名，統整回顧課程。</p> <p>活動(八)教師詢問學生對牆擊球的要領?</p> <p>活動(九)預告下一堂課學習內容。</p> <p style="text-align: center;">---第二節課結束---</p>	5		<p style="text-align: center;">體育科目學習 功能輕微缺損</p> <p>學習內容調整建議 *無須調整</p> <p>學習歷程調整建議 *無須調整</p> <p>學習環境調整建議</p> <p>活動(七) *將<u>小明</u>安排在前排中間位置，方便老師隨時提醒。</p> <p>學習評量調整建議</p> <p>活動(八) *簡化問題：請<u>小明</u>回答揮拍四步驟（「側身」、「拉拍」、「拋球」、「揮拍」）</p>	<p style="text-align: center;">體育科目學習 功能嚴重缺損</p> <p>學習內容調整建議 *無須調整</p> <p>學習歷程調整建議 *無須調整</p> <p>學習環境調整建議</p> <p>活動(七) *如果<u>小葉</u>對於集合位置不易坐下，可站著或坐在椅子上。</p> <p>學習評量調整建議</p> <p>活動(八) *簡化問題：請<u>小葉</u>回答揮拍三步驟（「側身」、「拉拍」、「揮拍」）</p>	<p>能專注於老師講述的過程。能回答老師提問的問題。</p>
---	---	--	--	--	--------------------------------

教學活動	時間 /分	評量 方式	個別化調整		學習 目標	備 註
<p align="center">----第三、四節課----</p> <p align="center">一、準備活動</p> <p>教材：迷你網球拍(球)、角錐</p> <p>活動(一)教師點名，確認學生身體狀況；上課注意事項、哨音指令說明。</p> <p>活動(二)熱身活動-每個動作做兩個八拍後換邊再兩個八拍。</p> <p>*肩部繞環 *腰部繞環 *膝蓋繞環 *弓箭步 *向上(下)伸展 *開合跳 20 下 2 組</p>	<p align="center">3</p> <p align="center">7</p>	<p align="center">能完 成熱 身項 目。</p>	<p>體育科目學習 功能輕微缺損 學習內容調整 建議 活動(二) *請擔任體育股長的小明與同學(B)一同帶領全班做熱身活動。</p> <p>學習歷程調整 建議 活動(一)、活動(二) 皆為每節體育課的例行活動，使特殊學生能夠依循往例動作。</p> <p>學習環境調整 建議 活動(二) *讓小明面對大家進行帶操任務。</p> <p>學習評量調整 建議 活動(二) *根據學生個別能力程度，進行動作標準的調整。</p>	<p>體育科目學習 功能嚴重缺損 學習內容調整 建議 活動(二) *在開合跳之動作以雙手向上拍手即可，腳部開合動作的角度大小依學生能力所及進行。</p> <p>學習歷程調整 建議 活動(二) *老師以肢體協助小葉進行暖身活動</p> <p>學習環境調整 建議 活動(一)、活動(二) *將小葉安排在前排中間位置，讓小葉前後左右皆有人可以協助。</p> <p>學習評量調整 建議 活動(二) *根據學生個別能力程度，進行動作標準的調整。</p>	<p align="center">能了 解熱 身運 動的 重要 性</p>	

二、發展活動		體育科目學習 功能輕微缺損	體育科目學習 功能嚴重缺損
<p>活動(三)球感練習(複習舊經驗，以利導入新技能學習) *對牆擊球練習。</p>	15	能完成	學習內容調整建議
<p>活動(四)擊球練習 *將學生分成兩組(AB組) (1)老師站在距離學生2公尺的距離，將球拋向學生，A組先練習擊球，B組學生幫忙撿球。 (2)每次每人2球的練習機會，在輪過3輪後，即換B組學生，A組學生則去撿球，依序輪流練習。</p>	25	能將球擊過網並在羽球場地範圍內。	<p>活動(三) *老師請<u>小明</u>出來當示範，老師以<u>小明的</u>示範說明揮拍步驟，也讓<u>小明</u>複習。 *給予口訣提醒：1.側2.拉3.拋4.揮(製作圖卡提醒)</p> <p>活動(五) *指定<u>小明</u>協助計分紀錄，另一位同學B協助。</p> <p>學習歷程調整建議</p> <p>活動(三)、活動(四)、活動(五) *運用工作分析引導學生做揮拍擊球動作。1.側2.拉3.拋4.揮</p>
			
			
<p>活動(五)：小組合作競賽 (1)A組學生先進行擊球練習，B組學生幫忙計分，統一由老師拋球，每位學生3顆球的機會，必須將球擊過網並落在指定範圍即獲得一分，全組輪完計全組的總分數。 (2)A組輪完後換B組進行擊球，A組學生幫忙計分，最後兩組都完成後，最多分的小組獲勝。</p>	20	每人3顆球，將球擊過網並落在指定範圍即獲得一分。	<p>活動(三) 學習內容調整建議</p> <p>活動(四) *利用兩個羽球柱，中間拉一條線讓球垂至<u>小葉</u>膝蓋的高度，讓<u>小葉</u>可以先練習揮拍擊球的球感。</p> <p>活動(四)、活動(五) *老師站在<u>小葉</u>旁原地拋球給<u>小葉</u>練習擊球。</p> <p>學習歷程調整建議</p> <p>活動(三)、活動(四)、活動(五) *運用工作分析引導學生做揮拍擊球動作。1.側2.拉3.揮</p> <p>*將動作說明簡化並由老師加以示範，讓<u>小明</u>對動作產生連結：「側身」、「拉拍」、「拋球」、「揮拍」。</p> <p>*給予口頭指令提醒：當球彈起至<u>小葉</u>膝蓋高度時，老</p>
			能正確做出正手拍揮拍動作。能成功將球擊出。

		<p>蓋高度時，老師喊「揮」來提示。</p> <p>學習環境調整建議</p> <p>活動(三)、活動(四)、活動(五)</p> <p>*讓<u>小明</u>在老師旁練習，降低外界干擾，老師並可以隨時口頭提醒。</p> <p>*將「正手拍動作要點」印成小海報貼在顯眼處(牆壁上)以視覺提示提醒<u>小明</u>及其他同學。</p> <p>活動(三)</p> <p>*事先在地板上標示出<u>小明</u>的站立範圍，並在前腳的斜前方圈出拋球落點，待球反彈到約膝蓋高度時隨即揮拍擊球。</p> <div data-bbox="778 1532 963 1648" data-label="Image"> </div> <p>活動(四)、活動(五)</p> <p>*老師距離<u>小明</u>一公尺的位置將球拋向<u>小明</u>，讓距離縮短以避免長距離而產生干</p>	<p>師喊「揮」來提示。</p> <p>學習環境調整建議</p> <p>活動(三)</p> <p>*在牆壁上貼球的圖片，讓<u>小葉</u>有明確目標瞄準。</p> <p>活動(四)、活動(五)</p> <p>*將<u>小葉</u>的站位位置調整到羽球場的前半部(靠近球網)。</p>	
--	--	--	--	--

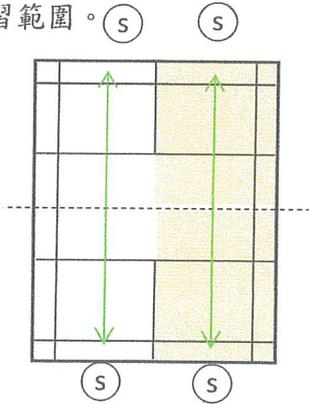
			<p>擾，如果仍無法專注，老師則改成站在<u>小明</u>旁原地拋球。</p> <p>學習評量調整建議</p> <p>*將球擊過網即算得分。</p>	<p>學習評量調整建議</p> <p>活動(五)</p> <p>*球過網即算分(一球得兩分)</p>	
<p style="text-align: center;">三、綜合活動</p> <p>活動(六)集合學生點名，統整回顧課程。</p> <p>活動(七)教師詢問學生正手拍擊球的要領?</p> <p>活動(八)教師詢問學生對牆擊球和將球擊過網的不同之處?</p> <p>活動(九)預告下一堂課學習內容。</p> <p style="text-align: center;">-第三、四節課結束-</p>	10	<p>體育科目學習</p> <p>功能輕微缺損</p> <p>學習內容調整建議</p> <p>*無須調整</p> <p>學習歷程調整建議</p> <p>*無須調整</p> <p>學習環境調整建議</p> <p>活動(六)</p> <p>*將<u>小明</u>安排在前排中間位置，方便老師隨時提醒。</p> <p>學習評量調整建議</p> <p>活動(七)、活動(八)</p> <p>*簡化問題：請<u>小明</u>回答揮拍四步驟(「側身」、「拉拍」、「拋球」、「揮拍」)</p> <p>*引導<u>小明</u>：你覺得對牆擊球和站在球場上將球擊過</p>	<p>體育科目學習</p> <p>功能嚴重缺損</p> <p>學習內容調整建議</p> <p>*無須調整</p> <p>學習歷程調整建議</p> <p>*無須調整</p> <p>學習環境調整建議</p> <p>活動(六)</p> <p>*如果<u>小葉</u>對於集合位置不易坐下，可站著或坐在椅子上。</p> <p>學習評量調整建議</p> <p>活動(七)</p> <p>*簡化問題：請<u>小葉</u>回答揮拍三步驟(「側身」、「拉拍」、「揮拍」)</p>	<p>能專注於老師講述的過程。能回答老師提問的問題。</p>	

		網，哪一種方式簡單？為什麼？		
--	--	----------------	--	--

二、發展活動

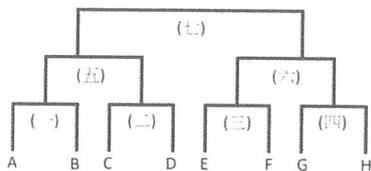
活動(三)：兩人對打

學生兩人一組進行直線對打練習，場地以羽球場地(半場)為練習範圍。



活動(四)：雙打競賽

(1)老師先說明單淘汰賽制後，學生隨機分組(2人一組)進行抽籤，並記錄賽賽程表上。



(2)每場比賽先贏得 10 分之隊伍及獲勝晉級，還沒輪到比賽的隊伍當裁判。

(3)第一場次由老師示範當裁判，並教導學生比賽禮儀、如何計分及在賽程表上做紀錄。

(4)依序照賽程表上的場次進行比賽，最後取前三名進行頒獎。

20

兩人可以連續來回擊球 5 次。

40

能在比賽中運用正拍擊球得分。

體育科目學習

功能輕微缺損

學習內容調整建議

活動(三)、活動(四)

* 小明可以到場內任一位置進行發球。

* 請同組同學協助教師提醒拋球落點位置。

學習歷程調整建議

活動(三)、活動(四)

* 當小明在發球的時候，教師運用工作分析引導學生做揮拍擊球動作。1.側2.拉3.拋4.揮

* 給予口頭指令提醒：當球彈起至小明膝蓋高度時，老師喊「揮」來提示。

體育科目學習

功能嚴重缺損

學習內容調整建議

活動(三)

* 將小葉安排與同學三人一組進行練習，由小葉在原地擊球過網給 A 同學，A 同學接球回擊給 B 同學，來回對打(小葉當發球者)。

活動(四)

* 安排兩位同學與小葉同組合作，小葉負責在前半場進行發球，發球完即可退場。

學習歷程調整建議

活動(三)、活動(四)

* 由老師在小葉旁原地拋球給小葉打，運用工作分析引導學生做揮拍擊球動作。1.側2.拉3.揮

* 給予口頭指令提醒：當球彈起至小葉膝蓋高度時，老師喊「揮」來提示。

能成功將球擊出並與同學進行對打。

能成功做出持拍控球、擊球及拍擊球、擊球之時間、空間及人與人與球關係攻防概念。

			<p>學習環境調整建議</p> <p>活動(三)、活動(四)</p> <p>*利用視覺提示將擊球落點範圍標示清楚；把角錐將<u>小明</u>可打的範圍標示出來。</p> <p>學習評量調整建議</p> <p>活動(三)</p> <p>*<u>小明</u>能將球發過網，並和對方連續拉球1次即算成功。</p>	<p>學習環境調整建議</p> <p>活動(三)、活動(四)</p> <p>*將<u>小葉</u>的站位位置調整到羽球場的前半部(靠近球網)</p> <p>學習評量調整建議</p> <p>活動(三)、活動(四)</p> <p>*<u>小葉</u>在原地將球擊到對場即算成功。</p>		
<p style="text-align: center;">三、綜合活動</p> <p>活動(五)集合學生點名，統整回顧課程。</p> <p>活動(六)教師詢問學生雙打比賽心得感受？</p> <p>活動(七)表揚認真學習之學生。</p> <p style="text-align: center;">-第五、六節課結束-</p> <p style="text-align: center;">-本單元結束-</p>	10	<p>體育科目學習</p> <p>功能輕微缺損</p> <p>學習內容調整建議</p> <p>*無須調整</p> <p>學習歷程調整建議</p> <p>*無須調整</p> <p>學習環境調整建議</p> <p>活動(五)</p> <p>*將<u>小明</u>安排在前排中間位置，方便老師隨時提醒。</p> <p>學習評量調整建議</p> <p>*無須調整</p>	<p>體育科目學習</p> <p>功能嚴重缺損</p> <p>學習內容調整建議</p> <p>*無須調整</p> <p>學習歷程調整建議</p> <p>*無須調整</p> <p>學習環境調整建議</p> <p>活動(五)</p> <p>*如果<u>小葉</u>對於集合位置不易坐下，可站著或坐在椅子上。</p> <p>學習評量調整建議</p> <p>*無須調整</p>	<p>能專注於老師講述的過程。能回答老師提問的問題。</p>		

參考文獻

教育部（2020）十二年國民基本教育課程綱要身心障礙學生領域課程

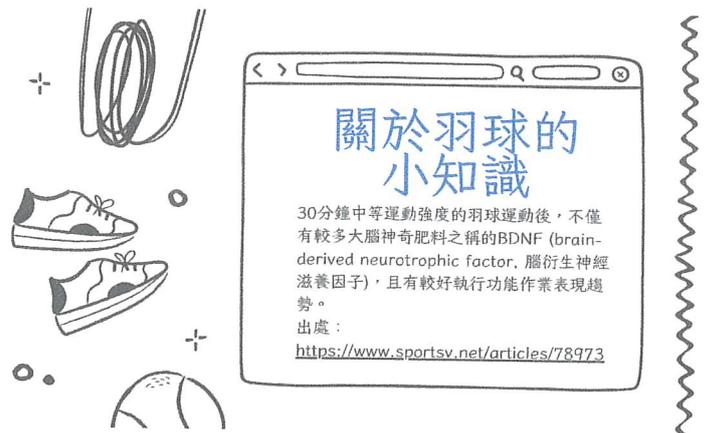
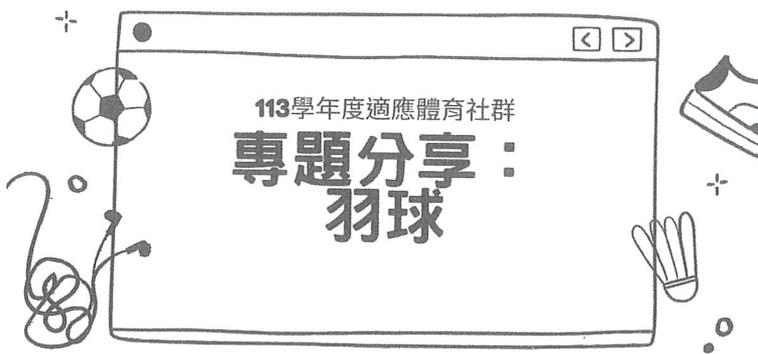
調整應用手冊(調整建議篇)

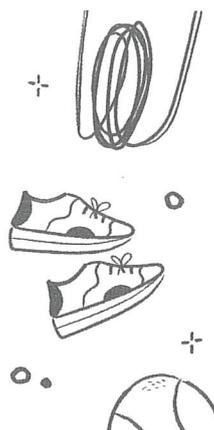
闕月清（2013）體育教學中的品德教育：個人與社會責任模式之起源

與發展。中等教育 64（2），6-14。

Hellison, D.（1995）. Teaching responsibility through physical activity.

Champaign, IL:Human Kinetics.

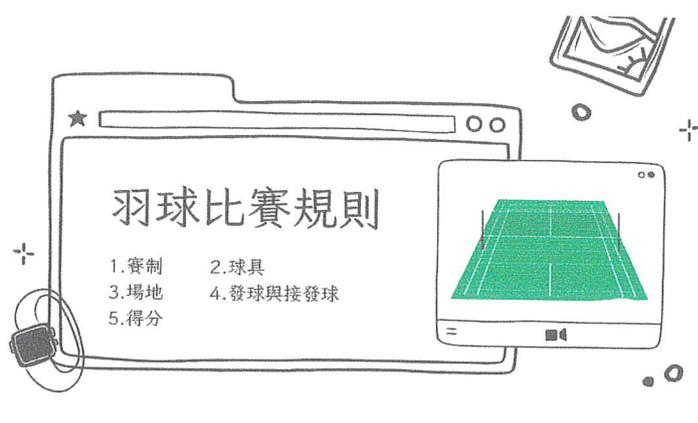




關於羽球的小知識

被扣殺的羽球的最高速率可超越任何其他涉及球拍的球類運動的最高球速。須注意的是，所謂「最高速率」是指羽球剛離開球拍後的初速，此後羽球球速下降得非常快。

出處：<https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E7%BE%BD%E6%AF%9B%E7%90%83>

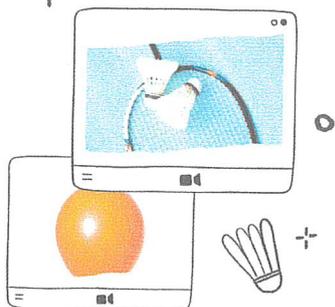


羽球比賽規則

1. 賽制
2. 球具
3. 場地
4. 發球與接發球
5. 得分

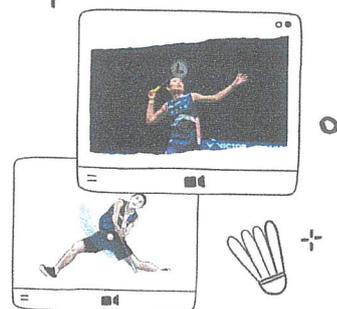
教學調整方向： 球具

- 球拍
- 球



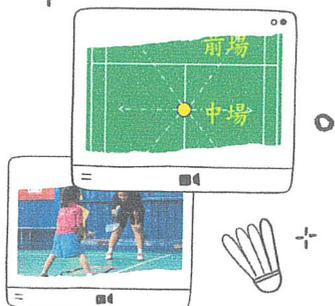
教學調整方向： 基本球路

- 球感練習：羽球、氣球
- 挑球
- 高遠球、平推球
- 切球、殺球



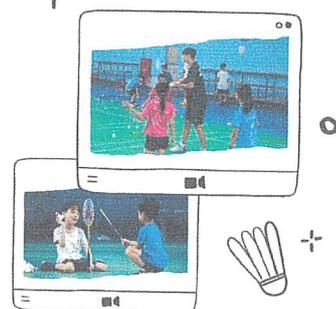
教學調整方向： 步伐

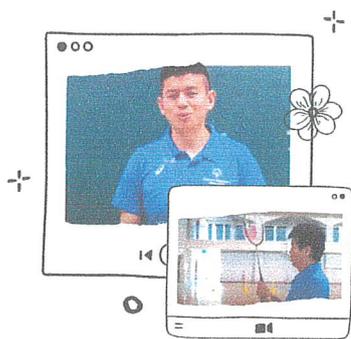
- 米字步伐→分段練習
- 交叉步→側併步



教學調整方向： 原則

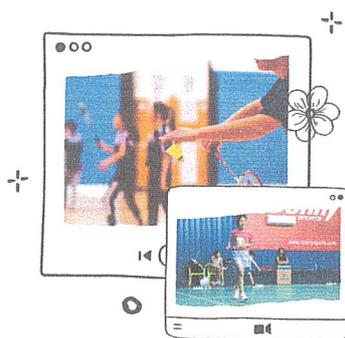
- 提高參與度
- 增加趣味性





羽球教學 實例觀摩

分享案例：
吾愛、無礙體育課



羽球教學 教案分享

- 高雄五權國小適應體育教案
- 新北市特教資訊網-國小階段羽球

