



112學年度洛津國小
特殊教育專業學習社群(跨校)成果發表

學前融合教育課程調整策略與實踐

單位：彰化縣學前不分類巡迴輔導班

洛津國小、大成國小、北斗國小、靜修國小、原斗國中小

社群緣起

- 提升學前巡教師及新進教師在自身在課程調整上的專業知能，進而支持教學實務現場的普幼教師。
- 第一年在協助普幼老師運用課程調整的過程中，記錄並發展策略實施的示例草稿。
- 冀望在第二年專業社群的持續努力及運作，產出課程調整示例手冊，並作為本縣普幼教師運用課程調整策略時的參考。



預期成效

- 1. 巡迴教師省思實踐後其專業能力提升。
- 2. 提升幼兒園普師的課程調整能力。
- 3. 擬定學前課程調整的示例草稿。

執行過程調整與修正

- 1. 認識學前融合教育課程建構模式
- 2. 課程調整八大策略及實際案例分析
- 3. 融合教學現場的課程調整策略實施現況及問題討論
- 4. 課程調整策略實作及討論

成果分享：第一組(大成國小1)

- 個案描述

大班、智能障礙、視力不佳

- 優勢能力：

1. 幼兒可以理解並執行兩步驟的指令，也可以針對簡單的問句進行回答。喜歡翻書，可以在提示下看圖說話。
2. 矯正後視力左右眼皆0.5，配鏡後，學習動機強，願意主動探索。

成果分享：第一組(大成國小1)

- 課程調整歷程
- 課程調整前：
 1. 喜歡說但說不清楚且完整性不足，所以常會透過動作來與人互動，需提升語言理解與口語表達能力。
 2. 配眼鏡前，配合度不佳，會在教室內遊走。幼兒的鞋子、書包常常放錯位置，也會拿錯名牌。
- 課程調整中：
 1. 環境支持：櫃子的視覺提示，調整可用彩色膠帶貼出櫃子空間外框（以吸引幼兒的顏色為佳），提升視覺辨識效果且避免遮蔽；名牌框視覺調整，幼兒名牌底紙部分用對比明顯的顏色標示，更能凸顯其名牌位置。座位調整：原本採U字型座位進行團討，幼兒位置在老師斜右方，改以二字型方式，安排幼兒坐在第一排中間。
 2. 素材調整：幼兒視力不佳，將原本的小繪本換成大書。
 3. 活動簡化：進行剪工時手眼協調不佳，改以虛線滾輪刀沿輪廓製造觸覺提示後讓他撕下。
 4. 特殊器材：輔助閱讀，放大片建議調整成站立式/手持式放大鏡，可依自己需求調整角度、距離。
- 課程調整後：

個人物品不再放錯位置；幼兒目前的句長可達5-7個字。日前幼兒可以看著書本上的圖說出：「拔牙齒、蛀牙...」並且主動說：「拔牙齒哭哭、痛痛哭哭。」

成果分享：第一組(大成國小1)

- 省思與分享
- 普師回饋：有學前巡輔老師的協助，讓孩子的學習狀況更加進步。在課程調整實施前，孩子因受限眼睛視力不佳的緣故，在團討時間，往往無法進入狀況，會有干擾同學或起來任意走動的狀況，經由老師的提供專業的協助，讓家長可以正視孩子的視力問題，同時在課室中，進行相關的調整，讓孩子可以在團討、上課的過程中，更加專注，學習效果也能提升。
- 特師回饋：這學年組內規劃了跨校的專業社群，回溯整個歷程，從發現問題開始，先與班級導師進行討論，找出對策；同時透過與教授和夥伴共同研討來釐清觀念；再回到班級執行修正後的策略，並持續與班級導師撰寫觀察紀錄，修正調整再執行。我們善用了「計畫-執行-回顧」，隨時進行滾動式修正以符合幼兒的需求，從日常生活中將目標嵌入，讓幼兒的能力被逐步建立到內化。

成果分享：第二組(大成國小2)

- 個案描述
- 1. 障別-視障無光覺 班別-大班
- 2. 需求-提升語言理解及表達能力. 加強感官知覺能力、空間方位、音源辨識、相對位置能力.

成果分享：第二組(大成國小2)

- 課程調整歷程
- 課程調整前—個案三餐用餐常用手至碗中取物將食物放入口中，用湯匙舀食物常無法順利將食物送入口中而掉出。
- 課程調整中—素材調整：先從整塊有重量的食物；活動簡化：降低手部操作的的難度；幼兒喜好的運用：運用幼兒喜愛的魚排；成人支持：教師說明物品位置及用餐方位。
- 課程調整後—能使用一般幼兒的湯匙.碗進食。

成果分享：第二組(大成國小2)

• 省思與分享

- 透過社群討論，巡迴教師展現不同的專長與教學，理論支持與指導教授給的建議，更創造看似不可執行的困境卻發展出無限的可能。
- 此次視覺障礙幼兒的教學實務中，了解視覺限制的幼兒在適應幼兒園生活中不同的學習需求。更受惠於每次社群活動中八大策略的洗鍊，在教學實務現場，能更運用成人、同儕、環境、隱性支持、素材調整...等。透過課程調整策略突破盲點習學的兒幼助幫來。

成果分享：第三組(洛津國小)

- 個案描述
- **個案資料**：中班、自閉症(女)
- **班級型態**：蒙特梭利大中小班混齡
- **遭遇的問題**：園所為蒙特梭利教學模式，每天有一小時四十分鐘的工作時間，但該生**無法獨力完成任何一個操作盤**，當老師不在身旁就會去拿操作櫃上的剪刀及紙張，將紙剪成細碎狀，經制止無效



成果分享：第三組(洛津國小)

課程調整歷程

調整類型	策略
環境支持	物理環境調整，將要操作的教具放置同一區域，並靠近座位以利幼兒拿取教具，減少環境干擾因素，製造成功操作的機會。
素材調整	剪紙工線條加粗
活動簡化	蒙氏教具操作步驟要符合幼兒的起始能力，並提供工作分析的流程圖。→將百位數改為20以內的數
幼兒喜好的運用	利用任務卡讓幼兒去嘗試不同的教具，完成後給予喜愛的教具操作當作增強。
特殊器材	幼兒喜歡使用剪刀剪紙，但目前無法連續開合使用剪刀→提供彈力剪刀或使用安全剪刀。
成人支持	老師示範教具，引導幼兒學會操作蒙氏教具。
同儕支持	由同儕示範使用剪刀；或是同儕示範如何操作教具。
隱性支持	完成任務卡後，需排隊給老師檢查，並表達“老師，我完成了”→調整繳交任務卡之順序，提供可供模仿表達的對象

成果分享：第三組(洛津國小)

課程調整歷程



環境調整

調整前



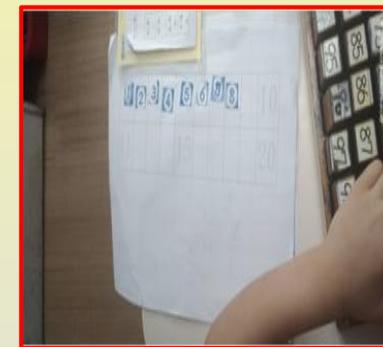
調整後



調整前



調整後



活動簡化

成果分享：第三組(洛津國小)

• 課程調整歷程

幼兒喜好的運用



任務卡調整前



耕心園幼兒園 每日計畫表 茜云			
	語文	數學	剪貼
星 期 四			

任務卡調整後



增強-1



增強-2

成果分享：第三組(洛津國小)

- 課程調整歷程



特殊器材



成人支持



同儕支持



隱性支持

成果分享：第三組(洛津國小)

- 省思與分享
- 當孩子出現學習困境時，八大調整策略可以做為思考的方向，逐一審視每個環節；或許就可以找到解決的方法
- 經過課程調整後，孩子已可逐漸融入班級的學習活動中，家長在IEP會議時表示：「看到孩子明顯進步，感到欣慰，終於比較放心了。」

成果分享：第四組(北斗國小)

- 個案描述
- 1. 障礙類別與園所類型
- 2. 能力現況與需求

成果分享：第四組(北斗國小)

- 課程調整歷程
- 1. 調整前：發現問題
- 2. 調整中：調整類型與策略
- 3. 調整後：檢討與修正



成果分享：第四組(北斗國小)

- 省思與分享
- 1. 落實普特合作
- 2. 促進親師合作

成果分享：第五組(靜修國小、原斗國中小)

已具備

- 可以動作回應(點頭、搖頭)
- 可以仿說(2字)
- 可以如廁、進食
- 粗大動作能力尚可



Yoyo (中班)
發展遲緩、喜歡車子

尚未具備

- 常規建立
- 注意力短暫
- 理解能力不佳
- 表達動機低
- 社會互動技巧

成果分享：第五組(靜修國小、原斗國中小)

• 課程調整歷程

情境一：個案時常都不知道現在應該做什麼？以用餐時間為例

階段一

1. 同儕給予協助，但同儕協助比例過高以致個案未能實際練習。【同儕支持】
2. 個案仍需要密集的提醒下才能行動。【成人支持】

階段二

1. 引導同儕同時與個案一起走到櫃位，由同儕先示範收拾自己的碗，讓個案模仿【同儕支持】
2. 運用個案喜歡的圖案吊飾將餐帶做記號【喜好運用】

階段三

當聽到用餐時間，可以主動前往自己的櫃位拿取餐具及排隊盛裝餐點。

成果分享：第五組(靜修國小、原斗國中小)

• 課程調整歷程

情境二：日常生活中，對於問題未能以口語回應，大都點、搖頭方式

階段一

1. 個案坐在位置，導師直接將裝好的餐點拿到個案桌上。
2. 導師說出餐點名稱讓個案聆聽，但個案未能實際練習表達。【成人支持】

階段二

1. 製造表達情境：示範菜色、引導仿說、開放式問句。【成人支持】
2. 讓個案排隊取餐，安排能力佳幼兒排在前方，透過示範讓個案模仿。【隱性支持】
3. 當個案正確仿說及簡單回應時，導師予以具體回饋，如：車子造型的貼紙。【幼兒喜好】

階段三

在用餐時可以能依序排隊，並在提示下能說出菜色以及回應餐點的份量。

成果分享：第五組(靜修國小、原斗國中小)

• 省思與分享

普幼老師

1. 與巡迴老師討論實務教學困境，激發更多教學策略。
2. 對於策略務必消化吸收，並積極地執行及時討論，如此才能看到成效。

巡迴老師

1. 建立良好的合作關係。
2. 提供具體調整策略並示範。
3. 隨時掌握策略目標、執行情形，給予普師正向增強，提高普師執行動機。



總結

- 幼兒的改變與進步
- 課程調整策略具體可執行
- 協助普師班級經營和教學效能
- 普師與巡迴老師共好

謝謝大家聆聽

