

成員

1. 大榮國小全體師長們
2. 特教社群專業對話教師們
3. 大榮國小家長教育夥伴們
4. 專業輔導諮商、社工師們
5. 陪伴的孩子們

July 22, 2024

# 彰化縣112學年度特殊教育 專業社群成果發表 大榮國小 推動普特合作 教師專業社群共學討論

WANTED



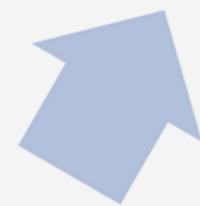
2023-2024  
改變?

# 個案背景介紹

1. 高風險家庭，經社工轉介安置寄養家庭。
2. 原為學習障礙再鑑定改為情緒障礙。
3. ADHD以及ODD。
4. 每周三下午在彰基醫院進行諮商與治療。
5. 每周，二節課在校由心理諮商師進行諮商課程。
6. 每周在校由特教師進行社會技巧課程。
7. 教助員陪同上課與記錄。



未經同意  
拿取  
東西





# 方向與改變

- 一、學校積極申請資源挹注成立特教社群共學對話
- 二、行政(含教助員)、教學、家長會、社工、心理師維持橫向聯繫，並建立一致性原則。
- 三、學諮中心入班宣導、班級生命教育課程(繪本、情境式劇場融入)、朝會宣導(交通、品格等議題)
- 四、教師增能研習進修。
- 五、特殊生處遇說明。(其他家長疑慮? 2023.11.02)

2023.09.13

訂定情障生在普通班的課程  
調整服務  
(修正行為功能介入方案)

情緒：開心、敏感、害怕、緊張、生氣。

特質：聰明、空間辨別、繪畫、信任安全感不足。

行為：哭。

未經同意拿取東西。**降低**

看到喜歡的東西，無法控制。

說法反覆不定。**說謊(逃避)→嫁禍對象**

容易忘記約定。

衝動性追打、罵。**追打：無；罵：有**

作業會寫也願意訂正。**作業未交狀況明顯，訂正願意**

不想上課。**選擇性上課**

假想對象和它對話。**無**

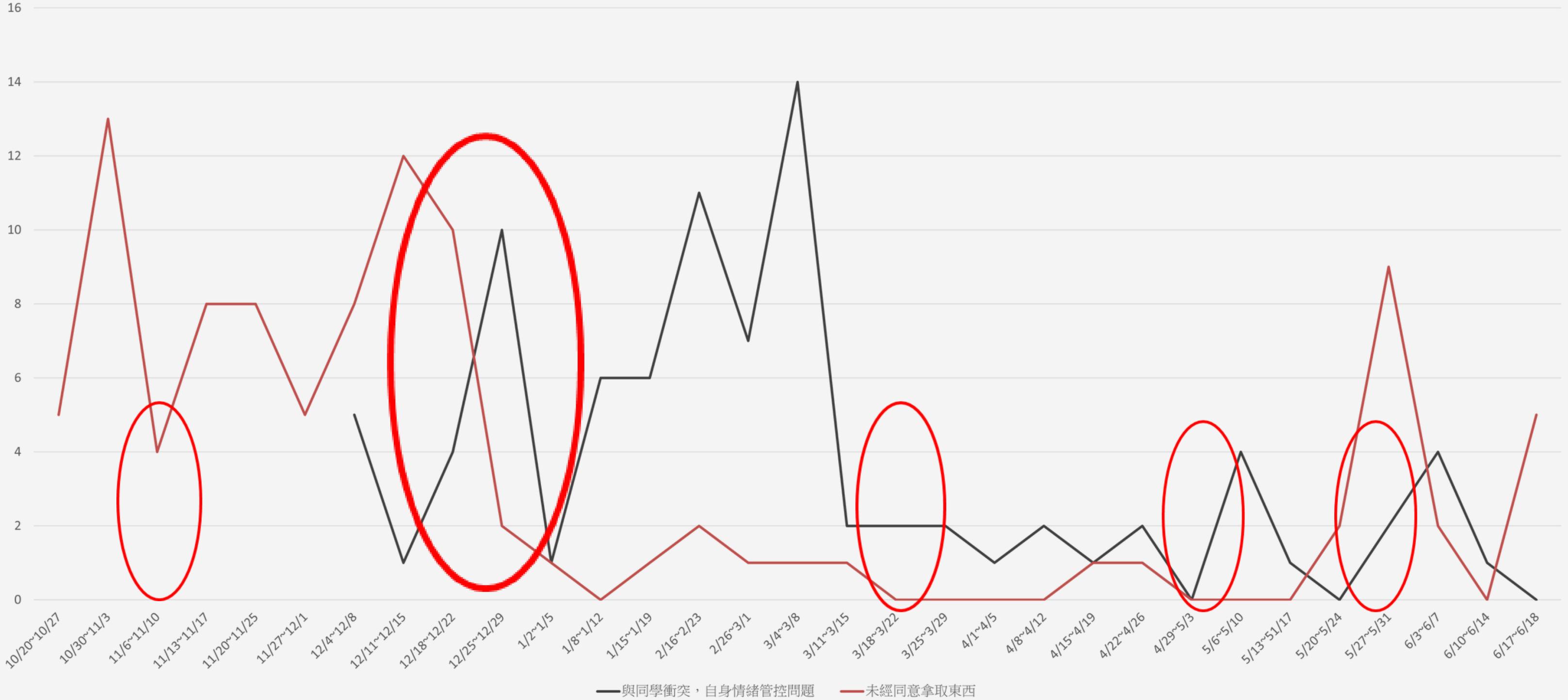
追逐汽車。

自己的位置上的都是自己的

不喜歡被人碰觸自己的物品 **有**

**撕紙行為頻率高(課本)2024.06.19**

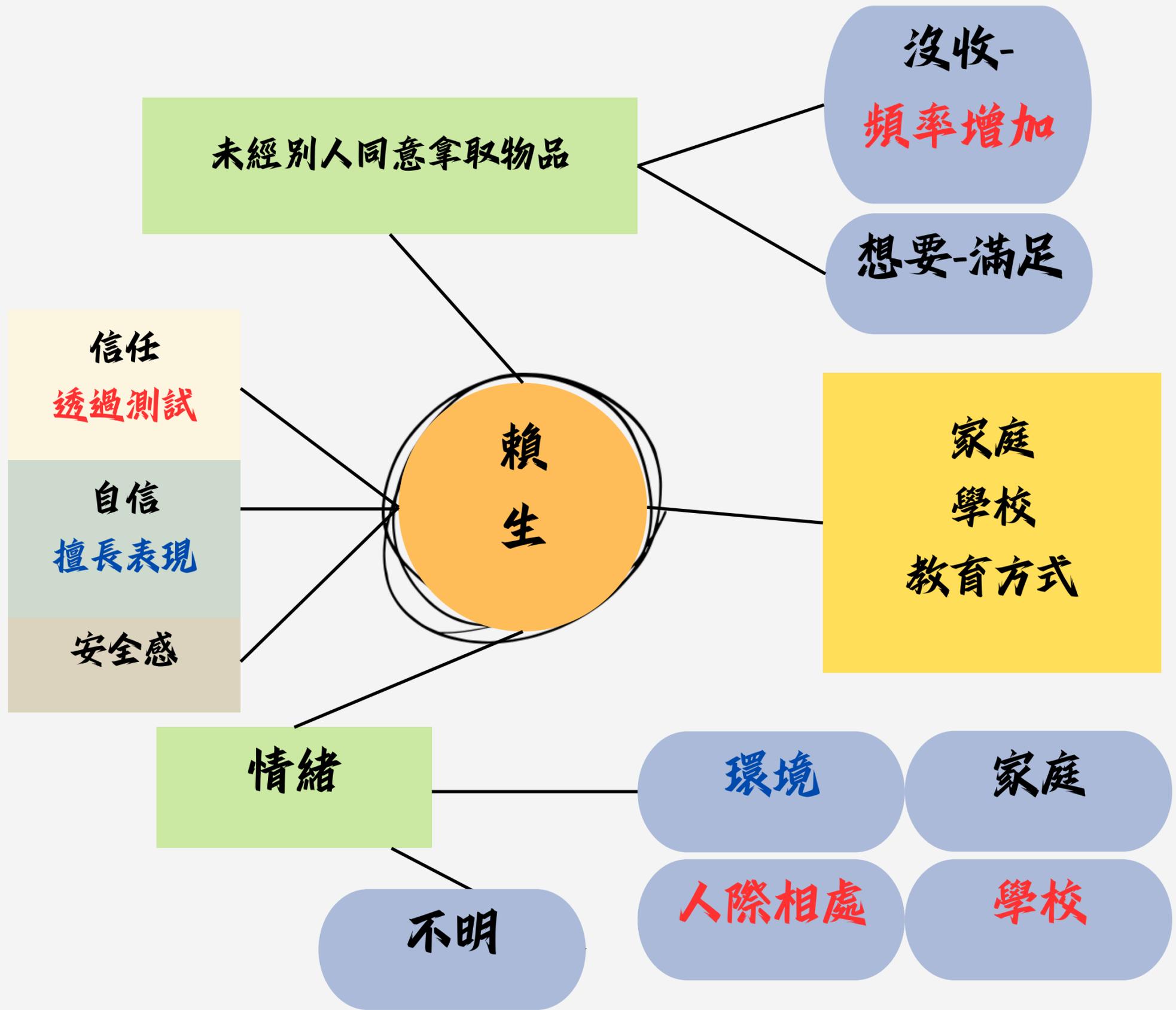
# 行為折線圖



2024.06.1

# 9 行為改變

- 1 翻桌椅、攻擊追打同學、自傷行為明顯降低
- 2 未經別人同意拿取東西頻率降低
- 3 情緒較之前有穩定許多



# 系統性支持-學校

1. 資源挹注
2. 友善學習環境
3. 七個習慣引導

4. 正向鼓勵
5. 家長聯繫溝通
6. 活動陪伴



Scene :輔導

Notes:助理員、諮商、冷靜角、紓壓放鬆穩定情緒



Scene #:教務

Notes:作業進度調整、國語日報(週報)、強力支援



Scene #:學務

Notes:訓育教導、強力支援



Scene #:總務

Notes:警衛、校園安全



Scene #:校長

Notes:孩子在; 校長在



Scene #:家長會

Notes:家長會長的傾聽

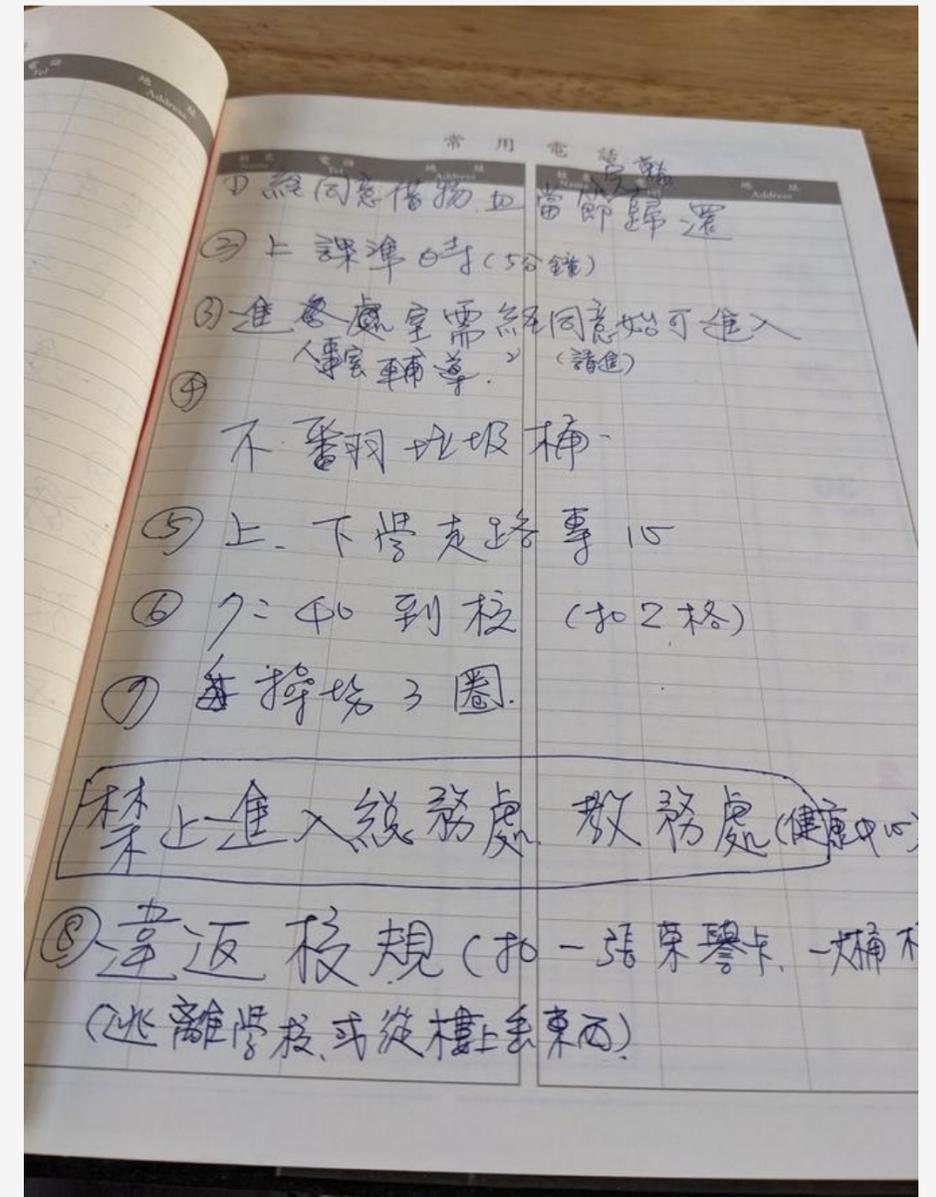
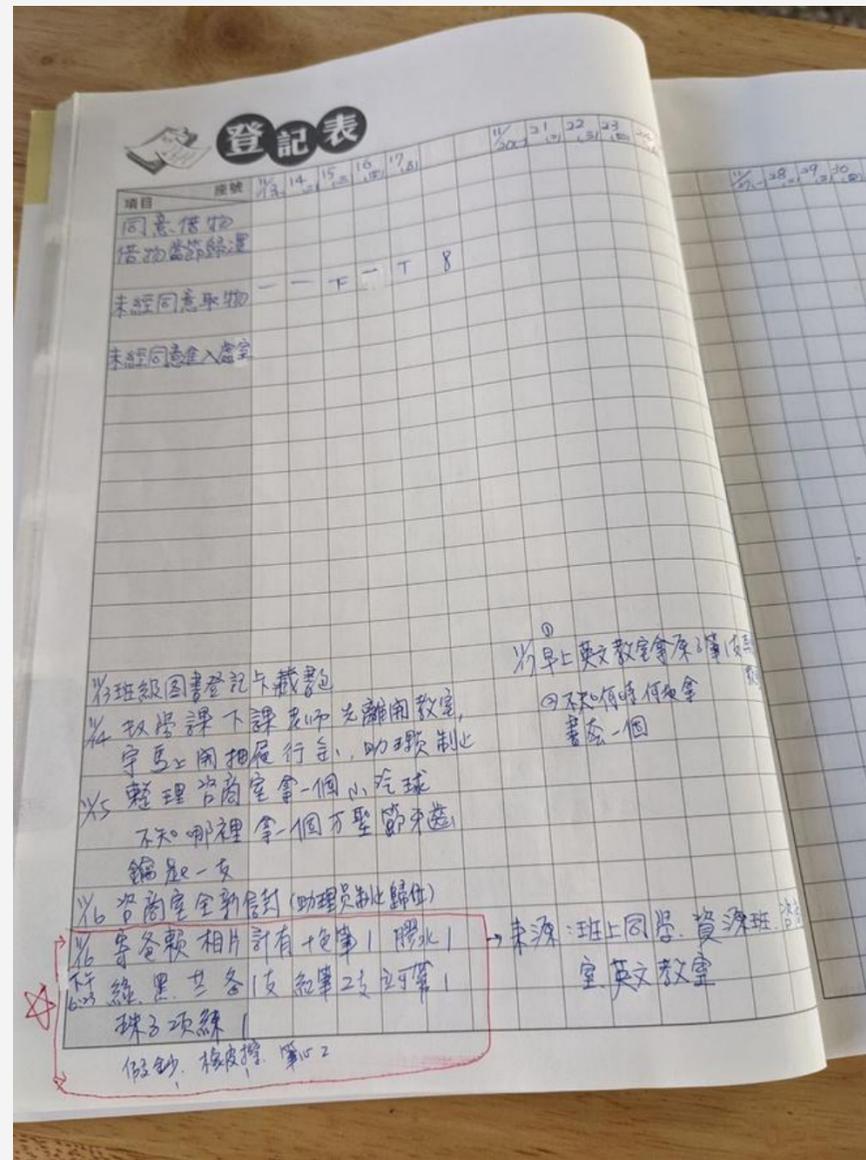
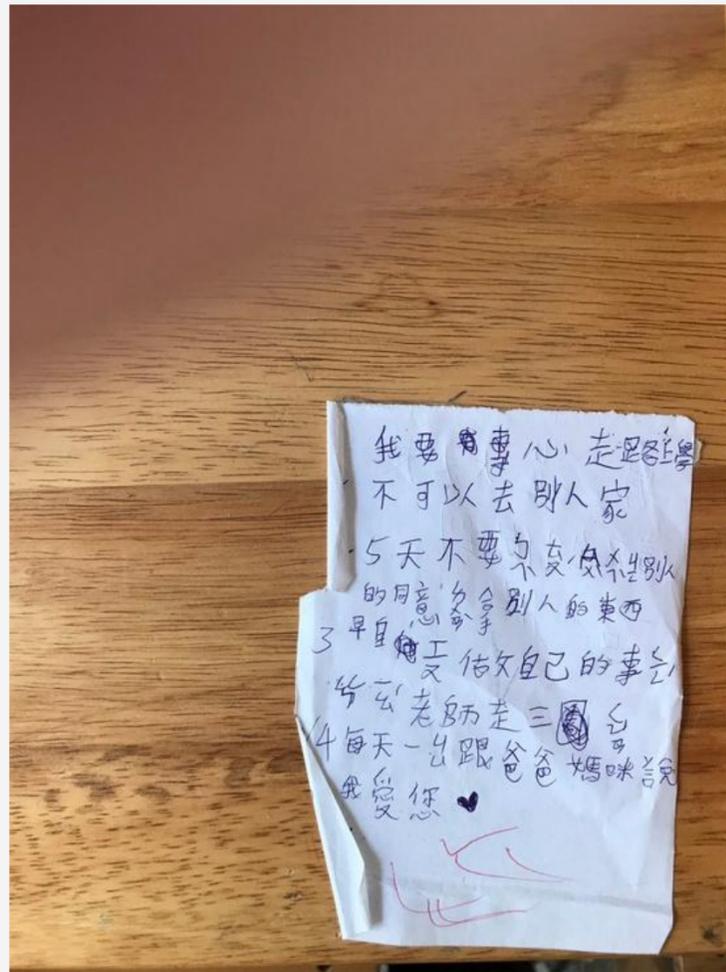


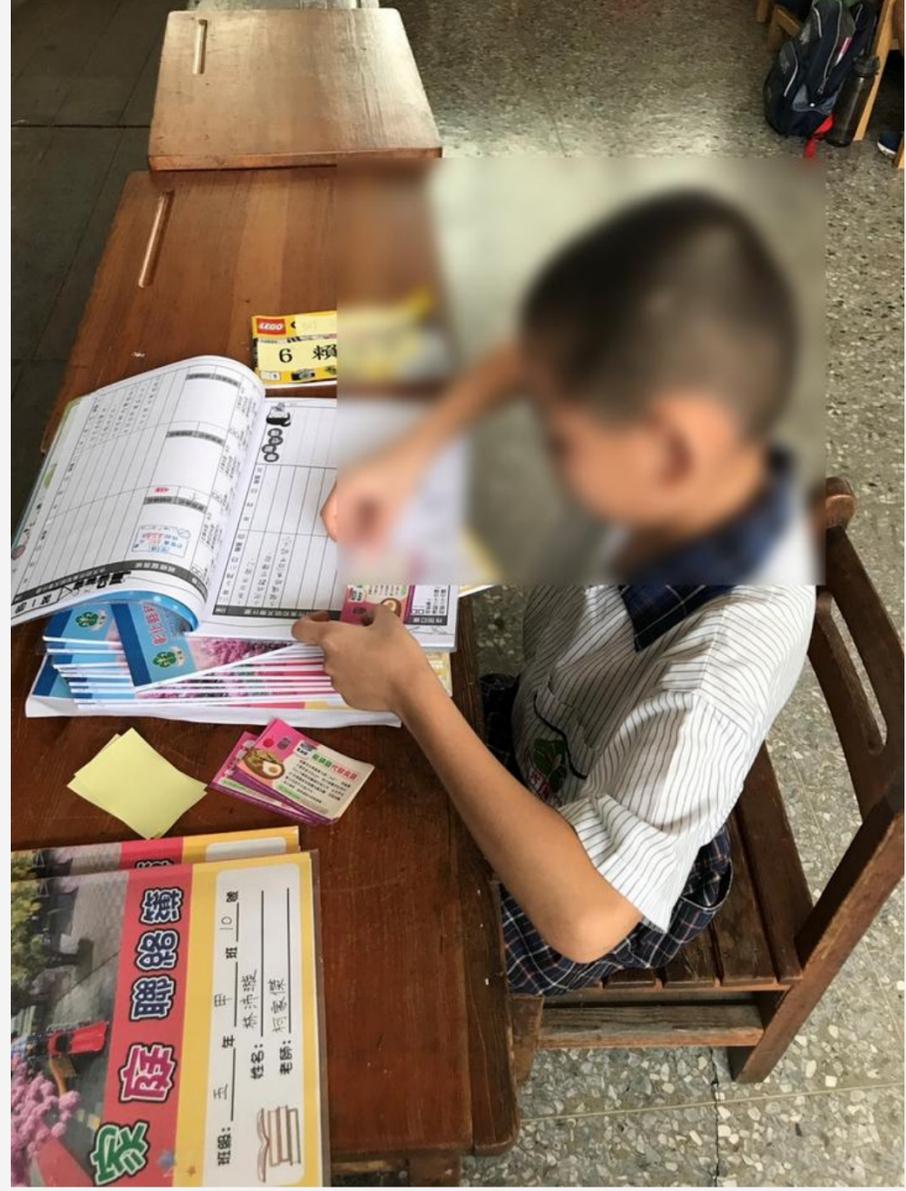
# 特教師與普師的班經

- 1.放鬆、穩定情緒的學習環境、班上小天使支援
- 2.建立明確規則與獎懲制度
- 3.社會技巧、班級宣導、生命教育課程、
- 4.家長溝通(生活輔導記錄-line、聯絡簿、電訪)
- 5.教材進度調整、課餘午休時間課業輔導
- 6.教學方法分享
- 7.尋求處室、鄰班同仁支援

# 情緒來時的爭執.....

- 1.同理，了解你的感受
- 2.你說，我聽；明白事情緣由
- 3.原則說明，說理
- 4.換位思考
- 5.重新感受
- 6.再次選擇





賴生對自然的實驗有興趣，上課穩定上學期分數62，下學期分數69，上學期有盯著賴生寫功課，本學期完全是賴生自己的能力表現，本學期和賴生討論表現好遵守約定可以和同學一起分組共同討論，勇於發表意見，雖然有時答非所問還是會加以鼓勵，對考試成績在意作答時可以不受環境聲音影響專心作答，這部分和平時上課易受外在環境聲音影響不一樣，目前學習狀況良好。

自然老師(2024.06.19)

上課穩定，上課時間幾乎沒有和同學有衝突，會主動分享他喜歡的音樂。

音樂老師 (2024.06.19)

# 每日聯繫，告知個案在校學習狀況

6/5 (三)

大榮國小李老師  
冠宇到校 清晨 7:44

冠宇又在魯不想吃飯 已讀 8 中午 12:39

謝敏郎  
了解 中午 12:46

冠宇回家 已讀 8 下午 1:11

飯吃完了 已讀 8 下午 1:11

一開始說他沒帶雨衣，後來讓他自己把書包打開，雨衣就在書包裡... 已讀 8 下午 1:15



年糕多盛一次，菜也吃完，就是飯不吃。 已讀 8 下午 1:16

謝敏郎  
剛回到家了 下午 1:20

Ke  
冠宇過往的習慣都是把會用到的課本跟沒有用到的課本都會帶回家，或從家中帶去學校，會期待用透明的袋子或者夾層較少的袋子也避免讓他有機會藏，同時目前觀察起來冠宇有可能是會讓這個變成是一個遊戲，當大人沒找到他藏的，代表他贏了，來證明他的能力及價值，但這是錯誤的方法 下午 1:47

Ke  
我覺得可以再跟冠宇溝通看看，把這個設定為規範，就是只要帶回功課，或所需的物品，但其他的裝不下，但他仍舊堅持要帶的話，也就尊重他，但不會再特別準備其他袋子讓他裝，或許在這樣的抉擇下，他也只能帶回必須要的 下午 1:49

謝敏郎  
我不是不讓冠宇玩桌遊或玩具 只限在客廳 但有事先說明不能帶進房間內 下午 1:51

Ke  
但若帶回不是必需的，那他也會從中學習到去調整他往後要帶回來的東西 下午 1:51

謝敏郎  
我再跟冠宇溝通一下 下午 1:51

Ke  
但若帶回不是必需的，那他也會從中學習到去調整他往後要帶回來的東西 下午 1:51

謝敏郎  
目前身高 131.4 體重 24.4  
好的，謝謝爸爸 已讀 8 下午 6:10

大榮國小李老師  
照片  
指甲有點長...再麻煩爸爸媽媽。我星期二會再檢查，謝謝 已讀 8 下午 6:13



謝敏郎  
謝敏郎 下午 6:50

士珍寄媽  
雖然食物給少量 雞骨架熬湯 大量蔬菜也能有飽足感 😊 晚上 8:19

士珍寄媽  
柯家傑  
為避免冠宇利用忘記帶餐盒轉而跟孟珊老師借小碗盛飯菜逃避吃飯。今... 晚上 8:20

謝謝 老師的用心

士珍寄媽  
對冠宇就是要看他鬧完 順勢引出他的本意 就是不能讓他得逞 都要堅持住 溫暖的堅持 晚上 8:25



已讀 8 晚上 9:23

# 社工、心理師、寄養家庭分享 隨時留意個案狀況

Nora Yang

柯家傑  
照片

他今天跟我對話 大概也是這樣的狀態 我問他怎麼了 他說 嘴巴閉不起來 同學弄他。  
但我想這可能也不是真正原因

他後來打打鼓、玩象棋之後比較冷靜，可以跟我討論怎麼應對同學的衝突，還有怎麼冷靜。但是到了快要下課的時候，又開始很躁，會一直走來走去，弄東西。  
在他很躁動的時候，任何小事情，都很會引起他的情緒

我覺得他的自我控制能力是有長出來的，但他在情緒不好的時候就不控制自己。所以現在要繼續練習，怎麼樣在情緒不太好的時候，冷靜下來，然後控制自己

下午 4:51

盈好

了解，只是不知道為何他情緒不好，有時候原因他也說不上來，他也會說他控制不了，還是會希望他能說出真正不開心的原因

下午 4:58

士珍寄媽  
好哦 請老師問看看昨天 冠宇氣什麼 他昨天回來還是一直說 他跟同學道歉了 還是...

昨天社會課鬧脾氣，離開教室前經過同學的位置，刻意去碰撞同學（然後說是同學撞他，因為動作很明顯，所以社會老師要冠宇跟被撞到的同學道歉。冠宇道歉後情緒就來了。

已讀 8  
下午 5:28

士珍寄媽  
謝謝 老師

下午 5:51

今天情緒算是穩定，沒有像昨天的狀況，那麼糟。身體臉部表情也沒有昨天有那麼多的變化

已讀 8  
下午 6:01

為避免冠宇利用忘記帶餐盒轉而跟孟珊老師借小碗盛飯菜逃避吃飯。今天已跟孟珊老師商量，也謝謝孟珊老師願意一起幫助冠宇。改用我提供的「大碗」，再來看看冠宇的反應。

已讀 8  
下午 6:07



已讀 8  
下午 6:07

先不跟冠宇說，我想看看冠宇的反應

已讀 8  
下午 6:07

謝敏郎



下午 6:08

謝謝老師們 您們辛苦了

下午 6:08





# 結語

- 1.建置友善學習環境，情感深植，穩定人際關係。
- 2.提供學生展現機會舞台，自信累積。
- 3.明確規則建立，穩定生活作息，安全感建立。
- 4.行政、教學、親師密切聯繫。
- 5.加入特教社群共學討論。
- 6.尋求教師同儕合作、幫助。
- 7.教師增能進修研習。

**Q&A**

分享結束，謝謝各位與會長官與師長們