



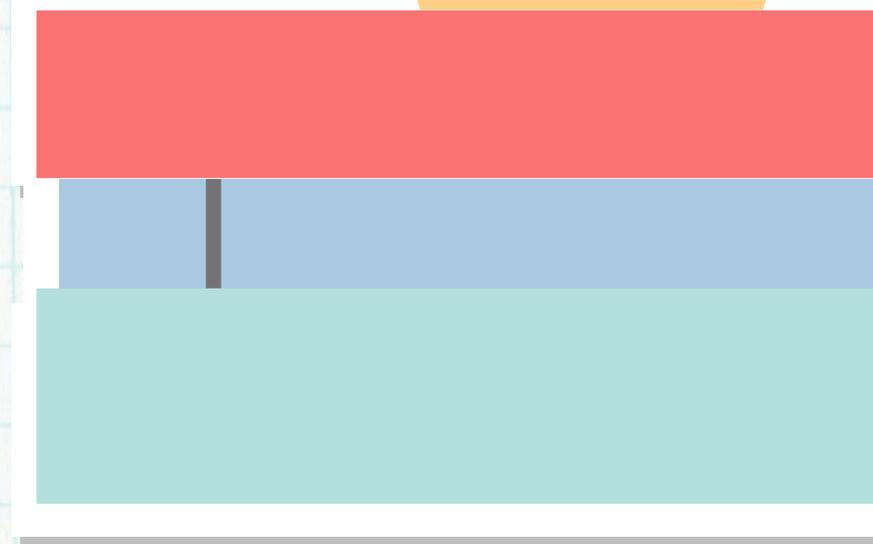
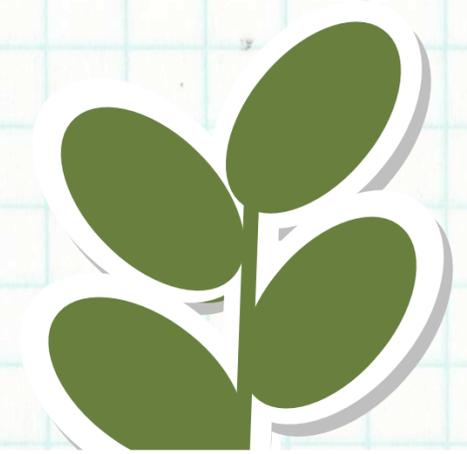
# 素養導向資優課程與教學 教師專業社群成果發表

團隊：國中資優巡迴輔導組



# 報告大綱

- 1 成立目的
- 2 進行階段
- 3 課程設計與教學
- 4 社團省思



# 成立目的

## 成員背景

國中資優巡迴輔導教師

教學對象:資優生(數理、語文、一般)

## 教學科目

數學、英文、自然

# 成立目的

## 成員背景

國中資優巡迴輔導教師

教學對象:資優生(數理、語文、一般)

## 教學科目

數學、英文、自然

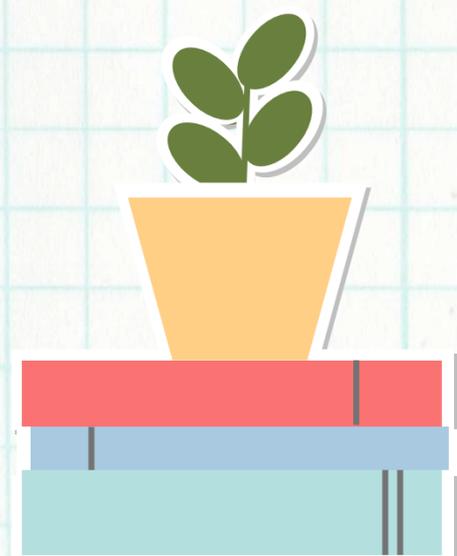
各界菁英、資優教育教學科目與年資各不相同

## 柒、 → 社群類型 ↵

### 一、高中及國民教育階段以下列類型運作為主 ↵

#### (一) → 課程實踐 ↵

1. 透過社群同儕專業對話及省思，進行共備觀議課、核心素養課程轉化，提升教師專業知能。 ↵
2. 至少規劃 6 次之社群活動，並且進行二場公開授課，授課主題以課程調整或融入特殊需求領域為主。 ↵
3. 社群結束後，需繳交公開授課成果，包括兩份教學活動設計、學習單、共備會議紀錄、觀課紀錄、議課會議紀錄及省思單等資料電子檔，前述表件請參考本縣特殊教育共備觀議課表件(如附件三)。 ↵
4. 每社群補助上限為新臺幣 6,000 元。 ↵



# 進行階段

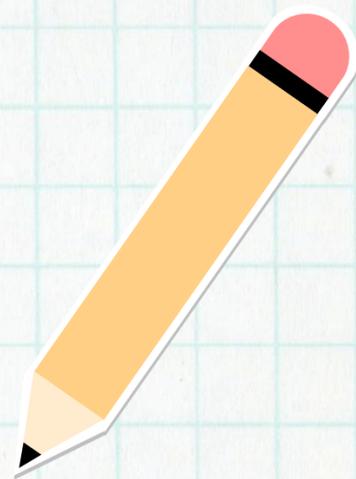
1

增能講座



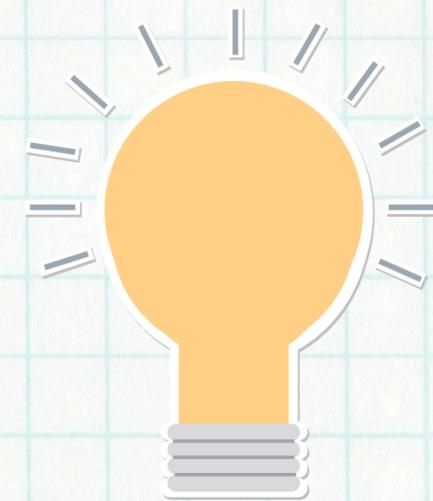
2

主題探討



3

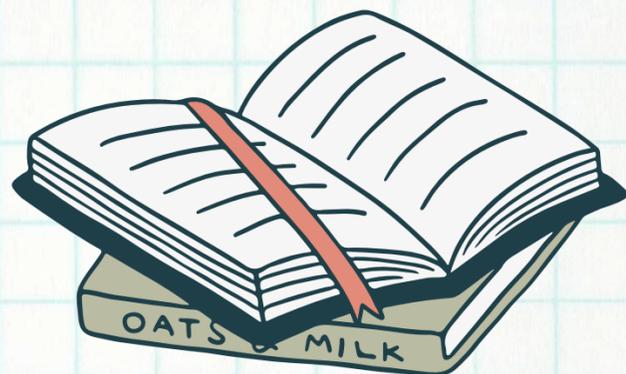
教案發想



# 進行階段

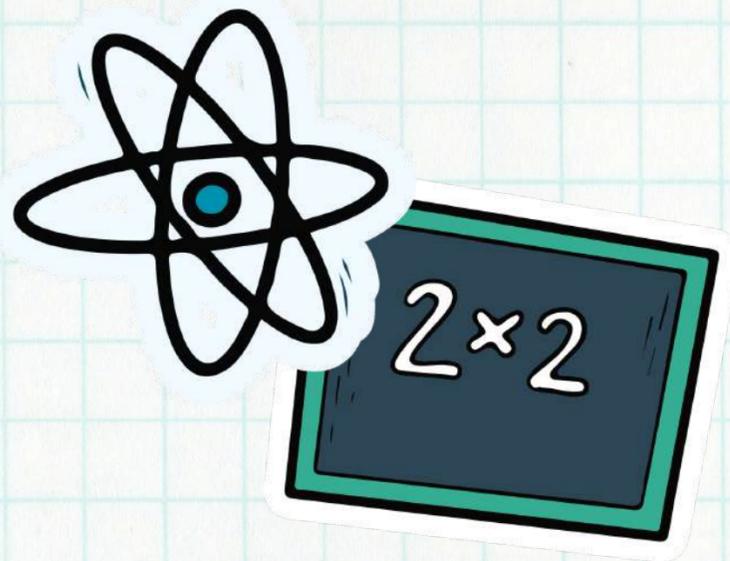
4

說課



5

教學



6

觀議課

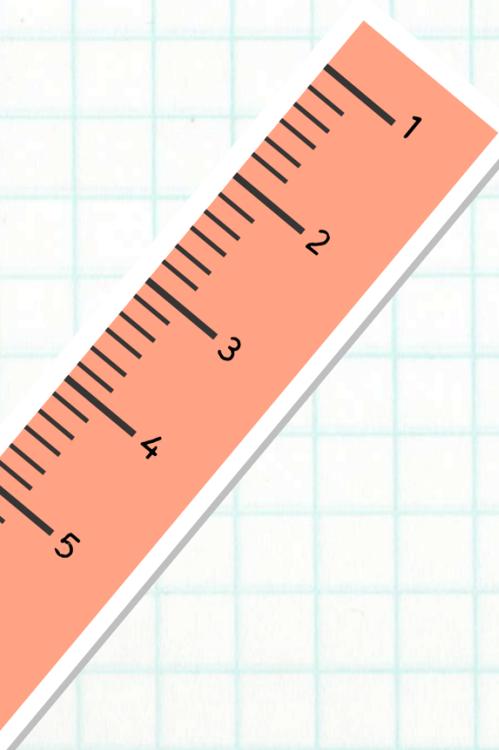


# 增能講座

**主題** 自然領域素養導向資優課程與教學教材設計分享

**講師** 台中市大業國中資優資源班張顥瀚老師





# 主題探討與教案發想

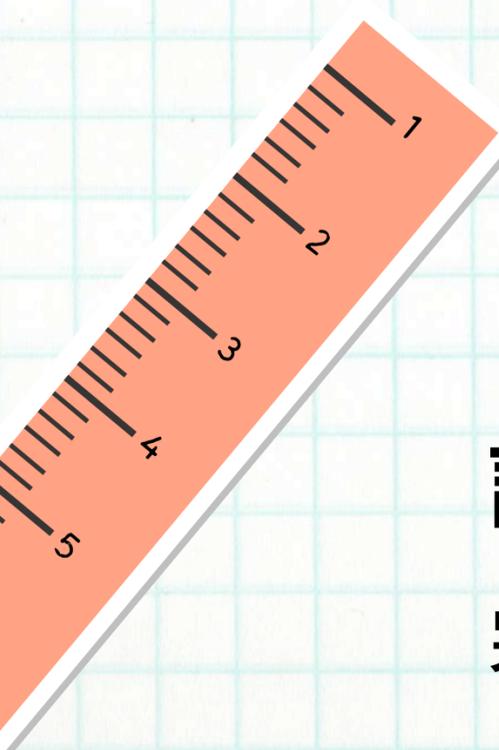
分享符合素養導向之教學教案

課程設計挑戰

自然科

英語科





# 說課、教學

## 說課

審視是否符合素養教學、分析學生特質、需求、課程難度、課程內容調整、評量

## 教學

盡可能呈現教學理念



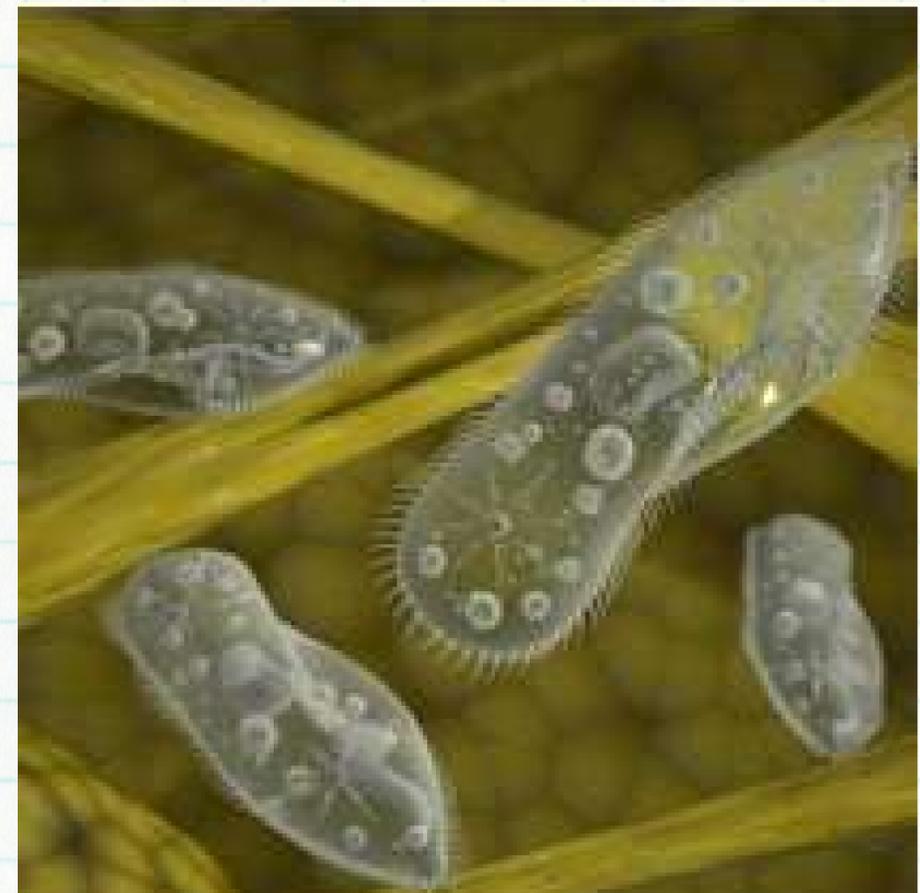
# 觀議課



# 自然科

## 認識草履蟲

- 一、顯微鏡下觀察草履蟲外觀、結構與行為
- 二、草履蟲文本閱讀與問題討論
- 三、實驗操作:草履蟲的趨光性
- 四、實驗操作:食鹽濃度對草履蟲的影響



# 英語科

## 中英對照讀新聞學英語

- 一、觀看國際新聞瞭解伊斯蘭婦女不平等對待事件
- 二、閱讀主題新聞、相關文本與問題討論
- 三、認識人權自由與性別平等的定義
- 四、用英語發表個人想法並討論可支持之辦法

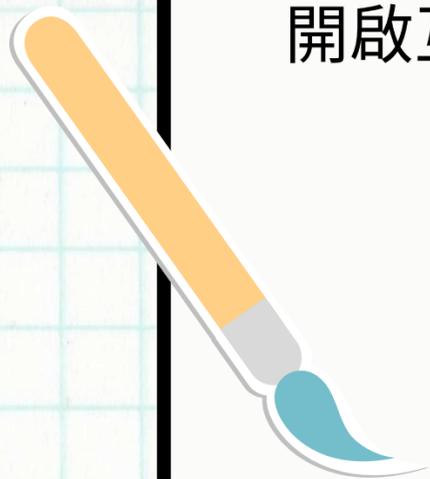


# 社群省思

1

## 對話機會

開啟互相交流的開關



2

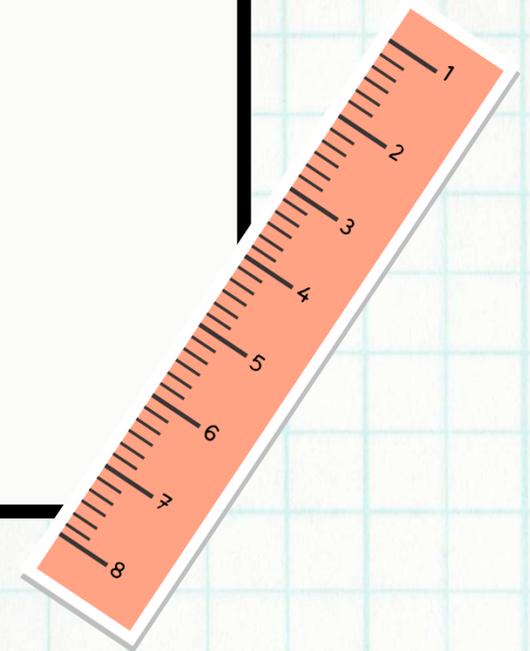
## 自我挑戰

推一把的動力  
突破教學盲點  
修正與進步

3

## 觀摩學習

自然、無痛的學習

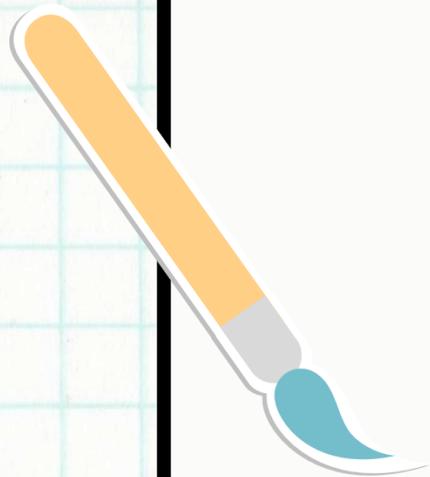


# 社群省思

1

## 資優教育

課程調整



2

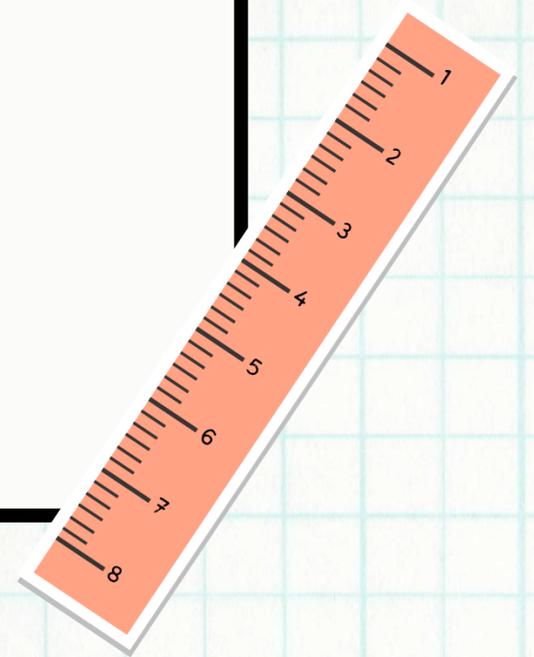
## 適合各科

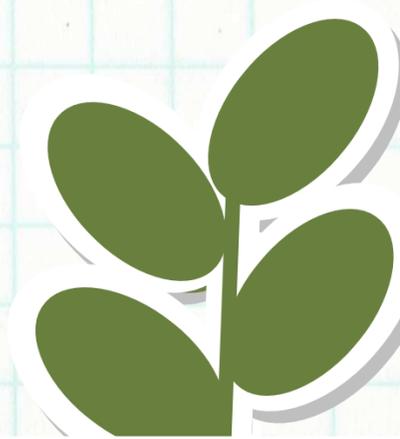
避免不同科目無法交流

3

## 符合教師需求

疑難雜症  
個案研討  
情意課程  
獨立研究





感謝聆聽

love and joy

FROM THE MILLERS

